МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЭНГЕЛЬССКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**

**Методические указания и контрольные задания**

**для студентов заочной формы обучения**

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Энгельс, 2021

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.**

**Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Ниянченко**

**Рекомендовано методическим советом к применению в учебном процессе**

**Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.**

**Начальник методического отдела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.П. Нестеренко**

 **Автор: Арипова Зульфия Самадовна – преподаватель**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Методические указания для студентов заочной формы обучения по МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» разработаны на основе рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование, углубленная подготовка, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

**1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
* составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
* организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
* организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
* организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
* организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
* наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
* обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками,
* руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
* осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
* оформления документации;

**уметь:**

* определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
* формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
* оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
* использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
* составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
* определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
* отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать; результаты диагностики;
* анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
* осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

* основы организации обучения дошкольников;
* особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
* структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
* теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
* приемы работы с одаренными детьми;
* способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
* элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
* требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
* диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
* требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
* педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
* виды документации, требования к ее оформлению;
* особенности и методику речевого развития детей;
* развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

всего 99 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 66часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1**0** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **33** часа.

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.- 160с.

2. *Микляева, Н. В.*Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 411 с.

3. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург: Питер, 2017. - 464 с.

4. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. Кн. для воспитателя дет. сада.—2-е изд., дораб. — М: Просвещение, 2016 — 160 с.

5. Веракса, Николай Евгеньевич. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений : для работы с детьми 5-7 лет : [0+] / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва : Мозаика-Синтез, 2016. - 60с.

6. Т.В. Ананьева. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению, **"**Детство-пресс", 2017 - 96с.

7.[А. С. Герасимова](https://bookmix.ru/bookauthor.phtml?kauthor=%D0%90.%20%D0%A1.%20%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0=), [О. С. Жукова](https://bookmix.ru/bookauthor.phtml?kauthor=%D0%9E.%20%D0%A1.%20%D0%96%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0=), [В. Г. Кузнецова](https://bookmix.ru/bookauthor.phtml?kauthor=%D0%92.%20%D0%93.%20%D0%9A%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BE%D0%B2%D0%B0=) Большая энциклопедия дошкольника. " [Олма Медиа Групп](https://bookmix.ru/bookpublisher.phtml?s_publisher=%D0%9E%D0%BB%D0%BC%D0%B0%20%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%20%D0%93%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF)",2016,-360 с.

8. О.С. Ушакова. Программа развития речи дошкольников. МОЗАИКА‑СИНТЕЗ; 4-е изд, перераб.-М:2017 - 96с.

9. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2016 - 98с.

10. Ушакова, Оксана Семеновна. Закономерности овладения родным языком [Текст]: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве / О. С. Ушакова; Российская акад. образования, Инт-психолого-пед. проблем детства. - Москва: Сфера, 2016. - 287 с.

11. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения: методическое пособие / [авт.-сост. Л. Р. Бережнова]. - Москва: АРКТИ, 2010. - 78 с.

12. [А. С. Герасимова](https://bookmix.ru/bookauthor.phtml?kauthor=%D0%90.%20%D0%A1.%20%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0=), [О. С. Жукова](https://bookmix.ru/bookauthor.phtml?kauthor=%D0%9E.%20%D0%A1.%20%D0%96%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0=), [В. Г. Кузнецова](https://bookmix.ru/bookauthor.phtml?kauthor=%D0%92.%20%D0%93.%20%D0%9A%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BE%D0%B2%D0%B0=). Большая энциклопедия дошкольника. "[Олма Медиа Групп](https://bookmix.ru/bookpublisher.phtml?s_publisher=%D0%9E%D0%BB%D0%BC%D0%B0%20%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%20%D0%93%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF)", 2016 г. - 360 с.

13. Ольга Рудик: Развитие речи у детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации, [Сфера](https://www.labirint.ru/pubhouse/459/), 2016 г. - 179 с.

