**Задания по иностранному языку (английский) для студентов заочного отделения**

**Тихонова И. А.**

**ОГСЭ 03. Иностранный язык (английский)**

**Тема: 1. Английский язык как средство международного общения -2 ч.**

**Выполните тренировочные задания к теме Английский язык как средство международного общения**

Работу сдать на **электронную почту:**2015Tihonova@mail.ru

1. **Прочтите текст**

**Foreign Languages in Our Life**

Learning a foreign language is not an easy thing. It is a long and slow process that takes a lot of time and efforts. Nowadays it is especially important to know foreign languages. Some people learn languages because they need them for their work, others travel abroad, for the third studying languages is a hobby. Everyone, who knows foreign languages can speak to people from other countries, read foreign writers in the original, which makes your outlook wider.

It is not surprising that many intellectuals and well-educated people are polyglots. I study English. Nowadays English has become the world’s most important language in politics, science, trade and cultural relations. Over 300 million people speak it as a mother tongue. The native speakers of English live in Great Britain, the United States of America, Australia and New Zealand. English is one of the official languages in the Irish Republic, Canada, the South Africa Republic. English is one of the official languages of the United Nations Organization and other political organizations. Half of the world’s scientific literature is in English. It is the language of computer technology.

To know English today is absolutely necessary for every educated person, for every good specialist. The English language is a wonderful language. It is the language of the great literature. It is the language of William Shakespeare, Jonathan Swift, Walter Scott, Charles Dickens. The great German poet Goethe once said, “He, who knows no foreign language, does not know his own one”. That is why in order to understand oneself and environment one has to study foreign languages.

1. **Запишите английские эквиваленты следующих выражений:**

Изучение иностранного языка, медленный процесс, занимает много времени и усилий, нужны для работы, знает иностранные языки, читать иностранных писателей в оригинале, ваш кругозор, многие представители интеллигенции, хорошо образованные люди, полиглоты, в настоящее время, носители английского языка, Организация Объединенных Наций, язык компьютерных технологий, язык Вильяма Шекспира, Джонатана Свифта, Вальтера Скотта, Чарльза Диккенса.

1. **Прочтите текст и переведите его на русский язык письменно:**

**Foreign Languages in My Life**

Language is an essential form of communication. So, the more languages you speak, the more friends you have. My parents have always wanted me to know several languages. I started learning English and French at the age of 6. By that time I already knew Russian and Georgian languages.

When I was a child, I didn’t understand how important it is to learn at least one foreign language. Now I know that learning languages helps you in many ways. First of all, I started paying more attention to grammar and overall structure of my native language. Secondly, I’m going to pass an English language exam next year. I’m pretty sure that it will be fine, as I’ve been a diligent student. Besides, my parents and teachers say I’m capable of learning several languages. I have a good memory and good linguistic ability. Thirdly, I’m sure that the knowledge of foreign languages will be beneficial for my future career.

Moreover, it is a good way to find new penfriends from different countries and to keep in touch with them. That’s how I learned some peculiarities of English and French culture. On top of that, last year I participated in an international exchange program, which was a good way to practice my speaking skills. We went to London and stayed there for a week with our English friends. Then, we hosted them in our town.

After I graduate from school, I want to enter a linguistic university to become an interpreter. But that’s not all. After the university, I’d like to continue my studies abroad in the English or French speaking environment. In my opinion, it is the best way to improve the language skills and to make new friends.

Penfriends – другпопереписке

1. **Выпишите из текста 6 предложений:**
2. **Со сказуемым,выраженным глаголом-связкой**
3. **Со сказуемым, выраженным смысловым глаголом в настоящем времени**
4. **Замените в следующих предложениях существительные множественного числа на единственное:**
5. My parents have always wanted me to know several languages.
6. Now I know that learning languages helps you in many ways.
7. I learned some peculiarities of English and French cultures.
8. **Будьте готовы рассказать о роли иностранного языка (10-12 предложений) устно.**

# ***ЭТОИНТЕРЕСНО …***

Английский — язык мирового общения. Язык, который объединяет миллионы людей по всему свету. Почему английский язык считается международным? Сегодня мы предлагаем вам заглянуть в историю и найти ответ на этот вопрос.

## Как английский язык стал международным: исторические предпосылки

### Триумф Англии. Международная торговля — международный язык

Английский стал международным языком не так быстро, как кажется. Все началось в далеком XVII веке, когда Англия перестала быть страной, которую завоевывают, и стала страной-завоевателем, весьма преуспев в этом деле. Английский флот был одним из самых сильным в мире. Все морские пути были подвластны англичанам. Большая часть суши — половина территории Северной Америки, множество стран Африки и Азии, Австралия, Индия — была под властью британской короны.

Английский язык проник во все уголки земного шара. На тот момент самой главной задачей для Англии было налаживание торговых отношений. Естественно, что язык доминирующей и более развитой страны отодвинул на второй план местные языки. Здесь сработало золотое правило — у кого золото, тот и правит, тот и выбирает, на каком языке говорить. Англия дала толчок к зарождению мировой экономики и развитию международных отношений в XVIII веке, именно английский язык использовался для торговли.

Даже когда колонизированные страны получили независимость, торговые отношения с Великобританией продолжали развиваться, остался и английский язык. Во-первых, потому что в языках завоеванных стран не хватало нужных слов: не было терминов для осуществления торговли. Во-вторых, потому что английский уже укоренился в этой сфере и местные жители хорошо его знали. Тот, кто хотел зарабатывать себе на хлеб, должен был общаться на английском.

Но почему тогда в странах Азии и Африки английский не стал родным языком? Потому что англичане не перебирались в эти страны так массово, как, например, в Америку, и не распространяли свой язык, свою культуру и свой образ жизни. Великобритания внедряла в завоеванные страны систему правления и образования. Английский использовался в определенных сферах, но он не был языком общения, языком народа.

В Индии английский язык укоренился значительно сильнее, чем во многих других странах. Для 30% индийцев английский — родной язык. Хотя помимо хинди в Индии используется более 400 языков, только английский является вторым государственным.

### Восхождение Америки

Еще одна веская причина, которая предопределила использование английского как международного языка, — покорение Нового Света, Америки. Англичане были не единственными переселенцами. Помимо английского, в Америке говорили на французском, испанском, немецком, голландском. В начале XX века остро встал вопрос о национальном единстве: что-то должно было объединять страну и людей, которые в ней живут. И английский язык в этом случае выступил связующим звеном.

В США действовала жесткая политика вытеснения языков, несмотря на то, что в Америке нет единого официального языка. Официальные документы составлялись только на английском. Во многих штатах было запрещено обучение на всех языках, кроме английского. Эта политика принесла свои плоды. Если бы правительство Америки не вытесняло остальные языки, то национальным мог бы стать голландский, испанский или любой другой язык. Тогда и сейчас мы бы не рассуждали об английском как о международном языке.

Во второй половине XX века Англия отошла на второй план, началась эпоха Америки. После Второй мировой войны большинство держав было озабочено восстановлением своих стран. В свою очередь, США пострадали меньше остальных и продолжили развиваться во всех направлениях: экономическом, дипломатическом, политическом и военном. Особенно активно страна развивала экономические отношения. Америка сделала правильный выбор, продолжив английскую традицию. Американские товары заполонили все страны. Естественно, для осуществления экономической сделки нужен общий язык, и снова этим языком стал английский. Почему? Наверное, по той же причине, что и в XVII веке, — кто сильнее, тот и прав.

Влияние США со временем усиливалось. Но недостаточно только завоевать первенство, важно его сохранить. Если в XVIII для Англии ключевую роль сыграла торговля, то Америка заняла свою нишу в истории по другим причинам:

1. **Появление компьютера и Интернета**

Любой стране выгодно, чтобы ее язык был международным. Будучи одной из самых сильных стран мира, Америка вела языковую политику именно в направлении глобализации своего языка. И ключевую роль сыграло именно то, что в США появилось два изобретения, без которых наша жизнь немыслима, — компьютер и Интернет. Эти средства мгновенного распространения информации сильно способствовали глобализации английского языка.

1. **Мода на американский образ жизни**

Во второй половине XX века на фоне поствоенных и полуразрушенных стран США выглядели весьма привлекательно. «Американская мечта» казалась идеалом, и жители разных стран стремились хоть как-то приблизиться к этому идеалу, а язык — один из способов стать ближе. Фильмы, музыка, молодежные движения пришли к нам из-за океана и принесли с собой англоязычную культуру.

## Почему сегодня английский язык является международным

### 1. Английский — всемирный язык

На сегодняшний день английский язык стал международным языком, он самый распространенный в мире. Более чем для 400 миллионов человек он является родным, для 300 миллионов он остается вторым языком, и еще 500 миллионов в какой-то мере владеют английским.

### 2. Английский — язык торговли и бизнеса

Во многих странах английский занимает очень важное место как язык дипломатии, торговли и бизнеса. 90% мировых сделок заключается на английском языке. Мировые финансовые фонды и биржи работают на английском языке. Финансовые гиганты и крупные корпорации используют английский язык независимо от того, в какой стране они находятся.

### 3. Английский — язык образования

Английский — самый популярный иностранный язык в школах. Самые престижные вузы мира — англоязычные. В странах, где английский — второй государственный язык, студенты предпочитают учиться на английском. Знание английского дает возможность получить хорошее образование и построить успешную карьеру.

### 4. Английский — язык путешествий

Масштабные путешествия англичан на протяжении двух веков принесли свои плоды. В XXI веке английский — язык путешествий. В какую бы страну вы ни попали, на английском вас поймут везде. [В отеле](https://englex.ru/english-at-the-hotel/), в ресторане, на автобусной остановке вы сможете объясниться с местными жителями.

### 5. Английский — язык науки и техники

Английский стал языком XXI века — века технического прогресса и информационных технологий. Сегодня все инструкции и программы для новых гаджетов пишутся на английском. Научные доклады, статьи, отчеты публикуются на английском. 90% Интернет-ресурсов — англоязычные. Подавляющее большинство информации во всех сферах — наука, спорт, новости, развлечения — выходит в свет на английском языке.

### 6. Английский — язык молодежи

Английский стал языком молодежной культуры. Американские актеры, актрисы, музыканты были и остаются кумирами не одного поколения людей. Голливуд и сегодня — бесспорный лидер киноиндустрии. Культовые американские боевики и блокбастеры смотрят на английском языке во всем мире. Из Америки пришли джаз, блюз, рок-н-ролл и еще множество стилей музыки, которые популярны до сих пор.

### 7. Английский — универсальный язык

В дополнение ко всему вышесказанному, английский язык красивый, мелодичный и легкий в изучении. Английский обладает одним из самых богатых словарных запасов в мире, но при этом в нем несложная грамматика. Слова сами притягиваются друг к другу, образуя лаконичные и понятные предложения. Международный язык должен быть простым и всем понятным. Возможно, нам очень повезло, что именно такой несложный язык объединил мир. Какой тернистый путь через несколько столетий может пройти язык! Сегодня мы можем с уверенностью сказать, что в XXI веке английский является международным языком №1. Как долго он будет оставаться международным, сказать сложно. Но, определенно, этот статус сохранится еще не одно десятилетие.

**Выполните соответствующий вариант КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 1**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

 **«ЭНГЕЛЬССКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ**

 **ТЕХНОЛОГИЙ»**

**ОГСЭ 03. Иностранный язык (английский)**

Методические указания и контрольные задания

для студентов заочной формы обучения

1 курс

Энгельс 2020

Рассмотрено на заседании предметно-методической комиссии иностранного языка

Протокол № 5 от «13» января 2020 г.

Автор: преподаватель высшей квалификационной категории: И.А. Тихонова

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данные методические указания предназначены для студентов заочной формы обучения специальностей44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Указания составлены в соответствии с рабочей программой и обязательным минимумом содержания профессиональной обязательной программы по данной дисциплине. Обучение иностранному языку в среднем профессиональном учебном заведении представляет собой самостоятельный курс, характеризующийся целостностью, спецификой и автономностью. Место этого курса в системе профессионального образования определяет его назначение - завершить формирование основ владения иностранным языком, начатое в школе, заложить основы практического владения иностранным языком в своей профессии и основы делового языка.

В результате изучения данной дисциплины к подготовке студентапредъявляются следующие требования:

* понимать на слух связную устную речь, построенную на изученном языке;
* делать устное сообщение и вести беседу в связи с изученной темой или знакомым текстом;
* составлять диалог по изученной теме;
* читать и понимать без словаря простые тексты, включающие только изученный грамматический материал и не более 3-5% незнакомых слов, означении, которых можно легко догадаться по контексту.

Студенты колледжа должны активно усвоить следующие грамматические явления: структура предложения, отрицание, спряжение смысловых глаголов и глагола - связки во всех видовременных формах английского языка, модальные глаголы, повелительное наклонение, наречия, числительные, страдательный залог и т. д.

Этот объём знаний необходим для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности, а также для того, чтобы обладать элементарным умением общения на иностранном языке.

Изучение иностранного языка на заочном отделении почти полностью основано на самостоятельной работе студентов.

Учебными планами специальностей предусмотрено выполнение двух контрольных работ и проведение зачёта и экзамена.

В информационных заданиях (методическое пособие для самостоятельного изучения английского языка) дан необходимый для изучения грамматический и лексический материал.

Тренировочные задания по устным темам и грамматике выполняются в рабочей тетради, которая на проверку не сдаётся. Рабочую тетрадь с тренировочными заданиями следует иметь при себе на сессии. На зачётах она служит одной из форм отчёта о самостоятельной работе. Контрольные задания выполняются отдельно и сдаются на проверку. Работа должна быть выполнена аккуратно, чётко и в той последовательности, как она дана в задании. Ошибки, отмеченные рецензентом, необходимо исправить и вновь повторить соответствующее правило или текст.

Каждая контрольная работа составлена в 10 вариантах. Студент выполняет только один вариант, в зависимости от номера зачетной книжки. Если номер оканчивается на 1, то выполняется вариант 1, на цифру 2 - вариант 2 и т. д. Если номер окачивается на 0, выполняется вариант 10 контрольной работы.

При выполнении контрольных работ рекомендуется пользоватьсядополнительными источниками информации: справочниками по грамматике английского языка, учебными пособиями, словарями.

Перед выполнением заданий необходимо усвоить следующие разделы курса английского языка по рекомендованному учебнику (или пособию) английского языка.

* Имя существительное. Множественное число. Артикли и предлоги как показатели имени существительного. Выражение падежных отношений в английском языке с помощью предлогов и окончания -s. Существительное в функции определения и его перевод на русский язык
* Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Конструкциитипа «the more... the less».
* Времена группы Simple (Indefinite) действительного залога. Спряжениеглаголов to be, to have.
* Простое распространённое предложение: прямой порядок слов повествовательного предложения в утвердительной и отрицательной форме, обратный порядок слов вопросительного предложения.

- Оборот «there + be».

- словообразование - основные суффиксы и префиксы. Словосложение. Использование слов, одинаковых по форме, представляющих собой различные части речи (конверсия).

Проработать по учебникам устные темы: «Моя визитная карточка», «Моя семья», «Биография», «Мой дом», «Мой рабочий день», «Хобби», «Спорт», «Театр», «Великобритания»

**ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

1. Личные, притяжательные (общие и абсолютные), указательные, объектные и возвратно - усилительные местоимения.
2. Порядок слов в простом распространённом повествовательном предложении.
3. Способы выражения сказуемого. Понятие глагола-связки.
4. Образование множественного числа существительных? Притяжательный падеж существительных?
5. Предлоги, союзы

**Контрольная работа № 1**

**Вариант 1**

1. **Прочитайте и переведите письменно на русский язык текст:**

**My Town.**

I want to tell you about my town. I’m sure that you will like it and may be you will even have a wish to visit it. In my town you will find a great number of various parks and sideshows, clubs, cafes and restaurants, movies and theatres, museums, Zoo and many other interesting sights.

I have been living in my native town for 16 years. I was born here. I live not far from the center of the town. It will takes me 10 minutes by foot to get to the central part of it. There are two main parts in my town: The old part and the modern one. My block of flats is in the modern part of the town. Beautiful Green Park surrounds my house. My native town has everything you may dream of, though cultural establishments and events prevail. Libraries, gyms and sport grounds, gardens, swimming pools and hobby clubs – this is what makes happy both kids and adults. Our town is very wonderful in any season, I am proud of my town and like it very much.

**Questions:**

1. What sightseeing do you found in my town?
2. How many years have I been living in my native town?
3. Where was I born?
4. Are there the old and the modern parts in my town?
5. My native town has everything you may dream of, hasn’t it

**Найдите и запишите английские эквиваленты следующих слов и выражений:** вам понравится, появится желание посетить его, огромное количество, много других интересных мест, мой родной город, я здесь родился, не далеко от центра, многоэтажка, детей и взрослых.

**2. Выполните грамматические упражнения:**

1. **Запишите следующие числительные прописью:**

4, 12, 15, 23, 110, 47, 36, 13, 50, 77.

1. **Употребите соответствующую форму глагола “tobe”:**
2. He … not at home now
3. The building … very high.
4. They … good actors.
5. **Образуйтемножественноечислосуществительных.**

A fork, a city, a life, a spoon, a doll, a tiger, a mouse, a country, a leaf, hair, a cowboy.

1. **Составьте предложения.**
2. The, funny, very, is, child.
3. Lives, Mike, far, hospital, the, from.
4. A, wonderful, is, today, day.
5. **Употребите соответствующий предлог, предложения переведите на русский язык:**

We usually come back ... the Institute ... 3 o’clock ...the afternoon. We are students. … the morning we go ... the Institute. Our lectures begin ... 9 o’clock. We have no lectures… Sunday.

**Контрольнаяработа № 1**

**Вариант 2**

1. Прочтите и переведите письменно на русский язык текст:

**Seasons and Months.**

A year is the average time it takes for the Earth to go once round the Sun. there are 12 months or 52 weeks or 365 days in a year. Every four years there is a leap year. It has 366 days. The names of the months are: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November and December. The days of the week are: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday and Sunday. There are7 days in a week, 24 hours in a day, 60 minutes in an hour and 60 seconds in a minute.

There are four seasons in the year – spring, summer, autumn and winter.

The sun rises in the east in the morning and sets in the west in the evening. We tell the time by means of watches and clocks. Big Ben is the clock on the tower of the Houses of Parliament in London.

In the times of Julius Caesar the first month of the year was March, which is now the third month. Now the first month of the year is January. It is very cold in January. The second month is February. It has twenty-eight days. Every leap year February adds on a twenty-nineth day.

The third month – March is the third month of spring. In spring the days grow longer and the weather becomes warmer. Spring like any other season has three months.

June, July and August are the summer month of which July and August are the hottest ones. In summer I often go to see my friends who live in the country. When my vacation is over, I return to my native town.

In autumn the days grow shorter. The weather is bad. It often rains.

December is the twelfth and last month of the year. At the same time it is the first month of winter. There is usually much snow in winter. It is windy and frosty. But children can enjoy going skating, skiing, tobogganing, throwing snowballs and making a snowman.

**Questions:**

1. How many months are there in a year?
2. Where does the sun rise?
3. Which month was the first in the times of Julius Caesar?
4. How many days has February?
5. How much does it take for the Earth to go once round the Sun?

**Найдите и запишите английские эквиваленты следующих выражений:**

Каждые четыре года, високосный год, названия дней недели, в часе 60 секунд, в году четыре времени года, солнце встает на востоке, во времена Юлия Цезаря, часто идет дождь, кататься на коньках, кататься на лыжах, кататься на санках, играть в снежки, лепить снеговика.

1. **Выполните грамматические упражнения:**
2. **Запишите следующие числительные прописью:**

6, 13, 12, 28, 101, 53, 61, 94, 58, 76.

1. **Употребите соответствующую форму глагола “tobe”:**

Helen … 1 year old only.

Their children … very noisy.

I … a manager.

1. **Образуйтемножественноечислосуществительных.**

A picture, a shoe, a girl, a man, a dress, a clock, a potato, a lady, a person, a cat, a flower.

1. **Составьте предложения.**

The, strong, very, is, teacher.

 Lives, Mary, not, far, shop, the, from.

 A, wonderful, is, today, day.

1. **Употребите соответствующий предлог, предложения переведите на русский язык:**

We come ... the classroom and sit down …the tables. We take our books and notebooks ...the bags and put them ... the table. Our pens are ... the table too.

**Контрольная работа № 1**

**Вариант 3**

1. Прочтите и переведите письменно на русский язык текст:

**The Tides.**

Long ago, people living near the Atlantic Sea coast noticed that the level of the ocean rose and fell twice every day.

They saw that this did not always happen at the same time, at the same hour, but that it happened regularly.

They called this the tide. So, tides are the daily forward and backward movements of the sea, flowing constantly in the same direction at a given place. People did not understand the cause of the tides. But they noticed that there is some connection between the Moon and the tides.

Today we know that the tides are chiefly caused by the tug of the gravity between the Earth and the Moon, and a little bit by the Sun.

Along most seashores, the water reaches its highest level twice a day. If high tide is at noon on a certain day, it will again be high tide at about 25 minutes past midnight. About halfway between the two high tides, the waters sink back to their lowest level – which is called low tide.

Twice each month, when the moon is full, and when it is new, the Sun, the Moon and the Earth are in a direct line with each other. Then both – the Sun and the Moon pull together at the waters of the ocean, and the highest tides come.

Twice a month, when just a quarter of the moon is visible, the Sun, the Earth and the Moon form a triangle. At this time, the pull of the moon and the Sun on the ocean waters is weakest, for they are pulling against each other. Then we have the lowest tides.

The difference between high and low tide may be a foot or two in some places, while in other places the difference may be as much as 40-50 feet.

**Notes:**

1. by the tug of the gravity – силойпритяжения
2. atabout 25 minutespastmidnight – приблизительно через 25 минут после полуночи
3. in a direct line with each other – на прямой линии друг с другом
4. form a triangle – образуют треугольник

**Questions:**

1. Did people living near the Atlantic Sea coast notice that level of the ocean rise and fall twice every day?
2. How did they call it?
3. Today we know that the tides are chiefly caused by the tug of the gravity between the Earth and the Moon, and a little bit by the Sun, are not they?
4. Do then both – the Sun and the Moon pull together at the waters of the ocean or at the continent?
5. May the difference between high and low tide be a foot or two in some places?

**Найдите и запишите английские эквиваленты следующих выражений:**

на побережье Атлантического океана, уровень поднимается и опускается дважды в день, в это же время, не понимали причину, между луной и приливом, в полнолуние, Солнце Земля и Луна образуют треугольник.

