

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «ЭКПТ»
_____/ Ю.А. Журик /
« 19 » февр 2020 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

19.02.10 Технология продукции общественного питания

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История», разработана в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. № 384.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Разработчики: преподаватель высшей квалификационной категории
Савчук Татьяна Михайловна

Рецензент: преподаватель высшей квалификационной категории
Лукьянова Елена Ивановна

Рассмотрено

на заседании цикловой методической комиссии
гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от «25» июни 2020 г.

Председатель  /Е.И. Лукьянова/

Рекомендовано

методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ООП СПО по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Протокол № 8 от «2» июни 2020 г.

Председатель  /О.А. Карюкина/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, базовая подготовка, укрупненная группа 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, формирования общих (ОК 1 - ОК 9)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями среднего профессионального образования (в дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» входит в состав учебного цикла ОГСЭ.00 Гуманитарных и социально –экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины «История»:

- дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;
- раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX - XXI вв.;
- рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;
- научить использовать опыт, накопленный человечеством.

Задачи изучения дисциплины «История»:

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX-XXI вв.;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
- дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
- обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Общие компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК.08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, из них практические занятия – 22 часа;

самостоятельная работа обучающегося 12 часов.

1.5. Перечень используемых методов обучения

Пассивные: взаимодействие преподавателя как субъекта со студентом как объектом познавательной деятельности (лекции; семинарские занятия; практические занятия; письменные

домашние работы; консультации преподавателей и т.д.).

Активные и интерактивные: взаимодействие преподавателя как субъекта со студентом как субъектом познавательной деятельности (эвристические беседы, дискуссии, круглые столы, конкурсы самостоятельных и практических работ, деловые игры и др.).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические работы	22
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
подготовка и защита информационного проекта	4
подготовка и защита исследовательского проекта	2
подготовка и защита презентации	4
подготовка и защита реферата	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»		10	
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Содержание учебного материала 1. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. 2. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. 3. Идея коллективной безопасности. Создание ООН. Принятие «Всеобщей декларации прав человека». 4. Новый расклад сил на мировой арене. 5. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». 6. План Маршалла. Начало «холодной войны». 7. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО), Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ), Организации Варшавского договора (ОВД).	4 2	2
	Практическое занятие обучающихся №1 1. Рассмотрение фото и кино материалов, раскрывающих аспекты послевоенного мирного урегулирования в Европе. 2. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины начала «холодной войны». 3. Анализ программных документов ООН, НАТО. 4. Изучение политических взглядов исторических деятелей ведущих стран мира после Второй мировой вой-	2	3

	ны. Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка и защита информационного проекта (по выбору): «Всеобщая декларация прав человека (общая характеристика)», «Военно-политические и экономические объединения в годы «холодной войны». Организация Североатлантического договора (НАТО). История создания и задачи».	1	
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	Содержание учебного материала 1. Берлинский кризис. 2. Раскол Германии. 3. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». 4. Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи. 5. Начало арабо-израильского противостояния. 6. Индокитайский конфликт.	2	2
	Практическое занятие обучающихся №2 1. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих причины и характер первых конфликтов и кризисов «холодной войны». 2. Рассмотрение фото и кино материалов, раскрывающих основные события первых конфликтов и кризисов «холодной войны». 3. Изучение биографий и политических взглядов исторических деятелей – участников первых конфликтов и кризисов «холодной войны».	2	3
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Содержание учебного материала 1. Рост антиколониального движения. 2. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. 3. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. 4. Деколонизация в Африке. Трудности преодоления отсталости 5. Выбор путей модернизации и культурно-цивилизационные блоки. 6. Страны-экспортёры нефти. 7. «Новые индустриальные страны». 8. Социальные и экономические проблемы современных африканских государств. 9. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. 10. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС. ЕвразЭС. Состояние и перспективы.	2	2
	Практическое занятие обучающихся №3 1. Анализ исторических карт с точки зрения территориальных изменений в мире, ставшие результатом крушения колониализма. 2. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ доку-	2	3