14. [А. С. Герасимова](https://bookmix.ru/bookauthor.phtml?kauthor=%D0%90.%20%D0%A1.%20%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0=), [О. С. Жукова](https://bookmix.ru/bookauthor.phtml?kauthor=%D0%9E.%20%D0%A1.%20%D0%96%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0=), [В. Г. Кузнецова](https://bookmix.ru/bookauthor.phtml?kauthor=%D0%92.%20%D0%93.%20%D0%9A%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BE%D0%B2%D0%B0=). Большая энциклопедия дошкольника. "[Олма Медиа Групп](https://bookmix.ru/bookpublisher.phtml?s_publisher=%D0%9E%D0%BB%D0%BC%D0%B0%20%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%20%D0%93%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF)", 2016, - 360 с.

15. Борисенко, М. Г. В помощь маленькому мыслителю. Развитие элементарных математических представлений. Для детей от 0 до 3 лет / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. - М.: Паритет, **2016.** - 128 c.

16. Габийе, Анник Большая книга математических упражнений для дошкольников /АнникГабийе. - М.: Эксмо, **2016. - 499**c.

17. Ирина Пономарева Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада / Пономарева Ирина. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. **- 911**c.

18. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 2 / Н.Б. Истомина. - М.: Ассоциация XXI век, 2015. **– 92** c.

19. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова. - М.: Детство-Пресс, 2015. **- 57**c.

**Дополнительные источники (ДИ):**

1.Большой психологический словарь. Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П.Зинченко. СПб.: Прайм- ЕВРОЗНАК, 2015. - 672с.

2. В.В. Гербова. «Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2‑е изд., испр. и доп.»: МОЗАИКА‑СИНТЕЗ; Москва; 2016-120 с.

3. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2015 - 89с.

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 90с.

5. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2017-108с.

6. [Гербова В. Викторовна](https://www.labirint.ru/authors/14319/). Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа." [Мозаика-Синтез](https://www.labirint.ru/pubhouse/327/)", 2016 г.-160с.

7. В.В. Гербова. «Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2‑е изд., испр. и доп.»: МОЗАИКА‑СИНТЕЗ; Москва; 2016-120с.

8. [Максаков Александр](https://www.labirint.ru/authors/11533/). Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. " [Мозаика-Синтез](https://www.labirint.ru/pubhouse/327/)", 2017 г. – 120 с.

**9.** Нищева Н. В. Играйка

10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, **2016. - 673**c.

11. Нищева Н. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. "Детство-пресс"– М., 2016.- 90 с.

12. Терентьева Н. Все, что надо знать перед школой. – М., 2017. - 120с.

13. Чудакова, А. Выше - ниже. Альбом упражнений по формированию дочисловых математических представлений у детей 4-6 лет / А. Чудакова. - М.: ГНОМ и Д, **2017. - 49с.**

**Интернет-ресурсы (ИР):**

ИР-1 Бесплатные библиотеки по разным педагогическим проблемам

<http://allbest/libraries.hlin>

ИР-2 Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского

<http://www.qnpbu.ru>

ИР-3 Электронная библиотека образовательного портала Аудиториум

<http://auditorium.ru>

ИР-4 Русский Гуманитарный Интернет Университет

<http://www.iu..ru/default.asp>

ИР-5 Журнал "Воспитатель ДОУ"

[http://doshkolnik.ru](http://doshkolnik.ru/)

ИР-6 Газета «Дошкольное образование»

<http://best-ru.net/cache/9988/>

ИР-7 сайт Детский сад.

<http://detsad-kitty.ru/>

ИР-8 Сайт "Воспитатель"

http://vospitatel.com.ua/

ИР-9 Детский сад. Ру.

http://www.detskiysad.ru

1. Вся элементарная математика [http://www.bymath.net/index.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.bymath.net%2Findex.html).
2. Общероссийский математический портал [http://www.mathnet.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.mathnet.ru%2F).
3. Архив задач математического праздника http://olympiads.mccme.ru/matprazdnik/prob.html.
4. Зашифрованные загадки и занимательные головоломки [http://rebus1.com/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frebus1.com%2F).
5. Задачи на логику и головоломки [https://logo-rai.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Flogo-rai.ru%2F).