1. **Выполните грамматические упражнения:**
2. **Запишите следующие числительные прописью:**

8, 17, 11, 24, 107, 45, 31, 96, 55, 70.

1. **Употребите соответствующую форму глагола “tobe”:**
2. She … at the office now.
3. They … very interesting people.
4. The student … a good reader.
5. **Образуйтемножественноечислосуществительных.**

A book, a case, a life, a hero, a lamp, a towel, a mouse, a victory, a shelf, an eye, a fish.

1. **Составьте предложения.**

Watches, our, set, family, TV.

I, poems, heart, many, learn, by.

Not, difficult, is, it.

1. **Употребите соответствующий предлог, предложения переведите на русский язык:**

We are students. … the morning we go ... the Institute. Our lectures begin ... 9 o’clock. We have two lectures … Friday. We take examination ... January and June. We have rest ... summer.

**Контрольная работа № 1**

**Вариант 4**

1. **Прочтите и переведите письменно на русский язык текст:**

**What are Electrons?**

Electrons are the tiniest invisible particles having a negative electric charge. As small as atoms are (one hundred millions atoms can be placed on the head of a small pin), electrons are very much smaller, for they go around and around inside atoms, and there is still much free space left. There are more electrons in a large drop of water than there are drops of water in the Atlantic Ocean, so you can imagine how tiny they are. All atoms contain electrons – and everything, everywhere, is made of atoms. And you and I, and everybody are made up of atoms, so we are made of trillions of electrons.

The same is true about everything else in the world – paper, metals, wood, air, water, and all other forms of matter – they all contain these invisible negative electric charges.

Now you must remember that an electric current is a low of electrons going from one place to another, just as the current in a stream is the flow of water going from one place to another. The faster the water in a stream flows, the stronger the current of the stream. It is the same with an electric current: the faster the flow of electrons, the stronger the current.

**Notes:**

As small as atoms are …, electrons are very much smaller –

Как ни малы атомы …, а электроны еще меньше.

**Questions:**

1. What are Electrons?
2. Are there more electrons in a large drop of water than there are drops of water in the Atlantic Ocean?
3. What are made up of atoms?
4. Is an electric current a low of electrons or protons going from one place to another?
5. The faster the flow of electrons is the stronger the current, is not it?

**Найдите и запишите английские эквиваленты следующих выражений:**

Мельчайшие невидимые частицы, отрицательный электрический заряд, много свободного пространства, можете представить, электрически ток, от одного места к другому.

1. **Выполните грамматические упражнения:**
2. **Запишите следующие числительные прописью:**

4, 12, 15, 23, 110, 47, 36, 13, 50, 77.

1. **Употребите соответствующую форму глагола “tobe”:**

He … not at home now

The building … very high.

They … good actors.

1. **Образуйтемножественноечислосуществительных.**

A fork, a city, a life, a spoon, a doll, a tiger, a mouse, a country, a leaf, hair, a cowboy.

1. **Составьте предложения.**

They, for, walk, go, a.

Eats, every, cream, ice, Mike, day.

I, poems, heart, many, know, by.

1. **Употребите соответствующий предлог, предложения переведите на русский язык:**

We are students. … the morning we go ... the Institute. Our lectures begin ... 9 o’clock. We have two lectures … Friday. We take examination ... January and June. We have rest ... summer.

**Контрольная работа № 1**

**Вариант 5**

1. Прочтите и переведите письменно на русский язык текст:

**JAMES WATT AND THE TEA-KETTLE**

Long ago in Scotland a boy sat by the fire one day watching the tea-kettle. He noticed a thick cloud of steam rising from it, and soon the cover began to jump up and down. He took off the cover and inside he saw boiling water.

He held, a cup above the cloud of steam to sее what would happen, and very soon there were some drops of water in the cup. All this was very strange and for some time the boy sat beside the fire and wondered about it.

Suddenly his aunt said, "James, you are such; a lazy boy". Take a book and read or do something useful. I shall get angry with you if you waste time in that way.

But the boy was not lazy. At the age of 17 Watt had to begin to make a living. He left home and went to London. He stayed there for a year working and studying. Then he returned home. There he owned a shop where he made and repaired all kinds of things. But all this time he could not forget the steam in the tea-kettle. He thought: "If steam can make the cover on a kettle jump up and down, it can do many other things.

He made up his mind to construct an engine running on steam. People laughed at Watt but he went on working. He was poor and had to work in the little shop to make a living. So it was very difficult for him to put his idea into practice, but still he gave every free minute to his engine.

He worked at the mention of his engine for a long time. He read every book that could help him to understand the nature of steam. He made a lot of experiments and at last the engine was ready.

**Notes (примечание)**

1. Hesawnothingbutboilingwater - он не увидел ничего, кроме кипящей воды.

2. What... makesthecoverjump? - Что ... заставляет крышку подпрыгивать?

3. toseewhatwouldhappen - чтобы увидеть, что случиться;

4. inthatway - таким образом

5. tomakealiving - зарабатывать на жизнь

6. to make up one's mind - решить

7. runningonsteam - который двигался бы при помощи пара.

**Questions:**

1. Did the cover begin to jump up and down?
2. What did James Watt see inside the kettle?
3. Was the boy lazy?
4. What did Watt have to begin to make at the age of 17?
5. Was the engine ready at last?.

**Найдите и запишите английские эквиваленты следующих выражений:**

сидел у огня, облако пара, снял крышку, чтобы посмотреть что произойдет, лентяй, делать что-то полезное, двигатель работающий на пару.

1. **Выполните грамматические упражнения:**
2. **Запишите следующие числительные прописью:**

0, 27, 61, 83, 100, 45, 99, 32, 14, 3.

1. **Употребите соответствующую форму глагола “tobe”:**
2. Helen … 1 year old only.
3. Their children … very noisy.
4. I … a manager.
5. **Образуйтемножественноечислосуществительных.**

A picture, a shoe, a girl, a man, a dress, a clock, a potato, a lady, a person, a cat, a flower.

.

1. **Составьте предложения.**
2. Like, visit, I, museum, to, this.

 Dark, is, it.

Watches, our, set, family, TV.

1. **Употребите соответствующий предлог, предложения переведите на русский язык:**

We usually come back ... the Institute ... 3 o’clock ...the afternoon. We are students. … the morning we go ... the Institute. Our lectures begin ... 9 o’clock. We have no lectures… Sunday.

**Контрольнаяработа № 1**

**Вариант 6**

1. Прочтите и переведите письменно на русский язык текст:

**London Traffic.**

London is so large that visitors must learn to use buses and the underground to get about. London taxis are too expensive for any but the rich. You can get a map of the underground and the bus routes at any ticket office. The word “Underground” across a large circle shows you where the stations are. The London underground is called the “tube”.

Bus stops are marked clearly. In the suburbs buses do not stop unless there are passengers who wish to get on or off. These stops are marked “Request Steps”.

Inside some buses you will see the notice: “Please, state your destination clearly and have the exact fare ready.” It is easy enough to tell the conductor where you want to go to, but not always possible to have the exact fare. The conductor will always give you the change.

The London buses are very large. They have seats both upstairs and downstairs. English children like to sit on the front seats of a big London bus. They can see everything that is happening in the streets.

In Great Britain traffic keeps to the left. Motor-cars, buses and cyclists must all keep to the left side of the road. In most other countries traffic keeps to the right. There is heavy traffic in London and you must observe traffic rules.

**Notes:**

Expensive – дорогой

Route – маршрут

Mark – обозначать

Passenger – пассажир

Change – сдача

Exact - точный

Fare – плата

Traffic – движение

**Questions:**

1. What must visitors of London learn? Why?
2. What can you get at any ticket office?
3. What does the word “Underground” show?
4. Which stops are marked “Request Steps”?
5. Why must you observe traffic rules?

**Найдите и запишите английские эквиваленты следующих выражений:**

очень дорогие**,** карта метро, называется «труба».

1. **Выполните грамматические упражнения:**
2. **Запишите следующие числительные прописью:**

10, 22, 56, 68, 111, 42, 93, 37, 18, 12.

1. **Употребите соответствующую форму глагола “tobe”:**

Nick … 19 years old.

Her address … Leningradskaya Street, 14.

I … modern stylist.

1. **Образуйтемножественноечислосуществительных.**

A mushroom, a sandwich, a shelf, a gentleman, money, a basket, a goose, a woman, a chair, a bus, a glass.

.

1. **Составьте предложения.**

Minutes, every, rings, ten, telephone, his .

 Morning, take, I, medicine, every, a.

 Father, my, his, always, exercises, does, morning..

1. **Употребите соответствующий предлог, предложения переведите на русский язык:**

Our keys are usually ... the pocket. Sometimes they are ... the wall. During our life we look … them often. We try … put them … their place.

**Контрольная работа № 1**

**Вариант 7**

1. Прочтите и переведите письменно на русский язык текст:

**Travelling.**

 Almost all people are fond of travelling. It is very interesting to see new places, another towns and countries. People may travel either for pleasure or on business. There are various means of travelling. As for me there is nothing like travelling by air; it is more comfortable, more convenient and, of course, far quicker than any other means of travelling. There is no dust and dirt of a railway or car journey or troubles with changing from one train to another train.

 With a train you have speed, comfort and pleasure combined. From the comfortable seat of a railway carriage you have a splendid view of the whole country-side. If you are hungry, you can have a meal in the dining-car; and if a journey is a long one you can have a comfortable bed in a sleeper.

 Travelling by ship is not very popular now. That is because it has become very expensive and not many people can afford it. But it is very pleasant to feel the deck of the ship under your feet, to see the rise and fall of the waves, to feel the fresh sea wind blowing in the face.

 Many people like too travel by car. It is interesting too, because you can see many places in a short time, you can stop when and where you like, you do not have to buy tickets or carry your suitcases.

**Words:**

means of travelling – способыпутешествия

farquicker – гораздо быстрее

dust - пыль

dirt - грязь

trouble - беда, неприятность

combined – соединенный с чем-либо

splendid - великолепный

country-side – сельская местность

sleeper – спальный вагон

toafford – позволять себе

deck of the ship – палубакорабля

freshseawind – свежий морской ветер

to be fond of – любитьчто-либо

**Questions:**

1. Why do you think almost all people are fond travelling?
2. What are the methods of travelling?
3. What is your favourite method of travelling?
4. What are the advantages and disadvantages of travelling by air?
5. What are the advantages and disadvantages of travelling by car, train and ship journey?

**Найдите и запишите английские эквиваленты следующих слов и выражений:**

Любят путешествовать, другие города, для удовольствия, по делам, что касается меня, более удобный, пересадка, вагон, вагон-ресторан, очень дорого, почувствовать свежий морской бриз.

1. **Выполните грамматические упражнения:**
2. **Запишите следующие числительные прописью:**

17, 12, 54, 80, 100, 44, 94, 33, 28, 11.

1. **Употребите соответствующую форму глагола “tobe”:**

There … newspapers on the table.

He … from England.

I … not a bad player.

1. **Образуйтемножественноечислосуществительных.**

A day, a capital, a wife, a sportsman, a tomato, a finger, a mouse, a tooth, a wolf, a bush, a window.

.

1. **Составьте предложения.**

They, for, walk, go, a.

Eats, every, cream, ice, Mike, day.

 I, poems, heart, many, know, by.

1. **Употребите соответствующий предлог, предложения переведите на русский язык:**

Our bags are usually ... the tables. Sometimes they are ... the table ... the floor. During the lesson we go ... the blackboard and write sentences ... it. When the lessons are over we go … the classroom and go home.

**Контрольная работа № 1**

**Вариант 8**

1. Прочтите и переведите письменно на русский язык текст:

**Our Flat**

Two years ago our family moved to a new flat in one of the industrial district of Tambov. Now we have got a modern flat. It has a large kitchen, a bathroom, a hall and three rooms: a living - room, a bedroom and a study. Our living - room is the largest room in our flat. It is light because it has two windows. There is a sofa, a small table, two arm - chairs, a cupboard, a piano and a TY set in it. On the wall over the piano there is a nice picture. The sofa, the small table and two arm - chairs are near the TV set. On the floor of our living room there is a thick carpet. It is green. On the windows there are green curtains. In the evening all the members of our family like to spend time watching TV or reading books in this room. My parent's bedroom is not very large. But is light and cosy. There is a bed, a wardrobe, a chest of drawers and a mirror. The next room is a study. It is small. There isn't much furniture in it. I have a sofa, a desk, a bookcase and a bookshelf. Near the window you can see the desk. There's a computer and a box of computer discs under it. There are many books in my room. You can see a large picture between the bookcase and the bookshelf. Our kitchen is big, light and comfortable, the furniture is modern. A new refrigerator stands near the window. Usually we gather and have breakfast dinner and supper in the kitchen. I like my flat.

**Questions:**

1. Have you a flat?
2. How many rooms are there in your flat?
3. What is there in the living - room?
4. Where is the green carpet?
5. Is your parents’ bedroom very large?

**Найдите и запишите английские эквиваленты следующих слов и выражений:**

Два года назад, промышленный район, самая большая комната, все члены нашей семьи, там мало мебели, новый холодильник, завтракаем, обедаем и ужинаем.

1. **Выполните грамматические упражнения:**
2. **Запишите следующие числительные прописью:**

11, 13, 5, 89, 101, 44, 38, 23, 1, 65

1. **Употребите соответствующую форму глагола “tobe”:**
2. The report … over.
3. These people … of different nations.
4. I …a high quality programmist.
5. **Образуйте множественное число существительных.**

A centre, a city, a life, a spoon, a doll, a tiger, a mouse, a country, a leaf, hair, a cowboy

.

1. **Составьте предложения.**
2. The, strong, very, is, teacher.
3. Lives, Mary, not, far, shop, the, from.
4. A, wonderful, is, today, day.
5. **Употребите соответствующий предлог, предложения переведите на русский язык:**

We come ... the classroom and sit down …the tables. We take our books and notebooks ...the bags and put them ... the table. Our pens are ... the table too.

**Контрольная работа № 1**

**Вариант 9**

1. Прочтите и переведите письменно на русский язык текст:

**My Working Day**

On week days I usually get up at seven o'clock. I do my bed, open the window and do my morning exercises, then I go to the bathroom, clean my teeth and wash myself. Then I dress myself, go to the kitchen and have breakfast. For breakfast I like to have cheese or ham sandwiches and a cup of tea or coffee. I put my books, copy-books, pens and other things into my bag and at 8 o'clock I go to my college. At college I have 4 classes every day. My favourite subject is English and Pedagogics. I want it to become my future profession. I come home at about 5 o'clock.

I have dinner. For dinner I prefer some soup, hot meat or fish with vegetables some salad and a glass of juice.

At 6 o'clock I begin to do my homework. I like to learn written exercises. At half past seven my parents come home from their work and we have supper. On weekends my mother prepares a cake or a pudding for us and I like to help her in it. In the evening I always read books or watch TV. Twice a week I go to the college in the evening to play basketball. I am a member of our college basketball team. At about 11 o'clock. I go to bed.

**Questions:**

1. When do you get up?
2. Do you make your bed?
3. What do you have for breakfast?
4. What do you do at 6 o'clock?
5. When do you go to bed?

**Найдите и запишите английские эквиваленты следующих слов и выражений:**

Заправляю постель, чищу зубы и умываюсь, на завтрак, мой любимый предмет, предпочитаю суп и салат, в половине восьмого, дважды в неделю, баскетбольная команда.

1. **Выполните грамматические упражнения:**
2. **Запишите следующие числительные прописью:**

48, 13, 81, 78, 2, 20, 99, 114, 33, 69.

1. **Употребите соответствующую форму глагола “tobe”:**
2. The lessons … over at 4 o’clock.
3. They …students of our group..
4. She …an artist.
5. **Образуйте множественное число существительных.**

A father, a toy, a lady, a box, a map, a table, a note, a child, a shelf, a sheep, a bear.

1. **Составьте предложения.**
2. Try, I, problem, to, this, solve.
3. Sits, table, the, at, homework, does, he, his, and.
4. A, beautiful, vase, I, break.
5. **Употребите соответствующий предлог, предложения переведите на русский язык:**

We are students. … the morning we go ... the Institute. Our lectures begin ... 9 o’clock. We have two lectures … Friday. We take examination ... January and June. We have rest ... summer.

**Контрольная работа № 1**

**Вариант 10**

1. Прочтите и переведите письменно на русский язык текст:

**My Family**

My family is not large. We are four: my mother, my father, my brother and I.

My mother's name is Olga. She is a very nice woman.

She has big green eyes, a turned - up nose and short dark hair. She is rather tall and slender. She graduated from the institute fifteen years ago and now she is a skilled doctor. In her free time she likes reading and listening to music. She prefers classical music. She also dances very well.

My father's name is Alexander. He is forty years old. He is tall. His eyes and his hair is fair. He is an economist. He likes to watch TV and to read newspapers. On Sundays he often plays tennis.

My brother's name is Denis. He is ten. He is a schoolboy. Some of his hobbies are collecting coins, stamps and computer games. He also likes to skate, and to ride his bike.

My name is Helen. I am sixteen years old. I am rather short and thin. I have dark hair and blue eyes. I enjoy watching TV reading and listening to music. My favorite kind of music is country music. I also like to play tennis with my father on Sundays. I am planning to become a teacher.

My family has a pet dog. Its name is Spot. It is black with some white sports. It is very clever.

On Sundays all the members of our family like to go to the country. We take some food with us and enjoy fresh air. We take Spot with us. Sometimes we go to the cinema or to the theatre.

**Questions:**

1. Is your family large or small?
2. How many people are there in your family?
3. How old are your parents?
4. What are your parents?
5. Have you any brothers and sisters?

**Найдите и запишите английские эквиваленты следующих слов и выражений:**

Высокая и стройная, закончила институт, свободное время, коллекционировать монеты и марки, с белыми пятнам, по воскресеньям, свежий воздух.

1. **Выполните грамматические упражнения:**
2. **Запишите следующие числительные прописью:**

24, 12, 7, 90, 126, 4, 33, 18, 11, 53.

1. **Употребите соответствующую форму глагола “tobe”:**

The lesson … over at 4 o’clock.

We …students of the college.

She …a dentist.

1. **Образуйте множественное число существительных.**

A mother, a bag, a victory, a sky, a map, a table, a note, a computer, a shelf, money, a child.

1. **Составьте предложения.**

Have, I, book, interesting, an.

 Get, he, not, does, up, 7, at, o’clock.

A, beautiful, vase, I, paint.

1. **Употребите соответствующий предлог, предложения переведите на русский язык:**

We are students. … the morning we go ... the Institute. Our lectures begin ... 9 o’clock. We have no lectures… Sunday. We take examination ... January and June. We do not study ... summer.

**Приложение 1**

**Грамматический материал**

1. **Структура английского предложения**

Сложность английской грамматики для говорящих на русском языке обусловлена различным строем этих языков. Русский язык в основном обладает синтетическим строем. Это значит, что грамматические формы слов и их связь между собой выражается изменениями в самом слове (окончаниями, суффиксами и т.п.). Например, в предложении *Я прочитал эту книгу*, образованном из слов *я, читать, этот, книга,* приставка ***про*** вместе с суффиксами ***а, л*** указывает на то, что действие уже совершено одним лицом мужского пола третьего лица; окончание *у* в словах *эту, книгу* указывает на винительный падеж единственного числа женского рода, определяя функции этих слов в предложении как дополнение. Рассмотрим аналогичное английское предложение *Ihavereadthisbook*, образованное из слов *I*, *toread, this, book*. На совершенность действий указывает вспомогательный глагол *have*. Слова *this, book* не претерпевают никаких изменений. На их функцию дополнения указывает только их место в предложении. Таким образом, строй английского языка - аналитический, характеризующийся употреблением специальных средств (вспомогательных глаголов, служебных слов, определенного порядка слов) для связи слов в предложении.

 Структура английского предложения

Отсутствие падежных окончаний в английском языке диктует жесткую структуру английского предложения, порядок слов в котором однозначно определен для утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Вы рискуете остаться непонятым, если, говоря по-английски, отступите от следующей схемы:

подлежащее сказуемое дополнение обстоятельство

*subjectpredicateobjectadverbialmodifier*

Например:

 *George has done this work perfectly.*

 Джордж сделал эту работу превосходно.

Не правда ли, схема логична? Для думающего по-русски человека единственная трудность заключается в жесткости, неварьируемости этой схемы. Ведь мы безо всякого ущерба для смысла фразы можем сказать и эдак: *Превосходно сделал Джордж работу эту.* Английский язык не может себе такого позволить. Конечно, инверсия, или непрямой порядок слов, возможен и в английском языке, но об этом позже.

Однако стоит только приучить свой ум к неизменной структуре английского предложения, как из помехи она превратится в помощника. Действительно, как без подсказки порядка слов английского предложения понять и перевести такую фразу: *Mr. BrownintroducedMr. Green*? *– Г-н Браун представил г-на Грина* или *Г-на Брауна представил г-н Грин*? В русском языке подлежащее *г-н Браун* отличается от дополнения *г-на Грина* только падежной формой. В английском же – только местом в предложении.

Для лучшего запоминания порядка слов в предложении англичане используют мнемоническое правило ***MisterSPOM****,* т.е. ***subject****,* ***predicate****,* ***object, modifier.***

Необходимо также помнить, что строго определенная структура английского предложения никогда не обходится без подлежащего или сказуемого, как это бывает в русском языке. Английское предложение всегда двусоставно. Сравните:

Зима. *Itiswinter.*

(только подлежащее) (подлежащее + сказуемое)

 Холодает. *It is getting colder*.

(только сказуемое) (подлежащее + сказуемое)

Еще один тип неполных предложений в русском языке часто вызывает ошибки при переводе их на английский язык. Это предложения с пропущенным глаголом-связкой. Дело в том, что произнося фразы типа *Мой брат - студент. Он умен и трудолюбив,* мы не всегда осознаем их грамматическую неполноту: пропуск глагола-связки *быть*. Для того, чтобы почувствовать необходимость связующего глагола между подлежащим и сказуемым в таких предложениях, поставьте их в прошедшее или будущее время: *Мой брат был (будет) студентом*. Такова особенность русского языка, что в настоящем времени глагол-связка *быть* опускается. Но жесткая структура английского языка подобной непоследовательности не позволяет. Поэтому начинающему изучать английский язык иной раз непонятно - откуда берется лишнее слово при переводе с русского языка на английский:

 Мой брат - студент. Его глаза - серые.

*My brother* ***is*** *a student. Hiseyes****are****grey*.

Характерным элементом языка аналитического строя являетcя так называемый **вспомогательный глагол**. Вспомогательным он называется потому, что помогает образовывать отрицательные и вопросительные предложения, а также сложные глагольные формы.

