

**Министерство образования Саратовской области**  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «ЭКПТ»  
/ Ю.А. Журик /  
« 3 » Июль 2020 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Энгельс 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных классах, утверждённого приказом Министерства образования и  
науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных  
технологий»

**Разработчики:** - Лукьянова Е. И., преподаватель высшей квалификационной категории  
- Савчук Т.М., преподаватель высшей квалификационной категории

**Рецензент:** преподаватель высшей квалификационной категории Нестеренко Е.П.

**Рассмотрено**

на заседании цикловой методической комиссии  
«Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Протокол № 10 от «25» июня 2020 г.

Председатель  /Е.И.Лукьянова/

**Рекомендовано**

методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при  
реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных классах

Протокол № 9 от «2» июля 2020 г.

Председатель  /О.А. Карюкина/

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03 История

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «История» является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОГСЭ.03 «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Данная дисциплина предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже веков (XX - XXI вв.).

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

#### Цель изучения дисциплины ОГСЭ.03 «История»:

- дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;

- раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX - XXI вв.;

- рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;

- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;

- дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;

- научить использовать опыт, накопленный человечеством.

#### Задачи изучения дисциплины ОГСЭ.03 «История»:

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX-XXI вв.;

- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;

- дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;

- обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З 1- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З 2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

З 3- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З 4 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 5- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

<b>Шифр компетенций</b>	<b>Наименование компетенций</b>
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно – развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, из них практические занятия – 8 часов;

самостоятельная работа обучающегося 12 часов.

#### **1.5. Перечень используемых методов обучения:**

Пассивные: взаимодействие преподавателя как субъекта со студентом как объектом познавательной деятельности (лекции; семинарские занятия; практические занятия; письменные домашние работы; консультации преподавателей и т.д.)

Активные и интерактивные: взаимодействие преподавателя как субъекта со студентом как субъектом познавательной деятельности (эвристические беседы, дискуссии, круглые столы, конкурсы самостоятельных и практических работ, деловые игры и др.)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
В том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические работы	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
подготовка и защита информационного проекта	4
подготовка и защита исследовательского проекта	2
подготовка и защита презентации	4
подготовка и защита реферата	2
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</b>		<b>10</b>	2
<b>Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе</b>	<b>Содержание учебного материал</b>	<b>4</b>	2
	1. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. 2. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. 3. Идея коллективной безопасности. Создание ООН. Принятие «Всеобщей декларации прав человека». 4. Новый расклад сил на мировой арене. 5. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». 6. План Маршалла. Начало «холодной войны». 7. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО), Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ), Организации Варшавского договора (ОВД).	2	
	<b>Практическое занятие обучающихся:</b> 1. Рассмотрение фото и кино материалов, раскрывающих аспекты послевоенного мирного урегулирования в Европе. 2. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины начала «холодной войны». 3. Анализ программных документов ООН, НАТО. 4. Изучение политических взглядов исторических деятелей ведущих стран мира после Второй мировой войны.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка и защита информационного проекта (по выбору): «Всеобщая декларация прав человека (общая характеристика)», «Военно-политические и экономические объединения в годы «холодной войны». Организация Североатлантического договора (НАТО). История создания и задачи».	1	

