

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельский колледж профессиональных технологий»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «ЭКПТ»
/ Ю. А. Журик /
« 3 » 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05. ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКОГО) В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Энгельс 2020

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Преподавание иностранного языка (немецкого) разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

Разработчики: преподаватель высшей квалификационной категории

Крамаренко Ирина Павловна

преподаватель высшей квалификационной категории Гой Ольга Владимировна

Рецензент: преподаватель высшей квалификационной категории Нестеренко Елена Павловна

Рассмотрено

на заседании предметно методической комиссии
иностранного языка

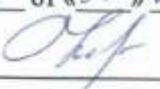
Протокол № 10 от «25» нояб 2020 г.

Председатель  /И. А. Тихонова/

Рекомендовано

методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Протокол № 8 от «2» нояб 2020 г.

Председатель  /О.А. Карюкина/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	35
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Преподавание иностранного языка (немецкого) в начальных классах

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

в части освоения дополнительного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Преподавание иностранного языка (немецкого) в начальных классах

и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК.5.1. Формировать иноязычную коммуникативную компетенцию в устном и письменном общении с учётом социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

ПК.5.2. Организовывать педагогическую деятельность по немецкому языку в начальных классах

На основании согласования с работодателями объем времени вариативной части циклов ООП использован на введение данного дополнительного профессионального модуля.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования при наличии среднего общего образования и СПО.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

– владения основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на немецком языке;

– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения немецкому языку в начальных классах, разработки предложений по его совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков немецкого языка в начальной школе;

– проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

– наблюдения, анализа и самоанализа уроков немецкого языка, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– ведения учебной документации;

– планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

уметь:

– фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в письменной и устной формах;

– бегло и правильно читать иностранный текст вслух;

– воспринимать на слух разговорную речь, вести беседы на пройденные темы;

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам немецкого языка;
- определять цели и задачи урока немецкого языка, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке немецкого языка, строить его с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении немецкому языку;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по немецкому языку, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по немецкому языку, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по немецкому языку, корректировать и совершенствовать их;
- писать полупечатным шрифтом, соблюдать нормы и правила немецкого языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты на немецком языке;
- анализировать уроки немецкого языка для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков немецкого языка;
- планировать внеурочные мероприятия по немецкому языку, организовывать их подготовку и проведение.

знать:

- немецкий язык в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности по иностранному языку в начальных классах: фонетическую и грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности немецкого языка;
- исторические особенности развития страны изучаемого языка, географические данные, политическую систему и государственное устройство, основные виды искусства, социокультурные особенности народов – носителей языка;
- детскую литературу страны изучаемого языка;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по немецкому языку;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по немецкому языку;
- воспитательные возможности урока немецкого языка в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках немецкого языка;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении немецкому языку;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий по немецкому языку.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 732 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 660 часов, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 440 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – 220 часов;
- учебной практики – 36 часов;
- производственной практики – 36 часов.

1.4. Перечень используемых методов обучения:

Пассивные: практические занятия, лекции, письменные домашние работы, консультации.

Активные и интерактивные: круглые столы, конкурсы самостоятельных и практических работ, кейс-метод.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «**Преподавание иностранного языка (немецкого) в начальных классах**», в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Формировать иноязычную коммуникативную компетенцию в устном и письменном общении с учётом социокультурных особенностей страны изучаемого языка
ПК 5.2.	Организовывать педагогическую деятельность по немецкому языку в начальных классах
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Аудиторная учебная нагрузка обучающегося (обязательные учебные занятия)			Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 5.1.	Раздел 1 ПМ 5. Практикум по фонетике, устной и письменной речи	336	224	184			112			-
ПК 5.1.	Раздел 2 ПМ 5. Изучение детской литературы страны изучаемого языка	81	54	54			27			
ПК 5.1.	Раздел 3 ПМ 5. Изучение страноведения	81	54	41			27			
ПК 5.1.	Раздел 4 ПМ 5. Методика обучения немецкому языку в начальной школе	162	108	26			54		36	
ПК 5.1. ПК.5.2	УП.05 Практика показательных уроков, часов	36						36		
ПК 5.2.	ПП.05 Практика пробных уроков, часов	36								36
	ВСЕГО	732	440	305			220		36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1 ПМ 5. Практикум по фонетике, устной и письменной речи			
МДК 05.01. Практикум по фонетике, устной и письменной речи		224	
Тема 1.1. Система звуков немецкого языка	Содержание учебного материала		2,3
	Практические занятия	36	2,3
	1 Алфавит. Основные особенности немецкопроизношения и письмо. Речевой аппарат. Гласные немецкого языка. Гласные звуки (Vokale). Количество и качество гласных. Долгие и краткие гласные [a:] - [a], [i:] - [ɪ], [o:] - [ɔ], [u:] - [ʊ], [e:] - [ɛ]. Практические занятия. Отработка произношения Отработка произношения долгих и кратких гласных [a:] - [a], [i:] - [ɪ], [o:] - [ɔ], [u:] - [ʊ], [e:] - [ɛ] в системе фонетических упражнений	2	2,3
	2 Транскрипция. Обозначение долготы гласных на письме. Обозначение краткости гласных на письме. Открытый и закрытый слоги. Правила определения долготы и краткости гласных. Практические занятия. Отработка произношения гласных в системе фонетических упражнений	2	2,3
	3 Гласные немецкого языка. Особенности ударения в немецких словах. Редуцированный гласный [ə]. Новый или твердый приступ [ʔ]. Долгие гласные в безударной позиции. Полуслоговый гласный [ɨ]. Практические занятия. Отработка произношения редуцированного гласного [ə] в системе фонетических упражнений.	2	2,3
	4 Гласные звуки (Vokale) [y:] - [y], [ø] - [œ], [ɛ:] - [ɛ]. Звуки, которых нет в русском языке. Чтение букв ü, у, ö. Гласные звуки. Дифтонги (Diphthonge) [ɔ ø], [a ø], [a e]. Чтение дифтонгов <i>ei, ai, eu, au, eu, äu.</i> Практические занятия. Отработка произношения гласных и дифтонгов [ɔ ø], [a ø], [a e], [y:] - [y], [ø] - [œ], [ɛ:] - [ɛ] в системе фонетических упражнений. Отработка произношения гласных звуков в системе фонетических упражнений.	2	2,3
	5 Согласные немецкого языка. Согласные звуки (Konsonanten). Количество и качество согласных. Напряженность глухих согласных. Чтение букв [p] - [b], [d] - [t], [g] - [k], [z] - [s]. Придыхание. Закон оглушения звонких согласных в конце слова и слога. Практические занятия Отработка произношения согласных в системе фонетических упражнений.	2	2,3
6 Согласные звуки (Konsonanten) [ʃ], [h], [tʃ], [tʃ]. Глухие согласные [ʃ], [h]. Сложные согласные [tʃ], [tʃ]. Чтение букв и буквосочетаний <i>sch, sp, st, h, tsch, z, tz.</i> Практические занятия Отработка произношения соглас-	2	2,3	

	ных в системе фонетических упражнений.		
7	Согласные [f] – [v], [j]. Чтение букв и буквосочетаний <i>f, v, ph, w, qu, j</i> . Отсутствие смягчения согласных. Согласные [x], [ç], [v]. Практические занятия. Отработка произношения согласных в системе фонетических упражнений.	2	2,3
8	Вокализованный звук [v]. Особенности произношения буквы г. Чтение буквенного сочетания <i>ch - [ç]</i> или [x]. Долгота и краткость перед <i>ch</i> . Практические занятия. Отработка произношения буквенного сочетания <i>ch - [ç]</i> или [x], в системе фонетических упражнений.	2	2,3
9	Согласные [l], [m], [n], [r], [ŋ], [ŋk]. Чтение буквенных сочетаний <i>nk</i> и <i>ng</i> . Практические занятия. Отработка произношения согласных в системе фонетических упражнений.	2	2,3
10	Ассимиляция. Отсутствие ассимиляции по звонкости. Практические занятия. Отработка произношения согласных в системе фонетических упражнений.	2	2,3
11	Геминация. Практические занятия. Отработка произношения согласных в системе фонетических упражнений.	2	2,3
12	Чтение букв <i>p, t, k, b, d, g, k, g</i> , <i>х</i> и буквенных сочетаний <i>ck, chs, qu, sch, tsch, sp, st</i> . Практические занятия. Отработка произношения согласных в системе фонетических упражнений	2	2,3
13	Произношения некоторых звуков в немецких и заимствованных словах. Практические занятия. Отработка произношения согласных в системе фонетических упражнений.	2	2,3
14	Чтение букв, буквенных сочетаний <i>ch</i> , <i>с</i> (в начале заимствованных слов); <i>t</i> (в суффиксе <i>tion</i>); <i>phth; sh</i> . Практические занятия. Отработка произношения согласных в системе фонетических упражнений.	2	2,3
15	Особенности произношения некоторых звуков в немецких и заимствованных словах. Чтение букв, буквенных сочетаний <i>g, j, gn, ll</i> (в заимствованных словах); <i>ou</i> (в словах французского происхождения); <i>ee, ea</i> (в словах английского происхождения); Практические занятия. Отработка произношения некоторых звуков заимствованных слов в системе фонетических упражнений.	2	2,3
16	Особенности произношения некоторых звуков в немецких и заимствованных словах. Чтение букв, буквенных <i>ow</i> (в именах собственных); <i>oe</i> (в именах собственных); <i>eu</i> (в словах французского происхождения). Практические занятия. Отработка произношения некоторых звуков заимствованных слов в системе фонетических упражнений.	2	2,3
17	Особенности произношения некоторых звуков в немецких и заимствованных словах. Чтение букв, буквенных <i>u</i> (в заимствованных словах); <i>ou, owea</i> (в словах английского происхождения); <i>i, y</i> (в словах английского происхождения). Практические занятия. Отработка произношения некоторых звуков заимствованных слов в системе фонетических упражнений.	2	2,3

	18	Перенос слов. Основные правила чтения и особенности немецкого произношения. Практические занятия. Отработка произношения гласных и согласных в системе фонетических упражнений.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		14	2,3
	1	Работа с аудиокурсом Hueber Verlag «Phonetikaktuell».	2	
	2	Работа с аудиокурсом «Deutsch ohne Probleme!».	2	
	3	Проработка конспектов занятий.	2	
	4	Выполнение тренировочных фонетических упражнений.	2	
	5	Заучивание пословиц, поговорок, стихов.	2	
	6	Воспроизведение диалогов.	2	
	7	Выразительное чтение текстов и диалогов.	2	
Тема 1.2. Ударение и интонация в немецком языке	Содержание		8	2,3
	1	Основные сведения об ударении. Характер немецкого ударения. Правила словесного ударения. Ударение в производных и сложных словах. Практические занятия. Отработка словесного ударения в производных и сложных словах.	2	
	2	Основные сведения об интонации. Особенности немецкой интонации. Ритм. Пауза. Темп. Тембр. Громкость. Практические занятия. Отработка немецкой интонации в разных типах предложений.	2	2,3
	3	Понятие о синтагме. Мелодика. Фразовое ударение (Satzbetonung/Satzakzent). Основные правила фразового ударения. Практические занятия. Деление предложений на синтагмы. Отработка фразового ударения.	2	2,3
	4	Мелодия типа А и А'. Типы мелодии А'. Интонация и мелодия типа В и В'. Мелодии типа А' и В'. Практические занятия. Отработка мелодии типа А и А' в системе упражнений. Отработка мелодии типа В и В' в системе упражнений.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	2,3
	1	Выполнение тренировочных упражнений.	1	
	2	Работа с аудиокурсом «Deutsch ohne Probleme!».	1	
	3	Проработка конспектов занятий.	1	
	4	Работа с аудиокурсом Hueber Verlag «Phonetikaktuell».	1	
Тема 1.3. Люди вокруг нас	Содержание		8	2,3
	1	Предметное содержание. Знакомство. Приветствие. Представление себя. Счет от 0 до 10. Языковой компонент. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока. Социокультурный компонент. Фразы приветствия и прощания. Фразы переспроса. Вежливая форма обращения. Практическое занятие. Составление визитной карточки.	2	
	2	Предметное содержание. Знакомство. Приветствие. Представление своего друга. Социокультурный компонент. Формы официального и неофициального обращения к партнёру. Речевой компонент. Сообщение как форма монологического высказывания. Диалог с использованием речевых	2	2,3