Как любой другой член английского предложения, вспомогательный глагол имеет в нем свое строго определенное место. Схема отрицательного предложения выглядит так:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Подле-жащее | Вспомогатель-ный глагол | Частица*not* | Сказуемое | Дополнение | Обстоятельство |
| *I* | *do* | *not* | *read* | *newspapers* | *in the morning* |
| Я |  | не | читаю | газет | по утрам. |

Как видим, опять появляется «лишнее» слово, которого нет в русском предложении. Однако без него не обойтись, поэтому постарайтесь привыкнуть к тому, что любое ***не*** в английском языке состоит из двух слов: вспомогательного глагола и *not*. Они настолько тесно связаны, что зачастую превращаются в одно слово, так называемую сокращенную форму. Например: *do not = don’t; will not = won’t* ит.п.

В вопросительном предложении, в отличие от отрицательного, вспомогательный глагол ставится не после подлежащего, а перед ним. Соответственно, схема вопросительного предложения выглядит так:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вспомогательный глагол | Подлежа-щее | сказуемое | дополнение | Обстоятель-ство |
| *Has* | *George* | *done* | *his work* | *perfectly?* |

Подобный вопрос, требующий ответа*Да/Нет*, называется общим. Заметим, что даже для ответа*Да/Нет* вам опять потребуется вспомогательный глагол. Схема такого краткого ответа проста:

Для утвердительного ответа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Yes*, | местоимение, соответствующее подлежащему | вспомогательный глагол | = *Yes, hehas.* |

Для отрицательного ответа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *No*, | местоимение, соответствующее подлежащему | Вспомогательный глагол + *not* | = *No, he has not*. |

Схема общего вопроса является базовой для двух других типов вопроса: альтернативного и специального. Эти и другие типы вопросов будут подробнее рассмотрены позднее, после анализа отдельных частей речи английского языка.

## Имя существительное

1.1. Общие сведения

По своему обобщенному лексическому значению имена существительные могут быть охарактеризованы как слова, обозначающие названия предметов, людей, животных, растений, веществ, явлений и понятий, например: *abook, astudent,adog, asnake, aproblem, water, atree, bread.* Как и в русском языке, имена существительные в английском языке по своему значению делятся на собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные, конкретные и абстрактные, предметные и вещественные, исчисляемые и неисчисляемые. Формальными признаками имен существительных является способность выражать грамматические категории числа, падежа и семантическую категорию рода. Эти категории практически одинаковы в обоих языках, поэтому мы рассмотрим только некоторые их особенности, характерные для английского языка.

Деление имен существительных на собственные и нарицательные аналогично соответствующему делению в русском языке, за исключением того, что существительные собственные в английском языке включают в себя также: 1) названия месяцев и дней недели (*January*- январь; *Sunday* – воскресенье); 2) названия национальностей и национальных языков (*theEnglish* - англичане; *theEnglishlanguage*- английский язык).

1.2. Форма числа у имен существительных (TheNumber)

Одно понятие будет для нас важным - деление существительных на исчисляемые и неисчисляемые.

Исчисляемые существительные*(CountableNouns)* являются названиями конкретных предметов и абстрактных понятий, поддающихся счету: *ап apple (oneapple)* - яблоко (одно яблоко); *two, three, four… apples* - два, три, четыре … яблок. Исчисляемые существительные могут иметь форму единственного и множественного числа. В единственном числе перед ними может стоять неопределенный артикль.

Существительные неисчисляемые*(UncountableNouns)* - это названия веществ, материалов и понятий, не имеющих точных размеров и форм, которые поэтому нельзя пересчитать по единицам, например: *silver, snow, air, water, sand*( серебро, снег, воздух, вода, песок), а также: *love, friendship, light*( любовь, дружба, свет). Неисчисляемые существительные не имеют формы множественного числа, перед ними не может стоять неопределенный артикль. Если неисчисляемые существительные принимают форму множественного числа, то при этом они изменяют свое значение. Ср.: *sands, waters, steels*(пески, воды, сорта стали). Наличие же неопределенного артикля перед неисчисляемым существительным придает ему значение порционности. Например:

*- What are you having*? - Чтотыбудешь?

*- Ishall have* ***a*** *Cola.*- Я буду (**одну**) колу.

Обычной формой множественного числа существительного является окончание***-s*,** которое произносится различно в зависимости от написания и произношения конечного звука основы существительного. После конечного **глухого** согласного основы произносите форму множественного числа [**s**]:

*a week - weeks [*wi: ks*] -* неделя - недели

*a lip – lips [*lips*]* - губа - губы

После конечного **звонкого** или **гласного** основы форма множественного числа произносится [**z**]:

*abag - bags [*bægz] - сумка - сумки

*aboy - boys [*bכiz*]* - мальчик - мальчики

*a sea - seas [*si:z*] -*море - моря

После **шипящих** или **свистящих** звуков основы, передаваемых буквами ***–s, -ss, -x, -z, -ch, -tch, -sh,*** окончание множественного числа пишется –***es***и произноситcя [**iz**]:

*сlass - classes [*`klα:siz*]* -класс - классы

*bus - buses [*`bΛsiz*]* - автобус - автобусы

*box - boxes [`*bכksiz*]* -коробка - коробки

*dish - dishes [`*di∫iz*]* - тарелка - тарелки

*speech - speeches [`*spi:t∫iz*]* - речь - речи

*watch - watches [`*wכt∫iz*]* -часы - часы

Как [iz] произносится также окончание множественного числа существительных, оканчивающихся на непроизносимую букву **-*е*** с предшествующими буквами ***s, c, z, g*:**

*horse - horses [`*hכ:siz*]* - лошадь - лошади

*place - places [*`pleisiz*]* - место - места

*prize -prizez [*`praiziz*]* - приз - призы

*bridge - bridges [`*brid**3**iz*]* - мост - мосты.

Если существительное оканчивается в единственном числе на **–*y***, которой предшествует согласная буква, то множественное число образуется путем прибавления окончания **-*es*,** причем **–*y*** меняется на **–*i*:**

*baby - babies*- младенец - младенцы

*army -armies*- армия - армии

Если же перед **–*y*** стоит гласная, то множественное число образуется простым прибавлением **–*s***, и **–*y*** не меняется на **–*i*:**

*toy - toys*- игрушка - игрушки

*day - days*- день - дни

 Существительные, имеющие в форме единственного числа окончание **-*о***, как правило, образуют множественное число при помощи окончание **–*еs*:**

*hero - heroes*-герой - герои.

Существительные на **-*о*** образуют множественное число при помощи окончания -***s*** в следующих случаях:

* когда конечному -***о***или  **-*oo*** предшествует согласная:

*radio - radios*-радиоприемник - радиоприемники

*kangaroo - kangaroos*- кенгуру - кенгуру

* когда существительное на **-*о***является сокращением:

*photo(graph) - photos*- фото(графия) - фото(графии)

*kilo(gramme) - kilos*- кило(грамм) - кило(граммы)

- когда существительное является музыкальным термином итальянского

происхождения:

 *concerto - concertos*- концерт - концерты

*piano - pianos*- пианино - пианино

 Некоторые существительные, оканчивающиеся в единственном числе на **–*f*** и -***fe***, во множественном числе изменяют окончание на -***ves***, которое произносится как [vz]:

*leaf - leaves [*li:vz*]* - лист - листья

*wife -wives [`*waivz*]* - жена -жены

Однако некоторые существительные, оканчивающиеся на **-*f*** и -***fe***, образуют множественное число только за счет прибавления окончания **-*s*:**

*roof -roofs*-крыша - крыши

*safe-safes*-сейф - сейфы

*kerchief - kerchiefs*- платок - платки.

1.3. Особые случаи образования множественного числа существительных

 Некоторые существительные сохранили до наших дней древние формы образования множественного числа:

• при помощи изменения корневой гласной:

*man [*mæn*] - men [*m∂n*]* - мужчина - мужчины

*woman [`*wum∂n*]- women [`*wimin*]* - женщина – женщины

*foot [*fut*] - feet [*fi:t*]* - ступня – ступни

*goose [*gu:s*] - geese [*gi:s*]* - гусь - гуси

*tooth [*tu:θ*] - teeth [*ti:θ*]* - зуб - зубы

*mouse [*maus*] – mice [*mais*]* - мышь - мыши

• при помощи прибавления окончания -***en***:

*child -children*- ребенок - дети

*ox - oxen*- бык - быки

 Есть и существительные, сохранившие древнюю форму множественного числа, совпадающую с формой единственного числа:

*sheep -sheep*- овца - овцы

*deer - deer*- олень - олени

*swine -swine*- свинья - свиньи

Сохранили свои исходные формы множественного числа и некоторые существительные латинского и греческого происхождения:

*basis [*`beisis*]- basis [`*beisiz*]* - основа - основы

*crisis [`*kraisis*] - crisis [`*kraisiz*]* - кризис - кризисы

*thesis [*`θi:sis*] - thesis [*`θi:siz*]* - тезис - тезисы

*analysis [*∂*`*nælisis*] - analysis [*∂*`*nælisiz*]* - анализ -анализы

*axis [*`æksis*] - axis [*`æksiz*]* - ось - оси

*datum[*`deit∂m*] - data [*`deit∂*]* - факт-факты *phenomenon[*fi`nכmin∂n*]-phenomena[*fi`nכmin∂*]*-явление - явления

*formula [*`fכ:mjul∂*] - formulae [*`fכ:mjuli:*]* - формула - формулы

*nucleus [*`nju:kli∂s*] - nuclei [*`nju:kliai*]* - ядро – ядра

*locus [`*l∂uk∂s*] - loci [*`l∂usai*]* - траектория - траектории

*radius [`*reidi∂s*] - radii [`*reidiai*]* - радиус - радиусы

*species [*`spi:∫i:z*] -species [`*spi:∫i:z*]* - вид – виды

Рядсуществительных, которыеобозначаютпарныепредметы, имеюттолькоформумножественногочисла: *spectacles - очки*; *pincers -щипцы*; *trousers - брюки*; *shorts - трусы, шорты*; *scissors* - *ножницы*; *opera-glasses* - *бинокль.*

Вформемножественногочислатакжеупотребляютсяназваниянекоторыхигр: *billiards - бильярд*; *cards - карты*; *dominoes - домино*; *draughts – шашки*идр., атакжетакиесуществительные, как:*goods - товар, товары*; *embers - горячаязола*; *dregs - осадок, отбросы*; *valuables - драгоценности*; *troops – войска; clothes - одежда*; *contents - содержание, содержимое*; *whereabouts - местонахождение*; *surroundings - окружение*; *savings -сбережения*идр.

Множественное число имен собственных и других частей речи, цифр, букв и т.д., выступающих в функции существительного, иногда образуется как обычное множественное число существительного, иногда при помощи **‘*s*:**

*the two Mary’s* или*the two* - двеМэри

*Marys*(*y* остается неизменным)

*MindyourP’sandQ’s*- Следите за своими P и Q.

*Cross your t’s and dot your i’s.* - Перечеркните буквы t и поставьте

 точки надi**.**

*Butmenobuts!*  - И чтобы никаких «но»!

*Oh, no, no, a thousand no’s!* - Нет, нет, тысячу раз нет!

*Mr. Copperfield objected to my* -МистерКопперфилдпротестовалпро-

*threes and fives being too much* тивтого, чтомоитройкиипятерки

*alike each other.* слишком похожи друг на друга.

Множественное число составных имен существительных образуется путем прибавления окончания множественного числа к основе, несущей основное (независимое) значение:

*mother-country - mother-countries* - родина - родины

*family-name – family-names* - фамилия - фамилии

*bookcase - bookcases* - книжныйшкаф - книжныешкафы

*gasmask - gasmasks* - противогаз - противогазы

*passer by - passers by* - прохожий - прохожие

*mother-in-law - mothers-in-law*  - тещи, свекрови

Если ни одна из основ составного существительного не является существительным, окончание множественного числа прибавляется к последней основе:

*forget-me-not - forget-me-nots*  - незабудка - незабудки

*merry-go-round - merry-go-rounds* - карусели - карусели

*hold-all - hold-alls* - портплед - портпледы

*overall -overalls* - комбинезон - комбинезоны

Составные существительные на-***ful*** прибавляют окончание множественного числа к последней основе:

*handful - handfuls* - пригоршня - пригоршни

*spoonful - spoonfuls* - полная ложка - полные ложки

 Но: *column-full – columns-full*- газетный столбец - газетные столбцы

 Составные существительные, которые включают в себя в качестве одного из компонентов *man*или *woman*дляобозначения пола, при образовании множественного числа изменяют форму только компонента *man*/*woman* на *men/ women*, если этот компонент завершает слово, и форму обоих компонентов, если компонент *man/woman* стоит на первом месте:

*postman - postmen* - почтальон - почтальоны

*sportswoman - sportswomen* - спортсменка - спортсменки

*man*-*servant – men-servants* - слуга - слуги

*woman-writer – women-writers*- писательница - писательницы

Ряд существительных, обозначающих вещество или материал, употребляются, как правило, в единственном числе: *iron – железо; steel – сталь; water – вода; air – воздух; butter – масло* и др. Однако они могут употребляться и во множественном числе, если обозначают сорта веществ: *steels - сорта стали*.

Отсутствие прямого соответствия в значении числа в английском и русском языках наблюдается в том, что ряду английских существительных, употребляющихся только в единственном числе, соответствуют в русском языке существительные, имеющие и единственное, и множественное число, либо только множественное число: *advice - совет, советы*; *news - новость, новости*; *knowledge - знание, знания*; *progress - успех, успехи*; *strength - сила, силы*; *information - сведения*. Напротив, такие существительные, как *ink - чернила*, *cream - сливки*, *money - деньги*, *hair - волосы*, *fruit - фрукты* употребляются в английском языке в их основном значении в единственном числе, тогда как в русском - во множественном. Форма *inks, creams, fruits* обозначает сорта чернил, сливок, фруктов; форма *moneys* употребляется в специальных значениях в юриспруденции; формы *ahair - hairs* имеют значение отдельных волос. Напр.: *Hehassomegreyhairs. – У него несколько седых волос.*

 Некоторые существительные конкретные имеют в английском языке формы и единственного, и множественного числа, тогда как в русском они употребляются только во множественном числе:

*watch - watches* - наручные часы

*clock - clocks*-стенные, настольные часы

*gate - gates* -ворота

*sledge- sledges* - сани

Некоторые имена существительные, оканчивающиеся на **-s**, имеют значение единственного числа и согласуются с глаголом в единственном числе. К ним относятся существительные: *news - новость, новости*; *aworks - завод*; *abarracks - казармы*; некоторые названия наук: *mathematics – математика; economics – экономика; politics – политика* и др. Например: *Politicsisadirtybusiness.* Однако если названия наук и видов деятельности обозначают не род человеческой деятельности, а процесс или результаты ее применении, такие существительные рассматриваются как формы множественного числа и согласуются с глаголом во множественном числе. Например:

*Hisphonetics****are****excellent.* - Его произношение великолепно.

*Тhе оnlypoliticsIunderstand****are***- Единственная политика, которую *honestpolitics.* я понимаю, - это честная политика.

Собирательные существительные, обозначающие группу людей или животных: *family - семья*, *group - группа*, *аиdience - аудитория, публика*, *army - армия*, *crew – экипаж*, *team - команда*, *delegation - делегация*, *party - партия, группа*, *crowd – толпа*, *herd - стадо, гурт*, *flock - стая* и др., и обозначающие группу как единое целое в функции подлежащего, согласуются с глаголом-сказуемым в единственном числе:

*Тhе audienсе****was****enormous.* - Аудитория (количество присутствующих)

 былаогромна.

*Тhe family* ***was*** *large.*  - Семьябылабольшая.

*The crew* ***is*** *ready for a take-off.* -Экипаж к взлету готов.

Если же такие существительные обозначают отдельных представителей, входящих в группу, то глагол-сказуемое употребляется в форме множественного числа:

*The audience****were*** *enjoying the* -Аудитория (люди, сидящиевзале)  *the concert.* получала удовольствие от концерта.

*My family* ***keep****a close eye on me.*- Моя семья (члены моей семьи) строго

 следитзамной.

*The crew* ***are****now resting.* -Экипаж (члены экипажа) сейчас

 отдыхает.

Собирательные существительные: *рeople - люди*, *police – полиция, cattle – скот -*  употребляются только с глаголами в форме множественного числа:

*There* ***were*** *few people in the street.* -На улице было мало людей.

*The police* ***are looking*** *for the murderer.* - Полицияищетубийцу.

*He found the field where the cattle* ***were* -** Оннашелполе, гдепассяскот.

***grazing***.

Всенеисчисляемыесуществительные, обозначающиеабстрактныепонятия, вещества, материалыит.п., необразуютформымножественногочисла: *kindness - доброта*; *courage - смелость*; *friendship - дружба*; *struggle - борьба*; *music - музыка*; *time - время*; *sиссеss - успех*; *science - наука*; *coal -уголь*;*snow – снег*идр. Но при конкретизации и индивидуализации отвлеченных понятий, существительные, их обозначающие, приобретают иное значение и могут употребляться во множественном числе: *science - наука вообще* и *ascience* - *отрасль науки*, *sciences - отрасли науки*; *success - успех вообще, asuccess* - *удача, удачный результат*, *successes - удачные результаты.*

К не образующим формы множественного числа относятся также существительные собирательные неодушевленные: *foliage - листва*, *leafage -* поэт.*листва*, *shrubbery - кустарник*, *brushwood - валежник, хворост*, *linen* – *белье,machinery - машины, машинное оборудование*, *furniture*- *мебель* и т.п.

Обозначая различные счетные значения, существительные могут иметь формы обоих чисел, но в сочетании с количественными числительными - только форму единственного числа: *fivedozenapples - пять дюжин яблок*, *threescoreyears - шестьдесят лет* и пр. Если эти существительные указывают на большое число без точного количественного значения, то они принимают форму множественного числа: *dozensofpeople - десятки людей*. В таком случае они не следуют за именем числительным.

Некоторые конкретные имена существительные, используемые в качестве счетных слов, не употребляются в форме множественного числа: *stone - стоун, мера веса ≈ 6,36 кг(amanof 12 stone); head - голова, используемое для подсчета скота (100headofcattle).* И, наконец, являясь определением к другому существительному в составе группы «числительное + существительное», существительное, следующее за числительным, употребляется только в единственном числе:

*a two-year-old child* -двухлетнийребенок

*a fifty-dollar cheque*-чекна 50 долларов.

1.4. Притяжательныйпадеж*(The Possеssive Case)*

В современном английском языке имя существительное имеет только два падежа: общий падеж *(theCommonCase)*, не имеющий специальных окончаний, и притяжательный падеж *(thePossеssiveCase)*, имеющий окончание **'*s***или **'**. Притяжательный падеж указывает на принадлежность, обладание и соответствует в русском языке родительному падежу существительного или притяжательному прилагательному. Например: *Mother’sbag - сумочка мамы или мамина сумочка*. Существительное в притяжательном падеже служит, как правило, определением к другому существительному.

В форме притяжательного падежа могут употребляться существительные одушевленные, имена собственные и некоторые неодушевленные существительные. Притяжательный падеж существительного в единственном числе образуется за счет прибавления ‘**s** к форме общего падежа. Например: *theboy’sbag - портфель мальчика*, *Kate’stoys - Катины игрушки*, *thedonkey’shoof - копыто осла*. В зависимости от того, на какой звук оканчивается существительное, окончание притяжательного падежа произносится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [s] – после глухого согласного | [z]- после звонкого соглас- ного и гласного звука | [iz] - после шипящего и свистящего звука |
| *A cat’s tail**Mike’s arm* | *the children’s room**the dog’s ears**the baby’s cradle* | *George’s pen**the horse’s leg**Alex’s key* |

Имена собственные, оканчивающиеся на *-****s****, -****х***, могут иметь в притяжательном падеже только апостроф, сохраняя произношение притяжательного падежа [iz]:

|  |  |
| --- | --- |
| Общий падеж | Притяжательный падеж |
| *Alex [*`æliks*] Charles[`*t∫a:lz*]**Denis [*`denis*]* |  *Alex’ [`*æliksiz *] Аlex’s**Charles’ [*`t∫a:lziz*] Charles’s* *Denis’ [*`denisiz*] Denis’s* |

Сохранение полной формы притяжательного падежа для имен собственных на -***s****, -****х*** в единственном числе характерно для британских имен, тогда как в именах греческого, римского, староанглийского происхождения и других иностранных именах предпочтителен только апостроф, например:

*Socrates’ ideas* – идеи Сократа

*Tacitus’ style*- стиль Тацита

*GuyFawkes’ night*- ночь Гая Фокса

*Cervantes’sDonQuixote* – «Дон Кихот» Сервантеса

Притяжательный падеж в виде *‘****s***может примыкать к целой фразе (так называемый «групповой» притяжательный):

*theDukeofEdinburgh’stailor* - портной Графа Эдинбургского

*Jacob the First’s policy* - политикаЯкова I

*the woman next door’s husband*  - мужженщины, живущейрядом

Притяжательный падеж существительных во множественном числе, оканчивающихся на *-****s/-es***, образуется прибавлением одного апострофа. На произношении это не отражается:

*boys [*bכiz*]* -мальчики

*boys’ [*bכiz*] books* - книги мальчиков

При отсутствии окончания *-****s/-es***у существительных во множественном числе притяжательный падеж образуется при помощи ***‘s*,** то есть, так же, как у существительных в единственном числе: *children’svoices - голоса детей.*

Существительные в притяжательном падеже обычно выступают в функции определения к другому существительному. В одних случаях существительные в притяжательном падеже выражают принадлежность в широком смысле слова, например:

*children’stoys* - игрушки (чьи?) детей

*parents’ consent*- согласие (чье?) родителей

*thegirl’sstory* - рассказ (чей?) девочки

Отношения принадлежности могут быть выражены и с помощью оборота с предлогом ***of* (**так называемая***of-phrase – of-фраза****)*со всеми существительными, кроме имен собственных:

*the father of the boys*  - отецмальчиков

*the explanation of the teacher*  - объяснениеучителя

*the windows of the house -*окнадома

*the handle of the door*  - ручкадвери

Однако необходимо помнить, что ***of-phrase***предпочтительнее для неодушевленных существительных, в то время как притяжательный падеж существительных одушевленных, особенно обозначающих людей, обычно образуется при помощи ***‘s****.*

В других случаях существительное в притяжательном падеже служит описанию предмета:

*sheep’seyes* - глаза, как у овцы

*cow’smilk* - коровье (не козье) молоко

*soldier’suniform* - солдатская форма (которую носят

 солдаты)

*girls’school* - школа для девочек

Кроме одушевленных существительных, форму притяжательного падежа могут принимать также существительные:

• выражающие время и расстояние:

*anhour’strip*- часовая поездка

*ayear’sabsence -*  годовое отсутствие

*today’slesson -*  сегодняшний урок

*amile’sdistance -*  расстояние в одну милю

• названия стран, городов, месяцев, времен года:

*Russia’spopulation-*  население России

*London’sbanks* - банки Лондона

*September’searliestfrosts -* самые ранние морозы сентября

*summer’srains -* летние дожди

• другие географические названия и понятия:

*Europe’sfuture -* будущее Европы

*theisland’soutline -* очертания острова

• существительные*ship, world, country, city, nature, earth, sun, moon, water, ocean* инекоторыедругие:

*the city’s council -* городскойсовет

*the ship’s crew* - экипажсудна

*theEarth’sresources -* ресурсы Земли

• существительные, обозначающие движущиеся механизмы, детали машин в технической литературе:

*piston’smotion -* движение поршня

*theplane’spropellers -* пропеллеры самолета

• существительные, имеющие непосредственное отношение к человеческой деятельности:

*the report’s conclusions -* выводыдоклада

*the university’s president -* президентуниверситета

*thebook’sauthor -* автор книги

• существительные в застывших фразеологических сочетаниях:

*apin’shead* - булавочная головка

*outofharm’sway -*  от греха подальше

*atone’sfinger’send -* на кончике пальцев

Помимо притяжательного падежа и ***of***-фразы, значение принадлежности может передаваться и существительным в общем падеже, употребляемым в функции определения. Наиболее распространенным этот способ является для неодушевленных существительных:

*akitchentable -*  кухонный стол

*aschoolbag -* школьный портфель

Если же речь идет о животных, структура «существительное + существительное» употребляется в тех случаях, когда описывается какой-либо продукт переработки убитого животного, например:

*chickensoup -*  куриный суп

*calfskin -* телячья кожа

Когда речь идет о продуктах животноводства, получаемых от живых животных, употребляется притяжательный падеж:

*cow’smilk -* коровье молоко

*sheep’swool -*  овечья шерсть

*ahen’segg* - куриное яйцо

Когда мы говорим о частях тела животных, притяжательный падеж употребляется независимо от того, живое это животное или нет:

*asheep’sheart -* овечье сердце

*acow’shorn -* коровий рог

Иногда существительное в притяжательном падеже может употребляться без определяемого слова. Это происходит, когда:

• определяемое слово опускается во избежание повтора:

*MyroomisbiggerthanPete’s -* Моя комната больше комнаты

 *= thanPete’sroom.*  Пети.

