**МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом**

Группы ПНК 271 и ПНК 272

Преподаватель Лешкенова Л.К.

*Уважаемые студенты! Это задание для разработки трех технологических карт.*

**Задание . Разработка технологической карты урока по предмету «Технология» в начальной школе**

**Практические работы:**

1.Выполните технологическую карту урока по О.А. Куревина, Е.А. Лутцева Технология 1 класс УМК «Школа 2100» (в соответствии с индивидуальной темой студента)

1.Выполните технологическую карту урока по Н.И Роговцева Н.В. Богданова И.П. Фрейтаг Технология 1 класс УМК «Перспектива» (в соответствии с индивидуальной темой студента)

1.Выполните технологическую карту урока по Е.А. Лутцева Т.П Зуева Технология 4 класс УМК «Школа России» (в соответствии с индивидуальной темой студента)

**Информационный материал**

**Технологическая карта урока** — **это** документ учителя, графическое отображение сценария **урока**, план проведения **урока** , в котором заложены методы индивидуальной работы и возможности вариативного развития **урока**.

**Учебники и темы уроков** для разработки технологических карт высланы по электронной почте индивидуально каждому студенту.

**ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА**

Выполненные технологические карты пришлите по почте LLKengels2018@mail.ru/ до 4.11 2021г

**Технологическая карта урока на тему Свет в доме . Изделие “Торшер” 1 класс**

**Учитель:** Ф.И.О.

**Предмет:** Технология УМК «Перспектива»

**Авторы учебника:** Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг

**Класс:** 1

**Тема.** Свет в доме.Изделие «Торшер».

**Тип урока:** Открытие нового (урок – практикум)

**Вид урока:** Практико- технологический урок

**Цель урока.** Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме в разные времена; изготовление модели торшера.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- сформировать общие представления об осветительных приборах, значении их в жизни человека, многообразии;

- сформировать знания о материалах для изготовления изделия и их свойствах;

- сформировать навыки владения технологическими приёмами ручной обработки материалов при изготовлении торшера;

-сформировать опыт практической преобразовательной деятельности при оформлении изделия «Торшер»;

-сформировать умение безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности

**Воспитательные:**

-воспитывать у обучающихся познавательные интересы, активность, любознательность;

-воспитывать способность добывать новые знания путем наблюдения за готовыми образцами, перерабатывать информацию: сравнивать с образцом;

- воспитывать готовность к саморазвитию, стремление к самовыражению;

**Развивающие:**

-развивать умение формулировать краткосрочные и долгосрочные цели;

-развивать, любознательность, познавательный интерес к предмету “Технология”;

-развивать умения выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

**Оборудование:** презентация к уроку, проектор, компьютер, различные виды осветительных приборов (фотографии, рисунки), схема шила, на которой представлены основные элементы (ручка, игла); разборная модель изделия, а также материалы, инструменты и приспособления для демонстрации приёмов работы, готовое изделие учебник Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг, рабочая тетрадь по технологии Н. И. Роговцева.

**Материалы и инструменты:** инструменты, приспособления для выполнения изделия: палочка длиной 15 см, гофрированный картон, карандаш, ножницы, линейка, шило, подкладная доска, клей, цветная бумага, пластилин, стека