<b>Тема 1.2.</b> <b>Первые конфликты и кризисы «холодной войны»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Берлинский кризис. 2. Раскол Германии. 3. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». 4. Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи. 5. Начало арабо-израильского противостояния. 6. Индокитайский конфликт.	2	2
<b>Тема 1.3.</b> <b>Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Рост антиколониального движения. 2. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. 3. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. 4. Деколонизация в Африке. Трудности преодоления отсталости 5. Выбор путей модернизации и культурно-цивилизационные блоки. 6. Страны-экспортёры нефти. 7. «Новые индустриальные страны». 8. Социальные и экономические проблемы современных африканских государств. 9. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. 10. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС. ЕврАзЭС. Состояние и перспективы.	2	2
<b>Тема 1.4.</b> <b>Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламистского.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Модели трансформации исламских обществ. 2. Модель проевропейской модернизации в Турции. 3. Иранская революция конца 1970-х г.г. и её последствия. 4. Религиозный фундаментализм в современном Иране. 5. Глобализация и исламский мир. 6. «Цветные революции» на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Роль Запада. 7. Татарский ислам. Положительный опыт межкультурной интеграции в России.	2	2
<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Крупнейшие страны мира. США</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны для США. 2. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. 3. Реконверсия и выбор послевоенного курса государственной политики. 4. Реформизм 1960-х г.г. Политика президентов Джона Кеннеди, Линдона Джонсона. 5. Америка 1980-х г.г. Правительство Р.Рейгана. «Рейганомика». 6. Продолжение курса президентом Дж. Бушем (старшим). 7. Президент Б.Клинтон и реализация его программы. 8. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Дж. Буша (младшего). 9. Социально-экономическое и политическое развитие страны в период президентства Барака Обамы. 10. США на современном этапе развития.		2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка и защита исследовательского проекта по теме: «Современный уровень российско-американских отношений. Проблемы и достижения».	1	3
<b>Тема 2.2.</b> <b>Крупнейшие страны мира. Германия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. 2. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. 3. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». 4. Объединение Германии. Проблемы последующего развития 5. Российско-германские отношения на современном этапе. 6. Федеративная Республика Германия на современном этапе развития.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка и защита информационного проекта «Объединение Германии и проблемы последующего развития. Постиндустриальное немецкое общество».	1	3
<b>Тема 2.3.</b> <b>Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. 2. Образование социалистического лагеря. 3. Восточноевропейский социализм как общественная модель. 4. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. 5. Распад «восточного блока» и преодоление биполярности мира. 6. Последствия краха тоталитарного социализма. 7. Социально-экономическое развитие, рыночные реформы. 8. Интеграция в «объединённую Европу». 9. Современный уровень взаимоотношений России и стран Восточной Европы. 10. Страны Восточной Европы на современном этапе развития.		2
	<b>Практическое занятие обучающихся:</b> 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, фото и кинодокументов, раскрывающих деятельность политических партий и оппозиционных государственных властей в Восточной Европе. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей, анализ содержания их программных документов и взглядов избранных деятелей. 3. Анализ программных документов ОВД, СЭВ. 4. Работа с исторической картой: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ карты Восточной Европы после крушения социализма.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка и защита информационного проекта (по выбору) «Военно-политические и экономические объединения в годы «холодной войны». Организация Варшавского договора (ОВД), «Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Нарастание экономических и социальных проблем», «События в Венгрии, Чехословакии. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы».	1	3
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	



<b>Международные отношения во второй половине XX века. От двух-полюсной системы к новой политической модели</b>	1.Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит И.Хрущева в США (1959 г.). 2.Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). 3.Противостояние военных блоков. 4.Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. 5.Подписание Заключительного акта в Хельсинки. 6.Ввод советских войск в Афганистан. 7.Расширение границ НАТО на Востоке. 8.Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов	2	2
<b>Тема 2.8. СССР в годы «перестройки». Советская концепция «нового политического мышления»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. 2.Провал экономических реформ «перестроечного образца». 3.Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. 4.Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны». <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление таблицы для систематизации учебного материала (по вариантам): 1 вариант «Этапы экономической реформы 1985 – 1991 г.г.» 2 вариант «Этапы политической реформы 1985 – 1991 г.г.» 3 вариант «Принципы «нового политического мышления» на примерах деятельности советской дипломатии в 1987 – 1991 г.г.».	2	2
<b>Тема 2.9. Политическое развитие России в 1990-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Августовский 1991 года переворот. 2.Распад СССР и образование СНГ. 3.Федеративные отношения. 4.Чеченская проблема. 5.Противоборство президента Б.Н. Ельцина и Верховного Совета, принятие новой Конституции. 6.Выборы в Государственную Думу 1995 г. и президентские выборы 1996 г. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка и защита реферата «Б.Н.Ельцин: исторический портрет на фоне эпохи».	2	2
<b>Тема 2.10. Экономическое развитие России в 1990-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Этапы преобразований в экономике в 1990-е г.г. 2.«Шоковая терапия». 3. Корректировка курса реформ. 4.Финансовый кризис 1998 г. Причины, последствия. 5.Постепенный выход из финансового кризиса. 6.Устойчивый рост российской экономики в начале XXI века.	2	2
<b>Тема 2.11. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Положение России в мире. 2.Россия и Запад. 3.Россия и Восток. 4.Россия и СНГ. 5.Результаты внешней политики в 1990-е годы. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка информационного проекта «Новая расстановка политических сил на международной арене. Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США».	2	2

