

**Министерство образования Саратовской области**  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «ЭКПТ»  
/ Ю.А. Журик /  
« 3 » июля 2020 г.  
Зр. № 158

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Энгельс 2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1353.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**Разработчики:** преподаватель высшей квалификационной категории  
Шестакова Елена Игоревна

**Рецензент:** - преподаватель высшей квалификационной категории  
Ананьева Людмила Юрьевна

**Рассмотрено**

на заседании цикловой методической комиссии  
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Протокол № 10 от «30» 06 2020 г.

Председатель  /Н.И. Иванова/

**Рекомендовано**

методическим Советом для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 8 от «2» июня 2020 г.

Председатель  /О.А. Карюкина/

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                             |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>                                                           | <b>4</b>  |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>                                                                 | <b>7</b>  |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>                                                              | <b>8</b>  |
| <b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>                                             | <b>17</b> |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br/>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....</b> | <b>19</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Классное руководство**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленная подготовка, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

#### **Классное руководство**

и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК.3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК.3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу

ПК.3.3 Проводить внеклассные мероприятия

ПК.3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК.3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями

ПК.3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания

ПК.3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ПК.3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК.4.1 Выбирать учебно – методический комплект, разрабатывать учебно - методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК.4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК.4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК.4.4 Оформлять педагогические разработки в виде рефератов, выступлений

ПК.4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**вариатив:**

- правильно использовать технические средства обучения, наглядные пособия;
- организовывать внеклассную и внешкольную работу с учащимися;
- определять причины недочетов в умениях учащихся, исправлять и предупреждать их;
- поддерживать работоспособность учащихся;
- уметь понимать потребности ребёнка;

**знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных резуль-

татов и формы их представления;

- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя;

*вариатив:*

- предметные и универсальные способы добывания знаний;
- способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- знание основных сфер личностного развития: Эмоционального, познавательного, саморегуляции.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 231 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 123 часа, включая:

аудиторной учебной работы обучающегося – (обязательных учебных занятий)-82 часа;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 41 часов;

учебной и производственной практики- 72 часа и 36 часов.

