

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельский колледж профессиональных технологий»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «ЭКПТ»

 / Ю.А. Журик /

« 22 » июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Энгельс 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353.

Организатор-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

Разработчики:

преподаватель высшей квалификационной категории Ананьева Людмила Юрьевна

преподаватель высшей квалификационной категории Шестакова Елена Игоревна

Рецензент: преподаватель высшей квалификационной категории Нестеренко Елена Павловна

Рассмотрено

на заседании цикловой методической комиссии
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 10 от «30» 06 2020 г.

Председатель  /Н.И. Иванова/

Рекомендовано

методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 8 от «8» июня 2020 г.

Председатель  /О.А. Карюкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	18

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленная подготовка, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК4.1 Выбирать учебно – методический комплект, разрабатывать учебно - методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК4.4 Оформлять педагогические разработки в виде рефератов, выступлений.

ПК4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно – развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы НОО, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
 - адаптировать имеющиеся методические разработки;
 - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
 - создавать в кабинете предметно – развивающую среду;
 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- вариатив:*
- осуществлять выбор методической системы, соответствующей потребностям обучающихся и конкретным социокультурным условиям;
 - оформлять результаты практической деятельности в виде портфолио;
 - проектировать уроки с использованием современных образовательных технологий;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно – развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере образования.

Вариатив:

- систему методической работы и направления деятельности методической службы образовательного учреждения;
- методику организации образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 282 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 210 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 140 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 70 часов;
учебной практики – 36 часов;
производственной практики – 36 часов.

1.4. Перечень используемых методов обучения:

Пассивные: лекции, практические занятия, письменные домашние работы, консультации преподавателей и т.д.

Активные и интерактивные: дискуссии, круглые столы, конкурсы самостоятельных и практических работ, деловые игры и др.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно – развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану, жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия)			Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1	Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта и разработка учебно-методических материалов	50	42	18		8				-
ПК 4.2	Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды	16	10	2		6				
ПК 4.3	Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	90	58	14		32				
ПК 4.4	Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	13	6	2		7				
ПК 4.5	Раздел 5 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	41	24	10		17				

ПК 4.1 – 4.5	УП.04 Методическая деятельность учителя начальных классов, часов	36						36	
	ПП.04 Методическое обеспечение образовательного процесса, часов	36							36
Всего:		282	140	46	-	70	-	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся			50	
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов	1	Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов.	4	1
	2	Методическое объединение учителей начальных классов. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов. Направления и формы работы методического объединения.		2
	Практические занятия		2	
	1	Знакомство с вариантами годового плана МО учителей начальных классов		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Создать презентацию методической копилки учителя начальных классов	2	
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	Содержание		20	2
	1	Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Отличительные особенности ФГОС НОО. Новые требования к результатам обучающихся. Проблемы освоения ФГОС НОО		
	2	Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО). Разделы ООП. Этапы реализации ООП НОО.		
	3	Метапредметное обучение. Метапредмет», «метапредметное обучение», «метапредметный подход», «метадеятельность», «надпредметная программа».		
	4	Виды УУД. Программа формирования УУД.		
	5	Базисный учебный план. Структура учебного плана. Внеучебная образовательная деятельность. Организация учебного процесса.		

	6	Планирование в деятельности учителя начальных классов. Основные виды планирования (КТП, поурочный план). Форма поурочных планов. Требования к оформлению.		2
	7	Рабочая программа по предмету: структура, содержание		2
	8	Типы уроков по ФГОС.		2
	9	Ведение школьной документации. Личные дела, классный журнал, дневник обучающегося. Электронный журнал		2
	10	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе		2
	Практические занятия		16	
	1	Изучение и анализ Конвенции о правах ребенка		
	2	Изучение и анализ ФЗ 273 «Об образовании в РФ»		
	3	Изучение и анализ ФГОС НОО		
	4	Изучение и анализ примерной образовательной программы НОО, учебных планов		
	5	Изучение и анализ рабочих программ учебных предметов НОО		
	6	Проектирование учебной программы по предмету начальных классов		
	7	Составление календарно-тематического плана по предметам начальных классов		
	8	Проектирование технологической карты учебного занятия		
	Самостоятельная работа		6	
	1	Подготовить презентацию учебно-методического комплекта (по выбору).	3	
	2	Подготовить макет примерной и рабочей программы по учебной дисциплине.	3	
Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды			16	
Тема 2.1 Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	Содержание		4	
	1	Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи. Педагогические условия создания предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Новые требования СанПиН.		2
	2	Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.		2
	Практические занятия		2	
	1	Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы		
	Самостоятельная работа		4	
1	Создание макета настенного стенда для оформления кабинета начальных классов			
Тема 2.2. Ведение документации кабинета	Содержание		4	
	1	Ведение документации кабинета: паспорт кабинета, план работы кабинета, материально-информационное оснащение. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов		3
	2	Анализ соответствия предметно-развивающей среды кабинета начальных классов требованиям нормативных документов		3
	Самостоятельная работа		2	