<b>Тема 2.12.</b> <b>Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-начале XXI в.в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Латинская Америка после Второй мировой войны. 2.Национал-реформизм. 3.Первый путь развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа). Революционные процессы. 4.Второй путь развития латиноамериканских стран: интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...). 5.Модернизаторская политика военных режимов в 1970-80-е годы. 6.Продолжение политики модернизации в конце XX – начале XXI века. 7.Усиление левых сил в начале XXI века в странах Южной Америки. 8.Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок - Южноамериканский Совет Оборона (ЮСО).	<b>2</b> 2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка информационного проекта «Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки», «Интеграция стран Латинской Америки в мировую экономику» (по выбору).	1	
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX - начало XXI вв.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Научно техническая революция и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.НТР и социальные сдвиги в России и западном обществе. 2.Развитие образования в России и западном обществе. 3.Кризис традиционных и национальных культур и жанров. 4.Постмодернизм в философии и массовой культуре.	<b>2</b> 2	2
<b>Тема 3.2.</b> <b>Духовная жизнь в советском и российском обществах во второй половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Послесталинская «оттепель» в духовной жизни. 2.Политика «управляемой десталинизации» в культуре и искусстве. 3.Духовная и культурная жизнь в эпоху «развитого социализма» 2.Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. 3.Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	<b>2</b>	2
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». 2. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. 3. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.	<b>2</b>	3
<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Глобализация и глобальные вызовы человеческой</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Понятие глобализации. Современные символы глобализации. 2.Многоаспектность процессов глобализации: экономика, по-	<b>2</b> 2	2

цивилизации, мировая политика	литика, культура. 3.Проблемы и противоречия глобализации. Плюсы и минусы глобализации. 4.Процесс глобализации - объективная основа для объединения государств в союзы. 5.Основные направления деятельности международных организаций: ООН, ОАГ, АС, ЕС, ЕАСТ, СААРК, АСЕАН, СНГ, АТЭС, КАРИКОМ, ЛАГ, МЕРКОСУР, НАФТА, ОЭСР, ОИК, ОПЕК, НАТО, ШОС. 6.Глобальные проблемы современности и пути их решения		
<b>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. 2.Основные виды национальной безопасности. 3.Пути и средства укрепления экономической безопасности. 4.Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. 5.Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. 6.Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.	<b>2</b> 2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка информационного проекта «Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом», «Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ» (по выбору).	1	
<b>Тема 4.3. Российская Федерация в начале XXI века. Проблемы социально-экономического и культурного развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Президент России В.В.Путин. 2.Укрепление российской государственности. 3.Обеспечение гражданского согласия. Новые государственные символы. 4.Экономические и реформы. Плюсы и минусы. 5.Экономика и социальная сфера страны в начале XXI века. 6.Усиление борьбы с терроризмом. «Чеченская проблема». 7.Основные направления внешней политики страны.	<b>2</b> 2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка и защита презентации «Национальные проекты в новой России. Результаты внедрения».	1	
<b>Тема 4.4. Российская Федерация на современном этапе развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.2008 – 2012 г.г. Президент России Д.А.Медведев. 2.Укрепление российской государственности. 3.Обеспечение гражданского согласия. 4.Экономика и социальная сфера страны. 5.Новая внешнеполитическая концепция и её осуществление. 6.Президент России В.В.Путин. Основные направления развития страны на современном этапе.	<b>2</b> 2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка и защита презентации «Угрозы России в XXI веке», «Задачи России в XXI веке» (по выбору).	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>60</b>	-

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Наличие учебного кабинета «История».

##### Оборудование учебной аудитории:

- 30 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины.

##### Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. - М., «Академия», 2015.