### **1.4. Перечень используемых методов обучения:**

**Пассивные:** лекции; самостоятельная работа с учебным материалом; консультации; дополнительные занятия.

**Активные и интерактивные:** метод групповой дискуссии; метод эвристических вопросов; мозговой штурм; проблемное обучение; творческие задания; обсуждения в группах; деловая игра; анализ конкретных ситуаций; коллоквиум.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты                                                                                                                                                                                               |
| ПК 3.2. | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК 3.3. | Проводить внеклассные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 3.4. | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 3.5. | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК 3.6. | Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.                                                                                                                                                                                    |
| ПК 3.7. | Анализировать результаты работы с родителями.                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК 3.8. | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.                                                                                                                                                                                              |
| ПК 4.1  | Выбирать учебно – методический комплект, разрабатывать учебно - методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| ПК 4.2  | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК 4.3  | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов                                                              |
| ПК 4.4  | Оформлять педагогические разработки в виде рефератов, выступлений                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 4.5  | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования                                                                                                                                                                                        |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                                                                                                                                  |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                                                                                                                                                        |
| ОК 3.   | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                                                                                                                                   |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности                                                                                                                                                                              |
| ОК 6.   | Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.                                                                                                                                                                                |
| ОК 7.   | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса                                                                                                                |
| ОК 8.   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                                                                                                                                    |
| ОК 9.   | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.                                                                                                                                                                                |
| ОК 10.  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 11.  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.                                                                                                                                                                                                      |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Код профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля *                                       | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                                          |                                         |                                                             |                                         | Практика       |                                                       |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                        |             | Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия)   |                                                          |                                         | Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося |                                         | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), ** часов |
|                                  |                                                                                        |             | Всего, часов                                                            | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                                                | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |                                                       |
| 1                                | 2                                                                                      | 3           | 4                                                                       | 5                                                        | 6                                       | 7                                                           | 8                                       | 9              | 10                                                    |
| ПК 3.1 -3.8                      | Раздел 1. ПМ 3 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | 123         | 82                                                                      | 30                                                       | -                                       | 41                                                          |                                         |                |                                                       |
|                                  | УП.03 Классный руководитель в воспитательной системе школы, часов                      | 36          |                                                                         |                                                          |                                         |                                                             |                                         | 36             |                                                       |
|                                  | ПП.03 Классное руководство, часов                                                      | 72          |                                                                         |                                                          |                                         |                                                             |                                         |                | 72                                                    |
| Всего:                           |                                                                                        | 231         | 82                                                                      | 30                                                       | -                                       | 41                                                          |                                         | 36             | 72                                                    |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная(самостоятельная)учебная работа обучающихся, курсовая работ (проект) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                           | 2                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3           | 4                |
| Раздел 1. ПМ 3 Классный руководитель в начальной школе                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 231         |                  |
| МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 123         |                  |
| Тема 1.1. Теоретические основы деятельности классного руководителя                          | Содержание                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                  |
|                                                                                             | 1                                                                                                                                                            | <b>Классный руководитель в воспитательной системе.</b> Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя. Варианты распределения функций классного руководителя.<br><b>Цель и задачи деятельности классного руководителя.</b> Функции классного руководителя. Формы работы. Основные направления деятельности.<br><b>Условия эффективности деятельности классного руководителя.</b> Творческие основы деятельности и методическая работа классного руководителя.<br><b>Профессиональный портфель классного руководителя.</b> Критерии успешности деятельности классного руководителя |             | 2                |
|                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1.Проработка конспекта занятий, учебной литературы: «Настольная книга классного руководителя»                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | 3                |
| Тема 1.2. Методика педагогического наблюдения                                               | Содержание                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                  |
|                                                                                             | 1                                                                                                                                                            | <b>Педагогическое наблюдение как метод эмпирического наблюдения и методика его проведения.</b> Основные требования. Основы интерпретации полученных результатов и формы их предъявления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             | 2                |
|                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление программ педагогического наблюдения.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | 3                |