• определяемое слово обозначает школу, больницу, церковь, собор, учреждение, магазин или дом, где живут родственники или знакомые (так называемый «независимый» притяжательный падеж): *St.John’s -* колледж Св. Джона; *St.Paul’s-*  собор Св. Павла; *Woodworth’s -*  сеть магазинов Вудворт; *the baker’s -* булочная; *atmysister’s -*  у моей сестры; *atTimothy’s -* у Тимоти.

Существительное в притяжательном падеже иногда может употребляться с ***of***-фразой (так называемый «двойной» родительный падеж): *Heisanoldfriendofmyfather’s. -*  Он один из старых друзей моего отца.

Другие значения русских падежей в английском языке передаются сочетанием существительного с предлогами, т.е. аналитически: ***to****theboy -* мальчик**у**; ***by****theboy -*  мальчик**ом**; ***about****theboy -* **о** мальчик**е**; ***in****power -* **у** власт**и**; ***with****apen -* ручк**ой** и т.д.

1.5. Род (*TheGender*)

Род как грамматическая категория в современном английском языке не вызывает, как правило, особых трудностей. Обычно существительные, обозначающие людей, относятся к мужскому или женскому роду по смыслу и заменяются местоимениями *he - он*или *she - она*. Неодушевленные существительные и названия животных, птиц и пр. заменяютcя местоимением *it*, которое переводится на русский язык *он, она, оно* в зависимости от грамматического рода соответствующего существительного в русском языке. Например:

*My father is a doctor. He is a doctor*.

Мой отец - врач. Он врач.

*My sister is a student. She is a student.*

Моясестра - студентка. Онастудентка.

*The pupil is in the room. He/she is in the room.*

Ученик/ученица в комнате. Он/она в комнате.

*The milk is hot. It is hot.*

Молокогорячее. Оногорячее.

*The bag is on the floor. It is on the floor.*

Портфель на полу. Он на полу.

*The cat is on the table. It is on the table.*

Кошка на столе. Она на столе.

(Подробнее об употреблении местоимений.пункт 3.2.)

Когда хотят уточнить, о человеке или животном какого пола идет речь, к нейтральному существительному прибавляют слова *boy, girl, man, woman, maid, male, female*(о людях) и *he, she, Tom, tabby (*о животных): *boy-friend -* приятель; *girl-friend -* подруга; *man-servant -* слуга; *maid-servant -* служанка; *male-reader -* читатель; *female-reader -* читательница; *he-wolf -* волк; *she-wolf -* волчица; *Tom-cat -* кот; *tabby-cat –* кошка.

*Man* как первый элемент сложного имени существительного всегда обозначает лицо мужского пола. Как последний элемент, *man* может обозначать лицо как мужского, так и женского пола. Например: *Shewaschairmanoftheclub. -* Она была председателем клуба. Однако существует тенденция к употреблению безличного*chairperson*вместо *chairman, chairwoman.*

Некоторые существительные, обозначающие существа женского пола, образуются от существительных мужского рода при помощи суффикса -***ess***: *actor – actress -*  актер – актриса; *host – hostess -* хозяин – хозяйка; *lion – lioness -* лев – львица; *poet* – *poetess-* поэт-поэтесса; *steward – stewardess -* стюард – стюардесса; *tiger – tigress -* тигр – тигрица.

1.6. Функции существительного в предложении

 В предложении имя существительное может выполнять следующие функции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подлежащее | *Life was slower in the 19th century.* | В 19 веке жизнь была более размеренной. |
| Дополнение(прямое,косвенное,предложное). | *You did such splendid work.**They gave their son good advice.* | Вы выполнили такую великолепную работу.Они дали сыну хороший совет. |
| Предикатив | *My son is a teacher.* | Мой сын – учитель. |
| Обстоятельство | *He found the car without difficulty.**She lives in the country.* | Он нашел машину без труда.Она живет за городом. |
| Приложение | *His mother, a doctor, was a popular figure in the town.* | Его мать, врач, была изве-стной личностью в городе. |

## Местоимение

3.1. Общие сведения

Местоимение - часть речи, которая указывает на лица, предметы, их признаки, количеств, но не называет их. Местоимение обычно употребляется в предложении вместо имени существительного или имени прилагательного, иногда - вместо наречия или числительного. Например:

*Lisа learns chemistry. She likes it.*

Лизаучитхимию. Ей нравится она.

Местоимение *she*указывает на лицо, названное именем собственным *Lisa*, а местоимение *it*- на предмет, выраженный существительным *chemistry*.

*The day was dull. Such days make me sleepy.*

День был серым. Такие дни нагоняют на меня сон.

Местоимение *such* указывает на признак, выраженный прилагательным *dull.*

*I have some English books.* - У меня есть несколько английских книг.

Местоимение *some*указывает на какое-то количество предметов, точно его не называя.

По своему значению и грамматическим признакам местоимения делятся на 9 разрядов:

* личные местоимения;
* притяжательные местоимения;
* возвратно-усилительные местоимения;
* указательные местоимения;
* вопросительно-относительные местоимения;
* неопределенные местоимения;
* отрицательные местоимения;
* обобщающие местоимения;
* возвратные местоимения.

 Первые три разряда наиболее тесно связаны между собой лексически и грамматически, различаясь по лицам, числу и роду в 3-ем лице единственного числа и изменясь по падежам, как показано в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| лицо | число |  Личные  | Возвратно-усилительные (себя, сам) |  Притяжательные |
| Именит.падеж | Косвен. падеж | Относитель-ная форма | Абсолют-ная форма |
|  1 | Един. | *I*– я | *Me-*мне |  *Myself* | *My –* мой *- mine* |
| Множ. | *We-* мы | *Us-*нас |  *Ourselves* | *Our -* наш -  *ours* |
|  2 | Един. | *You -* ты | *You-*тебе |  *Yourself* | *Your -* твой -  *yours* |
| Множ. | *You -* вы | *You-*вам |  *Yourselves* | *Your -* ваш -  *yours* |
| 3 | Ед. | М.р. | *He –* он | *Him-*ему |  *Himself* | *His -* его *- his* |
| Ж. р. | *She -* она | *Her -* ей |  *Herself* | *Her -* ее -  *hers* |
|  | Нейтр. | *It –* он, она, оно | *It -* ему, ею, ее |  *Itself* | *Its –* его, ее -  *its* |
| Множ. | *They-*они | *Them-*им |  *themselves* | *Their -* их -  *theirs* |

Определенная смысловая связь прослеживается между неопределенными, отрицательными и обобщающими местоимениями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  неопределенные |  отрицательные |  обобщающие |
| *Some, any –* какой-то, какой-нибудь, любой | *No –* никакой | *Every, each –* каждый, всякий*All –* все, всё |
| *One –* любой | *None –* ни один, никто*Neither–*ни тот, ни другой | *Either –* и тот, и другой*Both –* оба*Another, other –* другой |
| *Somebody, anybody –* кто-то, кто-нибудь | *nobody* - никто | *Everybodу–* все, каждый, всякий |
| *Someone, anyone –* кто-то, кто-нибудь | *no one* - никто | *Еveryone –* все, каждый, всякий |
| *Something, anything –* что-то, что-нибудь  | *Nothing –* ничто | *Everything –* всё |

Помимо указанных в таблице неопределенных местоимений, большинство грамматистов относит к этой категории тaкжe слова *много* и *мало*, поскольку, указывая на неопределенное количество, они его не называют. Другие авторы зачисляют эти слова в разряд прилагательных, поскольку они имеют степени сравнения и определяют существительные. Третьи считают их наречиями как определители глаголов.

 Оставшиеся местоимения следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросительно-относительные |  указательные |  Взаимные |
| *Who –* кто, который | *This -* этот | *Each other -* друг друга |
| *What –* что, какой | *These -* эти |
| *Which –* какой, который | *That -* тот | *One another -*друг друга |
| *Whose –* чей | *Those -* те |
| *That –* что (только  относительное) | *Such -* так, такой |

3.2. Личные местоимения *(Personal Pronouns)*

К личным местоимением относятся: *I, you, he, she, it, we, they*. Основное назначение личных местоимений - заменить имена существительные. Это происходит, когда из контекста или из ситуации уже понятно, о ком/чем идет речь, и более точное указание излишне.

**Местоимение*I***всегда пишется с прописной буквы. Когда местоимение ***I***употребляется в предложении с другими местоимениями или существительными, то ставится после них. Например:

*MybrotherandIwillhelpyou. -* Мы с братом поможем вам .

**Местоимение*we*** имеет два значения: оно может и включать, и исключать слушающего. Сравните:

*Are we late, Mary? -* Мынеопоздали, Мэри?

*No, I hope we are not.*- Надеюсь, что мы не oпоздали.

*Are we late, Mary? -* Мынеопоздали, Мэри?

*Yes, you are.*- Да, вы опоздали.

**Местоимение 2-го лица множественного числа *you***соответствует в русском языке местоимению «вы» в обращении ко многим лицам и к одному лицу (вежливая форма), а также местоимению «ты» в зависимости от контекста. Например:

*CanyoutellmewhereMissTrotwood -*He можете ли вы сказать мне,

*lives?*  где живет мисс Тротвуд?

*What do you want with her, boy?*- Что тебе от нее надо, мальчик?

 В поэзии, в текстах религиозного содержания, в ораторской речи можно встретить архаичную форму местоимения 2-го лица единственного числа *thou -*ты, *thee -* тебя, тебе:

*For a hundred summers I shall -* Ябудуждатьтебясотнилет**.**

*waitforthee.*

Местоимение *you*может служить подлежащим в неопределенно-личных предложениях типа:

*You never know what may happen. –* Никогда не знаешь, что может

 произойти.

В более официальном стиле аналогичное предложение звучало бы так: *Oneneverknowswhatmayhappen.*

**Личные местоимения 3-го липа единственного числа** различаются по родам: ***he***и***she***обозначают людей соответственно мужского и женского пола, *it* - все неодушевленные предметы, события, явления, ситуации, а также животных. Когда местоимение заменяет имя существительное, обозначающее человека как члена социальной группы или отдельного человека, чей пол неизвестен или в данном контексте не имеет значения, чаще употребляется *he:*

*Amartyrissomeonewho -* Мученик - это человек, который жерт-

*gives up his life for his beliefs.* вуетсвоей жизнью ради убеждений.

Иногда в подобной ситуации можно встретить оба местоимения: *he*или*she.* Например:

*Ifapupilmakesbrilliantpro- -*Если ученик добивается выдающихся

*gress, he or she gets a* успехов, онполучаетстипендию.

*scholarship.*

Однако такой оборот тяжеловесен и обычно избегается.

В качестве заменителя неопределенного местоимения вместо *he*или *she*часто используется *they*в значении единственного числа:

*If anyone’s lost a purse they can -* Есликто-нибудьпотерялкошелек,

*get it from the office.* он может зайти заним в контору.

Когда речь идет об очень маленьком человеческом существе *(ababy, averyyoungchild),* особенно, когда его пол неясен или не имеет значения, обычно употребляется местоимение *it*:

*The baby was crying in its crib. -* Дитя плакало в своей колыбели.

*He*или *she* могут обозначать животных, когда мы относимся к ним, как к личностям, имеющим разум и чувства. Домашних животных называют *he* или *she*, как правило, их хозяева, но не посторонние люди. Например:

*Once upon a time there liveda* - Давным-давножил-былкролик

*rabbit called Luke. He lived in* поимениЛюк. Oнжилвлесу.

*a forest.*

*That fox has got away three* - Этотлисудиралтриразавэтом

*timesthis year, but we’ll get* году, номыегоопятьпоймаем.

*him again.*

*Felicity’s upset about something. -* Фелиситичем-торасстроена.

*She is not giving much milk these* Онадаетмаломолокав

*days.* последнее время.

*Thisdoghastobedestroyed –* - Эта собака должна быть уничтожена:

*itstartedattackingsheep.* она начала нападать на овец.

Владельцы легковых автомобилей, мотоциклов и т.п., пилоты о своих самолетах и моряки о своих кораблях часто говорят *she*, выражая, как правило, положительное отношение - нежность, заботу. Например:

*How’syournewcar? – Terrific!*- Как твоя новая машина? - Потрясающе.

*She’s going like a bomb.* Она несется, как ракета.

Аналогичное использование местоимения посторонним человеком обычно выражает восхищение, вежливое внимание:

*What a lovely ship! What’s -* Какойкрасивыйкорабль!

*shecalled?* Как он называется?

Названия частей механизмов или передвигаемых предметов также часто заменяются местоимением *she*:

*He took my watch and said, -* Онвзялмоичасыисказал:

*“She is 4 minutes slow”.* «Ониотстаютна 4 минуты».

*Let’s move this bed to the* - Давайсдвинемэтукроватьвугол.

*corner. – Oh, she is heavy!* - O, да она тяжелая!

*She* также употребляется в отношении стран, особенно когда они воспринимаются скорее как политическое или культурное единство, а не географическое понятие. Например:

*Last year France increased -* ВпрошломгодуФранция

*her exports by 10%.* увеличила свой экспорт на I0%.

Местоимение третьего лица единственного числа *it* чрезвычайно широко употребимо в английском языке. *It* может употребляться как:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  употребление |  пример |  Перевод |
| 1. заменитель существительного, обозначающего: |
| а) предмет | *Нave you seen my pen anywhere? I’m afraid I’ve lost it.* | Ты нигде не видел моей ручки? Боюсь, что я ее потерял. |
| б) понятие | *He didn’t believe in love. It was beyond him.* | Он не верил в любовь. Она была выше его понимания. |
| в) явление | *The hurricane was terrible. It ruined everything.* | Ураган был ужасен. Он все разрушил. |
| в) животное | *We saw the tiger. It was lying under the bush.* | Мы увидели тигра. Он лежал под кустами. |
| 2. заменитель имени со-бственного при иденти-фикации личности  | *Who’s that? – It’s John.* | Кто это? – Это Джон. |
| 3. в разделительных вопросах, где подлежа-щее выражено словами *nothing, everything, all* | *Nothing happened, did it?* | Ничего не случилось, правда? |
| 4. вводное подлежащее/ дополнение в предложе-ниях, где фактическое подлежащее/дополне- ние выражено инфини- тивом/придаточным предложением | *It’s difficult to remember all their names.**He made it clear that he didn’t want to speak to me.* | В таких случаях в рус-ском языке эквивалент *it* отсутствует.Трудно запомнить все их имена. Он дал понять, что не хо-чет со мной говорить. |
| 5. как формальное под- лежащее, не имеющее своего значения, в вы- сказываниях о погоде, времени, температуре, текущей ситуации | *It’s ten o’clock. It rained three days. It can be very warm in September. It’sawful!* | Десять часов. Дождь шел три дня. В сентябре бывает очень тепло. Это ужасно! |

**Личное местоимение 3-го лица множественного числа *they*- *они***заменяет существительные, обозначающие как одушевленные, так и неодушевленные предметы во множественном числе:

*We have written them already. -* Мыимуженаписали.

*They are made of pure wool. -* Они сделаны из чистой шерсти.

Местоимение *they*может употребляться в неопределенно-личных предложениях, обозначая людей вообще (исключая говорящего). В таких случаях *they*на русский язык не переводится:

*TheyspeakDutchinHolland. -* В Голландии говорят на голландском.

*They say she is a looker.* - Говорят, она красавица.

Личные местоимения имеют два падежа: именительный (*theNominativeСаsе)* и косвенный, или объектный *(theObjectiveCase)*.

**Объектныйпадежличныхместоимений** без предлогов соответствует винительному и дательному падежам в русском языке, с предлогами - косвенным падежам с предлогами и без.

Склонение личных местоимений

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имен. | Родительн. | Дательный | Винител. | Творительн. | Предложн. |
| *I* | *around me* вокругменя | *(to) me* (ко) мне | *me –*меня | *by me -* мною | *About me* oбомне |
| *You* | *foryou*для тебя, вас | *(to) you*(к) вам, тебе | *you*тебя, вас | *with you* c тобою, вами | *onyou*на тебе, вас |
| *He* | *out of him* изнего | *(to) him*(к н)ему | *him* его | *by him* им | *in him* внем |
| *She* | *because of her -* из-занее | *(to) her*(к н)ей | *her* ее | *over her* наднею | *about her* o ней |
| *it* | *from it* c него, нее | *(to) it*(к н)ему, ней | *it*eго, ее | *aboveit*над ним, нею | *of it* o нем, ней |
| *we* | *from us* oтнас | *(to) us* (к) нам | *us* нас | *with us* c нами | *about us* o нас |
| *they* | *for them* дляних | *(to) them* (к) ним | *them* их | *by them* ими | *in them* вних |

В предложении личные местоимения в именительном падеже могут быть подлежащим или именной частью сказуемого:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подлежащее | *I’ve seen this play.* | Я видел эту пьесу. |
| Подлежащее | *Who’s going to drive?- I аm. = Me.* | Кто поведет машину? – Я. |
| Предикатив | *Who’s there? - It’s I. = It’s me.* | Кто там ? – Это я. |

При этом и во втором, и в третьем примерах в разговорной речи более употребим косвенный падеж.

Личные местоимения в косвенных падежах в предложении выполняют функции прямого или косвенного дополнения. Например:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прямое дополнение | *We met them at the station.* | Мы встретили их на вокзале |
| Косвенное предло-жное дополнение | *He showed the picture to her.* | Он показал ей картину. |

3.3. Притяжательные местоимения (*PossessivePronouns)*

Притяжательные местоимения выражают принадлежность и отвечают на вопрос *Whose?* - чей? Притяжательные местоимения, являясь oпределителями существительного, не могут употребляться с артиклем или указательным местоимением. Нельзя сказать *themyhouse -* мой дом или *thismyfriend -* мой друг. Эмфатическая русская структура «этот мой друг» на английский язык переведется конструкцией *thisfriendofmine.*

Относительная форма притяжательных местоимений *(my, your, his, her, its, our, their)* выполняет в предложении функцию определения и употребляется в сочетании с определяемым словом, обычно существительным:

*Here’syourhat. -* Вот ваша шляпа.

В английском языке нет особого притяжательного местоимения «свой». Русское «свой» переводится на английский язык соответствующим притяжательным местоимением, например:

*I brought mу dictionary. -* Япринессвойсловарь.

 *We brought our dictionaries. -* Мы принесли свои словари.

Английские притяжательные местоимения не переводятся на русский язык, когда они сочетаются с существительными, обозначающими части тела или личные вещи обладателя:

*There stood a man at the door -* Вдверяхстоялкакой-точеловек,

*withhis hat in his hand.* держа в руке шляпу.

Вместо притяжательного местоимения, относящегося к части тела, употребляется определенный артикль в следующих случаях:

а) в предложных фразах, относящихся к дополнению:

*The little girl took me bythehand. -*Маленькаядевочкавзяламенязаруку.

б) в предложных фразах, относящихся к подлежащему, в страдательных

конструкциях:

*Не was shot in the leg during the war.-* Его ранило в ногу во время войны.

в) в предложных фразах, относящихся к подлежащему, если речь идет об ударе, боли и т.п. Сравните:

*Shehad а рainintheshoulder. -* Она чувствовала боль в плече.

*She had a bird on her shoulder.*- Унеенаплечесиделаптица.

Абсолютная форма притяжательных местоимений употребляется самостоятельно, т.е. без последующего существительного, и выступает в предложении в функции подлежащего, именной части сказуемого или дополнения. Например:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подлежащее | *Can I borrow your pen? Yours works better than mine does.* | Могу я одолжить вашу ручку? Ваша пишет лучше, чем моя. |
| Предикатив | *These books are ours.* | Эти книги наши. |
| Дополнение | *Philip wanted a screwdriver, so I let him take yours.* | Филиппу был нужен штопор, поэтому я разрешил ему взять ваш на время. |

Абсолютной формы притяжательного местоимения *it*не существует.