**3. РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Контрольная работа состоит из трех вопросов.

1. Раскрытие общих вопросов методики по теоретическим основам организации обучения в разных возрастных группах.

2. Раскрытие теоретического вопроса по методике теоретических основ организации обучения в разных возрастных группах. Приложение с лекционным материалом в соответствии с тематикой вопроса.

3. Практический вопрос: описание методики работы над конкретными заданиями из основных, дополнительных и Интернет-ресурсов (…).

 При выполнении контрольной работы необходимо:

1. Изучить соответствующую литературу и интернет-источники по избранной теме.
2. Выполнить задания контрольной работы, отобрав актуальный, практико-ориентированный материал.

**Вариант определяется по порядковому номеру в журнале** илипо сумме двух последних цифр шифра (номера зачетной книжки) студента.

Требования к оформлению контрольных работ:

При заочной форме обучения контрольные работы являются основной формой межсессионного контроля студенческих знаний. Оформление работы должно соответствовать требованиям нормативных документов.

Оформляется контрольная работа в соответствии с требованиями.

Первый лист – титульный.

Второй лист - оглавление с указанием страниц.

Вариант задания, перечень вопросов из Вашего варианта.

Заканчивается контрольная работа списком использованной литературы.

Все листы нумеруются, начиная со второго листа.

*План оформления контрольной работы*

1. [Титульный лист выполняется по образцу](http://egppk.narod.ru/o_zao/doc_pdf/titul.doc) (*см. сайт ГАПОУ СО «ЭКПТ» -* [*https://ekpt64.profiedu.ru/*](https://ekpt64.profiedu.ru/)*)*. Содержание контрольной работы составляется в соответствии с заданием и указанием страниц.

2. На титульном листе укажите дисциплину, тему, свою фамилию, имя, отчество, специальность.

3. Объем работы – 15-20 страниц.

4. Текст контрольной работы оформляется на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А-4 (210х297 мм) без рамки.  Страницы текста нумеруются арабскими цифрами снизу с правой стороны,  на расстоянии 5-10 мм от нижнего края начиная с третьей страницы, где дается текст. Титульный лист и страница, на которой расположен план содержания, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницу.

5. Шрифт - Times New Roman - 14. Интервал 1,5. Абзац – отступ 1,25. Поля: верхнее, нижнее, правое - 1см; левое - 2см.

6. Контрольную работу следует выполнять строго по своему варианту.

7. Ответы на вопросы должны быть развёрнутыми, чёткими по изложению. Отвечать на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщениями.

8. Ответы давать в той последовательности, в какой дают вопросы.

9. В конце контрольной работы необходимо указать список использованных источников (литературу и интернет-источники).