	1	Написание рекомендаций по созданию предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения			
Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов			90		
Тема 3.1 Инновационный характер педагогической деятельности	Содержание		2		
	1	Понятие инновации в образовании. Источники и факторы, влияющие на появление инноваций в образовании. Виды педагогических инноваций и их влияние на повышение методического уровня учителя		2	
Тема 3.2 Изучение и анализ проблем начального общего образования	Содержание		18		
	1	Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников. Компетентностный, личностно-ориентированный, гендерный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса		2	
	2	Ассоциативный, деятельностный, модульный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.		2	
	3	Современные педагогические технологии в начальном образовании: Технологии развивающего обучения. Технология УДЕ. Технологии проблемного обучения.		2	
	4	Общая характеристика УМК «Школы России», «Начальная школа XXI века», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Школа 2100», «Школа России»		2	
	5	Общая характеристика УМК «Дидактическая система Л.В. Занкова», «Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова».		2	
	6	Дискуссия «УМК для начальной школы» (обоснование выбора УМК – учет вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся)		3	
	7	Презентация фрагментов урока с применением элементов различных образовательных технологий.		2	
	8	Презентация фрагментов урока развивающего обучения.		2	
	9	Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования в ходе наблюдения видеозаписи урока в начальной школе.		2	
	Практические занятия			8	
	1	Применение методов проблемного обучения на уроках в начальной школе			
	2	Использование метода проектов в обучении младших школьников			
	3	Анализ личностно-ориентированного урока			
	4	Анализ систем и концепций развивающего обучения			
Самостоятельная работа		20			
1	Поиск в сети Интернет материалов по теме «Использование современных образовательных технологий в работе учителя начальных классов» и составление перечня Интернет – источников		2		
2	Подготовить реферат на тему «Применение современных образовательных технологий в начальной школе»		4		
3	Составить таблицу «Структура образовательного стандарта».		3		
4	Подготовка реферата: «Вариативные УМК начального общего образования»		4		
5	Сравнительная характеристика вариативных УМК для начальной	3			

		школы		
	6	Подготовить сообщение «Выбор образовательных технологий в зависимости от вида образовательного учреждения» (Лицей, СОШ, гимназия, школа с углубленным изучением предмета).	3	
	7	Подготовить презентацию вариативных программ начального образования (по выбору).	2	
Тема 3.3 Изучение и распространение передового педагогического опыта	Содержание		12	
	1	Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта. Сущность новаторского и педагогического опыта.		2
	2	Источники педагогического опыта. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Уровни обобщения педагогического опыта.		2
	3	Обобщение, представление и распространение педагогического опыта. Система работы по изучению новаторского и передового педагогического опыта.		3
	4	Рецензирование статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов		3
	5	Аттестация педагогических кадров как условие обобщения, представления и распространения педагогического опыта Положение об аттестации педагогических кадров. Порядок, периодичность аттестации.		2
	6	Представление опыта работы учителя начальных классов с применением мультимедийных технологий.		2
	Самостоятельная работа		12	
	1	Подготовить доклад об изучении опыта работы учителя начальных классов (по заданной проблеме).	4	
	2	Составление схемы-характеристики для анализа педагогического опыта.	2	
	3	Составление таблицы форм мероприятий, обеспечивающих обмен педагогическим опытом	2	
	4	Подготовка выступления в форме доклада по теме «Представление и распространение педагогического опыта»	3	
	5	Подготовка самоанализа выступления	1	
Тема 3.4 Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	Содержание		2	
	1	Непрерывное образование учителя. Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология. Осознанное планирование повышения квалификации.		2
Тема 3.5. Оформление портфолио педагогических достижений	Содержание		6	
	1	Структура и содержание портфолио педагогических достижений. Требования к составлению и написанию портфолио.		2
	2	Варианты представления портфолио.		3
	3	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.		3
	Практические занятия		4	
1	Анализ портфолио учителя начальных классов			