| Тема 1.3. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования | Содержание                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                  |
|                                                                                             | 1                                                                                                                                                            | <b>Создание условий для адаптации первоклассников.</b> Программа по созданию условий по адаптации первоклассников. Диагностика учащихся. Причины школьной дезадаптации.<br><b>Формы педагогической поддержки во внеучебной деятельности для успешной адаптации детей к условиям образовательного учреждения.</b> Методические и игровые приемы.                                                                                                                                                                                                                                                        |             | 2                |
|                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | 3                |
|                                                                                             | 1                                                                                                                                                            | Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения<br>Проведение диагностирования уровня адаптированности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                  |
|                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление программы индивидуального развития младшего школьника                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | 3                |
| Тема 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности                                           | Содержание                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6<br>2      |                  |
|                                                                                             | 1                                                                                                                                                            | <b>Особенности развития личности младшего школьников во внеучебной деятельности.</b> Проявление тем-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             | 2                |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| бенности млад-ших школьни-ков                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                 | перамента, характера и способностей младших школь-ников во внеурочной деятельности. Организация инди-видуальной работы с младшими школьниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |   |
|                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                 | <b>Особенности развития эмоционально-волевой и мо-тивационно-потребностной сферы младших школь-ников во внеучебной деятельности.</b> Игра как средство развития эмоционально – волевой сферы младших школьников.<br><b>Особенности развития познавательных процессов младших школьников во внеучебной деятельности</b><br>Индивидуальная программа развития младшего школь-ника.<br>Различие в воспитании мальчиков и девочек | 2 |   |
|                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 3 |
|                                                                                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                 | Формулирование цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.<br>Диагностирование личностных особенностей младшего школьника<br>Анализ педагогических ситуаций: поиск путей установ-ления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися начальной школы.                                                                                     |   |   |
| Тема.1.5.<br>Основные доку-менты о правах ребенка и обя-занности взрос-лых по отноше-нию к детям.                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление психолого-педагогической характеристики на ученика.<br>2. Составление психолого-педагогической характеристики на классный коллектив. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 3 |
|                                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |   |
|                                                                                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                 | Нормативные документы по защите прав ребенка в РФ, отражающие современную этику отношения к детст-ву.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | 2 |
|                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1.Изучение нормативных документов о правах ребенка (Конвенция о правах ребенка)                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 3 |
| Тема 1.6.<br>Особенности процесса социа-лизации млад-ших школьни-ков                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |   |
|                                                                                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                 | <b>Младший школьник в современных социальных ус-ловиях.</b> Особенности социализации личности в млад-шем школьном возрасте. Индивидуальные варианты социализации в младшем школьном возрасте.<br><b>Основа содержания воспитания - создание условий для самореализации в социальной среде.</b> Социаль-ные знания и социальный опыт младшего школьника. Организация социального опыта в школьном классе.                      |   | 2 |
|                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление вариантов воспитательных программ и планов воспитывающей деятельности классного руково-дителя.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 3 |
|                                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |   |
| Тема 1.7.<br>Условия разви-тия ученическо-го самоуправле-ния в начальной школе, форми-рования благо-приятного пси-хологического | 1                                                                                                                                                                                                 | <b>Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, его роль в социализации младше-го школьника.</b> Обучение взаимодействию через орга-низацию самоуправления в классе. Технология деятель-ности инициативной и творческой групп. Распределение поручений в классе.<br><b>Коллектив как средство воспитания личности.</b><br>Детский (ученический) коллектив. Специфика детского                              |   | 2 |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | 3 |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | 2 |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
| климата и сотрудничества обучающихся в классе                                                                           |                                                                                                                                                                                    | коллектива в начальных классах. Социализирующие функции школьного класса.<br><b>Формирование благоприятного психологического климата.</b> Сотрудничество обучающихся в классе. Методы и формы работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |   |
|                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2          | 3 |
|                                                                                                                         | 1                                                                                                                                                                                  | Планирование коллективно- творческого дела.<br>Разработка программы изучения уровня социального опыта воспитанников и состояния самоуправления в классе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |   |
|                                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Разработка плана проведения внеклассного мероприятия.<br>2. Разработка плана проведения родительского собрания.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2<br>2     | 3 |
| Тема 1.8. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптивными (дезадаптивными) детьми                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2          |   |
|                                                                                                                         | 1                                                                                                                                                                                  | <b>Особенности нормативного процесса социализации младших школьников. Понятие нормы возрастного поведения.</b><br>Причины и условия отклоняющегося поведения младших школьников.<br>Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми<br>Взаимодействие классного руководителя, социального педагога, психолога, школьного врача и родителей по организации профилактической работы с детьми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            | 2 |
|                                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Планирование работы классного руководителя по взаимодействию с членами педагогического коллектива, представителями администрации. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2          | 3 |
| Тема 1.9. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2          |   |
|                                                                                                                         | 1                                                                                                                                                                                  | <b>Теоретические основы организации и проведения внеурочной деятельности.</b> Цели и общие задачи, ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы. Приоритетные направления воспитания и развития младших школьников в современной социальной ситуации. Виды внеурочной деятельности младших школьников и направления воспитывающей деятельности классного руководителя.<br><b>Методика планирования внеурочной деятельности. Технология составления плана.</b> Структура плана работы классного руководителя. Алгоритм коллективного планирования.<br><b>Формы проведения внеурочных мероприятий.</b> Подходы к классификации. Воспитательное мероприятие как основной элемент процесса воспитания. Методика подготовки и проведения внеурочного мероприятия. Эмоциональная привлекательность внеклассных мероприятий. Система воспитательных мероприятий.<br><b>Системный подход в работе классного руководителя.</b> Воспитательная система класса. Личностно-ориентированный классный час. |            | 2 |