##### Дополнительные источники:

1. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник / под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. - М.: Просвещение, 2015.
2. История современной России. Учеб. пособие / под ред. В.И. Короткевич. - СПб.: Изд-во СПб. университета, 2015.
3. Новейшая история Отечества XX в. В 2т./ под ред. А.Ф.Киселева, Э.М. Щагина. - М., 2016.
4. Новейшая история стран Европы и Америки / под ред. А.М. Родригеса. М., 2016.
5. Петелин Б.В. Страны Запада на рубеже веков XX-XXI. Учебное пособие. - Вологда, 2015.
6. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник / под ред. Алексашкиной Л.Н. - М.: Просвещение, 2015.
7. Современные международные отношения. Учебник/ под ред. А.В. Торкунова. - М.: РО ПЭН. 2016.
8. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций: Учеб. Пособие. - М., 2015.
9. Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учебное пособие. - М: Гардарики. 2015.

##### Интернет-ресурсы

1. <http://www.history.ru/histr.htm>
2. <http://www.worldhist.ru>
3. [www.hist.msu.ru/](http://www.hist.msu.ru/)
4. <http://www.zavuch.info/>
5. <http://www.zavuch.info/>
6. <http://school-collection.edu.ru>

### **Электронные учебники**

Образовательный комплекс «1С: Школа. История Росси. Часть 4».

Образовательный комплекс «1С: Школа. Новейшая история зарубежных стран».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире	П1- способность определять даты и периоды важнейших событий П2- способность читать историческую карту с опорой на легенду и использовать данные для характеристики политического и экономического развития различных стран мира в отдельные периоды истории П3- составление связного рассказа об исторических событиях, их участниках П4- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, аудио-видеоматериалов, данных Интернета составление описание исторических объектов; П5- подготовка биографических справок, характеристик деятельности исторической личности
У2- выявлять взаимосвязь общероссийских, региональных социально-экономических, политических и культурных проблем	П1- способность соотносить единичные исторические факты и общие явления; П2- выделение характерных, существенных черт исторических событий и явлений; П3- способность классифицировать исторические события и явления по указанному признаку; П4- способность сравнивать исторические события и явления, определение в них общего и различного; П5- формулирование суждений о причинно-следственных связях исторических событий
31- основных направлений развития послевоенного устройства мира 32- сущности и причин локальных, межгосударственных конфликтов и их отражение в мировых процессах; 33- роли науки, культуры и религии в мировой истории на рубеже XX –XXI в.в.	П1- результативность информационного поиска П2- правильность распределения времени на выполнение задания П3- ясность и аргументированность изложения собственного мнения П4- соответствие результата проектной деятельности поставленным целям
34- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития России и ведущих стран мира.	П1- результативность информационного поиска П2- правильность распределения времени на выполнение задания П3- ясность и аргументированность изложения собственного мнения

**Конкретизация результатов освоения дисциплины «История»**

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Содержание учебного материала	Уровень освоения
<p><b>У1.</b> Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p>	<p>П1- определение дат и периодов важнейших событий П2- демонстрация способности чтения исторической карты с опорой на легенду и использовать данные для характеристики политического и экономического развития края и страны в отдельные периоды истории П3- демонстрация связного рассказа об исторических событиях, их участниках П4- описание исторических объектов на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, аудио-видеоматериалов, данных сети Интернет П5- изложение биографических справок, характеристик деятельности исторической личности</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка деятельности в ходе письменного дифференцированного зачёта</p>	<p>Темы 2.7. 2.8. 2.9. 2.11. 3.1. 3.2. 4.2. 4.3. 4.4.</p>	<p>2 3</p>
<p>31. Основных направлений развития послевоенного устройства мира в XX – XX1 в.в.</p>	<p>П1- демонстрация результативности информационного поиска П2- демонстрация правильного распределения времени на выполнение задания П3- ясное и аргументированное изложение собственного мнения П4- демонстрация соответствия результата деятельности поставленным целям</p>	<p>Экспертная оценка в ходе устного опроса. Тестирование. Экспертная оценка работы с учебной литературой, историческими источниками. Экспертная оценка содержания выступления обучающегося, его деятельности в ходе выполнения самостоятельной работы</p>	<p>Темы 1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6.</p>	<p>2, 3</p>
<p>У2. Выявлять взаимосвязь общероссийских, региональных социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>П1- демонстрация способности соотносить единичные исторические факты и общие явления П2- выделение характерных, существенных черт исторических событий и явлений П3- способность классифицировать исторические события и явления по указанному при-</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка деятельности в ходе письменного дифференцированного зачёта</p>	<p>Темы 2.7. 3.2. 4.1. 4.2 4.3 4.4.</p>	<p>2, 3</p>

