

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «ЭКПТ»

/ Ю.А. Журик /

« 3 » июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Энгельс 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Разработчик: преподаватель высшей квалификационной категории
Ремская Е.А.

Рецензент: преподаватель высшей квалификационной категории
Ананьева Людмила Юрьевна

Рассмотрено

на заседании цикловой методической комиссии
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

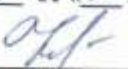
Протокол № 10 от «30» 06 2020 г.

Председатель  /Н.И. Иванова/

Рекомендовано

методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 8 от «2» июня 2020 г

Председатель  /О.А. Карюкина/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленная подготовка, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями среднего профессионального образования (в дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП.03 «Возрастная психология» является общепрофессиональной дисциплиной, входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение внутренних органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактики заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

Шифр компетенций	Наименование компетенций
ОК.03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно – развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 90 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

1.5. Перечень используемых методов обучения:

Пассивные: лекции, опрос, просмотр презентации, тестирование, практические занятия, письменные домашние работы, экскурсии, консультации преподавателя.

Активные и интерактивные: мозговой штурм, эвристические беседы, конференции, дискуссии, кейс-метод, конкурсы самостоятельных и практических работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	26
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
индивидуальные проектные задания	8
внеаудиторная (самостоятельная) работа по заданной тематике	10
выполнение тестовых заданий	6
подготовка и проведение мероприятий в школе	6
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, контрольные работы самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные положения и терминология предметов анатомия, физиология, гигиена.		
	2 Значение этих дисциплин для правильной организации учебно-воспитательной работы и повышения работоспособности учащихся.		
Раздел 1. Анатомия и физиология			
Тема 1.1. Строение и функции систем органов здорового человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	Содержание учебного материала	10	
	Основные закономерности роста и развития организма человека.		2
	1 Нервная система. Особенности строения и функциональное значение различных отделов центральной нервной. Возрастные изменения функций различных отделов центральной нервной системы. Гигиена нервной системы.		2
	2 Сенсорные системы. Свойства анализаторов их структурная организация. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакция. Чувствительность слухового анализатора у детей. Возрастные особенности дифференцирования звуков. Значение слуха в формировании речи, регуляции голоса и развитии певче-		2

		ских способностей. Гигиена слуха ребенка.		
3		Опорно-двигательный аппарат. Строение опорно-двигательного аппарата и его значение. Химический состав и строение костей, их соединение		2
4		Сердечнососудистая система. Строение и функции сердца и сосудов.		2
5		Система органов дыхания. Строение и функции органов дыхания. Возрастные особенности и гигиена органов дыхания.		3
6		Пищеварительная система. Строение и функции органов пищеварительной системы. Возрастные суточные нормы потребления БЖУ, минеральных солей, витаминов. Принципы рационального питания. Гигиена и режим питания детей.		3
7		Выделительная система. Строение и функции органов мочевого выделения. Изменения, возникающие в организме ребенка при солевой нагрузке, недостатке и избытке вводимой жидкости		2
8		Кожа и ее производные. Строение и значение кожи человека. Волосы и ногти - производные кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Возрастные особенности строения кожи.		3
Практические занятия: 1.Определение топографического расположения и строения отделов нервной системы. 2.Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах, фантомах. 3.Составление морфологической и функциональной характеристики органов дыхания. 4.Определение топографии органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. 5.Изучение строения уха по муляжу и иллюстрациям. 6.Составление пространственного представления о сердечнососудистой системе с помощью муляжей, атласов. 7.Составление суточного пищевого рациона для детей разного возраста. 8.Составление характеристики основных групп витаминов. Представление результатов в виде конспекта. 9.Составление конспекта по теме «Правила закаливания организма детей». 10.Составление перечня и характеристики гигиенических требований, предъявляемых к одежде и обуви детей. 11.Определение топографии органов мочевого выделения системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенности каждого органа. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг друга).			20	3
Контрольные работы: Тема: «Строение и функции систем органов здорового человека».			1	
Самостоятельная работа обучающихся: 1.Определить уровень физического развития ребенка. 2.Разработать буклет для младшего школьника по одной из тем: «Хочу сохранить зрение», «Защити свои уши». 3.Под руководством медицинского работника разработать и провести мероприятие по профилактики нарушения осанки у школьников. 4.Выполнение тестовых заданий по теме.			6	