|                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2<br><br>2 | 3 |
|                                                                                                                         | 1                                                                                                                                                                                  | Разработка плана-проспекта воспитательных мероприятий на учебный год.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |   |
|                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                  | Разработка плана подготовки и проведения внеклассного мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |   |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
|                                                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Знакомство со структурой конкретного плана внеурочной работы классного руководителя (в базовой школе); сделать анализ.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        | 3 |
| <b>Тема 1.10. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b> |   |
|                                                                                                                                        | 1                                                                                                                                                                                         | <b>Содержание воспитания и социализации младших школьников на современном этапе</b> Носители содержания воспитания в начальной школе. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся в начальной школе. Основные виды внеурочной деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы. Воспитательная программа класса.                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | 2 |
|                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                         | <b>Формы организации различных видов внеурочной деятельности и общения.</b> Многообразие форм воспитательной работы. Специфика организации общения младших школьников. Обучение взаимодействию в процессе организованного общения. Интерактивные игры, направленные на развитие общения. Классные собрания.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |   |
|                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                         | <b>Методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности.</b> Метод воспитания – способ действия младшего школьника. Последовательность действий и способов взаимодействия воспитателей и воспитанников в конкретных формах организации их совместной деятельности: беседа, рассказ на этическую тему, дискуссия, соревнования – спортивные, игровые (конкурсы), интеллектуальные (викторины), празднично-развлекательные мероприятия, ролевые игры, встречи с интересными людьми, проекты. Любое мероприятие - совместный проект классного руководителя, учащихся и их родителей. | <b>2</b> | 2 |
|                                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          | 3 |
|                                                                                                                                        | 1                                                                                                                                                                                         | Использование разнообразных методов и средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий.<br>Разработка краткосрочной воспитательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |   |
|                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                         | Разработка плана-конспекта воспитательного праздника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |   |
|                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                         | Разработка варианта нравственного классного часа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |   |
|                                                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Анализ целесообразности использования разнообразных методов, форм и средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        | 3 |
|                                                                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |   |
| <b>Тема 1.11. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы</b>               | 1                                                                                                                                                                                         | <b>Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.</b><br>Использование здоровьесберегающих технологий в организации и проведении различных видов внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          | 2 |
|                                                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Разработка гигиенических условий к организации и проведению различных видов внеурочной работы.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        | 3 |
| <b>Тема 1.12. Осно-</b>                                                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |   |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| вы делового общения                                                                                                        | 1                                                                                                                                                                       | <b>Структура процесса коммуникации.</b> Вербальные и невербальные компоненты коммуникативного процесса. Критерии эффективности коммуникации.<br><b>Особенности делового общения.</b> Личность, психологические типы, архетипы, взаимодействие, конформизм, референтная группа, конфликт, этические нормы общения. |   | 2 |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | 3 |
|                                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                       | Тренинг. Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.                                                                                                                                                                                   | 2 |   |
|                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1.Подготовка сообщений и докладов на тему: Культура общения.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 3 |
| Тема 1.13. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся(лицами, их заменяющими)    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |   |
|                                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                       | <b>Изучение особенностей семейного воспитания классным руководителем.</b> Совместное с учащимися родителями планирование воспитательных мероприятий в классе.<br>Планирование работы классного руководителя в отношении семей учащихся.<br>Определение целей и задач работы с отдельной семьей                    | 2 | 2 |
|                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                       | <b>Формы и методы работы с родителями: лектории, тематические конференции, семинары, практикумы, дискуссии, ролевые игры, тренинги, беседы, анкетирование.</b><br>Правила подготовки и проведения индивидуальных и групповых консультаций. Основные принципы работы и правила взаимодействия с семьей.            |   |   |
|                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | 3 |
|                                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                       | Моделирование организации и проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы, совместные мероприятия школы и семьи)                                                                                                                                                      | 2 |   |
|                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                       | Составление плана работы с родителями (лицами их заменяющими).                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |   |
|                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Знакомство со структурой конкретного плана внеурочной работы классного руководителя (в базовой школе); сделать анализ. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 3 |
|                                                                                                                            | Тема 1.14. Задачи и содержание семейного воспитания                                                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | 2 |
| 1                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         | <b>Правовые и теоретические основы семейного воспитания.</b> Взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе.<br>Актуальные задачи и требования к содержанию семейного воспитания на современном этапе.                                                                                                   | 2 | 2 |
| <b>Практическое занятие</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
| 1                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         | Формулирование целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей.                                                                                                                                                                             |   |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1.Планирование работы классного руководителя по взаимодействию с родителями. |                                                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 |   |
| Тема 1.15. Особенности современной семьи                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |   |
|                                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                       | <b>Семья как основной институт социализации.</b> Характеристика семейной политики и демографии в России. Типология семей. Влияние атмосферы семейной жизни                                                                                                                                                        |   | 2 |