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя****(что делает?)** | **Деятельность учащихся****(что делают?)** | **Формируемые УУД****по ФГОС**  |
| **1** | **Мотивация и самоопределение к деятельности.**2 мин | ***Приветствует учащихся.***Здравствуйте, ребята! Садитесь поудобнее. Начинаем урок технологии.Давайте повернемся к друг другу и пожелаем успешной работы на весь урок.***Проводит беседу.***Ребята, помогите мне разгадать загадку:Две батарейки — кругляша Фонарик кормят не спеша! Тот всё ответственно жуёт,А что он в темноте даёт?Когда читаю иногда,Сияет ярко, как звезда, В любимом помещении С достаточным свечением!С помощью чего мы с вами освещаем свои дома?Какие виды освещения вы знаете?Давайте посмотрим на изображения (слайд 2)Что вы видите на этих картинках?Кто может сформулировать тему нашего урока?Какая же цель будет у нашего урока? | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей СветЛампочкаЭлектричествоЛюстра, фонарик, настольные лампы и прочее1 Люстра 2. Бра 3. ТоршерСвет в доме (изделие “Торшер”)Знакомство с видами электричества | Личностные УУДФормируем у обучающихся познавательные интересы, активность, любознательность.Коммуникативные УУДФормируем умения выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде**Предметные УУД**Формируем общие представление об осветительных приборах |
| **2.** | **Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности**5мин. | ***Проводит познавательно-аналитическую беседу***Для чего нам нужен свет?Какое значение в вашей жизни занимает свет?Что служит для нас главным источником света?Самым важным источником света для нас служит Солнце, но свет можно получить и искусственным путём, используя электричество или огонь. Но электричество было не всегда. | -Он служит нам для работы (писать, читать, чертить, рисовать)Свет позволяет нам видеть окружающий мир. Не будь света, мы не смогли бы прочитать страницу книги. Уют и комфорт современной квартиры зависят от качественного освещения.Солнце | Коммуникативные УУДФормируем умение формулировать краткосрочные и долгосрочные цели |
| **3** | **Постановка учебной задачи**3 мин | Давайте откроем учебники (с 63) | Открывают учебникиЧитают вопрос ВаниВысказывают свои предположенияЧитают ответ АниРассматривают фотографии | Регулятивные УУДФормируем умение выстраивать последовательность выбранных действий |
| **4** | **Построение проекта выхода из затруднения**20мин | ***Открытие практического умения***На фотографиях изображены средства освещения: лучина, керосиновая лампа, свеча, различные лампочки, даёт короткую характеристику представленным видам освещения.Характеристика видам освещения представлена на экране (слайд 3)Рассмотрим образец готового изделия торшера, которую мы будем выполнять.Из какого материала оно сделано?Из каких фигур состоит наше изделие? | палочка длиной 15 см, гофрированный картон, карандаш, ножницы, линейка, шило, подкладная доска, клей, цветная бумага, пластилин, стека.Квадрат, конус, полосы разной длины | Коммуникативные УУД1. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей2. Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.Познавательные УУДФормируем способность добывать новые знания путем наблюдения за готовыми образцами, переработка информации: сравнение с образцом**Предметные УУД**Формируем знания о материалах для изготовления изделия Регулятивные УУДФормируем умение корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок |
| **5** | **Реализация построенного проекта** | ***Планирование предстоящей практической работы (выстраивание последовательности изготовления изделия)***Кто знает, что такое шило? И как им пользуются?Откройте учебники на странице 63, там есть правило работы с шиломОткройте учебник на странице 64, там есть картинный план изготовления нашего изделияЧто сделаем сначала, что потом?Откройте рабочую тетрадь на странице 19. Повторение ТБ при работе с ножницами, клеем, пластилином. (слайд 4)Повторение техники работы с шаблонами. (слайд 5)***Физкультминутка*** Руки тянем в потолок,Будто к солнышку цветок.Мы попрыгаем немногоИ пройдёмся по дороге.За столы садимся дружноНам теперь учиться нужно! | Ответы учащихсяОткрывают учебник и читают правилоЗнакомятся с планом работыРассказывают, как делать поделкуЗнакомятся с данными шаблонамиПовторяют ТБВыполняют физкультминутку | Регулятивные УУДФормируем умение выстраивать последовательность выбранных действий.**Предметные УУД**1.Формируем умение безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности2. навыки владения технологическими приёмами ручной обработки материалов при изготовлении торшера;**Предметные УУД**Формируем умение безопасного пользования необходимыми инструментами Личностные УУДФормируем культуру здоровья и эмоционального благополучия, соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни |
| **6** | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | ***Самостоятельно-практическая работа***Проверяет организацию рабочего места.Контролирует выполнение самостоятельной работыКонтролирует уборку рабочих мест | Организуют рабочие места для изготовления торшераВыполняют самостоятельную работу Убирают рабочие места | **Предметные УУД**Формируем опыт практической преобразовательной деятельности Коммуникативные УУДФормируем готовность ответственно выполнять свою работу |
| **7.** | **Первичное закрепление с проговаривание во внешней речи**5 мин |  ***Проводит оценку практической деятельности***-Давайте обсудим и оценим готовые изделия . -Какую цель мы ставили в начале урока?-Вам понравилось делать модель торшера? | В рекомендательной форме указываются на недочёты в работеОформляют выставку работ.Познакомиться с видами электричества | Регулятивные УУДФормируем умение устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности |
| **8** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке**5 мин | ***Подводит обобщение.***Что нового вы узнали на уроке?Что вам понравилось? А что нет?Чему вы научились?С каким настроением вы заканчиваете урок? *(Слайд 6 со смайликами для завершения урока)* | Высказывают свое мнениеОценивают работы Отвечают на вопрос | Личностные УУДФормируем готовность к саморазвитию, стремление к самовыражению  |