		функций, диалог этикетного характера. Практическое занятие. Заслушивание сообщения о себе. Прослушивание аудиозаписи, разыгрывание по ролям и составление диалогов.		
	3	Предметное содержание. Люди вокруг нас. Речевой компонент. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме. Практическое занятие. Чтение и работа с текстами по теме урока.	2	2,3
	4	Предметное содержание. Люди вокруг нас. Речевой компонент. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме. Практическое занятие. Составление письма своему другу.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	2,3
	1	Составление визитной карточки.	1	
	2	Заучивание новой лексики.	1	
	3	Подготовка ролевой игры «Знакомство».	2	
Тема 1.4. Повествовательные предложения. Отрицательная форма предложения. Типы вопросительных предложений	Содержание		2	2,3
	1	Простое предложение. Порядок слов в повествовательном предложении. Неполные предложения в диалогической речи, содержание которых уточняется ситуацией. Предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, сожаление. Опущение членов предложения в обиходной (диалогической) речи. Отрицательная форма предложения. Типы вопросительных предложений. Порядок слов в различных типах вопросительных предложений. Использование глагола-связки. Практические занятия. Выполнение лексико-грамматических упражнений в последовательности: имитация, подстановка, трансформация, репродукция.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	2,3
	1	Выполнение тестовых заданий по теме «Порядок слов в повествовательном предложении».	2	
	2	Выполнение тестовых заданий по теме «Типы вопросительных предложений».	2	
Тема 1.5. Город, в котором я живу	Содержание		6	
	1	Предметное содержание. Описание дороги, маршрута. Карта города. Представление города. Языковой компонент. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.	2	2,3
	2	Предметное содержание. Карта города. Речевой компонент. Диалог с использованием речевых функций, диалог этикетного характера. Практическое занятие. Прослушивание аудиозаписи, разыгрывание по ролям и составление диалогов.	2	2,3
	3	Предметное содержание. Представление города. Речевой компонент. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме. Практическое занятие. Составление письма своему другу о любимом городе.	2	2,3
	Контрольная работа		2	3

	Самостоятельная работа обучающихся		4	2,3
	1	Подготовка проекта на тему «Любимый город».	3	
	2	Составление диалога.	1	
Тема 1.6. Сказуемое - личная форма глагола	Содержание		2	
	1	Сказуемое в изъявительном наклонении. Правильные и неправильные глаголы. Способы выражения сказуемого в немецком языке. Безличная конструкция с формальным подлежащим es. Практическое занятие. Выполнение устных и письменных упражнений с использованием грамматического явления «Наклонение».	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	2,3
	1	Выполнение тестовых заданий по теме «Правильные и неправильные глаголы в изъявительном наклонении».	2	
	2	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий по теме «Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками».	2	
3	Составление таблицы «Систематизация времен изъявительного наклонения».			
Тема 1.7. Артикль	Содержание		4	
	1	Употребления артикля. Основные особенности употребления определенного артикля. Практическое занятие. Выполнение устных и письменных упражнений с использованием грамматического явления «Артикль».	2	2,3
	2	Употребления неопределенного артикля. Понятие нулевого артикля. Практическое занятие. Выполнение устных и письменных упражнений с использованием грамматического явления «Артикль».	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	2,3
	1	Выполнение тестовых заданий по теме «Неопределенный артикль».	1	
	2	Выполнение тестовых заданий по теме «Употребления определенного артикля».	1	
	3	Выполнение лексико-грамматических заданий на употребление артиклей.	2	
Тема 1.8. Моя семья	Содержание		8	
	1	Предметное содержание. Моя биография. Языковой компонент. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.	2	2,3
	2	Предметное содержание. Моя семья, состав семьи, сведения о семье, о родственниках. Языковой компонент. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока. Речевой компонент. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме. Практическое занятие. Составление биографии на немецком языке на основе прочитанных текстов.	2	2,3
	3	Предметное содержание. Название профессий. Речевой компонент. Диалог с использованием речевых	2	2,3

		функций, диалог этикетного характера. Практическое занятие. Прослушивание аудиозаписи с лексическими единицами и диалогами, разыгрывание по ролям и составление диалогов.		
	4	Предметное содержание. Понимание важной информации в объявлениях. Счет от 10 до 100. Практическое занятие. Составление письма своему другу о своей семье.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	2,3
	1	Составление биографии.		
	2	Подготовка презентации проекта «Моя семья».		
	3	Составление диалога этикетного характера.		
Тема 1.9. Личные и притяжательные местоимения	Содержание		4	
	1	Личные тяжательные местоимения. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Практическое занятие. Выполнение устных и письменных упражнений с использованием грамматического явления «Личные и притяжательные местоимения».	2	2,3
	2	Притяжательные местоимения. Практическое занятие. Выполнение устных и письменных упражнений с использованием грамматического явления «Притяжательные местоимения».	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	2,3
	1	Выполнение тестовых заданий по теме «Личные местоимения».	2	
	2	Выполнение тестовых заданий по теме «Притяжательные местоимения».	2	
Тема 1.10. Распорядок дня	Содержание		10	
	1	Предметное содержание. Время. Часы работы учреждений. Языковой компонент. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока. Практическое занятие. Заполнение персональной анкеты. Оформление и заполнение почтовой открытки.	2	2,3
	2	Предметное содержание Рабочий день. Языковой компонент. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока. Речевой компонент. Диалог с использованием речевых функций. Практическое занятие. Прослушивание аудиозаписи с лексическими единицами и диалогами, разыгрывание по ролям и составление диалогов.	2	2,3
	3	Предметное содержание. Свободное время. Речевой компонент. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме. Практическое занятие. Составление монологов по теме на основе образцов текста. Выполнение дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений.	2	2,3
	4	Предметное содержание. Время дня и дни недели. Речевой компонент. Образцы текста для чтения по изучаемой теме. Грамматический материал: Образование настоящего времени. Спряжение смысловых глаголов в настоящем	2	2,3

		времени. Практическое занятие. Составление плана на неделю. Выполнение лексико-грамматических упражнений в последовательности: имитация, подстановка, трансформация, репродукция.			
	5	Выполнение тестовых заданий	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	2,3	
	1	Выполнение тестовых заданий по теме «Спряжение смысловых глаголов в настоящем времени». Подготовка к контрольной работе.	2		
	2	Заполнение персональной анкеты.	1		
	3	Заполнение почтовой открытки.	1		
	4	Составление микродиалогов и разучивание их по ролям.	1		
Тема 1.11. Еда	Содержание		10		
	1	Предметное содержание. Питание. Привычки питания. Языковой компонент. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.	2	2,3	
	2	Предметное содержание. Меню для гостей. Речевой компонент. Диалог с использованием речевых функций. Практическое занятие. Прослушивание аудиозаписи с лексическими единицами и диалогами.	2	2,3	
	3	Предметное содержание. Сделать заказ в ресторане. Речевой компонент. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме. Практическое занятие. Разыгрывание по ролям и составление диалогов.	2	2,3	
	4	Предметное содержание. Кулинарные рецепты. Практическое занятие. Составление рецептов.	2	2,3	
	5	Ролевая игра «Готовимся к Рождеству».	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	2,3	
	1	Подготовка к ролевой игре.	2		
	2	Составление кулинарных рецептов.	1		
	3	Составление микродиалогов.	1		
	4	Составление праздничного меню.	1		
	Тема 1.12. Модальные глаголы	Содержание		2	
		1	Специфика модальных глаголов. Значение и употребление модальных глаголов. Спряжение модальных глаголов. Заменители модальных глаголов и их употребление. Практическое занятие. Выполнение лексико-грамматических упражнений в последовательности: имитация, подстановка, трансформация, репродукция.	2	2,3
Самостоятельная работа обучающихся		4	2,3		
1		Выполнение тестовых заданий по теме «Модальные глаголы».	2		
	2	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме «Модальные глаголы».	2		
Тема 1.13. Добро пожаловать в мой дом	Содержание		10		
	1	Предметное содержание. Мебель. Языковой компонент. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.	2	2,3	

	2	Предметное содержание. Описание комнаты Речевой компонент. Диалог с использованием речевых функций. Практическое занятие. Прослушивание аудиозаписи с лексическими единицами и диалогами, разыгрывание по ролям и составление диалогов.	2	2,3
	3	Предметное содержание. Описание квартиры. Речевой компонент. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме. Практическое занятие. Описание обстановки в комнате. Описание квартиры по плану.	2	2,3
	4	Предметное содержание. Описание дома. Речевой компонент. Объявления о сдаче жилья. Грамматический материал. Использование возвратных местоимений. Особенности их перевода. Практическое занятие. Составление объявления о сдаче квартиры на основе образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений в последовательности: имитация, подстановка, трансформация, репродукция.	2	2,3
	5	Выполнение тестовых заданий.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	2,3
	1	Составление объявления о сдаче квартиры на основе образца.	1	
	2	Составление диалога с использованием речевых функций.	1	
	3	Подготовка презентации «Моя квартира».	2	
Тема 1.14. Мир профессий	Содержание		10	
	1	Предметное содержание. Названия профессий. Языковой компонент. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели.	2	2,3
	2	Предметное содержание. Названия профессий. Языковой компонент. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока. Словообразование (способы): словосложение, суффиксально-префиксальный, конверсия. Речевой компонент. Диалог с использованием речевых функций. Практическое занятие. Прослушивание аудиозаписи с лексическими единицами и диалогами, составление и разыгрывание по ролям диалогов.	2	2,3
	3	Предметное содержание. Условия работы. Речевой компонент. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме. Практическое занятие. Работа с текстом. Выполнение дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений.	2	2,3
	4	Предметное содержание. Условия работы. Речевой компонент. Объявления о вакансиях и поиске работы. Грамматический материал. Образование формы настоящего времени (Präsens). Практическое занятие. Выполнение лексико-грамматических упражнений в последовательности: имитация, подстановка, трансформация, репродукция. Составление объявления о поиске работы.	2	2,3
	5	Выполнение тестовых заданий.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	2,3

	1	Выполнение тестовых заданий по теме «Настоящее время (Präsens)».	1	
	2	Составление объявления о поиске работы.	1	
	3	Перевод объявлений о вакансиях и поиске работы.	1	
	4	Составление и воспроизведение диалога по ролям.	1	
Тема 1.15. Обычаи и праздники страны изучаемого языка	Содержание		10	
	1	Предметное содержание. Праздники. Языковой компонент. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Практическое занятие. Работа с лексическими упражнениями.	2	2,3
	2	Предметное содержание. Обычаи и традиции Германии. Речевой компонент. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме. Практическое занятие. Работа с текстом. Выполнение дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений.	2	2,3
	3	Предметное содержание. Рождество. Новый год. Речевой компонент. Объявления. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме. Практическое занятие. Составление объявления о проведении праздника. Работа с текстом. Выполнение дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений.	2	2,3
	4	Предметное содержание. Пасха. Речевой компонент. Диалог с использованием речевых функций Практическое занятие. Прослушивание аудиозаписи с лексическими единицами и диалогами, составление диалогов.	2	2,3
	5	Защита проектов.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	2,3
	1	Перевод текстов. Выполнение коммуникативных заданий.	1	
	2	Подготовка проекта «Обычаи и праздники Германии».	3	
Тема 1.16. Досуг	Содержание		10	
	1	Предметное содержание. Занятия в свободное время. Языковой компонент. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.	2	2,3
	2	Предметное содержание. Организация досуга. Речевой компонент. Диалог с использованием речевых функций. Практическое занятие. Прослушивание аудиозаписи с лексическими единицами и диалогами, составление и разыгрывание по ролям диалогов.	2	2,3
	3	Предметное содержание. Средства массовой информации. Речевой компонент. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме. Практическое занятие. Работа с текстами. Выполнение дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений.	2	2,3
	4	Грамматический материал. Образование форм прошедшего времени изъявительного наклонения (Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt). Практическое занятие. Выполнение лексико-грамматических упражнений в последовательности: ими-	2	2,3