	ментов, раскрывающих основные этапы крушения колониальной системы в мире. 3. Изучение биографий исторических деятелей развивающихся стран и их политических взглядов (Нельсон Мандела, Фредерик де Клерк). 4. Анализ программных документов международных организаций: АСЕАН, ШОС, ЕврАзЭС.		
Тема 1.4. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламистского.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Модели трансформации исламских обществ. 2. Модель проевропейской модернизации в Турции. 3. Иранская революция конца 1970-х г.г. и её последствия. 4. Религиозный фундаментализм в современном Иране. 5. Глобализация и исламский мир. 6. «Цветные революции» на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Роль Запада. 7. Татарский ислам. Положительный опыт межкультурной интеграции в России.		
	Практическое занятие обучающихся №4 1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего особенности трансформации исламских обществ. 2. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование моделей исламских обществ на примере Турции и Ирана. 3. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов, раскрывающих основные этапы Иранской революции 1979 г. 4. Рассмотрение фото и кино материалов, отражающих положительный опыт межкультурной интеграции в России на примере татарского ислама.	2	2
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XXвека		32	
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США	Содержание учебного материала	2	2
	1. Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны для США. 2. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. 3. Реконверсия и выбор послевоенного курса государственной политики. 4. Реформизм 1960-х г.г. Политика президентов Джона Кеннеди, Линдона Джонсона. 5. Америка 1980-х г.г. Правительство Р.Рейгана. «Рейганомика». 6. Продолжение курса президентом Дж. Бушем (старшим). 7. Президент Б.Клинтон и реализация его программы. 8. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Дж. Буша (младшего). 9. Социально-экономическое и политическое развитие страны в период президентства Барака Обамы.		

	10. США на современном этапе развития.		
	Практическое занятие обучающихся №5 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики США во второй половине XX – начале XXI века. 2. Изучение биографий видных исторических деятелей США, анализ содержания их программных документов и взглядов.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка и защита исследовательского проекта по теме: «Современный уровень российско-американских отношений. Проблемы и достижения».	1	
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия	Содержание учебного материала	2	
	1. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. 2. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. 3. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». 4. Объединение Германии. Проблемы последующего развития 5. Российско-германские отношения на современном этапе. 6. Федеративная Республика Германия на современном этапе развития.		2
	Практическое занятие обучающихся №6 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики ФРГ во второй половине XX – начале XXI века. 2. Изучение биографий видных исторических деятелей Германии, анализ содержания их программных документов и взглядов.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка и защита информационного проекта «Объединение Германии и проблемы последующего развития. Постиндустриальное немецкое общество».	1	
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	Содержание учебного материала	2	2
	1. Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. 2. Образование социалистического лагеря. 3. Восточноевропейский социализм как общественная модель. 4. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. 5. Распад «восточного блока» и преодоление биполярности мира. 6. Последствия краха тоталитарного социализма. 7. Социально-экономическое развитие, рыночные ре-		

	формы. 8. Интеграция в «объединённую Европу». 9. Современный уровень взаимоотношений России и стран Восточной Европы. 10. Страны Восточной Европы на современном этапе развития.		
	Практическое занятие обучающихся №7 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, фото и кинодокументов, раскрывающих деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей, анализ содержания их программных документов и взглядов избранных деятелей. 3. Анализ программных документов ОВД, СЭВ. 4. Работа с исторической картой: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ карты Восточной Европы после крушения социализма.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка и защита информационного проекта (по выбору) «Военно-политические и экономические объединения в годы «холодной войны». Организация Варшавского договора (ОВД), «Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Нарастание экономических и социальных проблем», «События в Венгрии, Чехословакии. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы».	1	
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония	Содержание учебного материала 1. Экономическое и политическое положение Японии после Второй мировой войны. 2. Политический и экономический уроки Японии из Второй мировой войны. 3. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. 4. «Японское экономическое чудо». Причины и особенности. 5. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. 6. Глобализация японской внешней политики. 7. Современный уровень российско-японских отношений. 8. Япония на современном этапе развития.	2	2
	Практическое занятие обучающихся №8 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, фото и кинодокументов, раскрывающих деятельность правительства Японии, направленную на достижение «экономического чуда». 2. Работа с исторической картой и документами, раскрывающими причины территориальных претензий Японии к России.	2	3

Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай	Содержание учебного материала 1. Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминдановский Юг. Гражданская война. 2. Образование Китайской народной республики. Китай в 1950-1960-е гг. 3. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. 4. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». 5. Китай в 1970-1990-е гг. Прагматики у власти. Китай на современном этапе развития. 6. Мероприятия современного китайского руководства по превращению страны из региональной в глобальную державу. 7. Современный уровень российско-китайских отношений.	2	2
	Практическое занятие обучающихся №9 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной политики Китая во второй половине XX – начале XXI века. 2. Изучение биографий видных исторических деятелей Китая, анализ содержания их программных документов и взглядов. 3. Работа с таблицами: сравнительный анализ экономического развития Китая и ведущих стран мира на современном этапе.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка и защита исследовательского проекта «Современный уровень российско-китайских отношений».	1	
Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия	Содержание учебного материала 1. Образование трёх государств на территории бывшей британской колонии – Индии: Индии, Пакистана, Бангладеш. 2. Принятие Конституции Индии в 1950г. 3. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. 4. Специфические проблемы Индии: национально-религиозная рознь, кастовый строй. 5. Общественный традиционализм. 6. Экономические реформы в Индии 1990-х гг. Своеобразие процесса модернизации. 7. Современный уровень российско-индийских отношений. 8. Индия на современном этапе развития.	2	2

	Практическое занятие обучающихся №10 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной политики Индии во второй половине XX – начале XXI века. 2. Изучение биографий видных исторических деятелей Индии, анализ содержания их программных документов и взглядов. 3. Работа с таблицами: сравнительный анализ экономического развития Индии и ведущих стран мира на современном этапе.	2	3
Тема 2.7. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели	Содержание учебного материала 1. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит И.Хрущева в США (1959 г.). 2. Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). 3. Противостояние военных блоков. 4. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. 5. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. 6. Ввод советских войск в Афганистан. 7. Расширение границ НАТО на Востоке. 8. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов	2	2
	Практическое занятие №11 1. Рассмотрение фото и кино материалов, отражающих цикличность международных отношений в годы холодной войны. 2. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер региональных конфликтов в годы холодной войны. 3. Изучение биографий политических деятелей государств - участников международных конфликтов, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.	2	3
	Содержание учебного материала 1. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. 2. Провал экономических реформ «перестроечного образца». 3. Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. 4. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	2	2
Тема 2.8. СССР в годы «перестройки». Советская концепция «нового политического мышления»	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление таблицы для систематизации учебного материала (по вариантам): 1 вариант «Этапы экономической реформы 1985 – 1991 г.г.» 2 вариант «Этапы политической реформы 1985 – 1991	1	

	г.г.). 3 вариант «Принципы «нового политического мышления» на примерах деятельности советской дипломатии в 1987 – 1991 г.г.).		
Тема 2.9. Политическое развитие России в 1990-е годы	Содержание учебного материала	2	2
	1.Августовский 1991 года переворот. 2.Распад СССР и образование СНГ. 3.Федеративные отношения. 4.Чеченская проблема. 5.Противоборство президента Б.Н. Ельцина и Верховного Совета, принятие новой Конституции. 6.Выборы в Государственную Думу 1995 г. и президентские выборы 1996 г.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка и защита реферата «Б.Н.Ельцин: исторический портрет на фоне эпохи».	1	3
Тема 2.10. Экономическое развитие России в 1990-е годы	Содержание учебного материала	2	2
	1.Этапы преобразований в экономике в 1990-е г.г. 2.«Шоковая терапия». 3. Корректировка курса реформ. 4.Финансовый кризис 1998 г. Причины, последствия. 5.Постепенный выход из финансового кризиса. 6.Устойчивый рост российской экономики в начале XXI века.		
Тема 2.11. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы	Содержание учебного материала	2	2
	1.Положение России в мире. 2.Россия и Запад. 3.Россия и Восток. 4.Россия и СНГ. 5.Результаты внешней политики в 1990-е годы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка информационного проекта «Новая расстановка политических сил на международной арене. Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США».	1	
Тема 2.12. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXIв.в.	Содержание учебного материала	2	2
	1.Латинская Америка после Второй мировой войны. 2.Национал-реформизм. 3.Первый путь развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа). 4.Второй путь развития латиноамериканских стран: интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...).		
	5.Модернизаторская политика военных режимов в 1970-80-е годы. 6.Продолжение политики модернизации в конце XX – начале XXI века. 7.Усиление левых сил в начале XXI века в странах Южной Америки. 8.Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское		

	сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок - Южноамериканский Совет Оборона (ЮСО).		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка информационного проекта «Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки», «Интеграция стран Латинской Америки в мировую экономику» (по выбору).	1	3
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX - начало XXI вв.		4	
Тема 3.1. Научно техническая революция и культура	Содержание учебного материала 1. НТР и социальные сдвиги в России и западном обществе. 2. Развитие образования в России и западном обществе. 3. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. 4. Постмодернизм в философии и массовой культуре.	2	2
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах во второй половине XX века	Содержание учебного материала 1. Послесталинская «оттепель» в духовной жизни. 2. Политика «управляемой десталинизации» в культуре и искусстве. 3. Духовная и культурная жизнь в эпоху «развитого социализма» 2. Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. 3. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	2	2
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества		14	
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика	Содержание учебного материала 1. Понятие глобализации. Современные символы глобализации. 2. Многоаспектность процессов глобализации: экономика, политика, культура. 3. Проблемы и противоречия глобализации. Плюсы и минусы глобализации. 4. Процесс глобализации - объективная основа для объединения государств в союзы. 5. Основные направления деятельности международных организаций: ООН, ОАГ, АС, ЕС, ЕАСТ, СААРК, АСЕАН, СНГ, АТЭС, КАРИКОМ, ЛАГ, МЕРКОСУР, НАФТА, ОЭСР, ОИК, ОПЕК, НАТО, ШОС. 6. Глобальные проблемы современности и пути их решения	2	2
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности	Содержание учебного материала 1. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. 2. Основные виды национальной безопасности. 3. Пути и средства укрепления экономической безопасности. 4. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. 5. Военная безопасность и проблемы обороноспособно-	2	2

	сти государств. 6.Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка информационного проекта «Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом», «Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ» (по выбору).	1	
Тема 4.3. Российская Федерация в начале XXI века. Проблемы социально - экономического и культурного развития	Содержание учебного материала	2	2
	1.Президент России В.В.Путин. 2.Укрепление российской государственности. 3.Обеспечение гражданского согласия. Новые государственные символы. 4.Экономические и реформы. Плюсы и минусы. 5.Экономика и социальная сфера страны в начале XXI века. 6.Усиление борьбы с терроризмом. «Чеченская проблема». 7.Основные направления внешней политики страны.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка и защита презентации «Национальные проекты в новой России. Результаты внедрения».	1	3
Тема 4.4. Российская Федерация на современном этапе развития	Содержание учебного материала	4	2
	1.2008 – 2012 г.г. Президент России Д.А.Медведев. 2.Укрепление российской государственности. 3.Обеспечение гражданского согласия. 4.Экономика и социальная сфера страны. 5.Новая внешнеполитическая концепция и её осуществление. 6.Президент России В.В.Путин. Основные направления развития страны на современном этапе.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка и защита презентации «Угрозы России в XXI веке», «Задачи России в XXI веке» (по выбору).	1	3
	Всего:	60	-

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Наличие учебного кабинета «История».

Оборудование учебной аудитории:

- 30 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артёмов В.В., Лубченко Ю.Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М., «Академия», 2019.
2. Короткевич В.И. История современной России, 1991-2003: учеб. пособие – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2018. – 293 с.
3. История России 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2019. – 367 с.

Дополнительные источники:

1. Новейшая история Отечества XX в. В 2т./ под ред. А.Ф.Киселева, Э.М. Щагина. - М., 2018.
2. Новейшая история стран Европы и Америки / под ред. А.М. Родригеса. М., 2018.
3. Петелин Б.В. Страны Запада на рубеже веков XX-XXI. Учебное пособие. - Вологда, 2017.
4. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник / под ред. Алексашкиной Л.Н. - М.: Просвещение, 2018.
5. Современные международные отношения. Учебник/ под ред. А.В. Торкунова. - М.: РО ПЭН. 2018.
6. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций: Учеб. Пособие. - М., 2017.
7. Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учебное пособие. - М: Гардарики. 2017.

Интернет-ресурсы

2. <http://www.history.ru/histr.htm>
3. <http://www.worldhist.ru>
4. <http://www.hist.msu.ru/>
5. <http://school-collection.edu.ru>

Электронные учебники

Образовательный комплекс «1С: Школа. История Росси. Часть 4».