**Темы для написания контрольной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер вари-анта** | **Вопрос** | **Содержание** | **Краткие методические пояснения** |
| 1 | 1 | Обучение в структуре целостного педагогического процесса. | Необходимо раскрыть принципы обучения структуры целостного педагогического процесса и пути его осуществления, описать конкретные методы и приемы, раскрыть особенности и возможные пути формирования основ обучения средствами, имеющимися в дошкольном учреждении. |
| 2 | Современные технологии и методы познавательной деятельности дошкольника. | Необходимо осветить проблемы активизации познавательной деятельности дошкольников в педагогической, психологической и методической литературе, описать методы повышения познавательной активности дошкольников, дать общую характеристику и обосновать выбор методов обучения с учетом возможностей их использования на различных этапах занятия.  |
| 3 | Определение значения принципов обучения для детей дошкольного возраста на основе изученной литературы. | Необходимо описать методику работы при выборе принципов обучения для работы с детьми дошкольного возраста, соотнося выбранный материал и опираясь на возраст детей (перечислить все принципы обучения и выбрать 2-3 для их подробного описания). |
| 2 | 1 | Становление учебной деятельности в дошкольном возрасте. | Необходимо обосновать организацию учебной деятельности в дошкольном возрасте, привести перечень компонентов, способствующих высокому её становлению, описать методику работы при изучении этого вопроса и раскрыть возможности сочетания различных средств достижения поставленных целей в этом направлении. |
| 2 | Совместная организованная деятельность детей /занятие/ как форма организации современного обучения: виды занятий и требование к организации и проведению процесса обучения в разных возрастных группах. | Необходимо изложить специфические особенности занятия как формы организации современного обучения в разных возрастных группах. Обозначить виды занятий, описать конкретные требования к организации и проведению процесса обучения в разных возрастных группах. |
| 3 | Анализ психолого-педагогической литературы по темам «Психические познавательные процессы детей дошкольного возраста», «Учебно-познавательная деятельность дошкольников». | * Необходимо описать методику работы при анализе педагогической литературы по данным темам, соотнося выбранный материал с возрастом детей (привести конкретные примеры по познавательным процессам детей дошкольного возраста).
 |
| 3 | 1 | Своеобразие и развитие мотивов в учении у дошкольников. | Необходимо раскрыть задачи процесса развития мотивов и своеобразия в учении у дошкольников, рассмотреть их структуру и содержание, раскрыть особенности и возможные пути формирования мотивационных основ средствами, имеющимися в дошкольном учреждении. |
| 2 | Технологии игрового, информационного, диалогового и проблемного обучения в условиях ДОУ. | Необходимо раскрыть принципы и подходы при реализации технологий игрового, информационного, диалогового и проблемного обучения в условиях ДОУ, описать методику применения конкретных методов и приемов, влияющие на их специфику реализации. |
| 3 | Анализ содержания ООП. | Необходимо описать методику работы при анализе содержания ООП, раскрыть основные подходы, принципы и структуру обучения в работе с детьми в разных возрастных группах, соотнося выбранный материал и опираясь на возраст детей (перечислить все разделы программы, описать их этапы). |
| 4 | 1 | Требования к организации психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познание». | Необходимо раскрыть значение требований к организации психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познание». Перечислить основные компоненты, способствующих эффективной психолого-педагогической работе в этом направлении. Описать методику использования наглядных пособий, различных видов заданий, особо остановиться на трудностях, которые испытывают дошкольники. |
| 2 | Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах. | Необходимо раскрыть значение особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах, описать методику использования наглядных пособий, различных видов заданий. Особо остановиться на трудностях, которые испытывают дошкольники во время усвоения проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах. |
| 3 | Анализ содержания вариативных программ. | Необходимо описать методику работы при анализе содержания вариативных программ, раскрыть основные подходы, принципы и структуру обучения в работе с детьми в разных возрастных группах, соотнося выбранный материал и опираясь на возраст детей (перечислить все известные вариативные, описать подробно две из них). |