		тация, подстановка, трансформация, репродукция.		
	5	Выполнение тестовых заданий	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		5	2,3
	1	Выполнение тестовых заданий.	1	
	2	Составление диалога с использованием речевых функций.	1	
	3	Составление сообщения по теме.	1	
	4	Подготовка к ролевой игре.	2	
Тема 1.17. Путешествие	Содержание		10	
	1	Предметное содержание. Страны и их географическое положение.	2	2,3
	2	Предметное содержание. Путешествия и транспортные средства передвижения. Языковой компонент. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока. Практическое занятие. Составление электронного письма о своем путешествии.	2	2,3
	3	Предметное содержание. Немецкоговорящие страны и города. Речевой компонент. Диалог с использованием речевых функций. Практическое занятие. Прослушивание аудиозаписи с лексическими единицами и диалогами, составление и разыгрывание по ролям диалогов	2	2,3
	4	Предметное содержание. Немецкоговорящие страны и города. Грамматический материал. Образование видовременных форм будущего времени (FuturI). Речевой компонент. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме. Практическое занятие. Работа с текстами. Выполнение лексико-грамматических упражнений в последовательности: имитация, подстановка, трансформация, репродукция. Выполнение тестовых заданий.	2	2,3
	5	Защита проектов.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		5	2,3
	1	Выполнение тестовых заданий	1	
	2	Подготовка презентации проекта.	4	
	Тема 1.18. Учёба	Содержание		10
1		Предметное содержание. Школа и профессиональное обучение. Языковой компонент. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.	2	2,3
2		Предметное содержание. Учебе в школе. Речевой компонент. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме. Практическое занятие. Составление и заслушивание рассказов о своей учебе в школе.		2,3
3		Предметное содержание. Расписание уроков. Речевой компонент. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме. Практическое занятие. Составление расписания занятий	2	2,3

		в начальной школе.		
	4	Предметное содержание. Проблемы при изучении языков. Речевой компонент. Диалог с использованием речевых функций. Практическое занятие. Прослушивание аудиозаписи с лексическими единицами и диалогами, составление и разыгрывание по ролям диалогов. Составление письма тандем партнеру о приемах изучения иностранного языка.	2	2,3
	5	Предметное содержание. Речевой компонент. Образцы текста для чтения по изучаемой теме. Грамматический материал. Возвратные глаголы. Использование модальных глаголов в прошедшем времени. Практическое занятие. Работа с текстами с использованием различных приемов чтения. Выполнение дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений в последовательности: имитация, подстановка, трансформация, репродукция.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	2,3
	1	Составление сообщения об учебе в колледже.		
	2	Составление расписания занятий в начальной школе.		
	3	Подготовка к контрольной работе.		
Тема 1.19. Люди и их характеры	Содержание		10	
	1	Предметное содержание. Описание черты характера человека. Языковой компонент. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока. Речевой компонент. Образец характеристики. Практическое занятие. Составление своей характеристики	2	2,3
	2	Предметное содержание. Знаки зодиака. Речевой компонент. Диалог с использованием речевых функций. Практическое занятие. Прослушивание аудиозаписи с лексическими единицами диалогами и текстами.	2	2,3
	3	Предметное содержание. Взаимоотношения в семье. Речевой компонент. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме. Практическое занятие. Обсуждение взаимоотношений в семье. Работа с текстами с использованием различных приемов чтения. Выполнение дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений	2	2,3
	4	Предметное содержание. Взаимоотношения в семье. Речевой компонент. Объявления о знакомстве. Грамматический материал. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий в немецком языке. Сравнительные конструкции. Практическое занятие. Составление простого объявления о знакомстве. Выполнение лексико-грамматических упражнений в последовательности: имитация, подстановка, трансформация, репродукция	2	2,3
	5	Выполнение тестовых заданий.	2	3

	Контрольная работа	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2,3
	1 Составление объявления о знакомстве.	1	
	2 Составление диалога о взаимоотношениях в семье.	1	
	3 Выполнение тестовых заданий на тему «Степени сравнения прилагательных и наречий».	1	
	4 Выполнение коммуникативных заданий к тексту.	1	
Тема 1.20. Здоровье	Содержание	12	
	1 Предметное содержание. Части тела. Языковой компонент. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.	2	2,3
	2 Предметное содержание. Рассказ о заболеваниях и здоровье. Речевой компонент. Диалог с использованием речевых функций. Практическое занятие. Прослушивание аудиозаписи с лексическими единицами диалогами и текстами. Составление и разыгрывание по ролям диалогов.	2	2,3
	3 Предметное содержание. Беседа с врачом. Речевой компонент. Диалог с использованием речевых функций. Практическое занятие. Прослушивание аудиозаписи с лексическими единицами диалогами и текстами. Составление и разыгрывание по ролям диалогов.	2	2,3
	4 Предметное содержание. Рецепты. Грамматический материал. Неопределенные местоимения и их производные. Речевой компонент. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме. Практическое занятие. Работа с текстами с использованием различных приемов чтения. Выполнение дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений в последовательности: имитация, подстановка, трансформация, репродукция.	2	2,3
	5 Предметное содержание. Основы здорового образа жизни. Речевой компонент. Образцы текста для чтения по изучаемой теме. Практическое занятие. Составление письма своему зарубежному другу о здоровом образе жизни. Составление списка мероприятий по укреплению здоровья.	2	2,3
	6 Ролевая игра	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2,3
	1 Выполнение тестовых заданий.	1	
	2 Составление сообщения о здоровом образе жизни.	1	
	3 Составление диалога «У врача».	1	
	4 Подготовка к ролевой игре.	1	
	Тема 1.21. Покупки	Содержание	12
1 Предметное содержание. Разговор об одежде. Языковой компонент. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми об-		2	2,3

		разцами по теме урока.		
	2	Предметное содержание. Покупки в магазине одежды. Речевой компонент. Диалог с использованием речевых функций. Практическое занятие. Прослушивание аудио записи с лексическими единицами диалогами и текстами. Составление и разыгрывание по ролям диалогов. Выражение мнения по поводу одежды.	2	2,3
	3	Предметное содержание. Название бытовой техники Речевой компонент. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме. Практическое занятие. Работа с текстами с использованием различных приемов чтения. Выполнение дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений. Составление списка покупок.	2	2,3
	4	Предметное содержание. Общение в магазине при покупке продуктов питания. Грамматический материал. Страдательный залог. Речевой компонент. Диалог с использованием речевых функций. Практическое занятие. Прослушивание аудио- записи с лексическими единицами диалогами и текстами. Разговор с продавцом.	2	2,3
	5	Выполнение тестовых заданий	2	3
	6	Ролевая игра «В магазине».	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся	5	2,3
	1	Выполнение тестовых заданий на тему «Страдательный залог».	1	
	2	Составление диалога «В магазине при покупке продуктов питания».	1	
	3	Заучивание диалога «В магазине одежды».	1	
	4	Подготовка ролевой игры.	2	
Тема 1.22. Человек и природа		Содержание	12	
	1	Предметное содержание. Разговор о погоде. Составление и разыгрывание по ролям диалогов. Языковой компонент. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.	2	2,3
	2	Предметное содержание. Сравнение городской и сельской местности. Речевой компонент. Диалог с использованием речевых функций. Практическое занятие. Прослушивание аудиозаписи с лексическими единицами диалогами и текстами.	2	2,3
	3	Предметное содержание. Национальные парки Германии. Речевой компонент. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме. Практическое занятие. Работа с текстами с использованием различных приемов чтения. Выполнение дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений.	2	2,3
	4	Предметное содержание. Национальные парки России. Речевой компонент. Диалог с использованием речевых функций. Практическое занятие. Прослушивание аудиозаписи с лексическими единицами диалогами и текстами.	2	2,3

	5	Предметное содержание. Защита окружающей среды. Речевой компонент. Образцы текста для чтения по изучаемой теме. Грамматический материал. Неличные формы глагола. Практическое занятие. Работа с текстами с использованием различных приемов чтения. Обсуждение проблемы мусора и его переработки.	2	2,3
	6	Защита проектов.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		5	2,3
	1	Составление сообщения на тему «Национальные парки Германии».	1	
	2	Составление диалога «В чем различия между городской и сельской местностью».	1	
	3	Подготовка презентации проекта «Проблемы мусора и его переработки».	3	
Тема 1.23. Деловая поездка	Содержание		14	
	1	Предметное содержание. Покупка проездных билетов. Языковой компонент. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.	2	2,3
	2	Предметное содержание. Расписание движения транспорта. Речевой компонент. Образцы текста для чтения и аудирования по изучаемой теме. Практическое занятие. Работа с текстами с использованием различных приемов чтения. Выполнение дотекстовых, текстовых и после текстовых упражнений.	2	2,3
	3	Предметное содержание. Сообщение личных данных. Речевой компонент. Диалог с использованием речевых функций. Образец заявления. Практическое занятие. Прослушивание аудиозаписи с лексическими единицами диалогами и текстами. Составление и разыгрывание по ролям диалогов. Заполнение заявления в бюро находок.	2	2,3
	4	Предметное содержание. Заказ билета на самолет. Речевой компонент. Грамматический материал. Согласование времен. Практическое занятие. Выполнение лексико-грамматических упражнений в последовательности: имитация, подстановка, трансформация, репродукция.	2	2,3
	5	Предметное содержание. Бронирование номера в отеле. Речевой компонент. Диалог с использованием речевых функций Практическое занятие. Прослушивание аудиозаписи с лексическими единицами диалогами и текстами. Составление и разыгрывание по ролям диалогов.	2	2,3
	6	Предметное содержание. Встреча в аэропорту. Речевой компонент. Диалог с использованием речевых функций Практическое занятие. Прослушивание аудиозаписи с лексическими единицами диалогами и текстами. Составление и разыгрывание по ролям диалогов.	2	2,3
	7	Выполнение тестовых заданий.	2	3
	Итоговая контрольная работа		2	3

