

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЭНГЕЛЬССКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГАПОУ СО «ЭКПТ»

от 31.08.2020 № 194

Директор Ю.А. Журик Журик Ю.А.
(подпись)

М.П.

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И СТУДЕНТОВ ИНВАЛИДОВ В
УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Энгельс 2020 г.

Аннотация

Представленная программа психолого-педагогического сопровождения разработана в рамках актуальной проблемы инклюзивного образования массового обучения. В ней обозначены конкретные направления работы психолого-педагогической службы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, примерное годовое планирование работы колледжа, особо выделен выбор методического инструментария - один из сложных этапов диагностико-коррекционной работы практического психолога, а также описаны требования к организационно-техническому обеспечению работы кабинета педагога - психолога.

Ключевые слова: Психолого-педагогическая помощь, интеграция, диагностика, профилактика, индивидуальный образовательный маршрут, социализация.

В конце XX в. произошли изменения парадигмы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов. Вместо концепции «социальной полезности», определяющей образовательно-воспитательную работу с детьми - инвалидами, внедряется концепция «человеческого достоинства» детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, способных к саморазвитию, самосовершенствованию, самоактуализации.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, обучающихся в системе СПО, в первую очередь направлено на создание условий безбарьерной образовательной среды. И для психологической службы основная задача состоит в том, чтобы помочь этим детям прийти к осознанию себя как полноправного члена молодежного сообщества. Именно возможность подростков с отклонениями в развитии идти и развиваться в ногу со временем позволит им, окончив образовательное учреждение системы СПО, не бояться столкнуться с действительностью этой жизни и успешно в ней адаптироваться. Поэтому данная категория обучающихся наравне со сверстниками должна быть вовлечена во все сферы образования и творчества. Все подростки, вне зависимости от диагноза и степени выраженности своего дефекта, по желанию посещают различные кружки и секции колледжа.

В основе психологического сопровождения обучения детей с ОВЗ и инвалидностью лежит комплексный подход. Лишь тесное сотрудничество педагога-психолога колледжа с другими специалистами (врачом, преподавателями, социальным педагогом), а также родителями и самими обучающимися позволит решить все те задачи, о которых упомянуто выше. Психологическое сопровождение, затрагивает не только детей с ОВЗ и детей-инвалидов как отдельной группы - психологическая помощь направлена на решение проблем и самого педагогического коллектива, родителей и учащихся всех ступеней обучения. Педагог-психолог выступает в качестве помощника для преподавателей по овладению коррекционно-развивающими технологиями, помогает им на основе педагогической диагностики разработать индивидуальный образовательный маршрут, даст рекомендации по планированию учебных занятий с учетом специфики имеющегося дефекта у обучающихся.

Данная программа реализуется круглогодично и с последующим учебным годом может быть модифицирована в соответствии с запросами образовательного процесса.

Цели программы

- оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса для овладения ими специальными знаниями и педагогическими технологиями обучения подростков с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение условий для личностного и познавательного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы СПО.

Задачи программы

- выявить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и студентов инвалидов, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико- педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечить возможность освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и студентов инвалидов образовательной программы СПО на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- создать условия для успешной социализации для обучающихся данной группы.

Основные целевые группы и охват

- обучающиеся колледжа,
- родители студентов
- педагогический коллектив колледжа.

Кадровое обеспечение программы

Для реализации программы в колледже имеются следующие ресурсы:

- кадровый компонент: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор, преподаватель физического воспитания, руководители кружков и секций.
- материально-техническая база: актовый зал, библиотека колледжа, спортивный зал, кабинет педагога - психолога.

Механизм реализации программы

специалисты образовательного учреждения в своей деятельности руководствуются следующей нормативно-правовой базой:

- Конституция РФ,
- Закон РФ «Об образовании»,
- Семейный кодекс РФ,
- Конвенция о правах ребенка,
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»,
- Трудовой кодекс РФ,

Формулируя задачи психолого-коррекционной работы в рамках психолого-медико-педагогической службы, специалисты опираются на три основных психокоррекционных блока, которые взаимосвязаны и взаимодополняемы.

