Приложение А

Практическое задание № 1.

**Школьное методическое объединение учителей начальных классов**

Выполнила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ студентка группы \_\_\_\_\_\_\_

Дата выполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 1:** После встречи с руководителем ШМО учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ впишите в таблицу свои ответы на вопросы.

|  |  |
| --- | --- |
| С какой целью создается ШМО? |  |
| Перечислите основные направления работы ШМО |  |
| Приведите пример темы работы ШМО учителей начальных классов на учебный год (2 темы) |  |
| Составьте по три вопроса к каждой из тем |  |
| С какими вопросами молодой специалист может обратиться за помощью в ШМО? |  |
| Какой вопрос Вы бы задали руководителю ШМО учителей начальных классов? |  |

**Задание 2.** Ознакомьтесь с Положением о школьном методическом объединении учителей начальных классов.

А. Составьте кластеры по теме «Методическое объединение учителей начальных классов»

**Задачи МО**

**Функции МО**

Б. Определите достоинства и недостатки методического объединения учителей как формы организации методической работы.

Приложение Б

Практическое задание № 2

**Компоненты развивающей среды**

Выполнила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ студентка группы \_\_\_\_\_\_\_

Дата выполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 1.** Проведите анализ выполнения гигиенических требований к образовательной среде в начальной школе. Сделайте общий вывод о соблюдении гигиенических требований к образовательной среде в начальной школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерий | Уровень соответствия |
| **Требования к ученической мебели и ее расстановке в классе** |
| 1. | Расстояние между рядами парт должно быть не менее \_\_\_\_ см. |  |
| 2. | Расстояние между рядом парт и наружной продольной стеной должно быть не менее \_\_\_\_\_\_ см. |  |
|  | Расстояние между рядом парт и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены, должно быть не менее \_\_\_\_\_ см. |  |
|  | Расстояние от последних парт до стены (перегородки), противоположной классной доске, должно быть не менее \_\_\_\_\_ см и не менее \_\_\_\_\_ см, если данная стена является наружной. |  |
|  | Расстояние от демонстрационного стола до учебной доски должно быть не менее \_\_\_\_\_\_ см |  |
|  | Расстояние от первой парты до учебной доски должно быть не менее \_\_\_\_\_\_\_ см. |  |
|  | Наибольшая удаленность последнего места учащегося от учебной доски не должна превышать \_\_\_\_\_\_\_ см. |  |
|  | Угол видимости доски (от края доски длиной 3 м до середины крайнего места учащегося за передней партой) должен быть не менее \_\_\_\_\_\_°. |  |
| **Требования к учебным доскам** |
|  | Высота нижнего края учебной доски над полом составляет \_\_\_–\_\_\_\_ см. |  |
|  | Учебные доски оборудуют софитами, которые размещают выше верхнего края доски на \_\_\_\_ м и \_\_\_\_ м – в сторону класса перед доской. |  |
| **Требования к организации учебного процесса** |
|  | Обучение в начальных классах целесообразно организовать в \_\_\_\_\_\_\_ смену. |  |
|  | Для учащихся первых классов обучение в \_\_\_\_\_\_\_ смену является обязательным. |  |
|  | Учебные занятия следует начинать не ранее \_\_\_\_\_\_\_\_. |  |
|  | В начале учебного года для первоклассников необходимо постепенное увеличение учебной нагрузки: в сентябре – октябре проводят ежедневно по \_\_\_\_\_ урока продолжительностью \_\_\_\_\_ минут каждый, с ноября – \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_-минутных урока. Таким образом, объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать \_\_\_\_\_\_ часов.  |  |

Вывод:

**Задание 2.** Проанализируйте расписание начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

именование учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| Режим работы школы (5-6 дневный) |  |
| Время начала занятий |  |
| Наличие 1 и 2 учебных смен |  |
| Недельная нагрузка 1-х классов |  |
| Недельная нагрузка 2-4 классов |  |
| Нагрузка учащихся в течение дня с учетом шкалы трудности учебных предметов |  |
| Нагрузка учащихся в течение недели с учетом шкалы трудности учебных предметов |  |
| Очередность «трудных» предметов |  |
| Наличие нулевых уроков |  |
| Чередование предметов разных видов деятельности |  |
| Количество домашних письменных подготовок в день |  |
| Время проведения внеклассной работы |  |