	Самостоятельная работа обучающихся	8	2,3	
1	Составление диалога «В аэропорту».	2		
2	Разучивание диалога «В гостинице».	2		
3	Заполнение бланка посетителя отеля.	1		
4	Подготовка в итоговой контрольной работе.	3		
Раздел 2 ПМ 5. Изучение детской литературы страны изучаемого языка¹		81		
МДК 05.02 Детская литература страны изучаемого языка		81		
Тема 2.1. Понятие детская литература	Содержание учебного материала		3	
	Практические занятия	4		
	1	Понятие Детская литература. Её характерные черты. Жанры. Функции, проблемы.		2
	2	История возникновения Детской литературы в Германии. Первые книги для детей. Яркие представители Детской литературы Германии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Написать конспект по опорным вопросам. Подготовиться к устному опросу.		
2	Сделать лексико-грамматические упражнения.			
Тема 2.2. Фольклор Германии	Содержание учебного материала	8	3	
	Практические занятия			
	1	Героический эпос. Песнь о Нибелунгах. Знакомство с эпосом. Беседа по теме урока. Анализ произведения.		2
	2	Сказка. Понятие сказка. Влияние сказок на развитие ребёнка. Беседа по теме урока. Знакомство с народными сказками Германии. Народные легенды. Художественная образность. Знакомство с известными немецкими легендами: Лоэнгрин, Гамельнский крысолов, Лорелея.		2
	3	Немецкие шванки. Беседа по теме урока. Чтение немецких шванков. Анализ прочитанного произведения.		2
	4	Сказка. Понятие сказка. Влияние сказок на развитие ребёнка. Беседа по теме урока. Знакомство с народными сказками Германии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Чтение и перевод сказки.		
	2	Инсценировка немецкой сказки.		
	Тема 2.3. Детская немецкая литература периода "Нового времени". 18 век - начало 19 века	Содержание учебного материала	16	3
Практические занятия				
1		Великие сказочники Германии - Братья Гримм.	2	
2		Знакомство с творчеством Братьев Гримм. Чтение и анализ сказки "Дедушка и внук". Инсценировка сказки.	2	
3		Детская литература сатирического жанра - Рудольф Эрик Распе.	2	
4		Знакомство с творчеством Рудольфа Эрика Распе. Беседа по теме урока. Просмотр отрывка из фильма "Приключения Барона Мюнхаузена". Анализ произведения.	2	
5		Биография Э.Т.А. Гофмана. Беседа по теме урока. Просмотр фильма "Злой гений".	2	
6		Знакомство с творчеством Э.Т.А. Гофмана. Просмотр отрывка из фильма "Щелкунчик и мышиный король".	2	
7		В. Гауф. Биография. Беседа по теме. Просмотр отрывка из мультфильма "Карлик нос".	2	

	8	Знакомство с творчеством В.Гауфа. Просмотр отрывка из мультфильма "Карлик нос". Анализ произведения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		10	3
	1	Подготовить презентацию, сообщение о великих сказочниках Германии.	2	
	2	Читать, переводить сказку "Бременские музыканты", делать упражнения.	2	
	3	Читать, переводить сказку "Барон Мюнхаузен", делать упражнения.	2	
	4	Составление словаря языковых образов в литературе.	1	
	5	Анализ произведения "Щелкунчик и мышинный король».	1	
	6	Читать сказку "Карлик - нос", сделать анализ произведения.	2	
Тема 2.4. Детская немецкая литература 19 века - начала 20 века	Содержание учебного материала			
	Практические занятия		6	3
	1	Знакомство с биографией Вильгельма Буша. Беседа по теме. Знакомство с творчеством В. Буша. Просмотр мультфильма "Макс и Морис".	2	
	2	Биография Эрика Кестнера. Беседа по теме урока. Просмотр отрывка из фильма "Эмиль и сыщики".	2	
	3	Творчество Эрика Кестнера. Просмотр отрывка из фильма "Эмиль и сыщики". Беседа по теме урока. Обсуждение рассказа "Эмиль и сыщики".	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	3
	1	Подготовить реферата о биографии В. Буша. Эрика Кестнера,	1	
2	Выполнение творческой работы «Нравственность».	1		
3	Описать образы главных героев прочитанных произведений.	1		
Тема 2.5. Немецкая детская литература 20 и 21 веков	Содержание учебного материала			
	Практические занятия		14	3
	1	Знакомство с биографией Михаэля Андреаса Гельмута Энде. Беседа по теме. Знакомство с творчеством автора. Знакомство с произведением "Момо".	2	
	2	Биография Отфрида Пройслера. Беседа по теме урока. Знакомство с творчеством автора. Чтение отрывка из произведения "Приключение маленькой Бабы -Яги".	2	
	3	Творчество Отфрида Пройслера. Просмотр фильма "Легенды старой мельницы". Беседа по теме урока.	2	
	4	Биография П. Хертлинга. Беседа по теме урока. Знакомство с творчеством автора.	2	
	5	Творчество Хертлинга. Беседа по теме урока.	2	
	6	Биография Корнелии Функе. Беседа по теме урока. Знакомство с творчеством автора. Чтение и анализ произведения "Как приручить дракона".	2	
	7	Просмотр отрывка из фильма "Чернильное сердце". Чтение отрывков из произведения. Анализ произведения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		10	3
	1	Подготовить сообщение о биографии Михаэля Андреаса Гельмута Энде и Отфрида Пройслера.	1	
	2	Прочитать отрывок из произведения "Момо", проанализировать по схеме.	1	
	3	Прочитать произведение "Приключение маленькой Бабы-Яги". Сделать сравнительный анализ образов героини книги в русской и немецкой литературе.	2	

	4	Составить отзыв о просмотренном фильме "Легенды старой мельницы".	2	
	5	Сделать творческую работу по теме «Справедливый учитель»	2	
	6	Прочитать отрывок из произведения "Как приручить дракона". Описать образ главного героя.	2	
Тема 2.6. Стихотворные произведения для детей страны изучаемого языка	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия			3
	1	Стихи немецких авторов. Практика перевода.	2	
	2	Стихи немецких авторов. Практика перевода.	2	
	3	Урок-игра "Знаешь ли ты литературу страны изучаемого языка?"	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	3
	1	Попробовать себя в литературном переводе. Переведите детское стихотворение (на выбор).	2	
	2	Выучить наизусть стихотворение на выбор.	1	
Комплексный экзамен				
Раздел 3 ПМ 5. Изучение страноведения			81	
МДК 05.03 Страноведение			81	
Тема 3.1 Древняя Германия (I в. до н.э. – V в. н.э.)	Содержание			
	Практические занятия		6	3
	1	Германские племена. Занимаемая территория, быт, вероисповедание. Образ жизни. Просмотр фильма "Рим и германские племена".	2	
	2	Романизация германских племён. Битва в Тевтобургском лесу. Лимес. Просмотр фильма "Германцы против Римлян".	2	
	3	Принятие христианства. Появление письменности. Руны. Просмотр фильма "Принятие христианства". Проверочная работа по теме "Древнегерманские племена".	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	3
	1	Подготовить сообщение по теме "Древнегерманские племена".		
	2	Чтение, перевод текста.		
Тема 3.2 Германия в Средние века (V-XVII в. в. н.э.)	Содержание			
	Практические занятия		8	3
	1	Германия в раннем Средневековье (V-X вв.). Образование Франкского государства. Хлодвиг. Образование в эпоху средневековья.	2	
	2	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. Отто I. Образование Священной римской империи. Просмотр фильма "Отто I".	2	
	3	Германия в классическом средневековье (XI-XVI вв.). Рост городов. Подъём промышленности. Крестовые походы. Столетняя война Фридрих Барбаросса.	2	
	4	Позднее средневековье (XVI-XVII вв.) – эпоха радикальных перемен. Зарождение монархии. Ганза – торгово-экономический союз.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1	Перевести текст "Карл Великий".		
2	Подготовить реферат по теме "Короли Средневековья". Сделать упражнения стр. 19-20.			
Тема 3.3. Германия ново-	Содержание			
	Практические занятия		8	3

го (XVII вв. н.э. - XIX вв. н.э.)	1	Великие открытия. Реформация. Научная революция. Религиозные войны. Мартин Лютер.	2	
	2	Возвышение Прусского государства. Фридрих Вильгельм I. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Эпоха просвещения. Просмотр фильма "Фридрих II."	2	
	3	Эпоха Французской революции. Конец Священной Римской империи.	2	
	4	I мировая война. Реставрация абсолютизма. Создание Северогерманского Союза. Революция. Объединение Германии. Образование Германской Империи. Фридрих Вильгельм IV.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1	Подготовить презентацию на выбор (Мартин Лютер, Фридрих Вильгельм I, Фридрих II и т.д.).		
	2	Перевести текст "Мартин Лютер".		
	3	Подготовить сообщение по теме "Первая мировая война".		
Тема 3.4. Германия в начале XX в.	Содержание			
	Практические занятия		4	3
	1	Образование Веймарской республики. Зарождение фашизма. II Мировая война.	2	
	2	Германия после II Мировой войны. Раздел страны. Начало холодной войны. Объединение Германии. Проверочная работа по разделу "История Германии".	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Подготовить таблицу хронологий значимых исторических событий в истории Германии.		
Тема 3.5. Общие сведения о стране изучаемого языка	Содержание			
	Практические занятия		4	3
	1	Игра "Что я знаю о стране изучаемого языка?" Общие сведения о стране. Географическое положение. Климат. Природные достопримечательности. Население. Просмотр фильма "Германия".	2	
	2	Политическое устройство Германии. История герба, флага. Национальный гимн. Федеральные земли и их столицы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Сделать презентацию "Германия".	1	
Тема 3.6. Экономика Германии	Содержание			
	Практические занятия		2	3
	1	Отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Мировая торговля. Евросоюз. Деньги.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
1	Перевести текст и сделать лексико-грамматические упражнения.			
Тема 3.7. Культура Германии	Содержание			
	Практические занятия		4	3
	1	Беседа по теме урока. Знакомство с особенностями немецкой культуры. Знакомство с достопримечательностями Германии. Презентация по теме урока.	2	
2	Великие люди Германии. Защита творческих работ студентов.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Подготовить сообщение		
	2	Составить карту туриста, в каких уголках страны находятся те или иные достопримечательности.		
Тема 3.8. Великие города Германии	Содержание			
	Практические занятия		6	3
	1	Беседа по теме урока. Знакомство с особенностями немецкой культуры. Знакомство с достопримечательностями Германии. Презентация по теме урока.	2	
	2	Кёльн, Трир - римское наследие великой культуры. Просмотр фильма.	2	
	3	Беседа по теме великие города Германии (Бонн, Мюнхен, Нюрнберг и т.д.) Защита творческих работ студентов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	3
	1	Сделать презентацию по теме "Города Германии" (город - на выбор).		
2	Перевести текст и сделать лексико-грамматические упражнения.			
Тема 3.9. Традиции и обычаи немецкого народа	Содержание			
	Практические занятия		6	3
	1	Беседа по теме. Национальные особенности немецкого народа. Просмотр фильма	2	
	2	Религиозные праздники: рождество, предрождественские праздники. Пасха. Троица. Просмотр фильмов.	2	
	3	Светские праздники Германии: Новый год, День объединения Германии, День матери, отца. Презентации. Защита творческих работ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	3
	1	Сделать презентацию о любом празднике Германии.		
2	Перевести текст, сделать упражнения.			
Тема 3.10. Система образования Германии	Содержание			
	Практические занятия		2	3
	1	Знакомство с особенностями дошкольного, школьного, профессионального образования. Сравнение немецкой системы образования с российской. Просмотр фильма.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
1	Сделать сравнительную таблицу "Система школьного образования в России и в Германии".			
Тема 3.11. Российские немцы Поволжья	Содержание			
	Практические занятия		4	3
	1	История появления немецких поселений на территории Саратовской области. Просмотр презентации и фильма по теме урока.	2	
	2	Урок-игра "Знаешь ли ты страну изучаемого языка?"	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Сделать сообщение "Немцы Поволжья". (Презентация).		
2	Сделать тест "Проверь себя".			
Раздел 4 ПМ 5. Изучение методики преподавания изучаемого языка в начальной школе			162	
МДК 05.04. Методика преподавания иностранного языка в начальных классах			162	
Введение	1	Методика обучения иностранным языкам как наука, ее понятийно-категориальный аппарат. Объект и предмет методики.	2	2,3