	2	Оформление и презентация портфолио личных достижений.		
Тема 3.6. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.	Содержание		4	
	1	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности		3
	2	Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности		3
	Практические занятия		2	
	1	Самоанализ профессиональной компетентности и определение путей самосовершенствования		
Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений			13	
Тема 4.1. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	Содержание		4	
	1	Подготовка к устному выступлению Общие особенности подготовки публичного выступления. Ораторское искусство. Требования к поведению говорящего. Нравственный долг говорящего. Основные требования к публичному выступлению. Работа над речевой формой выступления. Подготовка к публичному выступлению. Структура публичного выступления. Поддержка внимания аудитории в ходе выступления. Начало выступления. Завершение публичного выступления. Эффективность публичного выступления.		2
	2	Требования к методическому пособию, методической разработке, методическим рекомендациям		3
	Практические занятия		2	
	1	Знакомство с видами методических разработок		
	Самостоятельная работа		7	
	1	Подготовка выступления на родительском собрании (по выбору).	2	
	2	Анализ материалов, отражающих результаты исследования – графиков, диаграмм, таблиц, схем, рисунков.	2	
	3	Составление рецензий/отзывов на проектные/ исследовательские работы.	3	
	Раздел 5 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования			41
Тема 5.1 Основы исследовательской деятельности в области начального образования	Содержание		8	
	1	Виды исследовательских работ по содержанию. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальной школе.		2
	2	Технология работы с информационными источниками. Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных картотек. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок.		2
	3	Требования к структуре и оформлению исследовательских работ. Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д. Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу.		2

	4	Исследовательская деятельность младших школьников Психолого-педагогические основы и содержание исследовательской деятельности младших школьников Педагогические условия организации исследования младших школьников		2
	Практические занятия		6	
	1	Формулировка темы, цели, объекта, предмета и задач исследования		
	2	Разработка методологии исследования в области начального общего образования (по выбору студента)		
	3	Создание презентации по теме исследования в области начального общего образования		
	Самостоятельная работа		12	
	1	Изучение содержания Приказа Минобразования №1123 от 9.03. 2004г. «Об организации опытно – экспериментальной и научно – исследовательской деятельности в базовой школе»	2	
	2	Определение тем исследовательской деятельности в области начального общего образования. Поиск в сети Интернет	2	
	3	Конспект статьи по проблемам начального общего образования (на выбор)	2	
	4	Разработка примерной структуры исследовательской работы.	3	
	5	Подготовка сообщений, составление компьютерной презентации по теме исследования (на выбор)	3	
Тема 5.2. Основы проектной деятельности в области начального образования	Содержание		6	
	1	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.		2
	2	Виды проектов, создаваемых и реализуемых в начальной школе. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования.		3
	3	Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения.		3
	Практические занятия		4	
	1	Наблюдение и анализ урока (внеклассного занятия): «Изучение опыта работы учителей начальных классов по организации проектной деятельности учащихся»		
	2	Разработка урока – проекта.		
	Самостоятельная работа		5	
	1	Составление плана выполнения исследовательской/проектной деятельности в области начального общего образования	2	
	2	Самодиагностики готовности студента к исследовательской деятельности.	1	
3	Составление словаря терминов.	2		
Учебная практика Виды работ: Анализ учебно-методических комплектов, реализующих ФГОС НОО второго поколения. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов, начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся. Презентация проекта модели кабинета начальных классов. Изучение и анализ материалов аттестации педагогических работников базового ОУ.			36	

Подготовка и презентация рефератов и докладов на основе изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования (по выбору студента). Участие студента в проектной или исследовательской деятельности базового ОУ под руководством руководителя по теме выбранной студентом, презентация ее результатов в виде отчетов, рефератов, выступлений. Оформление портфолио педагогических достижений.		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов. Участие в оформлении предметно – развивающей среды в кабинете. Оформление портфолио педагогических достижений. Подготовка реферата, доклада, отчета по педагогической проблеме. Анализ результатов успеваемости, качества обучения учащихся. Организация, анализ и оценка проектной деятельности учащихся начальной школы.	36	
Итого:	282	-