Тема 1.2 Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Содержание учебного материала		12	
	1	Жидкая внутренняя среда организма. Кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их состояние, значение. Имунные свойства крови. Возрастные особенности имунных реакций.		2
	2	Нервная и гуморальная регуляция функций. Безусловные рефлексы. Гормоны, их биологическое воздействие на организм человека.		2
	3	Процессы движения. Работа мышц. Утомление при различных видах мышечной работы, его механизмы, возрастные особенности. Потребность детей в движении, нормы суточной двигательной активности.		2
	4	Процессы пищеварения. Пищеварение на разных уровнях пищеварительной системы. Психологические факторы пищевого поведения детей.		2
	5	Процесс выделения. Механизм образования мочи. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами.		2
	6	Процесс обмена веществ и энергии в организме. Превращение веществ и энергии в организме человека, расходование энергии, белковый, жировой, углеводный и водно-солевой обмены. Нарушения обмена веществ.		2
	7	Процесс кровообращения. Гемодинамика, изменение в системе органов кровообращения при рождении. Регуляции деятельности сердечнососудистой системы.		2
	8	Процесс дыхания. Этапы дыхания, нервная и гуморальная регуляция дыхания		2
	9	Нейрофизиологические основы поведения. Теория высшей нервной деятельности. Условные рефлексы. Врожденные и приобретенные программы поведения. Инструментальные условные рефлексы младших школьников.		3
	10	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение. Показатели физиологического созревания. Основные этапы развития ребенка. Факторы влияющие на физическую и психическую работоспособность и поведение ребенка.		3
	Практические занятия: 1.Решение ситуационных задач по теме: «Оценивание факторов внешней среды с точки зрения их влияния функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом периоде». 2.Изучение условий разрушение и образование динамического стереотипа. 3.Изучение условий проявления различных видов торможения в центральной нервной системе у ребенка.		6	3
	Контрольные работы: Тема: «Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление характеристики видов торможений условных рефлексов. Представление результатов в виде таблицы. 2.Выполнение проектных заданий по теме «Формирование вредных привычек у младшего школьника»		4	

Раздел 2. Основы гигиены детей и подростков				
Тема 2.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Содержание учебного материала		2	
	1	Личная гигиена. Понятие личной гигиены, гигиенические требования к личной гигиене, к организации питания, режиму труда и отдыха на разных этапах онтогенеза.		2
	2	Гигиенические нормы и требования. Нормы физической активности на разных этапах онтогенеза. Требования к сохранению работоспособности учащихся на разных этапах обучения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение домашних заданий по теме.		2	
Тема 2.2. Основы профилактики инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала		2	
	1	Инфекционные заболевания. Понятие инфекционные заболевания. Возбудители и пути передачи инфекционных заболеваний		2
	2	Профилактика инфекционных заболеваний. Принципы и меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся различными путями.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Разработка и проведение под руководством медицинского работника разъяснительного мероприятия в школе по профилактике заболеваний, предающихся контактным путем. 2.Разработка и проведение разъяснительного мероприятия в школе по профилактике заболеваний передающихся воздушно-капельным путем. 3.Решение тестовых заданий по теме.		8	3
Тема 2.3. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	Содержание учебного материала		4	
	1	Гигиена учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования, предъявляемые к расписанию уроков на учебный год, четверть, месяц, неделю и день. Режим групп (классов) с продленным днем. «Ступенчатый» режим обучения детей.		2
	2	Гигиена здания и помещений школы. Гигиенические требования к земельному участку, к размещению, ориентированию и эксплуатации здания и помещений школы.		2
	Практические занятия: 1.Составление гигиенической оценки расписания уроков на неделю и на день. 2.Анализ режима дня учащегося и составление рекомендаций по его коррекции. 3.Составление гигиенической оценки классной мебели. 4.Составление гигиенической оценки соблюдения требований к зданию и помещениям школы.		8	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Определение функциональной готовности ребенка к школе. 2.Решение ситуационных задач по теме. 3.Работа с дополнительными источниками информации по теме «Режим дня школьника». 4.Выполнение проектных заданий по теме «Как сохранить здоровье школьника?»		10	
Всего:			90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомление (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета Физиология, анатомия и гигиена.