Диагностический блок. В него входят диагностика психического развития, обучающегося и диагностика социальной сферы. Диагностика психического развития, обучающегося включает в себя: всестороннее психологическое изучение личности ребенка, его родителей, системы их отношений; анализ мотивационно-потребности сферы обучающегося и членов его семьи; анализ развития сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов и функций. Диагностика социальной сферы требует анализа неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих подростка, нарушающих его психическое развитие, формирование характера личности, социальную адаптацию.

Коррекционный блок. Включает в себя следующие задачи: коррекцию неадекватных методов воспитания обучающегося с целью преодоления его микро социальной запущенности; помощь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций; формирование продуктивных видов взаимоотношений обучающегося с окружающими (в семье, в группе); развитие у него компетентности в вопросах нормативного поведения; формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов у обучающегося; развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения; формирование адекватных родительских установок на заболевание и социально-психологические проблемы обучающегося путем активного привлечения родителей в психокоррекционный процесс; создание в коллективе, где обучается подросток с проблемами в здоровье, атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

Прогностический блок. Направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций подростка и состоит из решения следующих задач:

- проектирование возможных изменений в развитии познавательных процессов и личности в целом;
- определение динамики этих изменений.

Основные принципы, которыми руководствуется психолог в своей работе, являются следующие:

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип нормативности развития;
- принцип системности развития психической деятельности;
- деятельностный принцип коррекции.

Педагог-психолог со специалистами изучает обучающихся, разрабатывает и апробирует развивающие, психопрофилактические и психокоррекционные программы, которые помогут компенсировать неблагополучный опыт и обстоятельства жизни подростков с проблемами в развитии и способствовать прогрессивному формированию их личности. Педагог-психолог, работающий в колледже, должен уделять особое внимание обогащению и расширению конкретно-чувственного опыта обучающихся. Для этого преподавателям рекомендуется расширение «пространства обитания» студентов данной группы - полезно увеличить число всевозможных экскурсий, чаще менять помещения, обстановку, в которых

подростки занимаются, максимально использовать кружковую работу, общественно-полезный труд.

Среди разделов **коррекционной работы** выделяются следующие проблемы:

1. Коммуникативные проблемы, коррекция которых будет направлена на:
 - разъяснительную коррекционную работу с педагогами, изменение воспитательных установок и стереотипов воспитания;
 - тренинг педагогического общения;
 - коррекционные игры педагога-психолога с обучающимся;
 - коллективные игры;
 - игровую коррекцию поведения;
2. Проблемы самооценки, тревожности, повышенной эмоциональной напряженности, пассивности, конформизма. Здесь будут уместны:
 - психогимнастика;
 - музыкотерапия;
 - арттерапия;
 - психодрама.
3. Проблемы дезадаптации, в связи с которыми предстоит работа по коррекции:
 - коммуникативных проблем;
 - нарушений психического и умственного развития;
 - нарушений эмоциональной регуляции поведения;
 - дезорганизации поведения;
 - нарушений личностного развития;
 - проблем обучаемости.

Таким образом, следует подчеркнуть, что психокоррекционная работа играет исключительно важное значение в коррекции личностных проблем подростков с ограниченными возможностями. Важным моментом в работе педагога-психолога является развитие у студентов данной группы «собственного Я», личностных установок, самосознания, самоотношения, самооценности.

В психокоррекционной работе важнейшими компонентами выступают: коррекция коммуникативных проблем, проблемы самооценки, тревожности, повышенной эмоциональной напряженности, пассивности, конформизма, проблемы дезадаптации. Такая психокоррекционная работа должна носить постоянный характер.

Профилактическая и консультативная работа представлена в различных формах: традиционной, дистанционной, электронной. Дистанционная и электронная форма психологических консультаций за счет возможностей Интернет-ресурсов позволяет расширить возможности общения психолога.

Планирование работы программы
психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и студентов инвалидов базируется на комплексном взаимодействии психолога - администрации - социального педагога - классного руководителя, обучающегося с ОВЗ и студента инвалида.