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- доска передвижная;
- наглядные и дидактические пособия;
- видеотека уроков в начальной школе;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Курс лекций.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Москва: ОИЦ «Академия», 2017 г.
2. Занина Л.В. Основы педагогического мастерства. - Ростов н/Д: Феникс, 2017г.
3. Загвязинский В.И., Исследовательская деятельность педагога. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2015.
4. Тишурина О.Н., Современный кабинет начальных классов: методическое пособие/ М.: Дрофа. – 2016.
5. Загвязинский В.И., Учитель как исследователь. Учебное пособие. – М.: Феникс, 2015.
6. Зевакина Е.А., Активизация познавательной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]. // <http://festival.1september.ru/articles/310038/>

Интернет - ресурсы:

1. УМК «Школа России». - Электрон. дан. - [М.] - RL:www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=9835,
2. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». Электрон. дан. - [М.]. - URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
3. Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». - Электрон. дан. - [М.]. - URL:www.Informio.ru
4. <http://shkola.spb.ru/> (виртуальная школьная сеть)
5. <http://www.nachalka.com/> (начальная школа)
6. <http://n-shkola.ru/> (журнал «Начальная школа»)

7. <http://www.it-n.ru/> (сеть творческих учителей)

8. <http://nsc.1september.ru/index.php?year=2017&num=20> (электронная версия газеты «Начальная школа»)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности «Преподавание в начальных классах».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего педагогического образования, прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников 1 раз в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

наличие высшего педагогического образования, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся.	<p>П1- аргументированность выбора учебно- методического комплекта начальной школы;</p> <p>П2- грамотность разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся, а также требований к их структуре и содержанию.</p>
ПК4.2. Создавать в кабинете предметно – развивающую среду.	<p>П1- соответствие спроектированной модели кабинета начальных классов педагогическим и санитарно- гигиеническим требованиям;</p> <p>П2-обоснованный выбор средств создания в кабинете предметно – развивающей среды</p>
ПК4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<p>П1- грамотность оценки педагогических проблем методического характера в соответствии с современными тенденциями развития образования и аргументированность выбора путей их решения;</p> <p>П2- соответствие предъявляемым требованиям и полнота систематизации и самоанализа адаптированных методических разработок в методическом портфолио студента;</p> <p>П3- правильность в оценке эффективности выбранных образовательных технологий в образовательном учреждении НОО;</p> <p>П4- аргументированность выбора методической литературы для планирования обучения и воспитания младших школьников с учетом возрастных и индивидуально – психологических особенностей;</p> <p>П5- соответствие самоанализа деятельности предъявляемым требованиям;</p> <p>П6- грамотность определения цели задач воспитания и обучения младших школьников целевым и ценностным ориентирам современного образования</p>
ПК4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>П1-соответствие оформленного студентом отчета, предъявляемым требованиям;</p> <p>П2-соответствие подготовленных и оформленных студентом рефератов, предъявляемым требованиям;</p> <p>П3-выступление подготовлено и представлено грамотно и в соответствии с основными требованиями</p>
ПК4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<p>П1-соответствие спланированной и выполненной студентом исследовательской и проектной деятельности предъявляемым требованиям, результаты представлены грамотно;</p> <p>П2-аргументированность выбора методов и методик исследования;</p> <p>П3-полученный результат исследования соответствует поставленным цели и задачам исследования и проектной работы</p>

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	П1- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; П2- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; П3- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	П1- рациональность организации собственной деятельности; П2- аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; П3- своевременность сдачи заданий, отчетов; П4- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	П1- аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; П2- быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; П3- правильность оценки рисков.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	П1- адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; П2-результативность информационного поиска в решении профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	П1- рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; П2- качество владения ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	П1- самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды; П2- эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; П3-проявление коммуникативности, наличие лидерских качеств.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	П1-обоснованность постановки цели; П2-аргументированность выбора способов мотивации обучающихся; П3-активность и инициативность на занятиях; П4-полнота и нестандартность выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	П1-рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; П2-участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	П1-адекватность понимания целей современного профессионального образования; П2-проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	П1-обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма; П2-обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	П1-организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами; П2-грамотность решения правовых вопросов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Журик Юлия Андреевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022