|                                                                                                                      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
|                                                                                                                      |                             | на процесс и результат воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |   |
|                                                                                                                      |                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление вариантов воспитательных программ и планов воспитывающей деятельности классного руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        | 3 |
| Тема 1.16. Содержание и формы работы с семьей                                                                        | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |   |
|                                                                                                                      | 1                           | <b>Многообразие форм работы с родителями.</b><br>Тематика родительских собраний в начальной Методика организации и проведения родительских собраний. Виды родительских собраний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> | 2 |
|                                                                                                                      | 2                           | <b>Нетрадиционные формы работы с родителями.</b> Семейные праздники в классном коллективе школе(1-й класс,2-й класс,3-й класс, 4-й класс)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |   |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        | 3 |
|                                                                                                                      | 1                           | Разработка сценария родительского собрания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |   |
|                                                                                                                      |                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | 3 |
| Тема 1.17. Способы диагностики результатов воспитания                                                                | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |   |
|                                                                                                                      | 1                           | <b>Место педагогического мониторинга в логике педагогического процесса.</b> Педагогическая диагностика. Функции и виды педагогической диагностики. Способы диагностики результатов воспитания. Программа педагогического мониторинга. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга.                                                                                                                                                                                                                       | 2        |   |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        | 3 |
|                                                                                                                      | 1                           | Обоснование выбора метода педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |   |
|                                                                                                                      |                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление программы индивидуального развития младшего школьника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        | 3 |
| Тема 1.18. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |   |
|                                                                                                                      | 1                           | <b>Координирующая функция классного руководителя.</b> Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации. Взаимодействие классного руководителя с методическими объединениями учителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся в классе.                                                                                                                                                                                                               |          | 2 |
|                                                                                                                      |                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Анализ работы классного руководителя по взаимодействию с членами педагогического коллектива, представителями администрации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        | 3 |
| Тема 1.19. Логика анализа деятельности классного руководителя                                                        | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |   |
|                                                                                                                      | 1                           | <b>Циклограмма работы классного руководителя.</b> Аналитическая деятельность классного руководителя: анализ динамики социальной ситуации развития учащихся; анализ развития коллектива класса; анализ воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя; анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы; Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса и с родительским коллективом.<br><b>Анализ деятельности классного руководителя.</b> |          | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |           |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценки осуществления функций классного руководителя. Критерии эффективности деятельности классного руководителя.   |           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                 | 2         | 3 |
| <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оформление результатов аналитической деятельности классного руководителя.                                                   |           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление критерия результативности деятельности классного руководителя. | 2         | 3 |