3.4. Возвратно-усилительные местоимения (*ReflexivePronouns*)

Возвратные местоимения в английском языке различаются по лицам, родам и числам, в отличие от местоимения «себя» в pуccкoм языке

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пример | лицо | число | род | Перевод |
| *I asked myself.* | 1 | един | - | Я спросил себя. |
| *He asked himself.* | 3 | Един | М | Он спросил себя. |
| *She asked herself.* | 3 | Един | Ж | Она спросила себя. |
| *We asked ourselves.* | 1 | Множ | - | Мы спросили себя. |
| *You asked yourselves.* | 2 | Множ | - | Вы спросили себя. |
| *You asked yourself.* | 2 | Един | - | Ты спросил себя. |
| *They asked themselves.* | 3 | Множ | - | Они спросили себя. |
| *It controls itself.* | 3 | Един | Ср. | Оно (устройство) контролирует себя. |

Возвратное местоимение *себя* после некоторых русских глаголов на английский язык не переводится:

*Hefeelswell. -* Он чувствует себя хорошо.

*He behaved like a child. -*  Он вел себя как ребенок.

Но: *Behaveyourself! -* Веди себя хорошо!

*Не is not feeling himself. -* Он не в своей тарелке.

Английские возвратные местоимения часто соответствуют окончанию -***ся/-сь*** русских возвратных глаголов (сокращенное «*себя*»): защищаться, оказаться, развлекаться, веселиться. Напримep:

*The soldiers tried to defend themselves. -* Солдатыпыталисьзащищаться.

*She found herself in hospital. -* Она оказалась в больнице.

*Weenjoyedourselvesgreatly. -*  Мы здорово повеселились.

Если действие, выраженное возвратным глаголом, относится к тем действиям, которые человек обычно совершает сам, возвратное местоимение часто опускается. К таким глаголам относятся: *towash -* умываться; *toshave* - бриться; *todress -* одеваться и т.п. Возможны три варианта употребления таких глаголов: *Iwash – Igetwashed – Iwashmyself*(расположены в порядке убывания частотности употребления). Но мы скажем, что *Thechildislearningtodresshimself*, потому что маленьких детей часто одевают родители.

Неопределенное местоимение *one* имеет свое собственное возвратное местоимение *oneself:*

*Onemustn’tfooloneself.*  - Не нужно себя обманывать.

С остальными неопределенными местоимениями употребляются возвратные местоимения *himself* или *themselves:*

*No one must fool himself. -*  Никто не должен себя обманывать.

*Everyoneshoulddecideit -*Каждый должен решить это сам.

*themselves.*

После предлогов вместо возвратных местоимений могут употребляться личные, когда абсолютно очевидно, о ком идет речь. Сравните:

*Shetookherdogwithher*. - Она взяла с собой собаку.

(Она не могла взять собаку с кем-то еще).

*Shewastalkingwithherself*. - Она разговаривала сама с собой.

(Она вполне могла говорить с кем-то другим, обозначаемым местоимением*her*).

Возвратные местоимения не имеют притяжательной формы и не употребляются после притяжательных местоимений. После притяжательного местоимения для передачи возвратного или усилительного значения используется слово *own –* собственный:

*He cooks his own dinner. =* - Он сам готовит себе обед.

*He cooks dinner for himself.*

При этом перед *own* может стоять усилительное наречие*very*:

*Do you like the cake? Therecipe -*Вам нравится торт? Этомой

*is my very own.* собственный рецепт.

Сочетание притяжательного местоимения с *own* также может иметь место после предлога ***of***:

*I’d love to have a house* - Мнебытакхотелосьиметь

*of my own.* свой собственный дoм.

Возвратные местоимения могут принимать усилительное значение и употребляться в качестве приложения к существительным и личным местоимениям. В таких случаях они соответствуют русским местоимениям *сам, сама, сами*и т.д. и могут стоять как в конце предложения, так и после слова, значение которого они усиливают. Например:

*I saw it myself. = I myself saw it. -* Я сам это видел.

Усилительные местоимения могут использоваться вместо личных местоимений во вводных фразах типа: *asfor -* что касается; *(un)like -* в отличие/подобно; *exceptfor -* кроме; *butfor -* если бы не. Например:

*Asformyself, Idon’carewhat -* Что касается меня, мне все равно,

*youdecidetodo.*  что вы решите делать.

3.5. Неопределенные местоимения (*IndefinitePronouns*)

Неопределенные местоимения указывают на неизвестные, неопределенные предметы, признаки, количества. Это местоимения *some, any*и их производные, а также местоимения *one, many, much, few, little.*

3.5.1. Местоимения *some, any*

Местоимения *some****,*** *any*не имеют категории рода, числа и падежа. Строго говоря, местоимение *some* имеет два значения, применимых как к исчисляемым, так и к неисчисляемым существительным: 1) некоторый, какой-то, какой-нибудь; 2) несколько, некоторое количество, немного. Сравните:

*Somepeopledon’tenjoycountry*- Некоторые люди не любят жить

*life.* загородом.

*There were some people in theroom.* - B комнатебылонесколько

человек.

*I need some medicine for my -* Мненужнo какое-нибудь*headache.*лекарствоот головной боли.

 *Thereissomemedicineleft.*  - Немного лекарства еще осталось.

При употреблении с существительными вещественными *some* зачастую приобретает значение указания на часть вещества и на русский язык отдельным словом не переводится. В этом случае вещественное существительное с *some* обычно переводится существительным в родительном падеже. Например:

*Give me some ink.-* Дайтемнечернил.

 *Give me the ink.-* Дайте мне чернила.

(все количество чернил, какое здесь находится).

*Some*может употребляться с исчисляемыми существительными в единственном числе в значении «какой-то», передавая оттенок равнодушия, пренебрежения или презрения:

*Sheworksinsomeinsurance -* Она работает в какой-то страховой

*company in Birmingham.*компаниивБирмингеме.

*I don’t want to spend my life in -* Янехочупровестивсюсвоюжизнь

*some muddy little village miles*вкакой-тогрязнойдеревеньке

*fromanywhere.* на краю света.

*Some* может употребляться в контрасте со словами *others -*другие, *all -* все или *enough -* достаточно:

*Some people like the sea, -* Некоторымлюдямнравитсяморе,

*others prefer the mountains.* другие предпочитают горы.

*I’vegotsomemoney, butnot -* У меня есть немного денег,

*enough.* но не достаточно.

*Some*, стоящее перед числительным, приобретает значение «*около*» с оттенком удивления, восхищения:

*Fantasia has exported some*–“Фантазия” экспортировалаоколо

*four million tons of bootlaces* четырехмиллионовтонншнурков

*thisyear.* для ботинок в этом году.

Основная разница между *some*и *any*- синтаксическая:*some*, как правило, употребляется в повествовательных предложениях, а *any —* в вопросительных и отрицательных. Сравните:

*Iwantsomerazorblades. -* Мнe нужны (какие-нибудь) лезвия.

*Haveyougotanyrazorblades? -* У вас есть (какие-нибудь) лезвия?

*Sorry, Ihaven’tgotany -* Извините, у меня нет (никаких)

*razorblades.* лезвий.

*Some*может употребляться в вопросительных предложениях, если спрашивающий ожидает утвердительного ответа, а также в просьбах, приглашениях, угощениях, как бы поощряя слушающего сказать «дa»:

*Haveyougotsomeglasses -* У вас не найдется каких-нибудь

*you could lend me?* стакановодолжитьмне?

 *Would you like some more coffee? -* He хотителиещекофе?

 *Any* употребляется вместо *some* в повествовaтельных предложениях с отрицательным значением, например, со словами *never -* никогда; *without -* без; *hardly -* вряд ли; *fail -* потерпеть неудачу; *prevent -* помешать и т.п. Например:

*Уоиnever give me any help. -*  Ты никогда мне не помогаешь.

*We got there withoutany -* Мыдобралисьтудабез

*trouble.* каких-либозатруднений.

 *There’s hardlyany tea left. -*  Вряд ли остался еще чай.

*He failed to produce any impression -* Oннесмогпроизвестинанее

*on her.* впечатление.

*The noise of the party prevented me. –* Шумвечеринкинедалмне

*from getting any sleep* поспaтьхотьнемного.

В условных предложениях возможны обе формы:

*If you want some/ any help, let me*- Есливампонадобитсяпомощь,

*know.* дайте мне знать.

В вопросительных, отрицательных и условных предложениях *any*может употребляться в функции наречия перед именем прилагательным в сравнительной степени. В таких случаях *аny* приобретает значение «*сколько*-*нибудь», «чуть-чуть»*. Например:

*Issheanybetter? -* Ей хоть чуть-чуть легче?

Близко к этому значение в устойчивых сочетаниях *any/ nogood; any/ nouse:*

*Was the film any good? -* Какфильм, ничего?

*No good at all.* - А, ничего хорошего.

*Isitanyusetalkingtohim? -* Есть ли какой-то смысл с ним разго-

варивать?

*It’s no use at all. -* Нет, совершенно бессмысленно.

В других случаях *any* в повествовательных предложениях приобретает значение «любой»:

*You can take any book you -* Можетевзятьлюбуюкнигу, какая

*like.* вам нравится.

Словосочетание *any… but*обозначает «любой ... кроме», например:

*I’ll go to any restaurant but -*Япойдувлюбойресторан, кpомe

*thatone.* этого.

*Some*и *any*перед артиклем, указательным или притяжательным местоимением употребляется с предлогом ***оf***:

*Would you like some of these sweets? -* He хотителиэтихконфет?

*I couldn’t understand any of the -* Янемогпонятьниоднойлекции.

*lectures.*

*Have some of my ice cream. -* Возьмите моего мороженого.

*Idon’tthinkanyofuswant(s) to -* Я думаю, никто из нас не хочет

*worktomorrow.*  работать завтра.

Обратите внимание, что если за *any* следует существительное или местоимение во множественном числе, глагол может стоять как во множественном, так и в единственном числе:

*If any of your friends is (are)-* Есликто-нибудьизтвоихдрузей

*interested, letmeknow.* заинтересуется, сообщи мне.

При этом глагол в единственном числе более принят в официальном тоне.

Основная функция *some*и *any*в предложении - функция определения:

*You’ve got some good jazz records. -* У тебя есть несколько хороших

 записей джаза.

*Will you ask any questions? -* Будете задавать какие-нибудь

вопросы?

Кроме того, *some*и *any*могут выполнять функцию дополнения и подлежащего:

*Coffee? – No, thanks. I’vegot -* Кофе? - Спасибо, у меня еще есть

*some.* немного.

*Did you get the oil? -* Тыдосталмасло?

*- No, they didn’t have any.* - Нет, у них его не было.

*Some workers squeezed into the -* Некоторыерабочиепротиснулись

*hall and some were left standing* взaл, а некоторыеостались

*outside.* стоятьнаулице.

*Which of them shall I give you? -* Какую из них вам дать?

- *Any will do.*- Любаяподойдет.

3.5.2. Производные неопределенные местоимения

Производные неопределенные местоимения образуются посредством присоединения к местоимениям *some*и *any*компонентов***-one, -body, -thing***. Эти местоимения не имеют категорий рода и числа, но имеют категорию одушевленности/неодушевленности: *somebody/ one*относятся к людям, *something*- ко всему остальному. Синтаксическая и смысловая разница между *somebody/ anybody, someone/ anyone, something/ anything*та жe, что и между *some* и *any*.

Производные неопределенные местоимения с компонентами *–****one***и *–****body***имеют категорию падежа: общий и притяжательный. Форма притяжательного падежа образуется так же, как и у существительного: *somebody – somebody’s; someone – someone’s.*

Производные неопределенные местоимения в общем падеже могут выполнять функцию подлежащего, именной части сказуемого, дополнения, в притяжательном падеже - функцию определения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подлежащее | *Someone’s knocking at the door.* | Кто-то стучится в дверь. |
| Дополнение | *I can’t hear anything.* | Я ничего не слышу. |
| Предикатив | *She is somebody you know well.* | Это кое-кто, кого вы знаете очень хорошо. |
| Определение | *Did you hear anybody’s voice?* | Вы слышали чей-то голос? |

3.5.3. Неопределенное местоимение *one*

Неопределенное местоимение *one*обозначает «кто-нибудь», «любой», «всякий», включая и говорящего, и употребляется только тогда, когда говорится о людях вообще. *One*не употребляется в отношении отдельного человека, отдельной конкретной группы людей или той группы людей, которая не включает говорящего:

*One can’t make an omelette -* He разбивяйца, омлетане

*without breaking eggs.* сделаешь.

*One believes things because -*Людиверяттому, вочтозастaвляют

*one has been conditioned to* ихверитьусловияихжизни.

*believethem.*

Как правило, предложениe, в которых *one*выступает в функции подлежащего, переводится на русский язык неопределенно-личным или безличным предложением:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Безличное | *One shouldn’t get upset about stupid things.* | Не нужно расcтраиваться из-за глупостей. |
| Неопредeленно- личное | *One can’t succeed without taking pains.* | Не потрудившись, не преуспеешь. |

Однако не каждое безличное предложение можно перевести на английский язык, используя *one*. Сравните:

 *I’m being served already.*- Меня yжe обслуживают.

 *It’s raining.* - Идетдождь.

*Someone’s knocking at the door. -* Стучатвдверь.

*We speak English here.*- Здесь говорят по-английски.

Иногда *one* может употребляться в функции дополнения или определения:

*He talks to one like a school- -* Онразговаривает (совсеми),

*master*. как школьный учитель.

*Onepoliticianisasbadasanother*. - Все политики друг друга стоят.

Местоимение *one*имеет форму притяжательного падежа. Также существует соответствующее ему по значению возвратное местоимение *oneself. Оne*в притяжательном падеже выступает в предложении в функции определения, но, так же, как в общем падеже, часто опускается при переводе на русский язык:

*One’s family can be a real -* Семьявременамиможеттак

*nuisanceattimes.* действовать на нервы.

В американском варианте английского языка вместо *оne’s* и *oneself*в предложениях, начинающихся с *оne*, часто употребляются *he****,*** *him****,*** *his*и *himself*:

*One cannot succeed unless he* - Нельзядобитьсяуспеха,

*trieshard.* не приложив усилий.

(*Br. E.: …one tries hard)*

*One should be careful in talking to -*Сколлегаминужноразговаривать

*his colleagues.* осторожно.

*(Br. E.: …to one’s colleagues)*

*One should always give himself -* Вещивсегдаследуетупаковывать

*plenty of time to pack.* неспеша.

*(Br. E.: …give oneself)*

3.5.4. Слово-заместитель *One*

Слово-заместитель *оne* употребляется вместо ранее упомянутого существительного, чтобы избегать его повторения. Слово-заместитель *one*отличается от неопределенного местоимения *one*тем, что перед ним может стоять артикль или указательное местоимение, оно может употребляться в форме множественного числа и, в отличие от неопределенного местоимения, не может употребляться в форме притяжательного падежа.

Слово-заместитель *one* в предложении выступает в функции подлежащего, именной части сказуемого или дополнения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подлежащее | *Which apples would you like to buy? – I think the red ones are better.* | Какие яблоки вы бы хотели купить? – Я думаю, красные лучше. |
| Именная часть сказуемого | *The normal state of a body is one of rest.* | Нормальное состояние тела – состояние покоя. |
| Дополнение | *I’m looking for a flat. I’d really like one with a garden.* | Я ищу квартиру. Мне бы очень хотелось квартиру с садом. |

Неопределенный артикль ***a/an***может употребляться со словом-заместителем *one*только в тех случаях, если ему предшествует прилагательное. Сравните:

*I’d like a big one with cream on it. -* Ябыхотелбольшоескремом.

*I’d like one with cream on. -* Я бы хотел с кремом.

После числительных *ones*может употребляться только в тех случаях, когда ему предшествует прилагательное. Сравните:

 *I caught nine. -* Япоймалдевять.

*I caught nine big ones. -* Я поймал девять больших.

*One****(s)*** обычно не употребляется после притяжательных местоимений. Вместо *myone(s), yourone(s)* употребляется абсолютная форма притяжательного местоимения *mine****,*** *yours*: Однако употребление *one*возможно после прилагательного. Сравните:

*Let’s take yours. -* Давайвозьмемтвою.

*Let’s take your new one. -* Давай возьмем твою новую.

*One*может быть опущено после превосходной степени сравнения прилагательного, а также после *this, that, these, those, either, neither:*

*I think my dog is the fastest -* Ядумаю, моясобака – самая

*(one).* быстрая.

*Either (one) will suit me. -*  Любой из этих двух подойдет мне.

3.5.5. Местоимения mаny, mисh, few, little

Местоимения *many*и *much* имеют значение «много»; *few*и *little*имеют значение «мало». Как и местоимение *some*, они указывают на количество, не называя его точно. Однако англо-говорящему человеку очевидна относительная количественная весомость этих и некоторых других слов-указателей количества. Нам же поможет сориентироваться следующая таблица-шкала:

*manylesslessmuch*много

несколько *severalfewersome*некоторое

несколько *some* количество

немного*a few a little*немного

мало*fewlittle*мало

*none (no)*нисколько

Как видно из таблицы, местоимения *many*и *(a) few*употребляются с существительными конкретными, тогда как *much*и *(a) little*- с существительными вещественными и отвлеченными:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *many friends* | Многодрузей | *Much snow* | Многоснега |
| *A few friends* | Несколько друзей | *Alittlesnow* | Немногоснега |
| *Few friends* | Мало друзей | *Littlesnow* | Мало снега |

*Many*и*much*обычно употребляются в вопросительных и отрицательных предложениях, в утвердительных предложениях в значении «много» обычно употребляются следующие выражения (в порядке возрастания официальности):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Исчисляем. | *Lots (of)* | *A lot of* | *Plenty of* | *A large/good/great number of* |
| Неисчисл. | *Lots (of)* | *A lot of* | *Plenty of* | *A good/great deal of* | *A great/large quantity/amount of* |

Например:

*Howmuch money have you got? -* Сколько у тебя денег?

*I’vegotplenty. -* Много.

*Celiatalkslot. -* Силиямного разговаривает.

*He'sgot plenty of men friends, but -* Унегомножестводрузей-мужчин,

*he doesn’t know many girls.* но он знаком не со многими

 девушками.

*Mr. Lucas has spent a great deal -* МистерЛюкаспровелмного

*of time on the Far East.* времени на Дальнем Востоке.

*Many*и *much*вполне нормативны в повествовательных предложениях либо в официальном стиле, либо после наречий *so -* так; *very -* очень; *too -* слишком; *as -* столько. Например:

*Muchresearchhasbeencarried -* Былa проделана большаяисследо-

*outinordertoestablishthe*вательская работа с целью уста-

*causes of cancer. In the opinion of* новлениипричинрака.Помнению

*many scientists…*многихученых...

*You’ve bought toomany tomatoes. -* Ты купил слишком много

 помидоров.

*There’ssomuchviolencethese*– В последнее время так много

*days.* насилия.

*Try to get asmany opinions as -* Постарайсяполучитькакможно

*youcan.* больше разных точек зрения.

*I enjoyed the concert verymuch. -* Мне очень понравился концерт.

*Afew, alittle -* «несколько», «немного» обозначают наличие небольшого, но достаточного количества, т.е. имеют положительное значение, в то время как местоимения *few, little -* «мало» подчеркивают недостаточность количества, т.е. имеют отрицательное значение:

*He’s got a few friends. -* У него есть несколько друзей.

*He’s got few friends. -* Унегомалодрузей.

*Hurry up! We’vegotlittle-* Поспеши! У нас осталось мало

*time.* времени.

*Don’t hurry. We’ve got a little-* Неспеши. Унасещеестьнемного

*time before the train comes in.* времени до прихода поезда.

3.6. Отрицательные местоимения *(NegativePronouns)*

Отрицательные местоимения *no -* никакой, нисколько, *noone -* ни один, никто, *nobody -* никто, *nothing -* ничто, *neither -* ни тот, ни другой служат для отрицания наличия какого-либо предмета, признака, качества.

3.6.1. Местоимение *Nо*

*No*не имеет категории числа, рода и падежа и употребляется только как определение перед существительным, при котором в этом случае нет ни артикля, ни притяжательного или указательного местоимения.

*No* употребляется как с исчисляемыми, так и с неисчисляемыми существительными в единственном и множественном числе и имеет значение, аналогичное *notany, not.No* употребляется вместо *notany* в нaчале предложения. В других позициях *no* служит для подчеркивания отрицания. Например:

*Nocigaretteisabsolutely*- Никакaя сигарета не является абcoлютно

*harmless*. бeзвpeдной.

*Therewerenolettersfor-* Для вас нe было писeм сегодня утром.

*youthismorning.*

*No* в значении «сoвсем не», «отнюдь не», «никак не» может употребляться перед степенями сравнения прилагательных и наречий:

*You look nо older than 32.*- Вы выглядите никак не старше, чем 32.

*Herannofaster.*  - Он бежал никак не быстрее.

В том же значении *по* употребляетcя перед прилагательным *different*:

*Ihadn’tseenhimfor 15 -* Я не видел его пятнадцать лет,

*years, but he was nodifferent.*но он совсем не изменилcя.

*No* очень часто употребляетcя с причастием I для выражения запрещения. *No* + причастие I употребляется после оборота *thereis* в речи и изолированно - на объявлениях, знаках, вывесках:

*Sorry, there is no smoking in*  - Извините, взале oжиданиякурение

*the waiting-room.* запрещено.

*NО PARKING*- Парковка запрещена.

*NOSMOKING-* Куpение запрещено.

*No*+ причастиe I может употребляться в функции определения перед существительным:

*There was a no-parking sign -* Тамбылзнак, запрещающий

*there.* парковку.

*No*в сочетании со словами *more* и *longer* переводится нa русский язык словом «больше», при этом *more* употребляется, когда речь идет о количестве или степени, а *longer* - о времени.

*Тhere’s no more bread.*  - Хлебабольшенет.

*He’s no more a genius than I am. -* Он не больший гений, чем я.

*I no longer support the Conservative -* Ябольшенеподдерживаю

*Party.* партию конcерваторов.

*No*также входит в ряд идиоматических выражений, напримep: *nouse,nogood -* бесполезнo; *nodoubt -* вне всяких сомнений.

3.6.2. Местоимение *Neither*

*Neither*употребляется вместо *no* или*none*, когда речь идет о двух людях ли предметах.*Neither*без предлога *оf* употребляется перед существительным в единственном числе, перед которым нет артикля, притяжательного или указательного местоимения. Глагол, согласующийся с этим существительным, стоит в единственном числе:

*Neitherparentrealisedwhatwas* - Ни мать, ни отец не понимали,

*happening.*чтопроисходит.

*Neither car is exactly what I want. -* И та, и другая машина - не

cовсем то, что я хочу.

