МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

 **«ЭНГЕЛЬССКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

|  |
| --- |
|  |

МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей

дошкольного возраста

Методические указания и темы практических работ

для студентов заочной формы обучения

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Энгельс, 2021 г.

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Протокол № 1 от «10» сентября 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендовано методическим советом к применению в учебном процессе

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г.

Автор: Арипова Зульфия Самадовна – преподаватель

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания для студентов заочной формы обучения по **МДК 02.01. «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста»** разработаны на основе рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать:**

* теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
* сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
* содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
* психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
* основы организации бесконфликтного общения детей и способы решения конфликтов;
* теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
* виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
* теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
* способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

**2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

|  |
| --- |
| 1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы 2016 «Академия»
 |
| 1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика 2015 ОИЦ «Академия».
 |
| 1. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения 2014 ОИЦ «Академия»
 |
| 1. Куприянов Б.В. И др. Организация досуговых мероприятий 2015 ОИЦ «Академия»
 |
| 1. Микляева Н.В., Гринева М.С. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности раннего и дошкольного возраста 2015 ОИЦ «Академия»
 |
| 1. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогов 2015 ОИЦ «Академия»
 |
| 1. Панфилова А.П. Психология общения 2016 ОИЦ «Академия»
 |
| 1. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов 2016 ОИЦ «Академия»
 |
| 1. Сергеева В.П.Методика воспитательной работы 2015 ОИЦ «Академия»
 |
| 1. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста 2015 ОИЦ «Академия»
 |
| 1. Сковородкина И.З. Педагогика 2015 ОИЦ «Академия»
 |
| 1. Сластенин В.А., Исаев Е.Н., Шиянов Е.Н. Педагогика 2015 ОИЦ «Академия»
 |
| 1. Сухов А.Н. Социальная психология 2016 ОИЦ «Академия»
 |
| 1. Талызина Н.Ф.Педагогическая психология 2015 ОИЦ «Академия»
 |
| 1. Торочкова Т.Ю. и др. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом 2016 ОИЦ «Академия»
 |

346

**Дополнительные источники:**

|  |
| --- |
| 1. Веракса А.Н.Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 .
 |
| 1. Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности. Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2015.
2. Кукушин В.С. Коррекционная педагогика. Ростов н/Д: ФЕНИКС. 2016.
3. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2016.
4. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. Учебник. М.: Юрайт, 2016 .
5. Михайлова-Свирская Л.В. Педагогические наблюдения. М.: Просвещение, 2016.
 |
| 1. Борисова М.М Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7

лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.:

Мозаика-Синтез. 2015.1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. М.:

Мозаика-Синтез, 2015.1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез,2016
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.:

Мозаика-Синтез, 2016.1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез,2016.
5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. М.: Мозаика, 2016.
6. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе

« От рождения до школы». Волгоград: Учитель, 2016. 1. От рождения до школы: Основная образовательная программа дошкольного образования. Мозаика- Синтез, 2016.
2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». М.: Мозаика- Синтез, 2016.
4. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 |
| 1. Партнерство дошкольной организации и семьи. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 |

**Интернет - ресурсы:**

Бесплатные библиотеки по разным педагогическим проблемам

http://allbest/libraries.hlin

Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского

http://www.qnpbu.ru

Электронная библиотека образовательного портала Аудиториум

<http://auditorium.ru>

Русский Гуманитарный Интернет Университет

<http://www.iu..ru/default.asp>

**3. РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Практическая работа состоит из:

1. Раскрытие практического вопроса (темы) по методике игровой деятельности.
2. Внимание акцентируется на анализе и оценке использованных методов и приемов игровой деятельности, поведения детей в процессе выполнения задания (в каждой практической работе обязательно должно быть приложение, которое включает конспекты игр-занятий (технологические карты), детские работы, таблицы с данными обследования детей).

При выполнении практической работы необходимо:

1. Изучить соответствующую литературу по избранной теме, программу по организации игровой деятельности в ДОУ, пояснительную записку к ней, а также альтернативные программы и пособия.
2. В процессе работы над заданием раскрыть значение этого вопроса в формировании умений и навыков у детей дошкольного возраста, методику его изложения детям.
3. При составлении развернутого ответа указать:
* группу (студент выбирает ту группу, где он работает или проводит эксперимент);
* тему и цели игры;
* оборудование;
* четко выделить правила игры;
* методы и приемы;
* средства и формы организации обучения.

**Вариант определяется по порядковому номеру в журнале**.

Требования к оформлению:

Оформляется практическая работа в соответствии с требованиями:

- первый лист – титульный;

- второй лист - оглавление с указанием страниц;

- заканчивается практическая работа списком использованной литературы;

- все листы нумеруются, начиная со второго листа.

*План оформления практической работы:*

1. На титульном листе укажите дисциплину, тему, свою фамилию, имя, отчество, специальность.
2. Объем работы – 15-30 страниц.
3. Шрифт - Times New Roman - 14. Интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое - 1см; левое - 2см.
4. Практическую работу следует выполнять строго по своему варианту.
5. Ответы на вопросы должны быть развёрнутыми, чёткими по изложению.
6. Конспекты игр-занятий необходимо предоставить в технологической карте, с раздаточным материалом.

**Темы для выполнения практической работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****варианта** | **Вопрос** | **Содержание** | **Краткие методические пояснения** |
| **01** | 1 | Разработать картотеку игр «Манипулятивные игры». | Планирование различных видов игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических) на основе манипуляции действий и указаний при разработке картотеки «Манипулятивные игры» |
| **02** | 2 | Разработать театрализованную игру для детей младшего возраста (с приложением «Технологической карты»). | Организация и проведение творческой игры (в данном случае театрализованной) с обязательным приложением «Технологической карты» для качественной разработки театрализованной игры для детей младшего возраста |
| **03** | 3 | Разработать картотеку «Строительные игры». | Организация и проведение творческой игры (в данном случае строительной) с учетом правил проведения строительных игр с детьми дошкольного возраста |
| **04** | 4 | Понаблюдать за игрой «Драматизация», составить анализ игры». | Диагностика уровня развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с подробным составлением анализа игры |
| **05** | 5 | Разработать картотеку «Пальчиковые игры» для детей разновозрастной группы. | Разработка рекомендаций по коррекции организации игровой деятельности детей разновозрастной группы к составлению картотеки «Пальчиковые игры» |

***ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ – экзамен***