	<p>знаку</p> <p>П4- демонстрация способности сравнивать исторических событий и явлений, определение в них общего и различного</p> <p>П5-формулирование суждений о причинно-следственных связях исторических событий</p>			
<p>32. Сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов и их отражение в мировых процессах;</p> <p>33- роли науки, культуры и религии в мировой истории на рубеже XX –XXI в.в.</p> <p>34- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p>	<p>П1- демонстрация результативности информационного поиска</p> <p>П2- демонстрация правильного распределения времени на выполнение задания</p> <p>П3- ясное и аргументированное изложение собственного мнения</p> <p>П4- демонстрация соответствия результата деятельности поставленным целям</p>	<p>Экспертная оценка в ходе устного опроса.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Экспертная оценка работы с учебной литературой, историческими источниками.</p> <p>Экспертная оценка содержания выступления обучающегося, его деятельности в ходе выполнения самостоятельной работы</p>	<p>Темы</p> <p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>1.3.</p> <p>1.4.</p> <p>2.7.</p> <p>2.11</p> <p>4.4.</p> <p>4.5.</p> <p>4.4.</p>	<p>2,</p> <p>3</p>

Конкретизация результатов освоения дисциплины «Истории»

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.2. ПК.4.2. ПК 4.3.	
<p><b>Уметь:</b> У1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p>	<p><b>Практическое занятие по теме 2.1</b> 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики США во второй половине XX – начале XXI века. 2. Изучение биографий видных исторических деятелей США, анализ содержания их программных документов и взглядов. 3. Тестирование.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка и защита исследовательского проекта по теме: «Современный уровень российско-американских отношений. Проблемы и достижения».</p> <p><b>Практическое занятие по теме 2.2.</b> 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики ФРГ во второй половине XX – начале XXI века. 2. Изучение биографий видных исторических деятелей Германии, анализ содержания их программных документов и взглядов. 3. Тестирование.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка и защита исследовательского проекта по теме: «Современный уровень российско-германских отношений. Проблемы и достижения».</p> <p><b>Практическое занятие по теме 2.3</b> 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, фото и кинодокументов, раскрывающих деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2. Изучение биографий политических деятелей, анализ содержания их программных документов и взглядов избранных деятелей. 3. Анализ программных документов ОВД, СЭВ. 4. Работа с исторической картой: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ карты Восточной Европы после крушения социализма. 5. Тестирование.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка и защита информационного проекта (по выбору) «Военно-политические и экономические объединения в годы «холодной войны». Организация Варшавского договора (ОВД), «Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Нарастание экономических и социальных проблем», «События в Венгрии, Чехословакии. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы».</p> <p><b>Практическое занятие по теме 2.4</b> 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, фото и кинодокументов, раскрывающих деятельность правительства Японии, направленную на достижение «экономического чуда». 2. Работа с исторической картой и документами, раскрывающими причины территориальных претензий Японии к России.</p> <p><b>Практическое занятие по теме 2.5</b> 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной политики Китая во второй половине XX – начале XXI века. 2. Изучение биографий видных исторических деятелей Китая, анализ содержания их программных документов и взглядов. 3. Работа с таблицами: сравнительный анализ экономического развития Китая и ведущих стран мира на современном этапе. 4. Тестирование.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>

Подготовка и защита исследовательского проекта «Современный уровень российско-китайских отношений».

#### **Практическое занятие по теме 2.6**

1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной политики Индии во второй половине XX – начале XXI века.
2. Изучение биографий видных исторических деятелей Индии, анализ содержания их программных документов и взглядов.
3. Работа с таблицами: сравнительный анализ экономического развития Индии и ведущих стран мира на современном этапе.
4. Тестирование.

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

Подготовка исследовательского проекта: «Современный уровень российско-индийских отношений».