Если же существительное имеет артикль, притяжательное или указательное местоимение, *neither* употребляетcя с предлогом *оf* + существительное во множественном числе. Соответствующий глагол может стоять как в единственном (официальный стиль), так и во множественном числе (неофициальный стиль). Напримеp:

*Neither ofthese cars is exactly what* - Ита, идругаямашина - не

*Iwant.*cовсем то, что хочу.

*Neither of my sisters is very tidy. -* Ни одна из моих сестер не

 отличается аккуратностью.

*Neitherof*также употребляетcя с местоимениями *us, you, them:*

*Neither of them can understand. -* Ни тот, ни другой не могут понять.

3.6.3. Местоимения *Nothing* и *Nobody*

Производные отрицательные местоимения *nothing-* ничто и *nobody****-*** никто не имеют категории рода, числа. Местоимение *nobody* имеет форму притяжательного падежа *nobody’s* (притяжательный пaдеж*nоone’s*теоретически возможен, практически мало употребим).

*Nobody, noone, nothing* выступают в предложении в функции подлежащего, именной части сказуемого или дополнения; *nobody’s -* в функции определения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подлежащее | *I’ve tried everything but nothing works.* | Я все перепробовал, но ничто не помогает. |
| Именная часть сказуемого | *That’s nothing.* | Этоерунда. |
| Дополнение | *I’ve got nothing to tell you.* | Мне нечего тебе сказать. |
| Определение | *I’ve heard nobody’s voice.* | Я не слышал ничьего голоса. |

3.6.4. Местоимения *Noneof*

Местоимение***noneof***обозначает «никто из», «ни один из», «никакая (часть)» и употребляется либо вместо *no* перед существительным с артиклем, притяжательным или указательным местоимением, либо перед личным местоимением. Напримep:

*None of the furniture got wet*. - Ничтоизмебелинепромокло.

*None of my friends lives near my -* Никтоизмоихдрузейнеживет

*place.* возлеменя.

*None of those buses goes to -* Ниoдинизтехавтобусовне

*Cambridge. -* идетвКембридж.

*I liked none of that music.*- Mнeничего не понравилось

 из той музыки.

*None of them came in time.* - Никто из них не пришел вовремя.

Когда *noneof* употреблено с существительным во множественном числе, глагол ставитcя либо в множественное (неофициальный стиль), либо в единственное число (официальный стиль).

*None оf her relatives is/ are*- Hиктoизееродственниковне

*interested.* заинтересовaн.

В английском предложении может быть только одно отрицание, поэтому при наличии в предложении любого отрицательного местоимения глагол-сказуемое ставится в утвердительную форму, например:

*Нe is no friend of mine. -* Он мне никакой не друг.

*We accepted neither suggestion*. - Mынепринялиниодно, ни

другоепредложение.

Еслижeглагол-сказуемоеимеетотрицaние*not*, вместоместоимений*no, nobody, no one, nothing, neither* употребляютсянeопределенныеместоимения*any, anybody, anyone, anything, either*. Напримeр:

*There’s nobody in the room. –* Вкомнатеникогонет.

*There’s not anybody in the room.*

На русский язык такие предложения переводятся предложениями с двумя (или более, если необходимо) отрицаниями.

3.7. Обобщающие местоимения *(UniversalPronouns)*

Обобщающие местоимения указывают на каждый из предметов, принадлежащих к ряду однородных: *every -* каждый, всякий и его производные *everybody, everyone, everything; each -* каждый; *other/ another -* другой; *either -* тот или другой, оба; либо на ряд однородных предметов *all -* весь, все, всё, *both -* оба, обе.

3.7.1. Местоимения *Every*и*Each*

*Every*и*each*не полностью совпадают по своему значению.*Every*объединяет людей или предметы в однородную группу; часто употребляется при обобщении.*Each,* напротив, выделяет индивидуум из группы, разделяет, противопоставляет членов однородной группы друг другу. Сравните:

*Wewanteverychildtosucceed.*  - Мы хотим, чтобы каждый ребенок

 добился успеха.

*Each child will find his own -* Каждыйребенокнайдетсвою

*personalroadtosuccess.*  собственную дорогу к успеху.

Когда эта разница не существенна, *every и each*могут употребляться взаимозаменяемо:

*Each/ every time I see you -* Каждыйраз, когдаятебявижу,

*you look more beautiful.* ты выглядишь еще красивее.

Когда подчеркивается идея группы как целого, *each* не употребимо. Например, мы можем сказать *almosteverymonth -* почти каждый месяц; или *everysingleonewithoutexception* - каждый (всякий без исключения), в то время как *each*не сочетается со словами *almost -* почти, *practically -* практически, *nearly -* почти и *withoutexception -* без исключения.

Заметьте, что *еach* может обозначать одного из двух или более человек, *every* - только одного из трех и более, но не двух:

*Each sex has its own physical and* -Укаждогополаимеютсясвои

*psychologicalcharacteristics.* собственные физические и

 (Но не: *…everysex…*) психологические характеристики.

*Every*употребляется с исчисляемыми существительными в единственном числе; соответственно глагол также имеет форму единственного числа:

*Everyplayerwas on top form. -* Bceигрокибыли в лучшей форме.

Исключение составляют случаи, когда за *every* следует количественное числительное с существительным во множественном числе:

*I go to Paris everysixweeks -* ЯезжувПарижприблизительно

*orso.* каждыешестьнедель.

*Every*выступает в предложении только в функции определения к существительному и без существительного не употребляется. Можно сказать:

*Everyroomwasoccupied. -* Каждая комната была занята.

Ноне:*Every was occupied* или*Every of the rooms was occupied*.

Однаковозможно*Every one of the rooms was occupied.* Не забудьте, что *everyone*обычно относится к предметам, в то время как *everyone = everybody* (о людях).

*Each* употребляется как определение с исчисляемыми существительными в единственном числе, перед которыми нет артикля, притяжательного или указательного местоимения:

*Each day is better than the one*  - Каждыйденьлучшепредыдущего.

*before.*

При наличии артикля, притяжательного или указательного местоимения употребляется *eachof*+ существительное во множественном числе:

*Each of my aunts gave me socks -* Каждаяизмоихтетушекподарила

*forChristmas.* мне носки на Рождество.

*Each*также употребляется перед личными местоимениями:

*She phoned each of us. -* Она позвонила каждому из нас.

*Each*может употребляться самостоятельно, без последующего существительного или местоимения с глаголом в единственном числе:

*Ihadsomecrazydreamslast-* Мне снились какие-то странные

*night. Each was funnier than* сныпрошлойночью. Один

*thelast.* смешнее другого.

Однако в подобных случаях чаще употребляется выражение *eachone: Eachonewasfunnierthanthelast.*

Если *each*употребляется после подлежащего, то подлежащее и сказуемое ставятся в множественное число:

*Wе eachhaveourownattitude* - У каждого из нас свое отношение

*to bringing up children.* квоспитаниюдетей.

В подобных ситуациях *each*ставится после глагола-связки или вспомогательного глагола:

*My sisters have each married -*  Каждаяизмоихсестервышла

*businessmen.* замуж за бизнесмена.

*Thewitnesseswereeach-* Каждый свидетель был абсолютно

*perfectly sure of what they said.* уверен в том, что говорит.

*Each*также может стоять после косвенного (но не прямого!) дополнения:

*Shesentthemeachapresent. -* Она прислала подарок каждому из них.

Ноне: *She kissed them each. -* Она поцеловала каждого из них.

Притяжательное или личное местоимение, согласующееся с *each, every*, может иметь форму как единственного, так и множественного числа:

*Each person explained it in -* Каждыйобъяснялэтопо-своему.

*his/ their own way.*

*I told every single student -* Ясказалвсемстудентамбез

*what I thought of him/ them.* исключения, что я о них думаю.

3.7.2. Местоимения Everything, Everybody и Everyone

Производные местоимения *everything* ***–*** всё**;** *everybody -* все, каждый и *everyone-* каждый употребляются в предложении в функции подлежащего, именной части сказуемого или дополнения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подлежащее | *Everybody is ready.* | Все готовы. |
| Именная часть сказуемого | *She is everything for him.* | Она для него всё. |
| Дополнение | *I would like everyone to be happy.* | Я хотел бы видеть всех счастливыми. |

Местоимение *everything*неизменяемое. Местоимения *everyone, everybody*имеют форму притяжательного падежа *everyone’s, everybody’s*, выступающую в предложении в функции определения:

*It’severybody’sduty. -* Это долг каждого.

3.7.3. Местоимение *Either*

Неизменяемое местоимение *either*имеет два значения: 1) один из двух, тот или другой (но не оба), любой из двух:

*Come on Tuesday or Thursday. -* Приходивовторникиличетверг.

*EitherdayisOK.* Любой день подходит.

2) и тот, и другой, оба, каждый из двух:

*There were roses on eitherside -*Пообесторoныдорогирослирозы.

*oftheroad.*

*Either*употребляетcя с исчисляемыми существительными в единственном числе без артикля, притяжательного или указательного местоимения. Соответствующий глагол также имеет форму единственного числа:

*Eitherkindofschoolisquite*- Любой вид школы подойдет вполне.

*suitable*.

В подобных конструкциях *either* выступает в функции определения. *Either*может выступать в функции подлежащего или дополнения, употребляясь либо самостоятельно, без существительного, либо в сочетaнии с *of*+ существительное во множественном числе:

*Has either of your parents visited -* Кто-нибудьизтвоихродителей

*you?* навещалтебя?

*He will listen to either of you. -* Oн послушает любого из ваc.

В предложениях с *eitherof*соответствующий глагол обычно имеет форму единственного числа:

*Either of the children is quite*  – Любойиздвоихдетейвполнеможет

*сарable to look after the baby*. присмотреть за младенцем.

Но в отрицательных предложениях глагол можeт стоять во множественном числе, особенно в неофициальном стиле:

*I don’t think either of them are/ is at home. -* Думаю, ихобоихнетдома.

3.7.4. Местоимение *All*

Местоимение *all-* весь, вся, все, всё - неизменяемое. Оно употребляется как в функции определения к существительному и личному местоимению, так и самостоятельно:

*All the pupils are present. -* Все ученики присутствуют.

*Allarepresent. -* Все присутствуют.

*All* может употребляться в функции подлежащего и дополнения, хотя такое употребление считается устаревшим. В современном английском языке предпочтительнее *everything, everybody*. Например:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подлежащее | *Everything/ all is ready.* | Все готово. |
| Дополнение | *I know all/ everything.* | Я знаю все. |

Местоимение *all*, определяющее существительное или личное местоимение, может стоять как до, так и после определяемого слова.

Если существительное имеет артикль, притяжательное или указательное местоимение, возможно употребление как *all*, так и *allof:*

*All (of) my friends like riding. -* Все мои друзья любят кататься.

*I’ve read all (of) the books you -* Япрочелвсетекниги, которые

*lent me.* ты мне одолжил.

Но если существительное лишено определителей, *allof*не употребляется:

*Allchildrencanbelazysometimes. -* Все дети могут иногда быть ленивыми.

С другой стороны, перед личным местоимением возможна только предложная форма:

*All of you are wrong. -* Вы все неправы.

 Если местоимение употребляется после подлежащего, оно не обязательно следует непосредственно за подлежащим. Его положение аналогично положению наречий *always* - всегда, *already*- уже, *еvеr* - когда-либо, *never* - никогда и др., т.е.:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перед простой глагольной формой | *My friends all like riding.* | Все мои друзья любят кататься на велосипеде. |
| После первого вспомогательного глагола | *They would all have been invited if there had been room.* | Eсли бы было место, пригласили бы их всех. |
| Послеглагола*to be* | *We all are tired.* | Мы все устали. |

*All*может ставиться после прямого или косвенного дополнении, если оно выражено личным местоимением:

*I’ve eaten them all.-* Ясъелихвсе.

Ноне: *I’ve eaten the cakes all. -* Я съел пирожные все.

*All*нe употребляется после именной части сказуемого. Можносказать:

*I’ve finished it all.-* Я все это закончил.

Но не: *Thisisitall. -* Это все.

*All*не часто употребляется в значении каждый, за исключением очень официального стиля. Вместо

*All who want tickets should go* - Всем, комунужныбилеты, следует

*to the office.*зайтивконтору.

внеофициальномстилепрозвучит: *All those who wanttickets* или*All the people who want tickets*.

В современном английском языке *all*в функции подлежащего, дополнения или именной части сказуемого обычно сопровождается придаточным предложением:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Подлежащее | *All that I own is yours.* | Все, что у меня есть – твое. |
| 2 | Дополнение | *I’ll give you all you want.* | Я дам тебе все, что ты хочешь. |
| 3 | Именная часть сказуемого | *This is all I’ve got.* | Это все, что у меня есть. |

При этом *all*может иметь два значения: а) *everything*(1, 2), б) – *theonlything(s) -* единственное (З).

*All*обычно не употребляется с подлежащим отрицательного предложения. Было бы ошибкой сказать:

*AllEnglishmendon’tlikefish-* Все англичане не любят рыбу

*andchips.* и жареный картофель.

Правильнее использовать*notall*и*no*:

*Not all Englishmen like fish and -* Heвсеангличанелюбятрыбуи

*chips.* жареный картофель.

Заметьте, кстати, разницу между *not* и *no*:

*Not all birds can fly. -* He все птицы могут летать.

*No bird can play chess. -* Ни одна птица не может играть

 в шахматы.

3.7.5. Местоимение *Both*

Местоимение*both -* «оба» - неизменяемое, употребляется как в качестве определения к существительному или личному местоимению, так и самостоятельно:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Определение | *Both brothers live in London.* | Оба брата живут в Лондоне. |
|  Дополнение | *I’llbuyboth.* | Я куплю оба. |
| Подлежащее | *Both will suit me.* | Оба подойдут. |

*Both*может употребляться в предложении либо в группе подлежащего или дополнения, либо в группе сказуемого:

*Both (of) the children have been -* ОбаребенкабыливГреции.

*toGreece*.

*Both*в группе существительного или местоимения

*Both*или *bothof*могут предшествовать существительному с артиклем, притяжательным местоимением или указательным местоимением, например:

*Both (of) me/ these/ the children -*Обамоих/ этихребенка

*arefair-haired.* cветловолосы.

Если же перед существительным нет артикля или местоимения, *both*употребляется без *of*:

*Both children have been to Greece. -* ОбаребенкабыливГреции.

*Both*не употребляется без *of*перед личным местоимением. Мы говорим либо *bothofus*- оба из нас, либо *weboth*- мы оба.

*Both of us were born in March. -* Оба из нас родились в марте.

*We were both born in March. -* Мы оба родились в марте.

*Both*в глагольной группе

Если *both* определяет подлежащее, оно может находиться в группе сказуемого. При этом его точное место в предложении соответствует месту внутрифразовых наречий или месту местоимения :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перед смысловым глаголом | *We both like cornflakes.* | Мы оба любим хлопья. |
| После первого вспомогательного глагола | *We have both studied acting.* | Мы оба изучали актерское искусство. |
| Послеглагола | *You are both wrong.* | Вы оба неправы. |

Если все эти правила кажутся сложными, запомните, что несколько конструкций вполне возможны без особой разницы в значении. Например, одно и то же русское предложение «Оба кота спят» можно сказать по-английски так: *Bothcatsareasleep. Both the cats are asleep. Both of the cats are asleep. Thecatsarebothasleep.*

В отличие от русского языка, *both*может определять не только существительное или местоимение, но и прилагательное, наречие, глагол. В таких случаях *both*соответствует русскому союзу «и ...и»:

*Thecustomerwasbothhungryand-* Клиент был и голоден, и зол.

*cross.*

*She was both laughing and crying.-* Она и смеялась, и плакала.

В подобных структурах *both*выступает в роли сочинительного союза

3.7.6. Местоимение *Other*

 Местоимение*other*имеет значение «другой». В функции определения *other*не имеет множественного числа:

*Have you got any other colours? -* У вас есть какие-нибудь другие

цвета?

В функции подлежащего или дополнения *other*имеет форму множественного числа *others*, которая обозначает *otherones* - другие люди или другие вещи:

*Some metals are magnetic, others-* Некоторыеметаллыобладают

*arenot.* магнитными свойствами,

другие – нет.

*Other*с определенным артиклем в форме единственного числа имеет значение «второй из двух», в форме множественного числа – все остальные. Например:

*The other brother was a footballer. -* Второйбратбылфутболистом.

*Could you tell the others I’ll be late? -* Вынемоглибысказать

остальным, что я опоздаю?

3.7.7. Местоимение *Another*

Местоимение*another*употребляется с исчисляемыми существительными в единственном числе и, помимо значения «другой», имеет значение «еще один», «добавочный». Например:

*Can I have another cup of tea, please? -* Можномнеещечашечкучая,

пожалуйста?

В этом значении *another* может употребляться с существительным во множественном числе, если ему предшествует числительное или *few*:

*Another three pints, please.-* Ещетрипинты, пожалуйста.

*I’ll stay here for another few -* Япробудуздесьещe несколько

*weeks.* недель.

Вместо*another* возможноупотребление*more*, ноне*other: Three more pints…* ноне*three other pints.*

3.8. Взаимные местоимения *(ReciprocalPronouns)*

Взаимные местоимения *oneanother, eachother*- друг друга, один другого - обозначают, что какое-то действие совершается совместно либо какие-то лица/предметы сравниваются друг с другом:

*Theylookedateachotherand-*  Они посмотрели друг на друга и

*smiled*. улыбнулись.

*Тhe streets were so alike one another -* Улицыбылитакпохожидругна

*that you could easily lose your way.* друга, что можно было

заблудиться.

Взаимные местоимения имеют форму притяжательного падежа:

*They forgot each other’s names. -* Они забыли имена друг друга.

Взаимные местоимения выступают в предложении в функции прямого или косвенного предложного и беспредложного дополнения, в форме притяжательного падежа - в функции определения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прямое дополнение | *John and Mary love each other.* | Джон и Мэри любят друг друга. |
| Косвенное дополнение | *He put all books on top of one another.* | Он сложил все книги одна на другую. |
| Определение | *The students borrowed each other’s notes.* | Студенты одалживали конспекты друг друга. |

Многие грамматисты отмечают, что *eachother*используется для обозначения двоих человек или двух предметов, a*oneanother*- большего количества. Однако это правило не соответствует действительному употреблению взаимных местоимений. Смысловая разница между *eachother*и *oneanother* незначительна. *Eachother* обычно предпочтительнее, когда высказывается некое обобщение, т.е. речь идет не о конкретных людях. Сравните:

*It’s rather difficult for people to -* Людямдовольнотруднопонимать*understand one another.*другдруга.

*They’ve sat two hours without -* Онипосиделидвачаса, не*speaking to each other.*разговаривая друг с другом.

3.9. Указательные местоимения *(DemonstrativePronouns)*

Указательные местоимения *this -* этот, *that -* тот, *such* - такой, *same -* тот же, такой же, не имеют категории рода и падежа. Местоимения *this* и *that*изменяются по числам: *thisbag – thesebags; thatbag – thosebags.*

3.9.1. Местоимения *This, That*

Указательные местоимения*this, that* в предложении могут выступать в функции определения, подлежащего, дополнения, употребляясь как определитель существительного или самостоятельно:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Определение | *We’ll stay here, at this place.* | Мы останемся здесь, на этом месте. |
| Подлежащее | *Those are the lorries that carry our brothers to the mines.* | Это те грузовики, которые отвозят наших братьев в шахты. |
| Дополнение | *Put that down.* | Поставь это. |

Существует важное смысловое различиe между *this*и *that. This*употребляется, когда речь идет о людях и предметах, физически близких к говорящему, и о ситуациях, соответствующих моменту говорения.*This* соотносимо с *here*- здесь и *now*- сейчас.*That*употребляется, когда речь идет о людях, предметах и ситуациях, удаленных от говорящего во времени или пространстве.*Thаt*соотносимос – *there* - тами*then* - тогда.Сравните:

*Get this cat off my shoulder. -* Сними этого кота с моего плеча.

*Get that cat off the piano. -* Сними этого кота с пианино.

*Thatwasnice. -* Этобылоздорово.

*Thiswill be interesting. -* Этобудетинтересно.

Обратите внимание, что в русском языке различие между *this* и *that*не передается.

Говоря по телефону, англичане употребляют *this*, чтобы назвать себя, и *that*- чтобы поинтересоваться, кто звонит:

*Hallo. This is Elizabeth. Is that Ruth?-*Алло. Это Элизабет. Это Рут?

Когда *this*и *that*употребляются без существительного, они обычно обозначают предметы:

*This costs more than that*. - Этот стоит дороже того.

Но не: *Thissayshe’stired. -* Этот говорит, что он устал.

Однако в предложениях, в которых идентифицируется личность человека, *this*и *that*могут употребляться в отношении людей:

*That looks like Mrs. Walker. -* Похоже, что это миссис Уолкер.

*This is Elizabeth. -* ЭтоЭлизабет.

В неофициальным стиле *this*и *that*часто употребляются с прилагательными или наречиями в качестве усилителя. Например:

*Ididn’trealiseitwasgoingto -* Я не думал, что будет так жарко.

*bethat hot.*

*If your boy-friend is that clever, -*Еслитвойприятельнастолькоумен,

*whyisn’therich?*  почему же он не богат?

*Notallthat* употребляется в значении «не очень», «не настолько», «не так уж». Например:

 *Ноwwastheparty? – Notall -* Как вечеринка? – Не так уж

*thatgood.* и хороша.

Подобные структуры не могут использоваться перед придаточным предложением. Нельзя сказать:

*ItwasthatcoldthatIcouldn’t -* Было настолько холодно, что я

*feelmyfingers.*  не чувствовал своих пальцев.

Если существительное в функции именной части сказуемого стоит во множественном числе, то указательное местоимение в функции подлежащего тоже принимает форму множественного числе, но на русский язык переводится местоимением «это»:

*These arethe books I told you -* Этотекниги, окоторых

*about.* я тебе говорил.

Местоимение *that*может употребляться во избежание повторения предшествующего существительного в единственном числе:

*The butter we import is less -* Масло, котороемыпокупаем

*expensive than that (which) we* заграницей, дешевле, чемто,

*produce ourselves.* которое мы производим сами.

В подобных конструкциях *that*может заменять только неодушевленные существительные. Местоимения *these*и *those*могут заменять как неодушевленные, так и одушевленные существительные во множественном числе. При этом *these/ those* переводятся на русский язык тем существительным, которое они заменяют, иногда - личным местоимением или вовсе не переводятся:

*These flowers are better than -* Этицветылучшетех (цветов), кото-

*those which we planted last year.* рые мы посадили в прошлом году.

*All bodies consist of molecules -* Всетеласостоятизмолекул, амо-

*andthese of atoms.* лекулы – из атомов.