| <b>УП.03 Классный руководитель в воспитательной системе школы</b><br><b>Виды работ:</b><br>Изучение содержания положения о деятельности классного руководителя в образовательном учреждении.<br>Ознакомление с содержанием портфолио классного руководителя (системой работы классного руководителя в образовательном учреждении) и вожатого в летнем оздоровительном лагере.<br>Выявление трудностей младшего школьника в процессе адаптации к образовательному учреждению<br>Ознакомление с программой адаптации детей к условиям образовательного учреждения.<br>Наблюдение за соблюдением правил поведения на уроке.<br>Наблюдение проявлений темперамента, характера и способностей младших школьников во внеучебной деятельности.<br>Диагностирование личностных особенностей младшего школьника.<br>Составление индивидуальной программы развития младшего школьника.<br>Анализ плана деятельности классного руководителя по пропаганде и разъяснению родителям и лицам их заменяющим Конвенции о правах ребенка в современных условиях России.<br>Анализ содержания беседы о правах ребенка для младших школьников.<br>Анализ нормативных документов по защите прав ребенка в работе классного руководителя.<br>Ознакомление с вариантом организации ученического самоуправления в классе и в условиях летней практики.<br>Составление социального паспорта взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования.<br>Оформление рекламного проекта о деятельности учреждения дополнительного образования.<br>Решение и анализ педагогических ситуаций с точки зрения поиска путей формирования благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся класса и предотвращения и разрешения конфликтов.<br>Написание вариантов характеристики ученика и класса.<br>Диагностирование уровня развития коллектива.<br>Изучение межличностных отношений в классном коллективе.<br>Изучение плана работы классного руководителя, выделение приоритетных направлений и плана оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей.<br>Ознакомление с системой работы классного руководителя и спецификой работы в первую неделю ребенка в школе.<br>Разработка конспекта занятия в системе внеурочной работы.<br>Описание совместного планирования воспитательного дела.<br>Ознакомление с системой работы классного руководителя.<br>Разработка конспекта занятия в системе внеурочной работы.<br>Описание совместного планирования воспитательного дела.<br>Подготовка плана-конспекта организации досуга младших школьников.<br>Участие в тренингах<br>Изучение методических рекомендаций по составлению воспитательной программы. |                                                                                                                             | <b>36</b> | 3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| <p>Составление библиографии по темам «Воспитательная программа класса» и «Планирование воспитательной работы в классе»</p> <p>Описание воспитательной системы класса</p> <p>Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>Посещение родительского собрания и его анализ.</p> <p>Подготовка выступления перед родителями по проблеме учащихся класса.</p> <p>Изучение системы работы с родителями в школе.</p> <p>Изучение системы отношений классного руководителя, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника, организатора воспитательной работы, руководителей кружков, воспитателя группы продленного дня.</p> <p>Анализ процесса и результата классного руководства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |   |
| <p style="text-align: center;"><b>ПП.03 Классное руководство</b></p> <p>Педагогические наблюдения, диагностика и интерпретация полученных результатов.</p> <p>Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей и воспитателей, с учебно-материальной базой школы и документацией, основными направлениями воспитательной работы в школе, классе и группе продленного дня.</p> <p>Изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся различного возраста.</p> <p>Наблюдение за работой педагогического коллектива, системой работы классного руководителя, воспитателя группы продленного дня и руководителя кружка или секции.</p> <p>Оказание помощи педагогам в проведении внеурочной воспитательной работы со школьниками.</p> <p>Самостоятельная разработка и проведение с учащимися отдельных видов воспитательных занятий (беседы, классные часы, конкурсы, викторины, экскурсии, трудовые десанты, операции милосердия, познавательные игры, спортивно-оздоровительную работу, выпуск бюллетеней и газет, оформление классных уголков и т.д.).</p> <p>Участие в подготовке и проведении общешкольных дел, спортивных и других праздников и т.д.</p> <p>Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.</p> <p>Написание характеристики ученика.</p> <p>Изучение коллектива класса или кружка, секции.</p> <p>Анализ планов и организации деятельности классного руководителя.</p> <p>Определение цели и задач в работе с конкретным коллективом.</p> <p>Организационно-педагогическая работа с детьми и подростками в лагере (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними).</p> <p>Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.) в условиях летней практики с детьми.</p> <p>Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.</p> <p>Планирование деятельности классного руководителя.</p> <p>Проведение внеклассных (внеурочных) мероприятий с младшими школьниками</p> <p>Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>Развитие опыта педагогического общения с учащимися и их родителями.</p> <p>Посещение индивидуальной консультации педагога – психолога с родителями учащихся.</p> | 72 | 3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
| <p>Самостоятельное проведение индивидуальных консультаций с родителями.</p> <p>Проведение родительского собрания.</p> <p>Изучение системы отношений классного руководителя, учителей предметников, социального педагога, педагога – психолога, медицинского работника, организатора воспитательной работы, руководителей кружков, воспитателя группы продленного дня.</p> <p>Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, разработке предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработке предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Проведение индивидуальной работы с детьми.</p> <p>Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса</p> |            |          |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>231</b> | <b>-</b> |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- 30 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- комплект бланков документации классного руководителя;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов, образцы планов воспитательной работы классного руководителя и др.)