| 5 | 1 | Общее понятие о дидактике. | Необходимо осветить проблемы закладывания основ общей дидактики при организации работы по организации обучения в разных возрастных группах дошкольных учреждений, активизации их познавательной деятельности в педагогической, психологической и методической литературе. Описать приемы повышения познавательной активности дошкольников при усвоении материала (использование наглядности, дидактических игр (методику их проведения и эффективность использования их на занятиях), занимательных упражнений, индивидуальной работы, технических средств и др.). |
| 2 | Приемы работы с одаренными детьми. | Необходимо творчески подойти к раскрытию вопроса, описать психолого-педагогические возможности обучения детей в разных возрастных группах, методику их обучения с учетом особенностей данного возраста. Необходимо обосновать роль и возможности различной деятельности в развитии мыслительной деятельности дошкольников, описать методы и приемы активизации мышления дошкольников в различных видах деятельности, раскрыть принципы индивидуального подхода и пути его осуществления в процессе обучения, описать конкретные методы, приемы и формы осуществления индивидуального подхода. |
| 3 | Составление схемы классификации методов познавательной деятельности дошкольника. | Необходимо описать методику составления схемы классификации методов познавательной деятельности дошкольника. Разработать комплекс упражнений, указать на применение на занятиях с дошкольниками методов и приёмов, соответствующих их возрастным особенностям, правильную организацию образовательного процесса, контроль и достаточное внимание к познавательной деятельности. |
| 6 | 1 | Современная дидактика ДОУ: теоретические основы. | Необходимо осветить проблемы закладывания основ современной дидактики в работе по организации обучения детей в разных возрастных группах дошкольных учреждений, активизации их познавательной деятельности в педагогической, психологической и методической литературе. Описать приемы повышения познавательной активности дошкольников при усвоении материала (использование наглядности, дидактических игр (методику их проведения и эффективность использования их на занятиях), занимательных упражнений, индивидуальной работы, технических средств и др.). |
| 2 | Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  | Необходимо описать методику разработки комплекса способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Раскрыть основные принципы и подходы по педагогическому сопровождению познавательного развития детей группы риска и с проблемами развития. Указать на возможность использования здоровьесберегающих упражнений для дошкольников с акцентом на факторы риска, влияющие на здоровье детей. Указать на применение на занятиях с дошкольниками методов и приёмов по педагогическому сопровождению познавательного развития детей группы риска и с проблемами развития, соответствующих их возрастным особенностям, правильную организацию образовательного процесса (с учётом норм и требований СанПиН), контроль и достаточное внимание к здоровью детей со стороны родителей. |
| 3 | Анализ технологии игрового обучения в разных возрастных группах на производственной практике. | Необходимо описать методику анализа технологии игрового обучения в разных возрастных группах на производственной практике, разработать и написать рекомендации по составлению плана по технологии игрового обучения. При выполнении данного задания опираться на тот факт, что анализ позволяет устранить отрицательный эффект неопределенности, сосредоточить внимание на главных задачах, добиться экономичного функционирования и облегчить контроль. Описать наиболее успешные аспекты при анализе технологии: методические пособия, рекомендации, полученные на производственной практике и прочее.  |
| 7 | 1 | Принципы обучения детей раннего и дошкольного возраста, средства обучения. | Необходимо раскрыть принципы обучения детей раннего и дошкольного возраста, средства их обучения, рассмотреть структуру и содержание обучения, раскрыть особенности и возможные пути их формирования средствами, имеющимися в дошкольном образовании. |
| 2 | Инновационные технологии обучения и развития дошкольника. | Необходимо описать методику эффективного использования инновационных педагогических технологий в обучении и развитии дошкольника с использованием современных методик, приёмов и способов для успешного обучения и воспитания. Раскрыть перспективы в формировании умений овладения приёмами разработки творческого обновления и реорганизации образовательного процесса. |
| 3 | Анализ технологии проблемного обучения в разных возрастных группах на производственной практике. | Необходимо описать методику анализа технологии проблемного обучения в разных возрастных группах на производственной практике, разработать и написать рекомендации по составлению плана по технологии проблемного обучения. При выполнении данного задания опираться на тот факт, что анализ позволяет устранить отрицательный эффект неопределенности, сосредоточить внимание на главных задачах, добиться экономичного функционирования и облегчить контроль. Описать наиболее успешные аспекты при анализе технологии: методические пособия, рекомендации, полученные на производственной практике и прочее. |