*Thenheboughtareader, some -* Потом он купил учебник, несколько

*exercise-books… andhidthese* тетрадей… и спрятал их на дне

*at the bottom of his trunk.* своего чемодана.

Иногда местоимение *those*может иметь обобщающее значение:

*He admires those who succeed.*- Он восхищается теми, кто добивает-

ся своего.

*Those*часто употребляется с причастием:

*Thosetakingpartinthecompe-*  - Тех, кто принимает участие в кон-

*titionarerequestedtocome* курсе, просят пройти на сцену.

*onto the stage.*

*He never approved of those chosen* - Онникогданеодобрялтех, коговы-

*by other people.*бралидругие.

3.9.2. Местоимение *Such*

Местоимение *such* неизменяемо и обозначает «такой», «такого типа, вида». После *such*перед неисчисляемыми существительными в единственном числе употребляется неопределенный артикль, в остальных случаях – нулевой. Например:

*It’s such a nice day!* - Какойхорошийдень!

*I adore such weather.*- Я обожаю такую погоду.

Однако необходимо помнить, что в современном английском языке *such*обычно употребляется как усилитель, чаще всего – как усилитель прилагательного.

*Such a clever child!* - Такойумныйребенок!

*Such*может употребляться и перед существительным без прилагательного, если существительное обозначает качество, которое можно усилить:

*Wehadsuchfun!* - Мы так повеселились!

*I’vegotsuchaheadache/*  - У меня такая головная боль.

*They are such fools.*- Онитакиедураки.

Если же мы хотим сравнить что-либо с чем-либо, лучше употреблять *likethis/ that*или *this/ thatsortof*:

*I don’t like this sort of music.* - Мне не нравится такая музыка.

Но не: *…suchmusic.*

*Such*не употребляется для усиления изолированного прилагательного или наречия. В таких случаях вместо *such*употребляется *so*. Сравните:

*She’ssuchafool.* - Она такаядуреха.

*She’ssostupid.* - Онатакглупа.

*Don’t walk so quickly.*- Не идите так быстро.

Выражение *such-and-such*обозначает «такой-то»:

*Whenyou’restudyingdiagnosis* - Когда вы учитесь ставить диагноз,

*youlearnthatsuch-and-sucha* вы узнаете, что такой-то симптом

*symptomcorrespondstosuch-* соответствует такой-то болезни.

*and-such an illness.*

3.9.3. Местоимение*Same*

Местоимение*same*значит «тот же самый». Оно служит лимитирующим определением, и перед ним всегда употребляется определенный артикль:

*He was wearing the same shirt.*- Он был одет в ту же рубашку.

*Same*может употребляться в функции определения к существительному или самостоятельно в функции подлежащего, именной части сказуемого или дополнения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Определение | *He gave me the same answer again.* | Он опять дал мне тот же ответ. |
| Подлежащее | *The same won’t suit me.* | То же самое меня не устроит. |
| Именная часть сказуемого | *It was just the same.* | Это было в точности то же самое. |
| Дополнение | *Give me the same again, please.* | Дайте мне еще раз того же, пожалуйста. |

После словосочетания *thesame*+ существительное употребляется союз *as*перед существительным или местоимением и союзное слово *that*перед придаточным предложением. Например:

*Ilikethesamemusicasyou.* - Мне нравится та же музыка, что и

 тебе.

*That’sthesamemanthatasked* - Это тот же человек, который

*me for money yesterday.*просилуменяденегвчера.

*That*часто опускается после выражения *thesameway*– так же (как):

*I went out the same way I’d got in.*- Я вышел так же, как и вошел.

3.10. Вопросительно-относительные местоимения (*Interrogative-RelativePronouns)*

К вопросительно-относительным местоимениям относятся *who*– кто, *whose*- чей, *what*- что, какой, *which*- который. К этой же группе примыкает относительное местоимение *that*– что, который.

3.10.1. Местоимение *Who*

Местоимение*who*относится к лицам и употребляется без последующего существительного или местоимения. При употреблении *who*в качестве вопросительного местоимения в функции подлежащего сказуемое, как правило, имеет форму единственного числа:

*Who helps you in your work?* - Кто помогает вам в вашей работе?

Исключения составляют те случаи, когда спрашивающему известно, что ответом на его вопрос будет существительное во множественном числе:

*Who were playing chess at the* - Ктоигралвшахматызавторым

*secondtable?* столом?

Если *who*в качестве вопроcительного местоимения является именной частью сказуемого, глагол-связка согласуется в лице с подлежащим:

*Who are they?*- Ктоони?

*Whoisthisgirl?* - Кто эта девушка?

*Who*имеет форму косвенного падежа *whom*, которая используется в качестве вопросительного слова в функции дополнения, особенно в официальном стиле. В неофициальном стиле эти функции выполняет *who*в общем падеже. Сравните:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Официальный | *Whom did they arrest?* | Кого они арестовали? |
| Неофициальный | *Who did they arrest?* |
| Оченьофициальный | *With whom are you going?* | С кем вы едете? |
| Неофициальный | *Who are you going with?* | С кем ты едешь? |

При употреблении *who*в качестве относительного местоимения «кто», «который» в функции подлежащего в придаточном предложении сказуемое может стоять как в единственном, так и во множественном числе:

*The girl who was barely 20 had*  - Девушка, которойедваисполни-

*already worked 5 years.*лось 20, уже проработала 5 лет.

*Theyheardthemovementsofthose* - Они слышали движения тех, кто

*who were on the bank.*находился на берегу.

*Who*в качестве относительного местоимения может употребляться в эмфатическом обороте *itis (was) …who*для выделения подлежащего, обозначающего лицо:

*It was I who told the police.* - Именно я сообщил полиции.

Употребление местоимения *whom*в качестве относительного местоимения сравнительно редко:

*This is Mr Perkins whom you met*  - Этог-нПеркинс, скоторымвы

*at the sales conference.*встречались на конференции по

 сбыту.

*The people with whom he worked* - Люди, скоторымионработал,

*regarded him as eccentric.*считалиегоэксцентричным.

В неофициальном стиле *whom*либо заменяется на *that*, либо вовсе опускается:

*There’s the man (that) we met in* - Вонтотчеловек, которогомы

*thepublastnight.* вчера видели в пивной.

3.10.2. Местоимения *What,Which* и *That*

*What*и *which* – неизменяемые местоимения, которые могут употребляться как с существительными и личными местоимениями, так и самостоятельно.

Употребляясь без существительного или местоимения, *what*и *which*могут обозначать только неодушевленные предметы:

*Which would you like – steak or*  - Чтовыбудете – бифштексили

*place?* камбалу?

*What would you like to drink?*- Что вы будете пить?

При этом *which*подразумевает ограниченный, а *what*– более широкий выбор.

*What*может относиться к лицам, если выясняется их профессия или род занятий. Например:

*What are you?*- Кемвыработаете?

*What’s your brother?*- Кто твой брат?

Глагол-сказуемое при местоимении *what* в функции подлежащего употребляется в единственном числе:

*What has happened? -* Чтослучилось?

Глагол-сказуемое при местоимении *what*в функции именной части сказуемого согласуется в лице и числе с подлежащим:

*What is your opinion on this question?* - Какововашемнениепоэтому

вопросу?

*What are his daughters like?*- Какиеунегодочери?

(Вопрос *whatis/ are …like?* соответствует русскому «какой», «каков»).

Местоимение *what*в функции дополнения в сочетании с предлогами соответствует русскому «что» в косвенных падежах с предлогами и без. Предлог, относящийся к *what*в качестве вопросительного или относительного местоимения, обычно занимает место после глагола:

*What is he going to talk about?* - О чем он собирается говорить?

 В сочетании с существительным *which*и *what*могут относиться как к неодушевленным, так и к одушевленным существительным. Смысловая разница между *which*и *what*при этом та же:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ограничен-ный выбор | *Which parent is more important in the first year of life?* | Кто из родителей более важен в первый год жизни? |
| *Which colour would you like – green or yellow?* | Какой цвет вы бы хотели – зеленый или желтый? |
| Неограни-ченный выбор | *What writers do you like?* | Какие писатели вам нравятся? |
| *What colour are her eyes?* | Какого цвета у нее глаза? |

Местоимение *what*в качестве относительного не совпадает по своему значению с русским «что». Относительное местоимение *what*либо присоединяет косвенный вопрос (придаточное изъяснительное предложение), либо соответствует сложному русскому союзу «такой, какой», «то, что».

*He asked me what I intended to* -Онспросилменя, чтоянамерен

*do?* делать.

*HeaskedmewhatcolourI’d*- Он спросил меня, какой цвет я бы

*like.*предпочел.

*The life in the country is not* - Жизньвдеревненетакая, какбыла

*what it used to be.* раньше.

*Igaveherjustwhatsheneeded.* - Я дал ей как раз то, что ей нужно.

*Do you want to hear what he* - Выхотитеуслышатьто, чтоон

*said?*сказал?

В последнем случае *what*имеет обобщающее значение – «все то, что» Если такое значение как-то конкретизируется, вместо *what* употребляется*that*:

*Do you want to hear the words* - Выхотитеуслышатьтеслова, кото-

*that he said?*рые он сказал?

Относительное местоимениe*that* относится к словам *thewords*и соответствует русскому «которые». Если же нам нужно, чтобы относительное местоимение относилось ко всему предложению, вместо *what*или *that*употребляется *which*:

*Sally went out with George,*  - СаллиушласДжорджем, чтоочень

*which made Paul very angry.*разозлило Пола.

*Which*в качестве относительного местоимения «который» может также относиться к одному из членом главного предложения, обозначающему неодушевленный предмет. В таких случаях запятая перед *which* не ставится:

*Theyreturnedtotheircanoe*- Они вернулись к своему каноэ, кото-

*which they had left in the stream.*рое оставили на реке.

Относительное местоимение *that*часто употребляется вместо *who*(о людях) и *which*(о предметах) в придаточных определительных предложениях в тех случаях, когда в придаточном предложении заключается информация, абсолютно необходимая для понимания того, о ком или чем идет речь в главном предложении. Сравните:

*Thewomanthat/ whousually* - Женщина, которая меня обычно под-

*cuts my hair has moved to* стригает, перешлаработатьвдругую

*another hairdresser’s.*парикмахерскую.

*Dorothy, whocutsmyhair, has* - Дороти, кто обычно меня подстрига-

*movedtoanotherhair-*ет, перешла работать в другую па-

*dresser’s.*рикмахерскую.

Если мы опустим придаточное предложение во втором предложении, оно не потеряет смысл: останется достаточно ясным, о ком идет речь – о Дороти. Первое же предложение без придаточного определительного теряет свой смысл. В таких предложениях и употребляется *that:*

*Where’sthegirlthatsellsthe* - Где та девушка, которая продает би-

*tickets? = …who sells…*леты?

*I’ve lost the bananas that I’ve* - Япотерялбананы, которыекупил

*bought this morning.*сегодняутром.

*That* особенночастоупотребляетсяпослепревосходнойстепенисравненияислов*all, every(thing), some(thing), any(thing), no(thing), none, little, few, much, only*:

*It’s the best film thatever’s -* Этолучшийфильм, которыйкогда-

*been made on this subject.*либо был снят по этой теме.

*Is this allthat’s left?*- Это все, что осталось?

*Haveyougotanythingthat*- Есть ли у вас что-нибудь, чтопринад-

*belongs to me?*лежитмне?

*The only thing that matters is* - Единственное, чтоимеетзначение,

*to find our way home.*это отыскать дорогу домой.

Если *that*является дополнением к сказуемому придаточного предложения, оно часто опускается, особенно в разговорном английском:

*Heisamanpeoplelikeatfirstsight.* - Он из тех, кто нравится с первого взгляда.

3.10.3. Местоимение *Whose*

Неизменяемое местоимение *whose***–** *чей* обычно употребляется в отношении лиц. В предложении *whose*обычно выполняет функцию определения и стоит непосредственно перед существительным, к которому относится. Существительное в этом случае употребляется без артикля:

*Whosebooksarethese?* - Чьи это книги?

*Whose*в качестве относительного местоимения имеет значение «чей», «которого»:

*This is Henry whose wife works* - ЭтоГенри, чьяжена/ женакоторого

*for my brother.* работает у моего брата.

Иногда *whose*в качестве относительного местоимения может употребляться применительно к неодушевленным существительным:

*Itwasameetingwhoseimpor-*  - То была встреча, важности которой я

*tance I didn’t realise at the time.*в то время не понял.

Однако предпочтительнее употребление предложной конструкции с*which*:

*It was a meeting the importance of which I didn’t realise at the time.*

## Имя числительное

4.1. Общие сведения

Как часть речи, числительное обозначает количество предметов, число, а также порядок номеров при счете. Соответственно своему значению числительные делятся на количественные (*СаrdinalNumerals)* и порядковые (*ОrdinalNumerals)*.

Количественные числительные обозначают количество предметов и отвечают на вопрос *Ноwmany?-* Сколько? По морфологическому строению они делятся на простые, производные, сложные и составные.

Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счете и отвечают на вопрос *Which*? - Который? и обычно употребляются с определенным артиклем.

4.2. Количественные числительные *(CardinalNumerals)*

Принцип построения числительных в русском и английском языках в основном аналогичен. Первые двенадцать номеров в английском языке - простые числительные. Их надо просто запомнить:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 – *one* [wΛn] | 4 – *four* [fכ:] | 7 – *seven* [`sevn] | 10 – *ten* [ten] |
| 2 – *two* [tu:] | 5 – *five* [faiv] | 8 – *eight* [eit] | 11 – *eleven* [i`levn] |
| 3 – *three* [θri:] | 6 – *six* [siks] | 9 – *nine* [nain] | 12 – *twelve* [twelv] |

Далее, для образования производных числительных, используются специальные суффиксы: -***teen****,* соответствующий русскому –***надцать***, для числительных от 13 по 19 включительно, и -***ty*** *–* для десятков - соответствует русскому -***дцать***, -***десять***:

|  |  |
| --- | --- |
| *- teen* | *-ty* |
|  | 20 – *twenty* [`twenti] |
| 13 – *thirteen* [`θ∂:`ti:n]  | 30 – *thirty* [`θ∂:ti] |
| 14 – *fourteen* [`fכ:`ti:n] | 40 – *forty* [`fכ:ti] |
| 15 – *fifteen* [`fif`ti:n] | 50 – *fifty* [`fifti] |
| 16 – *sixteen* [`siks`ti:n] | 60 – *sixty* [`siksti] |
| 17 – *seventeen* [`sevn`ti:n] | 70 – *seventy* [`sevnti] |
| 18 – *eighteen* [`ei`ti:n] | 80 – *eighty* [`eiti] |
| 19 – *nineteen* [`nаin`ti:n] | 90 – *ninety*[`nаinti] |
| Оба слога ударные; ударение на последнем слоге сильнее, чем на первом. При употреблении с существительным ударение падает только на первый слог. | Ударение только на первый слог. |

Обратите внимание на 1, 2, 3, 4 строки: в них меняется написание корня слова; остальные корни числительных не меняются.

Десятки с единицами: сложные числительные от 20 до 100 - образуются так же, как и в русском языке. Сложные числительные пишутся через дефис. Например: 25 – *twenty-five*; 39 – *thirty-nine*; 41 *– forty-one.*

В английском языке слова *hundred*– сто, *thousand*– тысяча, *million*–миллион, *milliard*- миллиард (в Америке используют слово *billion*- биллион, миллиард) являются существительными, поэтому перед ними ставится или неопределенный артикль***а*,** или числительное ***оnе****.* Например: *a hundred, one hundred* - (одна) coтня; *a thousand, one thousand -* (одна) тысяча.

Обратите внимание: эти числительные не меняют своей формы во множественном числе:

*Five hundred books -* 500 книг;

*Six thousand cars* - 6 тысячмашин;

*Seven million pounds -* 7 миллионовфунтов.

Когда же они употребляются в качестве существительных (сотни, тысячи, миллионы), окончание -***s*** занимает свое место вместе с предлогом ***of***. При этом количество указывается приблизительно:

*Hundredsofbooks* - сотни книг;

*Thousands of cars*  - тысячимашин;

*Millions of dollars* - миллионыдолларов.

Счет сотнями может доходить до двух тысяч, а не до одной тысячи, как в русском, особенно при круглых числах от 1100 до 1900:

*Seventeenhundredsoldiers*- 1700 солдат;

Обратимся теперь к большим числительным – составным. В британском варианте (Br.E.) английского языка союз *and*пишется и произносится перед двумя последними цифрами (названиями десятков и единиц) количественного числительного, что не характерно для американского варианта (Am.E.):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| числительное | Британский вариант | Американскийвариант |
| 325 | *Three hundred and twenty-five* | *Three hundred twenty-five* |
| 719 | *Seven hundred and nineteen* | *Seven hundred nineteen* |
| 2,344 | *Two thousand three hundred and forty-four* | *Two thousand three hundred forty-four* |
| 3,077 | *Three thousand and seventy-seven* | *Three thousand seventy-seven* |

Следует помнить, что неопределенный артикль***а***употребляется со словами *hundred, thousand* и т.п. в начале числа. Сравните: 146 – ***a*** *hundred and forty-six;* 3,146 - *three thousand* ***one*** *hundred and forty-six. Athousаnd* употребляется для обозначения круглого числа и перед союзом *and*в составных количественных числительных, но мы говорим *onethоиsand* перед сотнями.

1,000  *-****a*** *thousand;*

1,031 - ***a*** *thousand and thirty-one*;

1,100 - ***one*** *thousand one hundred.*

1,198 - ***one*** *thousand one hundred and ninety-eight*.

Помните: при обозначении количественных числительных разряды много-значных чисел разделяются запятой (7,000; 5,555,047; 43,705; 211,689). Ср.:

|  |  |
| --- | --- |
| *Amile* | *One mile, six hundred yards* |
| *A pound* | *One pound twenty-five ( 1.25)* |
| *A foot* | *One foot four (inches)* |
| *An hour and seventeen minutes* | *One hour, seventeen minutes* |

Есть и другие особенности употребления количественных числительных при обозначении отдельных чисел и размеров.

Слова *hundred, thousand, million, dozen*( = 12), s*core (* = 20), *gross* ( = 144), *stone (=* 14 фунтам), *hundredweight* (= центнер); *head (* = голова, головы скота) остаются неизменными в единственном и множественном числе:

*a hundred pages* - сотнястраниц;

*Тhе average span of human life*  - Средняяпродолжительностьжизни

*is three score and ten (years).* человека составляет 70 (лет*).*

*Heweighednineteenstone*. - Он весил 19 стоунов.

*He owned a hundred heаd of cattle. -* Онвладелсотнейголовскота.

Однако слова *gross*и*head (ofсаttlе)* не имеют формы множественного числа, когда употребляются отдельно. Слово *foot*как единица измерения может употребляться как в единственном, так и во множественном числе:

*George is six foot/ feet tall.* - Джордж 6 футов (183 см) ростом.

Количественные числительные свыше единицы употребляются с существительными в форме множественного числа:

*There’re two types of berths in the*- B купедвавидаполок:

*compartment: the upper and lower ones.* верхние и нижние.

Двузначные и многозначные числа, оканчивающиеся на единицу, употребляются с существительным в форме множественного числа:

*There are thirty-one days in January.* - В январе тридцать один день.

При обозначении промежутка времени между десятками: возраста (например, от 40 до 49 = пятый десяток) или периода лет (например, в семидесятых годах) количественные числительные принимают форму множественного числа*:*

*Though Jane was inherforties,*– ХотяДжейнишелпятыйдесяток,

*she was till pleasant to look at.* на нее все еще было приятно

посмотреть.

*The book was published in the* - Книгабылаопубликованав70-х

*seventies (in the 70s/ in the 1970s).* (годах).

Однако только единственное число используется, когда количественное числительное является определением к существительному как единица его измерения: - *afivepennypiece*пятипенсовик/пятицентовик; *afour-footpole*- шест длинной в 4 фута; *а two-milewalk -* двухмильная прогулка; *afivepoundnote -* банкнот стоимостью в 5 фунтов.

Числительное 0, как правило, называется *nought*[nכ:t] в британском английском и *zero*[`zi∂r∂υ] *-* в американском варианте. Оно заменяется при обычном использовании отрицанием *nо* или местоимением *none*:

*Тherе were no survivors in the air -* Никтоневыжилвэтой

*disaster.* авиакатастрофе.

*None of the passengers and crew* - Никтоизпассажировичленов

*survived.* экипажа не выжил.

Слово *zero*используется вместо 0 в математике и при обозначении температуры:

*It’s five degrees below zero. -* Пять градусов ниже 0.

*0/Oh* используется вместо 0 в телефонных номерах, номерах страниц, банковских счетов, обозначении гостиничных номеров и других многозначных числах, которые часто приходится повторять, и поэтому произносимых цифра за цифрой, по отдельности:

*My account number is four-one-*- Номермоегосчета4102052.

*oh-two-oh-five-two.*

*Dial 7050 (seven-oh-five-oh) and* - Наберите7050ипопросите

*ask for extension 90 (nine-oh).* добавочный90.

*His room number is 202 (two-oh-two). -*Номерегокомнаты202.

*Open your books at page 105 (one-oh-* - Откройтекнигинастранице

*five).*105.

Нулевой счет в спортивных играх англичане обычно называют *nil*или *nothing*, а американцы - *zero*. Например:

*Manchesterfive, Liverpoolnil. -*  Манчестер - Ливерпуль: 5 – 0.

 *Вrazilwon 4-0 (fournil/ four (to) -*  Бразилия выиграла 4 :0.

*nothing.*

Для тенниса, пинг-понга, сквоша и других аналогичных игр при обозначении 0 используется слово *lоvе,* образованное от французского *l‘oeuf*- яйцо, т.к. 0 имеет форму яйца:

*Five – love, your service -* 5 : 0, вашаподача.

*Borg leads by 30 – 0 (thirty – love). -* Берг ведет 30 :0.