Образовательный комплекс «1С: Школа. Новейшая история зарубежных стран

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире	П1- способность определять даты и периоды важнейших событий П2- способность читать историческую карту с опорой на легенду и использовать данные для характеристики политического и экономического развития различных стран мира в отдельные периоды истории П3- составление связного рассказа об исторических событиях, их участниках П4- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, аудио-видеоматериалов, данных Интернета составление описание исторических объектов; П5- подготовка биографических справок, характеристик деятельности исторической личности
У2- выявлять взаимосвязь общероссийских, региональных социально-экономических, политических и культурных проблем	П1- способность соотносить единичные исторические факты и общие явления; П2- выделение характерных, существенных черт исторических событий и явлений; П3- способность классифицировать исторические события и явления по указанному признаку; П4- способность сравнивать исторические события и явления, определение в них общего и различного; П5- формулирование суждений о причинно-следственных связях исторических событий
З1- основных направлений развития послевоенного устройства мира З2- сущности и причин локальных, межгосударственных конфликтов и их отражение в мировых процессах; З3- роли науки, культуры и религии в мировой истории на рубеже XX –XXI в.в.	П1- результативность информационного поиска
	П2- правильность распределения времени на выполнение задания
	П3- ясность и аргументированность изложения собственного мнения П4- соответствие результата проектной деятельности поставленным целям
З4- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития России и ведущих стран мира	П1- результативность информационного поиска П2- правильность распределения времени на выполнение задания П3- ясность и аргументированность изложения собственного мнения

Конкретизация результатов освоения дисциплины «История»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Содержание учебного материала	Уровень освоения
У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	П1- определение дат и периодов важнейших событий П2- демонстрация способности чтения исторической карты с опорой на легенду и использовать данные для характеристики политического и экономического развития края и страны в отдельные периоды истории П3- демонстрация связного рассказа об исторических событиях, их участниках П4- описание исторических объектов на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, аудиовидеоматериалов, данных сети Интернет П5- изложение биографических справок, характеристик деятельности исторической личности	Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка деятельности в ходе письменного дифференцированного зачёта	Темы 2.7. 2.8. 2.9. 2.11. 3.1. 3.2. 4.2. 4.3. 4.4.	2 3
З1. Основных направлений развития послевоенного устройства мира в XX – XXI в.в.	П1- демонстрация результативности информационного поиска П2- демонстрация правильного распределения времени на выполнение задания П3- ясное и аргументированное изложение собственного мнения П4- демонстрация соответствия результата деятельности поставленным целям	Экспертная оценка в ходе устного опроса. Тестирование. Экспертная оценка работы с учебной литературой, историческими источниками. Экспертная оценка содержания выступления обучающегося, его деятельности в ходе выполнения самостоятельной работы	Темы 1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6.	2, 3
У2. Выявлять взаимосвязь обще-российских, региональных социально-экономических, политических и культурных проблем	П1- демонстрация способности соотносить единичные исторические факты и общие явления П2- выделение характерных, существенных черт исторических событий и явлений П3- способность классифицировать исторические события и явления по указанному при-	Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка деятельности в ходе письменного дифференцированного зачёта	Темы 2.7. 3.2. 4.1. 4.2 4.3 4.4.	2, 3

	знаку П4- демонстрация способности сравнивать исторических событий и явлений, определение в них общего и различного П5-формулирование суждений о причинно-следственных связях исторических событий			
32. Сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов и их отражение в мировых процессах; 33- роли науки, культуры и религии в мировой истории на рубеже XX –XXI в.в. 34- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	П1- демонстрация результативности информационного поиска П2- демонстрация правильного распределения времени на выполнение задания П3- ясное и аргументированное изложение собственного мнения П4- демонстрация соответствия результата деятельности поставленным целям	Экспертная оценка в ходе устного опроса. Тестирование. Экспертная оценка работы с учебной литературой, историческими источниками. Экспертная оценка содержания выступления обучающегося, его деятельности в ходе выполнения самостоятельной работы	Темы 1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 2.7. 2.11 4.4. 4.5. 4.4.	2, 3

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Журик Юлия Андреевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022