Тема 4.1. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам сегодня	Содержание		12	
	1	Цели обучения иностранным языкам на современном этапе. Определение цели обучения в отечественной и зарубежной методике. Разграничение понятий цель обучения и задачи обучения. Аспекты цели обучения иностранному языку: учебный практический аспект, воспитательный аспект обучения, образовательный аспект, развивающий аспект.	2	2,3
	2	Компетенция как результат обучения. Понятие коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция и ее составляющие: лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, дискурсивная компетенция, социальная компетенция. Формирование коммуникативной компетенции и её составляющих.	2	2,3
	3	Содержание обучения иностранным языкам. Лингвистический компонент и его составляющие. Отбор необходимого материала. Критерии отбора материала. Психологический компонент, методологический компонент содержания обучения иностранным языкам.	2	2,3
	4	Принципы обучения иностранным языкам. Общеобразовательные принципы обучения иностранным языкам.	2	2,3
	5	Специфические принципы, используемые в методике обучения иностранным языкам: принцип интеграции и дифференциации. Принцип учета родного языка. Принцип коммуникативной направленности обучения.	2	2,3
	6	Средства обучения иностранным языкам. Основные и вспомогательные средства обучения, технические и нетехнические средства обучения.	2	2,3
	Практические занятия		2	2,3
	1	Анализ программ по немецкому языку для начальных классов, с целью рассмотрения вопроса о реализации целей в учебниках и учебных пособиях по немецкому языку и определения отличий в отборе языкового, речевого, социокультурного материала для учащихся 1- 4 классов.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		8	2,3
	1	Подготовка сообщений на тему «Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам сегодня».	2	
	2	Анализ программы по немецкому языку для учащихся 3 класса с целью отбора языкового, речевого, социокультурного материала.	2	
	3	Анализ программ по немецкому языку для учащихся 1- 4 классов.	2	
4	Составить схему содержания, принципов и средств обучения иностранным языкам.	2		
Тема 4.2. Урок иностранного языка сегодня	Содержание		14	
	1	Сущность методического содержания урока иностранного языка. Методическое содержание урока иностранного языка.	2	2,3
	2	Сущность методического содержания урока иностранного языка. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ. Способы их обеспечения.	2	2,3
	3	Основные черты современного урока иностранного	2	2,3

		языка. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. Структура урока иностранного языка и его организация.		
	4	Основные черты современного урока иностранного языка Планирование урока иностранного языка. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, парного, группового, индивидуального).	2	2,3
	5	Составление плана урока. Схема анализа урока.	2	2,3
	6	Современные учебно-методические комплексы по немецкому языку для школ. Отечественные УМК для начального этапа обучения немецкому языку; определение критериев их анализа.	2	2,3
	7	Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал; адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; обеспечение контроля и оценки уровня владения немецким языком.	2	2,3
	Практические занятия		4	2,3
	1	Анализ элементов плана-конспекта урока по немецкому языку и составление собственного плана-конспекта, используя один из действующих учебников по немецкому языку для действующей школы.	2	2,3
	2	Решение ситуативных задач. Составление сравнительной таблицы на основе анализа примерных программ по немецкому языку, реализующих ФГОС НОО	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		10	2,3
	1	Подготовка сообщений на тему «Основные черты современного урока иностранного языка».	3	
	2	Анализ элементов плана-конспекта урока по немецкому языку.	2	
	3	Составление плана-конспекта урока по немецкому языку.	3	
	4	Составление анализа урока	2	
Тема 4.3.	Содержание		16	
Аспекты обучения иностранным языкам	1	Фонетический аспект обучения иностранному языку. Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Заслушивание сообщений и обсуждение опыта работы учителей по формированию фонетических навыков.	2	2,3
	2	Типология ошибок. Сущность акустического, артикуляторного и дифференцированного подходов к обучению фонетике. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка.	2	2,3
	3	Лексический аспект обучения иностранному языку. Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика.	2	2,3

	4	Способы ознакомления с лексическими единицами и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании.	2	2,3
	5	Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Семантическое поле и факторы, определяющие его динамику. Контроль уровня сформированности лексических навыков.	2	2,3
	6	Грамматический аспект обучения иностранному языку Роль грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.	2	2,3
	7	Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков.	2	2,3
	8	Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков при обучении ИЯ.	2	2,3
	Практические занятия		6	
	1	Ролевая игра «Как обучать фонетике». Проведение фрагмента урока по проведению фонетической зарядки.	2	2,3
	2	Проведение фрагмента урока по ознакомлению с лексическими единицами, используя одну из тем из действующих учебников по немецкому языку в начальной школе.	2	2,3
	3	Анализ таблицы, иллюстрирующей различные способы введения грамматического материала. Проведение фрагмента урока по введению грамматического материала с использованием некоторых из перечисленных приемов.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		12	2,3
	1	Подготовка сообщений на тему «Аспекты обучения иностранным языкам».	3	
	2	Подготовка презентации на тему «Лексический аспект обучения иностранным языкам».	3	
	3	Разработка фрагмента урока по ознакомлению с лексическими единицами.	2	
	4	Разработка фрагмента урока по введению грамматического материала.	2	
	5	Разработка фрагмента урока по проведению фонетической зарядки.	2	
Тема 4.4. Обучение видам речевой деятельности	Содержание		22	
	1	Обучение аудированию. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и средство обучения.	2	2,3
	2	Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию.	2	2,3
	3	Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудиотекстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений.	2	2,3
	4	Обучение чтению. Чтение как цель и средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению. Обучение технике чтения. Виды чтения и система упражнений по их формированию.	2	2,3
	5	Текст и система работы с ним. Способы и формы контроля	2	2,3

		сформированности навыков и умений чтения.		
6		Обучение говорению. Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке.	2	2,3
7		Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению.	1	2,3
8		Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устно-речевого общения.	1	2,3
9		Обучение письму. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и средство обучения ИЯ. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения.	2	2,3
10		Обучение графике, орфографии и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в начальной школе.	2	2,3
11		Место обучения письму на уроке ИЯ. Виды письменного контроля, используемые в обучения ИЯ.	2	2,3
Практические занятия			8	
1		Проведение урока/фрагмента урока с использованием аудиотекстов на основе одного из действующих УМК по немецкому языку в начальных классах. Анализ проведенных фрагментов урока.	2	2,3
2		Заслушивание сообщений и обсуждение опыта работа учителей по формированию навыков говорения.	2	2,3
3		Анализ различных приёмов обучению чтению, описанных опытными преподавателями иностранного языка. Анализ проведенных фрагментов урока.	2	2,3
4		Проведение фрагмента урока по обучению диалогической и монологической речи, с учетом возраста обучающихся и этапами работы над языковым и речевым материалом. Анализ проведенных фрагментов урока.	2	2,3
Самостоятельная работа обучающихся			10	2,3
1		Разработка фрагмента урока по обучению монологической речи.	2	
2		Разработка фрагмента урока с использованием аудиотекстов.	2	
3		Разработка фрагмента урока по обучению диалогической речи.	2	
4		Анализ проведенных фрагментов урока, различных приёмов обучению чтению.	2	
5		Подготовка сообщений на тему «Обучение видам речевой деятельности».	2	
Тема 4.5. Современные методы и технологии обучения иностран- ным языкам	Содержание		12	
	1	Важнейшие характеристики технологий обучения. Обучение в сотрудничестве.	2	2,3
	2	Важнейшие характеристики технологий обучения. Проектная технология.	2	2,3
	3	Важнейшие характеристики технологий обучения. Центрированное на ученике обучение.	2	2,3
	4	Важнейшие характеристики технологий обучения. Тандем-метод.	2	2,3
	5	Игровой метод обучения иностранным языкам.	2	2,3
	6	Важнейшие характеристики технологий обучения. Языковой портфель как средство обучения.	2	2,3
Практические занятия.			4	

	1	Разработка паспорта проекта.	2	2,3
	2	Представление своего языкового портфеля.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		8	2,3
	1	Разработка паспорта проекта.	4	
	2	Подготовка презентации на тему «Современные методы и технологии обучения иностранным языкам».	4	
Тема 4.6. Внеурочная деятельность по иностранному языку	Содержание		4	
	1	Внеклассная работа по иностранному языку. Значение внеклассной работы и основные положения, определяющие ее проведения.	2	2,3
	2	Внеклассная работа по иностранному языку. Формы внеклассной работы.	2	2,3
	Практические занятия		2	
	1	Просмотр и анализ видеозаписи внеклассного мероприятия по немецкому языку. Разработка сценария внеклассного мероприятия по немецкому языку.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		6	2,3
	1	Анализ внеклассного мероприятия по немецкому языку.	2	
	2	Разработка сценария внеклассного мероприятия.	2	
	3	Подготовка к контрольной работе.	2	
УП.05 Практика показательных уроков			36	3
Виды работ: – проведение наблюдения урока обучения немецкому языку; – проведение анализа уроков по немецкому языку; – проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – составление конспектов; – помощь в организации и проведении внеклассного мероприятия по немецкому языку; – проведение самоанализа внеклассного мероприятия.				
ПП.05 Практика пробных уроков			36	3
Виды работ: – определение цели и задач, планирования и проведения уроков по обучению немецкому языку для начальных классов; – составление конспектов и самостоятельная организация и проведение занятий по немецкому языку; – анализ процесса обучения немецкому языку в начальных классах; – определение цели и задач уроков по немецкому языку в начальных классах; – проведение наблюдения урока обучения немецкому языку; – проведение анализа уроков по немецкому языку; – проведение самоанализа уроков обучения немецкому языку; – проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.				
Всего			732	-

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1) ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2) репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3) продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- 14 посадочных рабочих мест;
- рабочее место преподавателя;
- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе);
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине Иностранный язык «немецкий»:

1. Настоящее время глаголов
2. Неправильные глаголы в настоящем времени
3. Модальные глаголы
4. Возвратные глаголы
5. Повелительное наклонение
6. Порядок слов в повествовательном предложении
7. Порядок слов в вопросительном предложении
8. Числительные
9. Простое прошедшее время глаголов
10. Прошедшее разговорное время
11. Предпрошедшее время глаголов
12. Будущее время глаголов
13. Образование множественного числа существительных
14. Склонение определенного и неопределенного артиклей
15. Склонение существительных.
16. Склонение прилагательных
17. Инфинитив, инфинитивные группы
18. Склонение личных местоимений
19. Склонение притяжательных местоимений
20. Указательные местоимения
21. Вопросительные местоимения
22. Относительные местоимения
23. Порядок слов в сложноподчинённом предложении
24. Страдательный залог
25. Времена актива
26. Времена пассива
27. Физическая карта России
28. Физическая карта Германии
29. Карта Германии
30. Австрии
31. Швейцарии
32. Люксембурга
33. Лихтенштейна

Технические средства обучения:

- магнитола;
- ноутбук;
- колонки;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением:
 - 1) трехуровневый курс для студентов Hueber Verlag «Themen aktuell»;
 - 2) аудиокурс Hueber Verlag «Phonetik aktuell»;
 - 3) серия: 1С. DVD-ROM. Немецкий язык. Практический курс для начинающих;
 - 4) аудиокурс «Deutsch ohne Probleme!»;
 - 5) аудиокурс «Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента»;
 - 6) видеокурс «Schau mal an!».

В кабинете предусмотрен паспорт кабинета, каталог учебного оборудования, картотеки справочной литературы, методической литературы для преподавателя, для обучающихся, картотека средств обучения, систематизированных по темам, тематическая картотека.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, –2015. – 462 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий для колледжей (Deutschfür Colleges). Изд. 22-е дополн. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 416, [1] с. – (СПО).
3. Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии И.Л. Бим. 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [И.Л. Бим и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 336 с. – ISBN 978-5-09-071246-0.
4. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам / Щукин А.Н. – М.: Издательство ИКАР, 2014. – 240 с.
5. Камянова Т. DEUTSCH. Практический курс немецкого языка. – М., ООО «Дом славянской книги», 2014 г. – 384 с.
6. Ирина Зверинская, Илья Франк. Немецкие волшебные сказки = Grimms Märchen / пособие. – 4-е изд. – М.: Восточная книга, 2013. – 384 с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
2. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
3. Российский портал открытого образования www.openet.ru
4. <http://www.goethe.de/z/ietzt/dejtexte.htm>
5. www.deutschland.de
6. www.tatsachen-ueber-deutschland.de

Дополнительные источники:

1. Themen aktuell. Kursbuch und Arbeitsbuch. Т. 1. / Heiko Bock, Dr. Helmut Muller, Hartmut Aufderstrabe, Jutta Muller, Mechthild Gerdes. – Hueber Verlag. 2014. – 278.