**Вывод:** При анализе расписания выявлено *………………………………………………………………*требованиям и нормам СанПиНа.

*(*Полное, частичное соответствие или несоответствие*)*

Приложение В

Практическое задание № 3

**Экспертиза предметно-развивающей среды класса**

Выполнила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ студентка группы \_\_\_\_\_\_\_

Дата выполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание:** Проведите экспертизу модели образовательной среды, ориентированной на обеспечение качества организации внеурочной деятельности ОУ

**Экспертное заключение**

**на модель образовательной среды, ориентированной на обеспечение качества**

**организации внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты образовательной среды\* | Балл |
| 0 | 1 | 2 | 3 | Пример |
| Отсутст-вует | Планиру-ется в перспективе | Частично присутствует | Присутст-вует в полном объеме |
| **Пространственно-предметный** | Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к разным образовательным источникам |   |   |   |   |   |
| Наличие зон для индивидуальных и групповых занятий обучающихся |  |  |  |  |  |
| Возможность пространственной трансформации классных и других помещений в соответствии с образовательными задачами |   |   |   |   |   |
| **Социальный** | Наличие детско-взрослых общностей |  |  |  |  |  |
| Наличие ритуалов и традиций во внеурочной деятельности |   |   |   |   |   |
| Наличие форм взаимодействия с родителями |   |   |   |   |   |
| Наличие контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам |   |   |   |   |   |
|  | Наличие мест и процедур, обеспечивающих связь учебного и внеучебного времени**Психолого-дидактический** |   |   |   |   |   |
| Наличие системы контроля (в т. ч. оценки УУД) |   |   |   |   |   |
| Наличие условий для профессионального развития педагогических кадров |   |   |   |   |   |
| Наличие вариативных форм внеурочной деятельности\*\* |   |   |   |   |   |
| Наличие программных и нормативных документов по организации внеурочной деятельности |  |  |  |  |  |

Вывод:

Приложение Г

Практическое задание №4

**Единый орфографический режим начальной школы**

Выполнила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ студентка группы \_\_\_\_\_\_\_

Дата выполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 1.** Вставьте пропущенные слова

Оформление письменных работ по русскому языку.

После классной и домашней работы следует отступать ………… (пишем на ……….…………).

При оформлении красной строки делается отступ вправо не менее ……………… см*.*

Соблюдение красной строки требуется с первого класса при оформлении текстов, начала нового вида работы.

В ходе работы строчки не пропускаются.

Новая страница начинается с самой верхней строки, дописывается до конца страницы, включая последнюю строку.

Слева при оформлении каждой строки отступается от края не более …………. см.

Справа строка дописывается до конца. Использование правил переноса ……………………… Не допускается необоснованное наличие пустых мест на строке.

Запись даты написания работы по русскому языку (и математике) ведется ………………………………………………………………………..

В первом классе в период обучения грамоте запись даты ведется учителем или учащимися в виде ……………………… По окончании этого периода дата записывается полностью: *1 декабря.*

Приложение Д

Практическое задание № 5

**Ведение школьной документации**

Выполнила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ студентка группы \_\_\_\_\_\_\_

Дата выполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 1.**Заполните таблицу «Личные дела учащихся»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Ответ** |
|  | Какой документ должен быть у учителя перед тем, как он начнет оформлять личное дело ученика? |  |
|  | Где хранятся личные дела учеников? |  |
|  | Как должен поступить учитель, если он допустил ошибку и оформлении личного дела ученика? |  |
|  | Может ли родитель ознакомиться с личным делом своего ребенка? |  |
|  | В каких ситуациях личное дело ученика выдается на руки его родителям? |  |

Приложение Е

Практическое задание № 6

**Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Выполнила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ студентка группы \_\_\_\_\_\_\_

Дата выполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание:** Проанализировать работу по исследовательской и проектной деятельности в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение Ж

Практическое задание № 7

**Диагностики уровня развития обучающихся по направлениям**

Выполнила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ студентка группы \_\_\_\_\_\_\_

Дата выполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание:** Подобрать 2 методики диагностики уровня развития учащихся в соответствии с выбранным направлением.