| 8 | 1 | Модели обучения детей дошкольного возраста. | Необходимо осветить проблемы применения различных моделей в обучении детей дошкольного возраста. Описать методику по организации работы обучения детей в разных возрастных группах дошкольных учреждений, используя модели обучения из педагогической, психологической и методической литературы. Описать приемы повышения познавательной активности дошкольников при применении этих моделей. Указать на акцент использования наглядности, дидактических игр (методику их проведения и эффективность использования их на занятиях), занимательных упражнений, индивидуальной работы, технических средств и др. |
| 2 | Особенности обучения детей раннего возраста. | Необходимо раскрыть особенности обучения детей раннего возраста, описать методику организации их обучения в ДОУ, где особая роль принадлежит педагогу, использующему различные технологии, обеспечивающие положительную динамику в развитии детей. Раскрыть возможности индивидуального общения с каждым ребенком, дифференцированный подход к детям в зависимости от их психологических особенностей и интереса каждого. |
| 3 | Разработка мини-проекта предметно-развивающей среды в ДОУ. | Разработать мини-проект предметно-развивающей среды в ДОУ (с презентацией). |
| 9 | 1 | Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребенка. | Необходимо раскрыть значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребенка, определить основные принципы и подходы при реализации «сенсорных потребностей» детей дошкольного возраста, описать методику применения конкретных методов и приемов, влияющие на интеллектуальное развитие ребенка. |
| 2 | Методика обучения детей первого года жизни. | Необходимо описать методику работы при обучении детей первого года жизни. Раскрыть основные способы и приемы в реализации целей и задач, стоящих перед педагогом в работе с детьми первого года жизни.  |
| 3 | Составление аннотаций к методическим пособиям по теме «Обучение детей раннего возраста». | Необходимо описать методику работы при составлении аннотаций к методическим пособиям по теме «Обучение детей раннего возраста» (изучение психолого-педагогической литературы, программно-методического обеспечения образовательного процесса, описания педагогических технологий, исследовательской работы, обобщение из собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады и т.д.)). |
| 10 | 1 | Особенности психических познавательных процессов детей дошкольного возраста. | Необходимо осветить особенности психических познавательных процессов детей, активизации их познавательной деятельности в педагогической, психологической и методической литературе, описать методы повышения познавательной активности дошкольников, дать общую характеристику и обосновать выбор методов обучения с учетом возможностей их использования в различных видах деятельности. |
| 2 | Специфика проведения совместной организованной деятельности детей второго года жизни. | Необходимо описать методику работы при обучении детей второго года жизни. Раскрыть основные способы и приемы в реализации целей и задач, стоящих перед педагогом в работе с детьми второго года жизни. |
| 3 | Вариативные программы, их оценка и возможность их использования в практике дошкольных учреждений. | Необходимо описать методику работы при анализе содержания вариативных программ, раскрыть основные подходы, принципы и структуру обучения в работе с детьми в разных возрастных группах, соотнося выбранный материал и опираясь на возраст детей (перечислить все известные вариативные, описать подробно две из них). |
| 11 | 1 | Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. | Необходимо осветить особенности учебно-познавательной деятельности детей, активизации их познавательной деятельности в педагогической, психологической и методической литературе, описать методы повышения познавательной активности дошкольников, дать общую характеристику и обосновать выбор методов обучения с учетом возможностей их использования. |
| 2 | Особенности обучения детей в разновозрастной группе. | Необходимо описать методику работы при обучении детей разновозрастной группы. Раскрыть особенности обучения, основные способы и приемы в реализации целей и задач, стоящих перед педагогом в работе с детьми в разновозрастной группе. |
| 3 | Определение значения принципов обучения для детей дошкольного возраста на основе изученной литературы. | Необходимо описать методику работы при выборе принципов обучения для работы с детьми дошкольного возраста, соотнося выбранный материал и опираясь на возраст детей (перечислить все принципы обучения и выбрать 2-3 для их подробного описания). |