2. Themen aktuell. Kursbuch und Arbeitsbuch. T. 2. / Heiko Bock, Dr. Helmut Muller, Hartmut Aufderstrabe, Jutta Muller, Mechthild Gerdes. – Hueber Verlag, 2014. – 278.
3. Deutsch als Fremdsprache. Phonetik aktuell. – Hueber Verlag, Ismaning, Deutschland. – 2013. – 88.
4. Бориско Н.Ф. Deutsch ohne Probleme! Самоучитель немецкого языка (в двух томах). Т. 1. – Киев: «Логос», 2020. – 480 с.
5. Бориско Н.Ф. Deutsch ohne Probleme! Самоучитель немецкого языка (в двух томах). Т. 2. – Киев: «Логос», 2020. – 512 с.: ил.
6. Е.Н. Соловова. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова.– 8-е изд.– М.: Просвещение, 2018. – 239 с.
7. Бориско Н.Ф. Немецкий язык: Уровень совершенства. – Киев: ООО «ИП Логос-М», 2020. – 528 с.: ил. (Серия «Вас ждет успех!»)
8. Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – 224 с.
9. Деловая переписка: структура письма, образцы обращений, типовые фразы, примеры писем: немецко-русский, русско-немецкий словарь-справочник). Изд. 3-е.. – Ростов н/Д: Феникс, Москва: Си ЭТС, 2011. – 240 с. – (Словари)
10. Деловая переписка на немецком и русском языке. М., ТОО «Симон», 2012. – 352 с.
11. Тесты по немецкому языку / Н.С. Снегирева.– 2-е изд. – М: Айрис-пресс, 2012. – 288 с. (Домашний репетитор).
12. Власова Т.С., Скрипкина Г.В., Хакимова Л.К. Грамматика немецкого языка. Морфология. Правила и упражнения. – СПб.: Антология, 2006. – 256 с.
13. Власова Т.С., Скрипкина Г.В. Синтаксис сложного предложения. Правила и упражнения. – СПб.: Антология, 2006. – 256 с.
14. Рабочие программы. Немецкий язык. 2-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Ю. Шмаков. – 2-еизд. стереотип. – М.: Дрофа, 2014.– 195 с.
15. Немецкий язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В2 ч. Ч.1 / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева; Рос.академ. наук, Рос. академ. образования, изд-во «Просвещение», – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 109 с.: ил.– (Академический школьный учебник).
16. Немецкий язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В2 ч. Ч.2 / И.Л. Бим, Л. И. Рыжова; Рос.академ. наук, Рос. академ. образования, изд-во «Просвещение», – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 108 с.: ил. – (Академический школьный учебник).
17. Немецкий язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В2 ч. Ч.1 / И.Л. Бим, Л. И. Рыжова; Рос. академ. наук, Рос. академ. образования, изд-во «Просвещение», – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 104 с.: ил. – (Академический школьный учебник).
18. Немецкий язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В2 ч. Ч.2 / И.Л. Бим, Л. И. Рыжова; Рос. академ. наук, Рос. академ. образования, изд-во «Просвещение», – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2013.– 103 с.: ил. – (Академический школьный учебник).
19. Немецкий язык.4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В2 ч. Ч.1 / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова; Рос. академ. наук, Рос. академ. образования, изд-во «Просвещение», – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.: ил. – (Академический школьный учебник).
20. Немецкий язык.4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В2 ч. Ч.2 / И.Л. Бим, Л. И. Рыжова; Рос. академ. наук, Рос. академ. образования, изд-во «Просвещение», – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.: ил. – (Академический школьный учебник).

20. Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л. В. Садомова; Рос. академ. наук, Рос. академ. образования, изд-во «Просвещение», – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 127 с. – (Академический школьный учебник).

21. Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова; Рос. академ. наук, Рос. академ. образования, изд-во «Просвещение», – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 95 с. – (Академический школьный учебник).

22. Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс: пособие для общеобразоват. организаций / [И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, О.В. Каплина]. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014. – 95 с.

23. Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. – 3-е изд. стереотип. – Минск: Вышэйшая школа. – 1997. – 522 с.

24. И. С. Чернявская. Зарубежная детская литература: Учебник для студентов библиотечного факультета культуры. М.: Просвещение, 1982. – 559 с.

23. Рудольф Эрих Распе. Приключения барона Мюнхгаузена (адаптация текста, предисл., коммент., упражнения, слов. Н. Ю. Сердюк). – М.: Айрис-пресс, 2013. – 136 с.

24. Л.Е. Крайнова. Хрестоматия по немецкой литературе. – Санкт-Петербург: Корона-Век, 2014 г.

25. Корнеев Ю. Б. Песнь о Нибелунгах. – М.: Азбука, 2015 г.

26. С. Прокофьева. Волшебная дудочка. – М.: Айрис Пресс, 2015 г.

27. Б. Гримм. Бременские музыканты. – М.: «Кнорус», 2016 г.

28. Э.Т.Ф. Гофман. Щелкунчик и мышиный король. – М.: Астрель, 2011 г.

29. В. Гауф. Карлик нос. – М.: Эксмо, 2011 г.

30. В. Буш Мелик-Пашаев. Макс и Морис. 2013 г.

31. Э. Кестнер. Эмиль и сыщики. – М.: Махаон, 2013 г.

32. Э.М.А.Г. Энде. Момо. – М.: Махаон, 2014 г.

33. О. Пройслер. Приключения маленькой Бабы Яги. – М.: Эксмо, 2014 г.

34. П. Хертлинг. Анна любит Бена. – Детская литература, Москва, 2000 г.

35. К. Функе. Как приручить дракона. – Азбука, 2016 г.

36. И. Франк. 100 немецких стихотворений. – М.: АСТ, Восток-Запад, 2008 г.

37. Т.Г. Заславская. Германия в слове и в картинках. Вся Германия. – Санкт-Петербург: Корона-Век, 2014.

38. Е.А. Бычкова, Н.В. Прохорова. Занимательный немецкий. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.

39. Л.В. Мыкешева. История Саратовского края. – Саратов, 2013.

Программное обеспечение:

1. DVD. Немецкая видеограмматика. Башуткин Н.Н. Производитель: Интеллект Групп. Дата выпуска: 2009.

2. Видеокурс немецкого языка для начинающих «Schaumalan!».

3. Видеокурс немецкого языка для начинающих «Mazzy».

4. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Версия 6.0. «Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента!» - полный фонетический и лексический мультимедийный справочник-тренажер.

5. DVD-ROM. Немецкий язык. Практический курс для начинающих. Серия: 1С: Познавательная коллекция. Дата выпуска: 16 сентября 2011 г.

6. Курс Themen aktuell. Heiko Bock, Dr. Helmut Muller, Hartmut Aufderstrabe, Jutta Muller, Mechthild Gerdes. Издательство: Hueber.

7. MP3CD. Немецкие волшебные сказки = Grimms Märchen / пособие подгот. Ирина Зверинская, Илья Франк. – 4-е изд. – М.: Восточная книга, 2013. – 384 с.

8. MP3. Н.Ф. Бориско. Самоучитель немецкого языка. Deutschohne Probleme. ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2006.

9. MP3. Лучшие зарубежные произведения на немецком языке. Серия: 1С. ООО «1С Паблишинг», 2012.

10. CD-ROM. Шедевры немецкой поэзии: [парал. Текст на нем. И рус. Яз.: учебное пособие]; пер. с нем. – М.: Эксмо, 2012. – 128с. + CD-ROM. – (Билингва. Слушаем. Читаем. Понимаем).

Профильные периодические издания:

«Педагогика», «Народное образование», «Начальная школа», «Начальная школа. До и После», «Воспитательная работа в школе», «Методист», «Семья и школа», «Иностранные языки в школе».

4.3. Организация образовательного процесса

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности «Преподавание в начальных классах».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего педагогического образования, прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников 1 раз в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

наличие высшего педагогического образования, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио».

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 5.1. Формировать иноязычную коммуникативную компетенцию в устном и письменном общении с учётом социокультурных особенностей страны изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> – грамотное использование лексико-грамматического и фонетического материала в рамках обсуждаемых тем; – владение основными технологиями извлечения информации – грамотное использование основных методов и приёмов различных типов устной и письменной коммуникации на немецком языке; – построение своего речевого и неречевого поведения адекватно в соответствии с социокультурной спецификой страны изучаемого языка
ПК 5.2. Организовывать педагогическую деятельность по немецкому языку в начальных классах	<ul style="list-style-type: none"> – рациональная организация собственной деятельности; – аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; – своевременность сдачи заданий, отчетов; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;
З 1 Знание лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности Частично: ОК 1.1 – 1.10; ПК 2.1 – 2.5	<ul style="list-style-type: none"> П 1 Использование новых лексических единиц, языкового материала и идиоматических выражений, единиц речевого этикета. П 2 Употребление новых значений изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.
З 2 Знание специфики детской литературы страны изучаемого языка, этапы историко-литературного процесса.	П 1 Разбираться в особенностях становления детской немецкой литературы. Знать авторов и их произведения. Их место в мировой литературе.
З 3 Знать все виды словестной образности и жанровое разнообразие детской немецкой литературы.	П 1 Владение основными понятиями видов и жанров детской литературы.
З 4 Знать состояние детской литературы, стран изучаемого языка.	<ul style="list-style-type: none"> П 1 Воспроизведение содержания литературного произведения. П 2 Владение основными фактами жизни и творчества писателей немецкой детской литературы.
З 5 немецкий язык в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности по иностранному языку в начальных классах: фонетическую и грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности немецкого языка.	П 1 Доступное изложение учебного материала в соответствии с фонетическими, грамматическими и лексическими особенностями немецкого языка.
З 6 Воспитательные возможности урока немецкого языка в начальной школе.	П 1 Организация воспитательной работы в соответствии с психолого-физиологическими особенностями детей младшего школьного возраста.
З 7 Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках немецкого языка.	П 1 Организация учебно-познавательной деятельности на уроках немецкого языка с использованием немецких сказок.