#### **Практическое занятие по теме 2.9**

1. Изучение биографий видных политических деятелей РФ в 1990-е г.г., анализ содержания их программных документов и взглядов.
2. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики РФ в 1990-е г.г.
3. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

Подготовка и защита реферата «Б.Н.Ельцин: исторический портрет на фоне эпохи».

#### **Практическое занятие по теме 2.10**

1. Изучение программ видных экономистов РФ в 1990-е г.г.
2. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам экономической политики Российской Федерации в 1990-е г.г.
3. Работа с таблицами: сравнительный анализ экономического развития России и ведущих стран мира в 1990-е г.г.
4. Тестирование.

#### **Практическое занятие по теме 2.12**

1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной политики стран Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века.
2. Изучение биографий видных исторических деятелей стран Латинской Америки, анализ содержания их программных документов и взглядов.
3. Работа с таблицами: сравнительный анализ экономического развития стран Латинской Америки и ведущих государств мира на современном этапе.
4. Тестирование.

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

Подготовка информационного проекта «Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки», «Интеграция стран Латинской Америки в мировую экономику» (по выбору).

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

Подготовка информационного проекта «Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки», «Интеграция стран Латинской Америки в мировую экономику» (по выбору).

#### **Практическое занятие по теме 4.3**

1. Рассмотрение фото и кино материалов по различным аспектам идеологии, социальной, и национальной политики России в первое десятилетие XXI века.
2. Рассмотрение биографий политических деятелей РФ, анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.
3. Рассмотрение и анализ общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ в первое десятилетие XXI века.

4. Работа с политическими картами 1999-2008 г.г. и анализ решений Президента по реформе территориального устройства РФ.

**Самостоятельная работа обучающихся**

Подготовка и защита презентации «Национальные проекты в новой России. Результаты внедрения».

**Практическое занятие по теме 4.4**

1. Рассмотрение фото и кино материалов по различным аспектам идеологии, социальной, и национальной политики России на современном этапе.
2. Изучение биографий политических деятелей РФ, анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.
3. Анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.
4. Работа с политическими и экономическими картами России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.

**Самостоятельная работа обучающихся**

Подготовка и защита презентации «Угрозы России в XXI веке», «Задачи России в XXI веке» (по выбору).

**Практическое занятие по теме 1.2**

1. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих причины и характер первых конфликтов и кризисов «холодной войны».
2. Рассмотрение фото и кино материалов, раскрывающих основные события первых конфликтов и кризисов «холодной войны».
3. Изучение биографий и политических взглядов исторических деятелей – участников первых конфликтов и кризисов «холодной войны».
4. Тестирование.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

Составление таблицы для систематизации учебного материала «Первые конфликты и кризисы «холодной войны. Причины, страны-участницы, итоги».

**Практическое занятие по теме 1.3**

1. Анализ исторических карт с точки зрения территориальных изменений в мире, ставшие результатом крушения колониализма.
2. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов, раскрывающих основные этапы крушения колониальной системы в мире.
3. Изучение биографий исторических деятелей развивающихся стран и их политических взглядов (Нельсон Мандела, Фредерик де Клерк).
4. Анализ программных документов международных организаций: АСЕАН, ШОС, ЕврАзЭС.
5. Тестирование.

**Практическое занятие по теме 1.4**

1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего особенности трансформации исламских обществ.
2. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование моделей исламских обществ на примере Турции и Ирана.
3. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов, раскрывающих основные этапы Иранской революции 1979 г.
4. Рассмотрение фото и кино материалов, отражающих положительный опыт межкультурной интеграции в России на примере татарского ислама.

**Практическое занятие по теме 2.7**

1. Рассмотрение фото и кино материалов, отражающих цикличность международных отношений в годы холодной войны.
2. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер региональных конфликтов в годы холодной войны.
3. Изучение биографий политических деятелей государств - участников международных конфликтов, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.
4. Тестирование.

