1. **Наименование МДК** МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2. **Методические указания по написанию контрольных работ:**

***1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ***

Студент заочник в соответствии с учебным планом выполняет одну контрольную работу по ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей. МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

Тема контрольной работы выбирается в соответствии с индивидуальным шифром студента (первая буква фамилии). Выполнять контрольную работу можно только по тем темам, которые относятся к шифру студента (работа, написанная не по своему шифру, не рецензируется).

Для правильного выбора темы необходимо руководствоваться следующей таблицей.

*Таблица*

***Распределение тем контрольных работ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ***Первая буква фамилии*** | ***Номер темы*** |
| 1 | А; К; Ш (Щ) | 1, 7, 5 |
| 2 | Б; Т; С; Я; | 2, 6, 7 |
| 3 | В; Е; Ч; Р; | 3, 4, 6 |
| 4 | Ю; Г; М; Ж; | 4, 5, 1 |
| 5 | Л; Я; У; Ф; | 5, 3, 2 |
| 6 | Х; Д; З; И; | 6, 2, 3 |
| 7 | Н; О; П; Э; | 7, 1, 4 |

Контрольная работа выполняется по одной из предложенных тем. Например, при выполнении контрольной работы, студент, чья фамилия начинается на букву «А» или «К» «Ш», выбирает одну из трех возможных тем (1, 7, 5).

**2*. МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ:***

* контрольная работа должна быть написана в точном соответствии с заданной темой и планом;
* каждая работа выполняется на листах формата А-4. Следует пронумеровать страницы и оставить на них поля не менее 3 см для замечаний преподавателя;
* оформление титульного листа выполняется в соответствии с положением написания контрольных работ;
* недопустимо дословное переписывание текста из учебных пособий, книг, статей;
* каждый вопрос надо начинать с новой страницы;
* ответы на вопросы желательно располагать в порядке номеров, указанных в задании;
* в конце текста работы необходимо привести список использованной литературы с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, тома, главы, места и года издания, используемых страниц;
* если в работе допущены недочёты и ошибки, то студент должен выполнить все указания преподавателя;
* контрольные работы должны быть выполнены в срок в соответствии с учебным планом – графиком;
* работа, выполненная не по своему варианту, не учитывается и возвращается студенту, без оценки;
* студенты, не имеющие зачёты по контрольной работе, к зачету не допускаются;

***3. ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ:***

**Тема 1. Психолого-педагогические основы общения ребенка со взрослыми**

План:

1. Особенности общения дошкольника со взрослыми.

2. Формы общения ребенка со взрослым.

3. Как учить ребенка общаться.

**Тема 2. Развитие общения ребенка в младенчестве и раннем детстве**

План:

1. Эмоционально-личностное общение как предпосылка к овладению речью.

2. Общение со взрослым по поводу предметной деятельности.

3. Особенности общения с ребенком в период кризиса 3лет.

**Тема 3. Психолого-педагогические основы общения дошкольников со сверстниками**

План:

1. Особенности общения дошкольников со сверстниками.

2. Формы общения дошкольников со сверстниками.

3. Общение в игровой деятельности.

**Тема 4. Психолого-педагогические основы управления общением детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками**

План:

 1. Виды трудностей в общении дошкольников и их причины.

 2. Методики выявления трудностей в общении дошкольников.

 3. Методы выявления популярных и непопулярных детей.

**Тема 5. Типологии дошкольников с трудностями в общении**

План:

1. Психологические особенности детей, склонных к агрессии

2. Психологические особенности обидчивых детей

3. Психологические особенности застенчивых детей

4. Особенности поведения демонстративных детей.

**Тема 6. Психолого-педагогическая коррекции коммуникативной сферы старших дошкольников**

План:

1. Игры, направленные на развитие общения младших дошкольников со сверстниками.

2. Психолого-педагогическая коррекция коммуникативной сферы старших дошкольников.

3. Методические рекомендации по организации общения дошкольников.

**Тема 7. Формы работы с родителями по развитию коммуникативных способностей старших дошкольников**

План:

1. Направления работы с родителями по развитию коммуникативной сферы дошкольников.

 2. Формы работы с родителями по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

 3. Методические рекомендации родителям и педагогам по развитию общения.

**Список использованных источников**

 1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст]: Учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 208 с.

 2. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ [Текст]: - М., 2010.-164 с.

3. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. [Текст]: 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.

4. Дубровина И.В. Психология. [Текст]: учеб.для студентов пед. учеб. заведений. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 5-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464с. 5. Дмитриева В.Г 365 развивающих игр и упражнений для детей; [Текст]: Издательство Астрель/Сова Год издания 2009- 256 с.

 6. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет [Текст]: Издательство Мозаика-Синтез Год издания, 2011 -128 с.

7. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы [Текст]: / авт.-сост. Л. В. Шмонина, О. И. Зайцева. - Волгоград: Учитель, 2011. - 215 с.

8. Лесина С.В.. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. [Текст]: - Волгоград: Учитель, 2010. - 298 с.

 9.Смирнова, Е.В., Холмогорова, В.В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам [Текст]: // Дошкольное воспитание, 2003, № 8. – С. 73-77.

10. Смирнова О.Е. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. [Текст]: Учебное пособие, М. 2012, 305с.