3 8 Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	П 1 Владение основными видами ТСО в образовательном процессе.
3 9 Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по немецкому языку.	П 1 Применение примерных программ начального общего образования по немецкому языку в соответствии с требованиями образовательного стандарта начального общего образования.
3 10 Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий по немецкому языку.	П 1 Организация и выбор формы проведения внеурочных мероприятий по немецкому языку в соответствии с теоретическими основами.
3 11 Исторические особенности развития страны изучаемого языка, географические данные, политическую систему и государственное устройство, основные виды искусства, социокультурные особенности народов – носителей языка.	П 1 Организация межкультурной коммуникации по немецкому языку с учетом возрастных особенностей.
У 1 Фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на изучаемом языке в письменной и устной формах. ОК 1.1-1.10. ПК 5.1	П 1 Рассказ, рассуждение в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных, прослушанных текстов, описание событий, изложение фактов, подготовка сообщений.
У 2 Бегло и правильно читать иностранный текст вслух.	П 1 Соблюдение правил чтения с учетом особенностей немецкого произношения, фразового ударения и интонации.
У 3 Поиск и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к урокам иностранного языка. <i>Частично: ОК 1 – 9, ПК 5.1</i>	П 1 Активное использование методической литературы, владение профессиональной терминологией.
У 4 Беглое, правильное и выразительное чтение литературных текстов на изучаемом языке вслух, восприятие на слух разговорной речи, ведение беседы на пройденные темы, письмо полупечатным шрифтом, соблюдение норм и правил изучаемого языка в устной и письменной речи. <i>Частично: ОК 1.1 – 1.10 ПК 5.1</i>	П 1 Чтение и понимание аутентичных текстов разных стилей, с использованием основных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи, выборочное извлечение из них необходимой информации. П 2 Описание явлений, событий, изложение фактов в письме личного и делового характера, сведений о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.
У 5 Анализировать прочитанное литературное произведение, определять его жанр; выявлять авторскую позицию; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.	П 1 Написание рецензии на прочитанные произведения. П 2 Уметь находить в произведениях виды словестной образности.
У 6 Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. <i>Частично: ОК 1.1 – 1.10, ПК 5.1</i>	П1 Уверенное владение ИКТ, компьютерными программами, необходимыми для подготовки презентаций. П2 Рациональность использования технических средств обучения.
У 7 Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам немецкого языка. <i>Частично: ОК 1.1 – 1.10, ПК 5.1- ПК 5.2</i>	П 1 Использование современных методов и технологий в разработке урока немецкого языка.
У 8 Определять цели и задачи урока немецкого языка, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	П 1 Планирование и разработка урока немецкого языка с использованием современных методов обучения и с учетом особенностей учебного предмета, возраста класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

У 9 Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке немецкого языка, строить его с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. <i>Частично: ОК 1.1 – 1.10, ПК 5.1- ПК 5.2</i>	П 1 Обоснованность в вопросах процесса и результатов педагогической деятельности и обучения немецкому языку, внесения корректировки и совершенствования.
У 10 Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении немецкому языку. <i>Частично: ОК 1.1 – 1.10, ПК 5.1- ПК 5.2</i>	П 1 Обоснованность и эффективность выбора методов коррекционной работы в обучении немецкому языку.
У 11 Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по немецкому языку, выставлять отметки. <i>Частично: ОК 1.1 – 1.10, ПК 5.1- ПК 5.2</i>	П 1 Аргументированность в оценке результатов диагностики учебных достижений обучающихся.
У 12 Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения немецкому языку, корректировать и совершенствовать их. <i>Частично: ОК 1.1 – 1.10, ПК 5.1- ПК 5.2</i>	П 1 Обоснованность в вопросах процесса и результатов педагогической деятельности и обучения немецкому языку.
У 13 Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков немецкого языка. <i>Частично: ОК 1.1 – 1.10, ПК 5.1- ПК 5.2</i>	П 1 Ясность и аргументированность в изложении самоанализа, самоконтроля при проведении уроков немецкого языка.
У 14 Планировать внеурочные мероприятия по немецкому языку, организовывать их подготовку и проведение. <i>Частично: ОК 1.1 – 1.10, ПК 5.1- ПК 5.2</i>	П 1 Аргументированность в выборе методических приемов и технологий при организации и проведении внеурочных мероприятий.
У 15 Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. <i>Частично: ОК 1.1 – 1.10, ПК 5.1- ПК 5.2</i>	П 1 Владение профессиональной этикой.
У 16 Выразительно читать литературные тексты на немецком языке. <i>Частично: ОК 1.1 – 1.10, ПК 5.1- ПК 5.2</i>	П 1 Качественное владение техникой чтения литературных текстов с соблюдением фонетических и интонационных особенностей немецкого языка.
У 17 Проводить педагогический контроль на уроках по немецкому языку, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. <i>Частично: ОК 1.1 – 1.10, ПК 5.1- ПК 5.2</i>	П 1 Обоснованность в вопросах педагогического контроля на уроках немецкого языка, внесения корректировки и совершенствования при отборе контрольно-измерительных материалов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
1	2
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – наличие положительных отзывов по итогам педагоги-

	ческой практики;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – рациональность организации собственной деятельности; – аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; – своевременность сдачи заданий, отчетов; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; – быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; – правильность оценки рисков;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; – результативность информационного поиска в решении профессиональных задач;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; – качество владения ИКТ;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> – самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды; – эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; – проявление коммуникативных способностей; – наличие лидерских качеств;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки цели; – аргументированность выбора способов мотивации обучающихся; – активность и инициативность на занятиях; – полнота и нестандартность выполнения заданий;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> – рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; – своевременность сдачи заданий, отчетов; – участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.д.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> – адекватность понимания целей современного профессионального образования; – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма; – обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> – организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами; – грамотность решения правовых вопросов

Приложение А

Конкретизация результатов освоения МДК 05.01 «Практикум по фонетике, устной и письменной речи»

<p>ПК 5.1. Формировать иноязычную коммуникативную компетенцию в устном и письменном общении с учётом социокультурных особенностей страны изучаемого языка</p>	
<p>Иметь практический опыт: владения основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на немецком языке.</p>	<p>Проведение наблюдения урока обучения немецкому языку.</p>
<p>Уметь: фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в письменной и устной формах; - бегло и правильно читать иностранный текст вслух; - воспринимать на слух разговорную речь, вести беседы на пройденные темы.</p>	<p>Тема 1.1. Система звуков немецкого языка Отработка произношения гласных и согласных в системе фонетических упражнений. Отработка правил чтения гласных в различных типах слога в системе фонетических упражнений.</p> <p>Тема 1.2. Ударение и интонация в немецком языке Работа с фонетическими упражнениями.</p> <p>Тема 1.3. Люди вокруг нас. Прослушивание аудио записи, разыгрывание по ролям и составление диалогов. Составление визитной карточки. Чтение и работа с текстами по теме урока Составление письма своему другу. Выполнение тестовых заданий. Защита проектов по теме.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сообщений по темам практических занятий, подготовка проектов, заучивание лексики, подготовка диалогов. 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. <p>Тема 1.4. Выполнение лексико-грамматических упражнений в последовательности: имитация, подстановка, трансформация, репродукция.</p> <p>Тема 1.5. Город, в котором я живу. Прослушивание аудиозаписи, разыгрывание по ролям и составление диалогов. Составление письма своему другу о любимом городе.</p> <p>Тема 1.6. Сказуемое - личная форма глагола. Выполнение устных и письменных упражнений с использованием грамматического явления «Наклонение».</p> <p>Тема 1.7. Артикль. Выполнение устных и письменных упражнений с использованием грамматического явления «Артикль».</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Тема 1.8. Моя семья. Прослушивание аудиозаписи с лексическими единицами и диалогами, разыгрывание по ролям и составление диалогов. Составление биографии на немецком языке на основе прочитанных текстов. Выполнение дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений. Составление письма своему другу о своей семье. Выполнение тестовых заданий. Защита проектов по теме.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сообщений по темам практических занятий, подготовка проектов, заучивание лексики, подготовка диалогов. 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. <p>Тема 1.9. Личные и притяжательные местоимения. Выполнение устных</p>

и письменных упражнений с использованием грамматического явления «Личные и притяжательные местоимения».

Самостоятельная работа

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

Тема 1.10. Распорядок дня. Прослушивание аудио записи с лексическими единицами и диалогами, разыгрывание по ролям и составление диалогов. Составление монологов по теме на основе образцов текста. Выполнение дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений. Составление плана на неделю. Выполнение лексико-грамматических упражнений в последовательности: имитация, подстановка, трансформация, репродукция. Защита проектов. Заполнение персональной анкеты. Оформление и заполнение почтовой открытки. Выполнение тестовых заданий по теме.

Самостоятельная работа

1. Подготовка сообщений по темам практических занятий, подготовка проектов, заучивание лексики, подготовка диалогов.
2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Тема 1.11. Еда. Прослушивание аудиозаписи с лексическими единицами и диалогами, разыгрывание по ролям и составление диалогов. Составление рецептов. Выполнение тестовых заданий. Защита проектов по теме.

Самостоятельная работа

1. Подготовка сообщений по темам практических занятий, подготовка проектов, заучивание лексики, подготовка диалогов.
2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Тема 1.12. Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений в последовательности: имитация, подстановка, трансформация, репродукция.

Самостоятельная работа

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

Тема 1.13. Добро пожаловать в мой дом. Прослушивание аудиозаписи с лексическими единицами и диалогами, разыгрывание по ролям и составление диалогов. Описание обстановки в комнате. Описание квартиры по плану. Составление объявления о сдаче квартиры на основе образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений в последовательности: имитация, подстановка, трансформация, репродукция. Выполнение тестовых заданий. Защита проектов по теме.

Самостоятельная работа

1. Подготовка сообщений по темам практических занятий, подготовка проектов, заучивание лексики, подготовка диалогов.
2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Тема 1.14. Мир профессий. Прослушивание аудиозаписи с лексическими единицами и диалогами, составление и разыгрывание по ролям диалогов. Составление объявления о поиске работы. Работа с текстом. Выполнение дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений в последовательности: имитация, подстановка, трансформация, репродукция. Выполнение тестовых заданий. Защита проектов по теме.

Тема 1.15. Обычай и праздники страны изучаемого языка. Работа с

лексическими упражнениями. Работа с текстом. Выполнение дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение тестовых заданий.

Тема 1.16. Досуг. Прослушивание аудиозаписи с лексическими единицами и диалогами, составление и разыгрывание по ролям диалогов. Работа с текстами. Выполнение дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений в последовательности: имитация, подстановка, трансформация, репродукция. Выполнение тестовых заданий. Защита проектов по теме.

Тема 1.17. Путешествие. Прослушивание аудио записи с лексическими единицами и диалогами, составление и разыгрывание по ролям диалогов. Работа с текстами. Выполнение дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений в последовательности: имитация, подстановка, трансформация, репродукция. Выполнение тестовых заданий. Защита проектов по теме.

Тема 1.18. Учёба. Прослушивание аудиозаписи с лексическими единицами и диалогами, составление и разыгрывание по ролям диалогов. Работа с текстами с использованием различных приемов чтения. Выполнение дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений. Составление и засушивание рассказов о своей учебе в школе. Составление расписания занятий в начальной школе. Составление письма тандем партнеру о приемах изучения иностранного языка. Выполнение лексико-грамматических упражнений в последовательности: имитация, подстановка, трансформация, репродукция. Выполнение тестовых заданий. Защита проектов по теме.

Тема 1.19. Люди и их характеры. Прослушивание аудиозаписи с лексическими единицами диалогами и текстами. Обсуждение взаимоотношений в семье. Работа с текстами с использованием различных приемов чтения. Выполнение дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений. Составление своей характеристики. Составление простого объявления о знакомстве. Выполнение лексико-грамматических упражнений в последовательности: имитация, подстановка, трансформация, репродукция. Выполнение тестовых заданий. Защита проектов по теме.

Тема 1.20. Здоровье. Прослушивание аудиозаписи с лексическими единицами диалогами и текстами. Составление и разыгрывание по ролям диалогов. Работа с текстами с использованием различных приемов чтения. Выполнение дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений. Составление письма своему зарубежному другу о здоровом образе жизни. Составление списка мероприятий по укреплению здоровья. Выполнение лексико-грамматических упражнений в последовательности: имитация, подстановка, трансформация, репродукция. Выполнение тестовых заданий. Защита проектов по теме.

Тема 1.21. Покупки. Прослушивание аудио записи с лексическими единицами диалогами и текстами. Составление и разыгрывание по ролям диалогов. Выражение мнения по поводу одежды. Разговор с продавцом. Работа с текстами с использованием различных приемов чтения. Выполнение дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений. Составление списка покупок. Выполнение лексико-грамматических упражнений в последовательности: имитация, подстановка, трансформация, репродукция. Выполнение тестовых заданий. Защита проектов по теме.

Тема 1.22. Человек и природа. Прослушивание аудиозаписи с лексическими единицами диалогами и текстами. Работа с текстами с использованием различных приемов чтения. Выполнение дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений. Обсуждение проблемы мусора и его переработки. Выполнение лексико-грамматических упражнений в последовательности: имитация, подстановка, трансформация, репродукция. Выполнение тестовых заданий. Защита проектов по теме.