Технические средства обучения:

компьютер / ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомэгафнон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Слостенин В.А., Исаев Е.Н., Шиянов Е.Н. Педагогика. ОИЦ «Академия» 2015
2. Сковородкина И.З. Педагогика. ОИЦ «Академия» 2015
3. Сергеева В.П. (рук. авторского кол-ва). Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии. ОИЦ «Академия» 2014

**Дополнительные источники:**

1. Гарькуша О.Н. Профессиональное общение. 2013. ООО «Издательский Центр РИОР»
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. 2015. ОИЦ «Академия»
3. Остренкова М.Е. Психология. Руководство к практическим занятиям. 2014. ООО Издательская группа «ГЭОТАР - Медиа»
4. Панфилова А.П. Психология общения. 2016. ОИЦ «Академия»
5. Сергеева В.П. и др. Классное руководство. 2016. ОИЦ «Академия»
6. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика. 2015. ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»
7. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. ОИЦ «Академия». 2013
8. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. ОИЦ «Академия». 2013
9. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. ОИЦ «Академия». 2013

**Нормативные документы:**

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года;
3. Концепция социально – экономического развития 2020;
4. Образовательная инициатива «Наша новая школа»;
5. Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
7. Основная образовательная программа начального общего образования.

**Периодическая печать:**

Журналы: «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Урок в современной школе», «Начальное образование» и др.

**Интернет – ресурсы:**

Бесплатные библиотеки по разным педагогическим проблемам

<http://allbest/libraries.hlin>

Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского

<http://www.qnpbu.ru>

Электронная библиотека образовательного портала Аудиториум

<http://auditorium.ru>

Русский Гуманитарный Интернет Университет

<http://www.iu..ru/default.asp>

#### **4.3. Организация образовательного процесса**

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности «Преподавание в начальных классах».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

- наличие высшего педагогического образования, прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников 1 раз в 3 года, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты<br>(освоенные профессиональные и<br>общие компетенции)                                                         | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. Проводить педагогическую диагностику и наблюдение за детьми, интерпретировать полученные результаты.              | П1- точность определения выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей.<br>П2- грамотность оформления документации по наблюдению за детьми в соответствии с планом.<br>П3- аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.                                                                                                                                                 |
| ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. | П1- точность определения цели и задач при планировании внеклассной работы;<br>П2- соответствие плана внеклассной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей;<br>П3- соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы                                                                                                                                                                                         |
| ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия с младшими школьниками.                                                         | П1- соответствие плана-конспекта внеклассного мероприятия, его содержания целям, задачам, возрастным и психологическим особенностям младших школьников;<br>П2- обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся;<br>П3- точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов внеурочной работы; |
| ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.                                            | П1- соответствие проведенного анализа установленным требованиям;<br>П2- полнота анализа занятия;<br>П3- ясность и аргументированность собственного мнения;<br>П4- соблюдение этических норм при проведении анализа;<br>П5- адекватность самооценки педагогической деятельности;                                                                                                                                                   |
| ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.                                                        | П1- точность определения цели и задач при планировании работы с родителями;<br>П2- соответствие цели и задач работы с отдельной семьей результатам наблюдений за ребенком и изучением особенностей семейного воспитания;<br>П3- соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы;<br>П4- обоснованный выбор содержания и форм работы с родителями;                                                                      |
| ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания               | П1- обоснованный выбор методов, форм, средств и приемов в соответствии педагогическим, гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей;                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями                                                                      | П1- соответствие проведенного анализа установленным требованиям;<br>П2- полнота анализа результатов работы с родителями;<br>П3- ясность и аргументированность собственного мнения;<br>П4- соблюдение этических норм при проведении анализа                                                                                                                                                                                        |
| ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения при работе с классом.                         | П1- обоснованный выбор методов, форм, средств и приемов в соответствии педагогическим, гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей                                                             | П1- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                                                                                  | П2-активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;<br>П3- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практике;                                                                                                                                                       |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                         | П1- рациональность организации собственной деятельности;<br>П2- аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач;<br>П3- своевременность сдачи заданий, отчетов;<br>П4- активность, инициативность в процессе освоения деятельности профессиональной деятельности; |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                                                            | П1- аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях;<br>П2- быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций;<br>П3- правильность оценки рисков;                                                                                                                  |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                    | П1- адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию;<br>П2- результативность информационного поиска в решении профессиональных задач;                                                                                                                                     |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.                                                               | П1- рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности;<br>П2- качество владения ИКТ.                                                                                                                                                                                        |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.                                                                    | П1- самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды;<br>П2- эффективность взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами;<br>П3- проявление коммуникативности;<br>П4- наличие лидерских качеств;                                                                      |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | П1- обоснованность постановки цели;<br>П2- аргументированность выбора способов мотивации воспитанников;<br>П3- активность и инициативность на занятиях;<br>П4- полнота и нестандартность выполнения заданий;                                                                                                   |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                      | П1- рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития;                                                                                                                                                                                      |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.                                                                  | П1-адекватность понимания целей современного профессионального образования;<br>П2-проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;                                                                                                                                                    |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей                                                                                        | П1-обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма;<br>П2-обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся;                                                                                                                                                                  |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.                                                                                       | П1-организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами;<br>П2-грамотность решения правовых вопросов;                                                                                                                                                                                  |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Журик Юлия Андреевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022