План работы ГАПОУ СО «ЭКПТ» по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и студентов инвалидов

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Создание и корректировка банка данных обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов	Сентябрь, апрель	Соц.педагог
2	Изучение состояния здоровья, возможностей обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов по дальнейшему образовательному маршруту (обучение на дому/обучение в группе)	Сентябрь, октябрь	Кл. руководитель, соц.педагог, зам.директора по ВР
3	Составление плана работы с обучающимися данной категории	Сентябрь	Соц.педагог, педагог-психолог
4	Составление программы индивидуального обучения	Сентябрь	Зам.директора по ВР
5	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих с обучающимися данной категории	В течение года и по запросу	Педагог-психолог, кл. руководители, преподаватели
6	Изучение личности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Октябрь/по запросу	Кл. руководитель, педагог-психолог
7	Изучение семьи (семейных отношений)	В течение года и по запросу	Кл. руководитель, соц. педагог
8	Изучение интересов и способностей обучающихся данной категории	Октябрь/по запросу	Кл. руководитель, педагог-психолог
9	Вовлечение обучающихся данной категории внеурочную деятельность	В течение года	Кл. руководитель, соц. педагог
10	Контроль за организацией питания	В течение года	Соц. педагог
11	Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей обучающихся с ОВЗ и студентов инвалидов	В течение года и по запросу	Педагог-психолог
12	Изучение уровня адаптации обучающихся данной категории	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
13	Изучение микроклимата в группах, в которых обучаются студенты с ОВЗ и студенты инвалиды	Октябрь, апрель	Кл. руководитель, педагог-психолог
14	Контроль за успеваемостью обучающихся с ОВЗ и студентов инвалидов. Оказание своевременной помощи в их обучении.	В течение года	Кл. руководитель

15	Консультации по вопросам воспитания, социальной адаптации	В течение года и по запросу	Педагог - психолог, кл. руководители, соц.педагог
16	Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления	В течение года и по запросу	Соц.педагог

Внедрение программы оценивается, прежде всего, по результатам психолого-педагогических исследований уменьшения количества дезадаптированных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическая диагностика проводится на начало и конец года для сравнительного анализа деятельности образовательного учреждения по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Систематизация работы психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в колледже стала необходимой и находит положительный отклик среди педагогов и родителей. Это отражено в ответах родителей на вопросы анкеты об удовлетворенности образовательным процессом, в результатах диагностики обучающихся с ОВЗ. Необходимо создание созданы базы данных на подростков с ОВЗ, привлечение всех имеющихся ресурсов для сопровождения образовательного процесса, планирование дальнейших мероприятий по расширению материальной базы и привлечению специалистов.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ и студентов инвалидов определяется системой принципов:

- гуманистическая направленность образовательного процесса, предполагающая уважение к личности подростка, развитие его индивидуальности;
- гибкость и динамичность, предполагающие возможность оперативного изменения содержания, форм и методов обучения в соответствии с особенностями различных категорий обучающихся и возможностями их семей;
- доступность, предполагающая вариативность форм обучения, в соответствии с реальным потенциалом обучающегося и его семьи;
- целостный подход к образованию и социализации обучающегося на основе взаимосвязи между различными видами деятельности, включая педагогический, психологический, социальный аспекты, составляющие единый комплекс, соблюдение планомерности и непрерывности этого процесса;
- максимально раннее включение обучающегося с ОВЗ и студентов инвалидов в образовательный процесс;
- единство действий семьи и колледжа в процессе образования и социализации подростка, обучение родителей и включение их в процесс социально-педагогической деятельности;
- содействие интеграции обучающихся с ОВЗ и студентов инвалидов в общество, формирование социально-значимых навыков.

Главными показателями эффективности данной программы должны стать:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по освоению образовательных программ;

- создание необходимых условий в целях обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с ограниченными
- возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися данной группы (семинары, курсы и т.д.);
- другие соответствующие показатели.

Ссылки на источники

1. Актуальные проблемы интегрированного обучения. М., 2004.
2. Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1975 года.
3. Дементьева Н.Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. - М.: Институт социальной работы, 1996.
4. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008.
5. Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 3 мая 2008 года.
6. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: монография / Мн.: НИО, 2003.