Тема 1.23. Деловая поездка. Прослушивание аудиозаписи с лексическими единицами диалогами и текстами. Составление и разыгрывание по ролям

	<p>диалогов. Работа с текстами с использованием различных приемов чтения. Выполнение дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений. Заполнение заявления в бюро находок.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений в последовательности: имитация, подстановка, трансформация, репродукция. Выполнение тестовых заданий. Защита проектов по теме.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сообщений по темам практических занятий, подготовка проектов, заучивание лексики, подготовка диалогов. 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 3. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Лингафонный практикум.</p>
<p>Знать: немецкий язык в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности по иностранному языку в начальных классах: фонетическую и грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности немецкого языка</p>	<p>Тема 1.1. Система звуков немецкого языка Алфавит. Немецкие гласные и согласные. Словесное ударение.</p> <p>Тема 1.2. Ударение и интонация в немецком языке Основные сведения об ударении. Характерные особенности немецкого ударения.</p> <p>Основные сведения об интонации. Мелодика. Фразовое ударение. Ритм. Пауза. Понятие о синтагме.</p> <p>Тема 1.3. Люди вокруг нас. Счет от 0 до 10. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока. Формы официального и неофициального обращения к партнёру. Фразы приветствия и прощания. Фразы переспроса. Вежливая форма обращения.</p> <p>Тема 1.4. Повествовательные предложения. Отрицательная форма предложения. Типы вопросительных предложений. Порядок слов в повествовательном предложении. Неполные предложения в диалогической речи, содержание которых уточняется ситуацией. Предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, сожаление. Опущение членов предложения в обиходной (диалогической) речи. Отрицательная форма предложения. Порядок слов в различных типах вопросительных предложений. Употребление глагола-связки.</p> <p>Тема 1.5. Город, в котором я живу. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.</p> <p>Тема 1.6. Сказуемое - личная форма глагола Сказуемое в изъявительном наклонении. Правильные и неправильные глаголы. Способы выражения сказуемого в немецком языке. Безличная конструкция с формальным подлежащим es.</p> <p>Тема 1.7. Артикль. Употребления артикля. Основные особенности употребления определенного артикля. Употребления неопределенного артикля. Понятие нулевого артикля.</p> <p>Тема 1.8. Моя семья. Счет от 10 до 100. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.</p> <p>Тема 1.9. Личные и притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений. Склонение притяжательных местоимений.</p> <p>Тема 1.10. Распорядок дня. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.</p>

Тема 1.11. Еда. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.

Тема 1.12. Модальные глаголы. Специфика модальных глаголов. Значение и употребление модальных глаголов. Спряжение модальных глаголов. Замена модальных глаголов и их употребление.

Тема 1.13. Добро пожаловать в мой дом. Использование возвратных местоимений. Особенности их перевода. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.

Тема 1.14. Мир профессий. Образование видовременных форм настоящего времени (Präsens). Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока. Словообразование (способы): словосложение, суффиксально-префиксальный, конверсия.

Тема 1.15. Обычаи и праздники страны изучаемого языка. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели.

Тема 1.16. Досуг. Образование видовременных форм прошедшего времени (Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt). Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.

Тема 1.17. Путешествие. Образование видовременных форм будущего времени (Futurum). Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.

Тема 1.18. Учёба. Возвратные глаголы. Использование модальных глаголов в прошедшем времени. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.

Тема 1.19. Люди и их характеры. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий в английском языке. Сравнительные конструкции. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.

Тема 1.20. Здоровье. Неопределенные местоимения и их производные. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.

Тема 1.21. Покупки. Страдательный залог. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.

Тема 1.22. Человек и природа. Неличные формы глагола. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.

Тема 1.23. Деловая поездка. Согласование времен. Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухопроизносительные модели. Ознакомление с лексическими единицами и речевыми образцами по теме урока.

Самостоятельная работа

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

Приложение А

Конкретизация результатов освоения МДК 05.04 «Методика обучения немецкому языку в начальной школе»

ПК 5.2. Организовывать педагогическую деятельность по немецкому языку в начальных классах	
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения немецкому языку в начальных классах, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков немецкого языка в начальной школе; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков немецкого языка, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации; - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий. 	<p>Проведение наблюдения урока обучения немецкому языку.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам немецкого языка; - определять цели и задачи урока немецкого языка, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке немецкого языка, стро- 	<p>ПЗ по темам:</p> <p>Тема 4.1. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам сегодня Анализ программ по немецкому языку в начальных классах, с целью рассмотрения вопроса о реализации целей в учебниках и учебных пособиях по немецкому языку. Рассмотрение программы по немецкому языку для начальных классов, с целью определения отличий в отборе языкового, речевого, социокультурного материала для учащихся 1- 4 классов. Просмотр видеоурока по немецкому языку, определение цели, обсуждение содержания и принципов урока.</p> <p>Тема 4.2. Урок иностранного языка сегодня Решение ситуативных задач. Анализ элементов плана - конспекта урока по немецкому языку и составление собственного плана-конспекта, используя один из действующих учебников по немецкому языку для действующей школы. Составление сравнительной таблицы на основе анализа примерных программ по немецкому языку, реализующих ФГОС НОО.</p> <p>Самостоятельная работа</p>

<p>ить его с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении немецкому языку; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по немецкому языку, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по немецкому языку, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по немецкому языку, корректировать и совершенствовать их; - писать полупечатным шрифтом, соблюдать нормы и правила немецкого языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты на немецком языке; - анализировать уроки немецкого языка для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков немецкого языка; - планировать внеурочные мероприятия по немецкому 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сообщений по темам практических занятий, подготовка проектов. 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. <p>Тема 4.3. Аспекты обучения иностранным языкам. Ролевая игра «Как обучать фонетике». Проведение фрагмента урока по проведению фонетической зарядки. Проведение фрагмента урока по ознакомлению с лексическими единицами, используя одну из тем из действующих учебников по немецкому языку в начальной школе. Анализ таблицы, иллюстрирующей различные способы введения грамматического материала. Проведение фрагмента урока по введению грамматического материала с использованием некоторых из перечисленных приемов.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Подготовка сообщений по темам практических занятий, подготовка проектов. 4. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. <p>Тема 4.4. Обучение видам речевой деятельности Анализ разработок по работе с аудиоматериалами. Проведение урока / фрагмента урока с использованием аудиотекстов на основе одного из действующих УМК по немецкому языку в начальных классах. Анализ проведенных фрагментов урока. Анализ различных приёмов обучению чтению, описанных опытными преподавателями иностранного языка. Анализ проведенных фрагментов урока. Проведение фрагмента урока по обучению диалогической речи, с учетом возраста обучающихся и этапами работы над языковым и речевым материалом. Анализ проведенных фрагментов урока. Проведение фрагмента урока по обучению монологической речи, с учетом возраста обучающихся и этапами работы над языковым и речевым материалом. Анализ проведенных фрагментов урока.</p> <p>Тема 4.5. Современные методы и технологии обучения иностранным языкам. Разработка паспорта проекта Представление своего языкового портфеля.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите 3. Подготовка сообщений, фрагментов уроков к практическим занятиям. <p>Тема 4.6. Внеурочная деятельность по иностранному языку. Просмотр и анализ видео - записи внеклассного мероприятия по немецкому языку. Разработка сценария и проведение внеклассного мероприятия по немецкому языку.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сообщений по темам практических занятий, подготовка проектов. 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов
---	--

<p>языку, организовывать их подготовку и проведение.</p>	<p>и подготовка к их защите. 3. Подготовка сообщений, фрагментов уроков к практическим занятиям.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по немецкому языку; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по немецкому языку; - воспитательные возможности урока немецкого языка в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках немецкого языка; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении немецкому языку; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий по немецкому языку. 	<p>Тема 4.1. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам сегодня.</p> <p>Цели обучения иностранным языкам на современном этапе. Определение цели обучения в отечественной и зарубежной методике. Разграничение понятий цель обучения и задачи обучения. Аспекты цели обучения иностранному языку: учебный практический аспект, воспитательный аспект обучения, образовательный аспект, развивающий аспект.</p> <p>Компетенция как результат обучения. Понятие коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция и ее составляющие: лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, дискурсивная компетенция, социальная компетенция. Формирование коммуникативной компетенции и её составляющих.</p> <p>Содержание обучения иностранным языкам. Лингвистический компонент и его составляющие. Отбор необходимого материала. Критерии отбора материала. Психологический компонент, методологический компонент содержания обучения иностранным языкам.</p> <p>Принципы обучения иностранным языкам. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам. Специфические принципы, используемые в методике обучения иностранным языкам: принцип интеграции и дифференциации. Принцип учета родного языка. Принцип коммуникативной направленности обучения.</p> <p>Средства обучения иностранным языкам. Основные и вспомогательные средства обучения, технические и нетехнические средства обучения.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка сообщений</p> <p>Тема 4.2. Урок иностранного языка сегодня. Сущность методического содержания урока иностранного языка.</p> <p>Методическое содержание урока иностранного языка.</p> <p>Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ. Способы их обеспечения. Сущность урока. Заслушивание сообщений и обсуждение опыта работы учителей.</p> <p>Основные черты современного урока иностранного языка. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. Структура урока иностранного языка и его организация. Планирование урока иностранного языка. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, парного, группового, индивидуального). Составление плана урока. Схема анализа урока.</p> <p>Современные учебно-методические комплексы по немецкому языку для школ. Отечественные УМК для начального этапа обучения немецкому языку; определение критериев их анализа. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал; адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; обеспечение контроля и оценки уровня владения немецким языком.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специаль-</p>

ной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).
Подготовка сообщений.

Тема 4.3. Аспекты обучения иностранным языкам.

Фонетический аспект обучения иностранному языку. Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Заслушивание сообщений и обсуждение опыта работы учителей по формированию фонетических навыков.
Типология ошибок. Сущность акустического, артикуляторного и дифференцированного подходов к обучению фонетике. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка.

Лексический аспект обучения иностранному языку. Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика. Способы ознакомления с лексическими единицами и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании.
Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Семантическое поле и факторы, определяющие его динамику. Контроль уровня сформированности лексических навыков. Заслушивание сообщений и обсуждение опыта работы учителей по формированию лексических навыков.

Грамматический аспект обучения иностранному языку Роль грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков.
Межъязыковая и внутриязыковая интерференция, типология грамматических ошибок. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков при обучении ИЯ.
Заслушивание сообщений и обсуждение опыта работы учителей по формированию грамматических навыков.

Самостоятельная работа
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).
Подготовка сообщений.

Тема 4.4. Обучение видам речевой деятельности

Обучение аудированию. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений. Заслушивание сообщений и обсуждение опыта работы учителей по формированию навыков аудирования

Обучение чтению. Чтение как цель и средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению. Обучение технике чтения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Способы и формы контроля сформированности навыков и умений чтения. Заслушивание сообщений и обсуждение опыта работы учителей по формированию навыков чтения.

	<p>Обучение говорению. Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению.</p> <p>Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устно-речевого общения. Заслушивание сообщений и обсуждение опыта работы учителей по формированию навыков говорения.</p> <p>Обучение письму. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и средство обучения ИЯ. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в начальной школе. Место обучения письму на уроке ИЯ. Виды письменного контроля, используемые в обучении ИЯ. Заслушивание сообщений и обсуждение опыта работы учителей по формированию навыков письма.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Заслушивание сообщений.</p> <p>Тема 4.5. Современные методы и технологии обучения иностранным языкам.</p> <p>Важнейшие характеристики технологий обучения. Обучение в сотрудничестве. Проектная технология. Центрированное на ученике обучение. Тандем – метод. Языковой портфель как средство обучения.</p> <p>Тема 4.6. Внеурочная деятельность по иностранному языку.</p> <p>Значение внеклассной работы и основные положения, определяющие ее проведения. Формы внеклассной работы.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Заслушивание сообщений.</p>
--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Журик Юлия Андреевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022