Оборудование учебного кабинета:

30 посадочных мест,

- рабочее место преподавателя;

- муляжи,

- влажные препараты,

- атласы,

- настенные таблицы.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением,

- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин М.Р., Сивоглазова В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений М.: Издательский центр «Академия», 2017 г. – 448 с.

2. Сапин М.Р., Билич Г.Л. «Руководство к практическим занятиям по анатомии человека», М.: Издательский центр «Академия», 2017 г.- 321 с.

Дополнительные источники:

1. Справочник лабораторных и функциональных показателей здорового человека. – М.»Развитие», 2002

2. Семенов Э.В. Физиология и анатомия. – М.: Редакция газеты «Московская правда», 2007. – 470 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://viki.rdf.ru/>

2. <http://collection.cross.edu.ru/>

3. <http://www.kodges.ru/80150-atlas-anatomii-cheloveka.html>

4. <http://www.alleng.ru/d/iur/iur021.htm>

5. <http://krasgmu.net/load/25>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельно выполненных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
У 1 Умение определять топографическое расположение и строение внутренних органов и частей тела	П1 показ общей топографии внутренних органов -визуальное представление частей тела человека -показ строения внутренних органов
У 2 Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	П2 поиск применения основ анатомии и физиологии в профессиональной деятельности П3 показ необходимости знаний анатомии при изучении профессиональных модулей
У 3 Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	П1 вычисление позитивных и негативных факторов внешней среды и их биологическая роль в развитии организма П2 разработка систем защиты организма от негативного воздействия среды П3 поиск оптимальных систем функционирования организма в детском и подростковом возрасте
У 4 Умение проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактики заболеваний детей	П1 подготовка мероприятий по профилактике заболеваний у детей П2 показ и выбор оптимальных мероприятий
У 5 Умение обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников	П1 разработка основ гигиенических требований при работе в учебном кабинете П2 расчет основных гигиенических параметров
У 6 Умение учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (сутки, день, четверть, год) при проектировании и реализации образовательного процесса.	П1 построение графика учебного процесса в течении различных интервалах времени П2 учет физической работоспособности в образовательном процессе в различные промежутки времени
З1 Знание основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	П1 определение основных терминов анатомии и физиологии П2 систематизация положений и терминов по разделам учебного материала
З 2 Знание основные закономерности роста и развития человека	П1 сообщение основных закономерностей роста организма человека П2 изложение стадий развития организма человека П3 выбор общих черт строения организма человека и животного
З 3 Знание строение и функции систем органов здорового человека	П1 воспроизведение общего в строении органов млекопитающих П2 перечисление функций систем органов здорового человека
З 4 Знание физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	П1 определение основных физиологических характеристик организма П2 классификация процессов жизнедеятельности организма человека по системам жизнеобеспечения П3 описание процесса жизнедеятельности в зависимости от анатомической направленности
З 5 Знание возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	П1 изложение общей физиологии развития организма П2 перечисление возрастных анатомо-физиологических особенностей развития детей и подростков

3 6 Знание влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	П1 определение термина «физиологическое созревание» П2 перечисление этапов физиологического развития организма П3 сообщение о влиянии физиологического созревания организма на поведение, физическую и психическую работоспособность
3 7 Знание основы гигиены детей и подростков	П1 описание общей гигиены П2 систематизация частной гигиены детей и подростков
3 8 Знание гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	П1 определение онтогенеза П2 название основ гигиены и санитарии П3 формулирование возрастных особенностей сохранения и укрепления здоровья на этапах физиологического развития организма
3 9 Знание основы профилактики инфекционных заболеваний	П1 определение термина «инфекция» П2 перечисление видов инфекционных возбудителей П3 классификация вирусных и бактериальных заболеваний П4 изложение систем профилактики инфекционных заболеваний
3 10 Знание гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	П1 перечисление гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу П2 воспроизведение и анализирование требований гигиены к жилому и производственному помещениям, являющихся основами здоровья работающих

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Журик Юлия Андреевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022