| 12 | 1 | Педагогическое сопровождение познавательного развития детей группы риска и с проблемами развития. | Необходимо описать методику разработки комплекса способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Раскрыть основные принципы и подходы по педагогическому сопровождению познавательного развития детей группы риска и с проблемами развития. Указать на возможность использования здоровьесберегающих упражнений для дошкольников с акцентом на факторы риска, влияющие на здоровье детей. Указать на применение на занятиях с дошкольниками методов и приёмов по педагогическому сопровождению познавательного развития детей группы риска и с проблемами развития, соответствующих их возрастным особенностям, правильную организацию образовательного процесса (с учётом норм и требований СанПиН), контроль и достаточное внимание к здоровью детей со стороны родителей. |
| 2 | Модели совместной организованной деятельности детей в разновозрастной группе ДОУ. | Необходимо осветить проблемы применения различных моделей совместной организованной деятельности в обучении детей в разновозрастной группе ДОУ. Описать методику по организации работы обучения детей в разных возрастных группах дошкольных учреждений, используя модели обучения из педагогической, психологической и методической литературы. Описать приемы повышения познавательной активности дошкольников при применении этих моделей. Указать на акцент использования наглядности, дидактических игр (методику их проведения и эффективность использования их на занятиях), занимательных упражнений, индивидуальной работы, технических средств и др. |
| 3 | Анализ содержания ООП. | Необходимо описать методику работы при анализе содержания ООП, раскрыть основные подходы, принципы и структуру обучения в работе с детьми в разных возрастных группах, соотнося выбранный материал и опираясь на возраст детей (перечислить все разделы программы, описать их этапы). |
| 13 | 1 | Воспитание познавательной активности. | Необходимо осветить особенности воспитания познавательной активности детей в педагогической, психологической и методической литературе, описать методы повышения познавательной активности дошкольников, дать общую характеристику и обосновать выбор методов обучения с учетом возможностей их использования. |
| 2 | Обучение детей в самостоятельной деятельности.  | Необходимо описать методы и приёмы самостоятельной деятельности детей, раскрыть её значение в процессе обучения и перечислить основные виды самостоятельной деятельности (по дидактическим целям, способам организации). |
| 3 | Составление схемы классификации методов познавательной деятельности дошкольника. | Необходимо описать методику составления схемы классификации методов познавательной деятельности дошкольника. Разработать комплекс упражнений, указать на применение на занятиях с дошкольниками методов и приёмов, соответствующих их возрастным особенностям, правильную организацию образовательного процесса, контроль и достаточное внимание к познавательной деятельности. |
| 14 | 1 | Психолого-педагогические основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста /групповые и индивидуальные занятия/. | Необходимо осветить проблемы активизации познавательной деятельности дошкольников, описать методику повышения их познавательной активности, дать общую характеристику и обосновать выбор методов обучения с учетом возможностей их использования на групповых и индивидуальных занятиях. |
| 2 | Предметно-развивающая среда как условие познавательного развития ребенка. | Необходимо описать методику организации предметно-развивающей среды. Раскрыть и обосновать её роль в познавательном развитии ребенка. Указать на наиболее успешные аспекты при описании данной методики, используя методические пособия, рекомендации и прочее. |
| 3 | Определение значения принципов обучения для детей дошкольного возраста на основе изученной литературы. | Необходимо описать методику работы при выборе принципов обучения для работы с детьми дошкольного возраста, соотнося выбранный материал и опираясь на возраст детей (перечислить все принципы обучения и выбрать 2-3 для их подробного описания). |
| 15 | 1 | Структура и содержание примерных программ дошкольного образования. | Необходимо описать методику работы при раскрытии содержания примерных программ дошкольного образования, указать на основные подход и принципы обучения. Дать развернутую характеристику каждой рассматриваемой примерной программы. |
| 2 | Учет интересов, способностей и возможностей каждого ребенка. | Необходимо творчески подойти к раскрытию вопроса, описать психолого-педагогические возможности обучения каждого ребенка, методику их обучения с учетом интересов, способностей и особенностей возраста. Необходимо обосновать роль и возможности различной деятельности в развитии мыслительной деятельности, раскрыть принципы индивидуального подхода и пути его осуществления в процессе обучения, описать конкретные методы, приемы и формы осуществления индивидуального подхода. |
| 3 | Анализ психолого-педагогической литературы по темам «Психические познавательные процессы детей дошкольного возраста», «Учебно-познавательная деятельность дошкольников». | Необходимо описать методику работы при анализе педагогической литературы по данным темам, соотнося выбранный материал с возрастом детей (привести конкретные примеры по познавательным процессам детей дошкольного возраста).  |