	<p><b>Практическое занятие по теме 2.8</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение биографий видных исторических деятелей СССР периода перестройки, анализ содержания их программных документов и взглядов.</li> <li>2. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики СССР в 1985 – 1991 г.г.</li> <li>3. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 1980-х гг. в русле политики гласности.</li> <li>4. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР в 1985 – 1991 г.г.</li> <li>5. Тестирование.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление таблицы для систематизации учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 вариант «Этапы экономической реформы 1985 – 1991 г.г.»</li> <li>2 вариант «Этапы политической реформы 1985 – 1991 г.г.»</li> <li>3 вариант «Принципы «нового политического мышления» на примерах деятельности советской дипломатии в 1987 – 1991 г.г.»</li> </ol> <p><b>Практическое занятие по теме 3.1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с документами, раскрывающими влияние НТР на российское и западное общество.</li> <li>2. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.</li> <li>3. Изучение основных образовательных проектов в России с 1992 г с целью выявления их результатов.</li> <li>4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка и защита презентации «Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России».</p> <p><b>Практическое занятие по теме 3.2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».</li> <li>2. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.</li> <li>3. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.</li> </ol>
<p><b>Знать:</b></p> <p>31 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</p>	<p><b>Тема 2.1</b> Крупнейшие страны мира. США.</p> <p><b>Тема 2.2</b> Крупнейшие страны мира. Германия.</p> <p><b>Тема 2.3</b> Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.</p> <p><b>Тема 2.4</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.</p> <p><b>Тема 2.5</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.</p> <p><b>Тема 2.6</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.</p> <p><b>Тема 2.9</b> Политическое развитие России в 1990-е годы.</p> <p><b>Тема 2.10</b> Социально-экономическое развитие России в 1990-е годы.</p> <p><b>Тема 2.12</b> Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI вв.</p> <p><b>Тема 4.3</b> Российская Федерация - проблемы социально - экономического и культурного развития.</p> <p><b>Тема 4.4</b> Российская Федерация на современном этапе развития.</p>
<p><b>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.2. ПК.4.2. ПК 4.3.</b></p>	
<p><b>Уметь:</b></p> <p>У 2 Выявлять</p>	<p><b>Практическое занятие по теме 1.1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение фото и кино материалов, раскрывающих аспекты послевоенного</li> </ol>

<p>взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>мирного урегулирования в Европе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины начала «холодной войны».</li> <li>3. Анализ программных документов ООН, НАТО.</li> <li>4. Изучение политических взглядов исторических деятелей ведущих стран мира после Второй мировой войны.</li> <li>5. Тестирование.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка и защита информационного проекта (по выбору): «Всеобщая декларация прав человека (общая характеристика)», «Военно-политические и экономические объединения в годы «холодной войны». Организация Североатлантического договора (НАТО). История создания и задачи».</p> <p><b>Практическое занятие по теме 2.11</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.</li> <li>2. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.</li> <li>3. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.</li> <li>4. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка информационного проекта «Новая расстановка политических сил на международной арене. Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США».</p> <p><b>Практическое занятие по теме 4.1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение фото и кино материалов, отражающих многоаспектность процессов глобализации: экономика, политика, культура.</li> <li>2. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ЕС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.</li> <li>3. «Круглый стол» по проблеме: глобальные проблемы современности.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка и защита презентации «Глобальные проблемы современности и пути их решения».</p> <p><b>Практическое занятие по теме 4.2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение фото и кино материалов, документов, отражающих многоаспектность национальной, безопасности: государственная, техногенная, энергетическая, информационная, экономическая, экологическая, военная, безопасность личности и др.</li> <li>2. Анализ документов международных организаций в сфере национальной безопасности.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка и защита информационного проекта (по выбору) «Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации», «Международные соглашения в области разоружения» (по выбору).</p>
<p><b>Знать:</b> 32. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</p>	<p><b>Тема 1.2</b> Первые конфликты и кризисы «холодной войны».</p> <p><b>Тема 1.3</b> Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.</p> <p><b>Тема 1.4</b> Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламистского.</p> <p><b>Тема 2.7</b> Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.</p> <p><b>Тема 2.8</b> Советская концепция «нового политического мышления».</p>
<p>33. Роль науки, культуры и рели-</p>	<p><b>Тема 3.1</b> Научно техническая революция и культура.</p> <p><b>Тема 3.2</b> Духовная жизнь в советском и российском обществах.</p>

гии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	
34. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	<p><b>Тема 2.11</b> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.</p> <p><b>Тема 4.1</b> Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.</p>
35 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	<p><b>Тема 4.2.</b> Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Журик Юлия Андреевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022