При обозначении десятичных дробей используется слово *роiпt - точка* на письме для отделения целой части числа от дробной. При этом каждая цифра произносится отдельно, а 0 называется *пoиght*(Br.E.) и *zero*(Am.E.):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.5 | *Two point five* | Две целых пять десятых |
| 3.14 | *Three point five four* | Три целых четырнадцать сотых |
| 3.375 | *Three point three seven five* | Три целых триста семьдесят пять тысячных |
| 0.5 | *Nought point five/ point five/ zero point five* | Ноль целых пять десятых |

Проценты обозначаются так: 37% = *37 perсent* (т.е. 37 на сотню), слово *cent*пишется отдельно и в единственном числе. Показание времени на часах читается полностью так:

|  |  |
| --- | --- |
| *At* 5 | *At five o’clock* |
| *At* 5.15 | *At five fifteen/ at a quarter past five (at a quarter after five – Am.E.)* |
| *At* 5.30 | *At five thirty/ at half past five*  |
| *At* 5.45 | *At five forty-five/ at a quarter to six (at a quarter of six – Am.E.)* |
| *At* 5.50 | *At five fifty/ at ten (minutes) to six*  |
| *At* 6.10  | *At ten (minutes) past six (at ten minutes after six – Am.E.)* |

6.10 – *atsixten*используется тогда, когда наводится справка, например, о расписании движения транспорта. При этом справка о времени отлета/прилета самолета, регистрации на рейс, отправления/прибытия автобусов в аэропорт звучит так:

*LufthansaflightLH 203 (el-* - Вылет рейса Эл Аш 203 авиакомпании

*eiсh-oh-three) leaves at 09.20* ЛюфтГанзав 9.20.

*(oh nine twenty).*

*The coach leaves for the airport -*Автобусотправляетсяваэропортв

*at 08.15* (*oh еight fifteen).* 8.15.

*The latest time for reporting is -* Регистрациянарейсзаканчиваетсяв

*08.35 (oheightthirty-five).* 8.35.

О поездах говорят проще:

*What time is the next train to -* Вкоторомчасуследующийпоезд

*Victoria (station), please? -* до (вокзала) Виктории?

*9.26 (nine twenty-six).Platform –* В 9.26. Платформа четыре. По распи-

*4. It’s due in at 11.35 (eleven*саниюприбываетв 11.35.

*thirty-five.*

*Which train would get me to -* КакимпоездомядоберусьдоЙорка

*York by 4.30 (four thirty) p.m.?*что-то около полпятого (дня)?

*If you catch the 11.35 (eleven-* Есливысядете (успеете) на 11.35,

*thirty-five) you’ll be there by* выбудететамв 16.14.

*16.14 (sixteenfourteen).*

Слова ***p*. *m.*** [`pi:`æm] *(postmeridiem)* - во столько-то часов пополудни и ***a.m.***[`ei`æm] *(antemeridiem)* - до полудня, в утренние часы употребляются, если из ситуации не ясно, о каком времени дня идет речь.

Точное время, выраженное при помощи четырех цифр, звучит так:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20.00 | *Twenty hundred (hours)* | двадцать ноль – ноль (двадцать часов) |
| 24.00 | *Twenty-four hundred (hours)* | двадцать четыре часа (ноль часов) |

Помните: в английском языке слова ‘*zerohour’* означают «час Ч» - время начала атаки/наступления.

Наряду с определенным артиклем *the*, стоящим перед временем отравления поезда, артикли *a*и *the*могут употребляться и для указания номера маршрута автобуса, троллейбуса и т.п. Например:

*Does the 21 (twenty-one) go* - 21-йидетдопочты?

*to the post-office?*

*No. You’ll get there if you* - Нет, выдоберетесьтуда, еслисядете

*take a 143 (one four three).* на 143-й.

Следует помнить, что такие номерa обoзначаются количественными числительными до 100 без изменений, а свыше 100 - цифрами по отдельности. Это же касается и номеров маршрутов, страниц, аудиторий, гостиничных номеров и т.п., когда они стоят после существительных:

*I go to school by bus 15 -* Яезжувшколупятнадцатым

*(fifteen).* автобусом.

*Will you read paragraph 3 (three)? -*Прочтитепараграф 3.

*Where’s Group 45 (forty-five)?-* Где 45-ягруппа?(Гдегруппа 45?)

*They’re in Room 215 (two one five). -* Онивкабинете 215.

Годы обозначаются количественными числительными и читаются:

1900 год = 1900 (*nineteen hundred)*

1066 год = 1066 *(ten sixty-six/ ten hundred and sixty-six)*

1905 год = 1905 *(nineteen oh five/ nineteen zero five/ nineteen hundred*

*and five)*

921 год = 921 *(nine twenty-one/ nine hundred and twenty-one)*

1786 год = 1786 (*seventeen eighty-six/ seventeen hundred and eighty-six)*

Слово *year*после обозначения года в английском языке не употребляется, но иногда ставится перед ним в сочетании с предлогом *in* и определенным артиклем:

*Queen Victoria died in the year* - КоролеваВикторияумерлав 1900

*1900.* году.

Для обозначения дат, соответствующих годам до нашей эры или годам нашей эры, применяются сокращения *B.C.* и *A.C*. Например:

*55 B.C.* = 55 год до Poждества Христова (до н.э.)

*370A.D.*= 370 год от Рождества Христова (н.э.).

Сокращение обычно применяется для дат до 1000 г. н.э. (*А.D*. 1000). Так, например: *А*.*D.* 725 = 725 г. н.э., но 1752 = 1752 г.

4.3. Порядковые числительные *(OrdinalNumerals)*

Порядковые числительные образуются прибавлением суффикса **–*th***[θ] к количественным числительным: *four – thefourth; seven – theseventh; thirteen – thethirteenth; fifteen – thefifteenth*и т.п.

Образование трех первых числительных составляет исключение из этого правила: *one – thefirst; two – thesecond; three – thethird.*

При образовании порядковых числительных 5-й, 8-й, 9-й, 12-й от соответствующих количественных числительных их основы видоизменяются: *five – thefifth; eight- theeighth; nine – theninth; twelve – thetwelfth.*

При образовании порядковых числительных, обозначающих десятки, начиная с 20, конечная буква **-*у*** меняется на -***i***и добавляется **–*е* -** перед суффиксом **–*th*** для обозначения дополнительного звука [i]: *twenty – thetwentieth*[`twentiiθ]; *sixty – thesixtieth*[`sikstiiθ]*.*

При образовании сложных и составных порядковых числительных, состоящих из двух и более чисел, только последнее слово приобретает форму порядкового числительного, а предшествующие числа выражаются количественными числительными, так же как и в русском языке:

*the twenty-third -* двадцатьтретий

*one hundred and eighty-seventh -* стовосемьдесятседьмой

Также образуются и простые дроби: 1/8 *– aneighth (oneeighth).*

Если в числителе стоит число больше единицы, то к слову, обозначающему знаменатель, прибавляется окончание **-*s***: 3/7 – *threesevenths;* 15/ 9 – *oneandfiveninths.*

Привыраженииболеесложнойдробичастоиспользуетсяслово*over:* 319  - *three hundred and seventeen over five hundred and nine.*

509

Существительное, которое следует за дробным числительным, стоит в единственном числе.

Такиевыражения, как ¾ *hour; 0,7mile*произносятся*three quarters of an hour; seven tenths of a mile.*

Помните, что слова *oneandahalf*сочетаются с существительным во множественном числе. Например: *oneandahalfkilometres.*

Существительное, которое следует за смешанным числом, ставится в множественное число: 2¼ *metres* и читается *twoandaquartermetres* или *twometresandaquarter.*

Если имени существительному предшествует слово *half,* то артикль ставится непосредственно перед существительным:

*halfa kilometre -* полкилометра

*halfan hour -* полчаса

*halfa distance -*половинарасстояния

Hо:  *a kilometreand a half*- полторакилометра

*an hour and a half* - полторачаса

Вместе с тем, имена существительные, определяемые порядковым числительным, употребляются с определенным артиклем: *thefirstpage; the 20thcentury.* Артикль сохраняется перед порядковым числительным, если даже существительное не выражено, а лишь подразумевается:

*The second basket was the same* - Втораякорзинабылатакого

*sizeasthefirst.* жеразмера, как и первая.

Употребление же неопределенного артикля с порядковым числительным придает числительному дополнительное значение, соответствующее русскому «еще один»:

*A second sputnik may enter the*  -Второй (ещеодин) можетвыйти

*outerorbit.* на внешнюю орбиту.

Даты обозначаются порядковыми числительными двумя способами: британцы обычно говорят: *the firstofJanuary/ January the first,* а американцы – *Januaryfirst*, при этом опуская артикль. Нa письме предлог *of*, артикль *the* и часто суффикс -*th* порядкового числительного опускаются, годы, обозначаемые количественными числительными, нередко отделяются от даты запятой. Например:

написьме: *He died on 5(th) May 1974 - Br. E.;*

*He died on May 5(th), 1974 - Am. E.*

🡭*the fifth of May, nineteen seventy-four.*

Вустнойречи: *He died on*🡺*May the fifth, nineteen seventy-four (Br. E.).*

🡮*May fifth, nineteen seventy-four (Am. E.).*

Когда даты выражены только цифрами, американцы ставят месяц перед днем. Так, 08.06.95 будет означать *Junetheeighth*в Британии, но *Augustthesixth*в США.

Но когда мы говорим о монархах, уместно употребление только количественных числительных: *HenryVIII (HenrytheEighth)* - Генрих Восьмой, *LouisXIV (LouistheFourteenth)* - Людовик Четырнадцатый, *CatherineII (CatherinetheSecond)* – Екатерина Вторая.

4.4. Арифметические действия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действие | Малые числа | Большие числа |
| Сложение*(addition)*2 + 2 = 46 + 5 = 11712 + 145 = 857 | *Two and two are four.**Six and five is eleven.**What’s eight and six? –*Сколько (будет) 8 + (и) 6? | *Seven hundred and twelve plus a hundred and forty-five is/ equals eight hundred and fifty-seven.* |
| Вычитание*(subtraction)*7 – 4 = 3619 – 428 = 191 | *Four from seven is/ leaves three;**Seven take away/ less four leaves/ is three.* | *Six hundred and nineteen minus four hundred and twenty-eight equals a hundred and ninety-one.* |
| Умножение(*multiplication)*9 х 4 = 126 х 7 = 4217 х 381 = 6477 | *Three fours are twelve.**Six sevens are forty-two.**Six times seven is forty-two.* | *Seventeen times three hun-dred and eighty-one is/ makes six thousand, four hundred and seventy-seven.**17 multiplied by 381 equals 6477.* |
| Деление*(division)*9 : 3 = 3261 : 9 = 29 | *Three into nine goes three (times).* | *Two hundred and sixty-one divided by nine equals twenty-one.* |

4.5. Функции числительных в предложении

В предложении имя числительное может быть подлежащим, дополнением, определением и именной частью составного сказуемого. Напр.:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подлежащее | *Five are missing the lesson.* | Пятеро прогуливают урок. |
| Дополнение | *Subtract 92 from 238 and the remainder is the number you want.* | Вычтите 92 из 238, и оста-ток – число, которое вам нужно. |
| Определение | *The second lesson begins at 10.* | Второй урок начинается в 10. |
| Именная частьсказуемого | *Two times two is four.* | Дважды два – четыре. |

## Предлог

5.1. Общие сведения

В современном английском языке предлоги служат средством выражения отношений существительного, местоимения, числительного или герундия к другим словам в предложении. Эти отношения в русском языке передаются падежными окончаниями или падежными окончаниями в сочетании с предлогом. Например:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *I found the book on the floor.* | Я нашел книгу на полу. | Предлог *on*перед существительным |
| *You can rely on (upon) me.* | Вы можете на ме-ня положиться. | Предлог *on (upon)* передместоимением |
| *John was born on the twenty-first of May.* | Джон родился двад-цать первого мая. | Предлог *on*перед числительным |
| Предл. *of*перед существительным |

 Так, предлог *of* может передавать значение родительного падежа, выполняя в предложении функцию определения; предлог *to* - дательного падежа (дополнение с предлогом *to*); предлоги *by* и *with*- творительного (предложное дополнение). Существительное с предлогом *by* обозначает действующее лицо/силу, существительное с предлогом *with*- орудие действия. В этом случае предлог на русский язык, как правило, не переводится, а сочетание предлога с существительным переводится существительным в соответствующем падеже:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *He sent a letter to Paul.* | Он послал письмо Павлу. | дательныйпадеж |
| *Moscow is the capital of Russia.* | Москва – столица России. | родительныйпадеж |
| *Don’t write with a pencil.* | Не пиши карандашом. | творительныйпадеж |
| *The letter was written by him.* | Письмо было написано им. | творительный падеж |

Предлоги играют большую роль в словообразовании, входят всостав различных словосочетаний и выражений: *atlast*- наконец, *forgood*- навсегда, *bynomeans* - никоим образом, *bytheway*- кстати и т.п.

По своей форме предлоги делятся на простые, сложные и составные.

К простым, не разложимым далее на составные части, предлогам относятся наиболее древние предлоги английского языка, большей частью односложные: *in, on,at*, *by*, *to*, *with*, *from,of* и т.д. Эти предлоги могут иметь по несколько самых разнообразных значений.

Сложные предлоги образовались путем словосложения. К ним относятся: *inside*- внутри, *outside*- снаружи, *upon*- на, *into –* в, *throughout*- через, повсеместно и т.п.

Составные предлоги представляют собой, восновном, сочетание существительного, прилагательного, наречия или причастия с простыми предлогами или союзами, объединенное с ними единым значением. Составной предлог имеет большей частью одно значение, соответствующее значению знаменательного слова, входящего в eго состав. Сюда относятся предлоги: *becauseof -* из-за; *insteadof -* вместо; *bymeansof*- посредством; *asfaras*- до; *byforceof*- в силу; *inspiteof*- несмотря на; *infrontof*- перед; *inaccordancewith*- в соответствии с; *ascomparedwith*- по сравнению c; *oppositeto*- против и др.

Имеется еще небольшая группа предлогов, которые произошли отпричастий и сохранили форму причастий: *during*- в течение; *including*- включая; *concerning, regarding* - относительно и т.д.

Один и тот же предлог в английском языке может имeть несколькоразнообразных значений. Так, предлог *by*имеет следующие основные значения: у, около, возле, мимо, вдоль, путем, посредством, к, за, до, по, на и др.:

*Не was sitting by the door.*  – Онсиделудвери.

*He will come by five o’clock. -* Он придет к пяти часам.

*She took him by the hand. -* Онa взялa его за руку.

*I go by your place every day. -* Я прохожу мимо вашего дома

каждыйдень.

*I only know him by name. -* Я знаю его только по имени.

*This box is larger than that by3 -*Этакоробкабольшетойна 3

*inches.* дюйма.

Как видно из приведенных примеров, значение предлога определяется:

а) значением существительного, перед которым стоит предлог:

*I saw him on Monday/ in October/* - Явиделеговпонедельник/ в

*at 7 o’clock.* октябре/ в 7 часов.

б) значением слова, от которого зависит существительное с предлогом.

*Irelyonyou. -* Я полагаюсь на тебя.

*This district abounds in mineral -* Этотрайонбогатзалежами

*deposits.* минералов.

*Whаt are you pointing at? -* На что ты указываешь?

Здесь значение косвенного падежа предлогов *оn, in,* и *at*определяется значением глагола управления.

5.2. 3начение предлогов

5.2.1. Предлоги места

Предлоги выражают пространственные, временные, причинные и другие отношения и по своему значению объединяются в группы. Наиболее употребительные из них - это предлоги места, выраженные предложными фразами, обозначающими: а) положение в пространстве (отвечают на вопрос *Where*? - Где?); б) направление (отвечают на вопрос *Where?/ Fromwhere?*- Куда?/Откуда?).

 Эти две основные категории предлогов места могут быть выражены предлогами, относящимися к понятиям движения или положения в пространстве. В этом качестве они нередко совпадают по форме с предложными наречиями. При этом следует помнить, что в предложении односложные предлоги обычно неударны, а предложные наречия ударны. Например:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предлог | *He `stayed in the house.* | Он остался в доме. |
| предложное наречие | *He `stayedin.* | Он остался дома. |

Посмотрим как передают предлоги мecтa:

а) положение относительно конкретного места/точки в пространстве:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| X | *Go to X.* | Иди к Х. |
| X | *Stay at X.* | Оставайся у Х. |
|  X | *Go away from X.* | Отойди от Х. |
| Y X | *Go from Y to X.* | Иди от/из У в/к Х. |
| Y | *Go back to Y.* | Возвращайся в/к У. |
|  X | *Stay away from X.* | Держись подальше от Х. |
|  X | *Go as far as X.* | Идите до самого/аж до Х. |
| X | *Go through X.* | Пройдите через Х. |
|  X | *We passed by X.* | Мы прошли мимо Х. |
|  X | *We have gone beyond X.* | Мы стояли у/около Х. |
| X | *We have gone past X.* | Мы прошли мимо Х. |
|  X | *We are past X.* | Мы за пределами Х. |
|  X | *We are beyond X.* | Мы за/дальше чем Х. |

б) направленность движения к определенному месту/точке в пространстве:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Х** | *We’re leaving for X.* | Мы отправляемся в Х. |
| **Х** | *We’re walking toward(s) X.* | Мы идем в/к Х. |
| **Х** | *We’re coming to X.* *getting*  | Мы подходим к Х. приближаемся |
|  **Х** | *We’ve arrived to X.* | Мы прибыли в Х. |

в) положение относительно прямой, одномерное пространство:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Drive onto the motorway.* | Езжайте по шоссе. |
| 🚲 | *We’re on the motorway.* | Мы находимся на шоссе. |
| 🚔 | *Drive off the motorway.* | Съезжайте с шоссе. |
| 🚹🚺 | *We are off the motorway.* | Мы в стороне от неподалеку шоссе. |
| 🚑 | *We’re driving along the road.* | Мы едем по дороге. |
| 🏠 | *They live along the road.* | Они живут у дороги. |
| ♒♒♒♒♒♒♒♒♒ | *We’re driving along the river.* | Мы едем вдоль реки. |
|  | *We’re going across the road.* | Мы идем через дорогу. |
| 🚹🚺 | *We’re safely across the road.* | Мы благополучно перешли через дорогу. |
| 🏠 | *They live across the road.* | Они живут через дорогу. |

г) положение относительно поверхности, одно измерение:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Walk across the square.* | Иди через площадь. |
|  | *We’re safely across the square.* | Мы благополучно пересекли площадь. |
| 🏛 | *The bank is across the square.* | Банк находится через площадь. |

д) положение относительно поверхности, два измерения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **🛉** | *Go on(to) the platform.* | Иди на платформу. |
| 🚺 | *Stay on the platform.* | Оставайся на платформе. |
| 🚺 | *Get off the platform.* | Сойди с платформы. |
| 🛉 | *Stay off the platform.* | Оставайся вне платформы. |

е) положение в трехмерном пространстве:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Come in(to) my**inside office.* | Входи в мою контору  внутрь конторы |
| **🚹** | *Stay in your**inside room.* | Оста- в своей вайся внутри комнаты |
|  | *Go out of my**outside(of) office.* | Выйди наружу моей  из конторы |
| **🚹** | *Stay out of my* *outside(of) room.* | Оста- вне моей ко-вайся снаружи мнаты. |
| **🚑** | *Drive through the town.* | Поезжай через город. |
| **🚑** | *We’re through the town.* | Мы проехали через город. |

ж) положение на различных уровнях и переход с одного уровня на другой:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **🚹** | *Go up the hill.* | Поднимайся (вверх) на холм. |
| **🚹🚹** | *We are up the hill.* | Мы (находимся) на холме. |
| **🚹** | *Go down the hill.* | Иди (вниз) с холма. |
| **🚹** | *We are down the hill.* | Мы (находимся) у подножия холма. |
| **🚹Х** | *Jump over X.* | Перепрыгни через Х. |
| **🛩****Х** | *The plane is flying over X.* | Самолет летит над Х. |
| **🛩****Х** | *It is over X.* | Он (находится) над Х. |
| **🛩****Х** | *Now we are over X.* | Теперь мы пролетели над Х. |
|  **Х** | *Crawl under X.* | Проползи под Х. |
|  **Х****🚹** | *Stay under X.* | Оставайся под Х. |
| **🛩****♒♒♒♒♒♒♒♒♒** | *We’re flying above the water.* | Мы летим над водой. |
| **🛩****♒♒♒♒♒♒♒♒♒** | *We are above the water.* | Мы (находимся) над водой. |
| **♒♒♒♒♒♒♒♒♒****🐟** | *It is swim- underneath the**ming beneath surface* *below* | Она плывет под поверхностью/ водой. |
| **♒♒♒♒♒♒♒♒♒****🐟***underneath**beneath***🐟****🛪***below* | *The fish underneath the**is beneath sur-*  *below face* | Рыба находится под поверхностью/ водой. |

**д)** положение двух предметов относительно друг друга: впереди, сзади, сбоку, лицом друг к другу и т.п.:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Y X | *X is running in front of Y.* | Х бежит впереди У. |
|  Y X | *X is in front of Y.* | Х находится впереди У. |
|  X Y | *X is running behind Y.* | Х бежит позади У. |
|  X Y | *X is behind Y.* | Х находится позади У. |
|  X Y | *X is running beside Y.* | Х бежит рядом с У. |
| XY | *X is beside Y.* | Х находится возле У. |
|  Y X | *X is opposite Y.* | Х находится напротив У. |
|  | *We’re going (a)round the circle.* | Мы идем по кругу. |
|  | *We’ve gone all (a)round the circle.* | Мы прошли по кругу/ обошли кругом/ сделали круг. |
|  | *My belt’s (a)round my waist.* | Мой ремень (находится) у меня на талии. |
| X Y | *We’re going between X and Y.* | Мы идем между Х и У. |
| X Y Z | *Y is between X and Z.* | У находится между Х и Z |
| ⭘⬤⭘⭘⭘⭘⭘ | *Don’t worry: you’re among(st) friends.* | Не беспокойтесь: вы находитесь среди друзей. |
| X Y | *X is walking with Y.**Y is walking with X.* | Х идет (вместе) с У.У идет (вместе) с Х. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| X Y | *X is with Y, Y is with X.* | Х находится (вместе) с У. У находится (вместе) с Х |
| X Y | *X is proceeding without Y.* | Х продолжает (идти) без У. |
| X Y | *X is against Y fighting with* | Х дерется против/с У. |
| 🛏 | *There’s a ladder against the wall. There’s a bed against the wall.* | У стены – лестница.У стены – кровать. |
| **I you** | *I’m sitting next to you.* | Я сижу рядом с вами. |
| you X(near)? I X(far)? | *Are we near X? going far(away)from* | Мы идем близко/далеко от Х? |
| ⭘ X(near) ⭘⭘ X(far from) ⭘ | *We near X are far(away)from* | Мы (находимся) возле/далеко от Х. |

Наряду с указанием на месторасположение в пространстве и направлением, которые могут быть переданы наглядно, ряд предлогов места несет дополнительное значение. Так, например:

***Above*** подчеркивает значение «на более высоком уровне, чем»:

*The seagull flies above the ship. -* Чайка парит над кораблем.

***Among****(****st****) friends*предполагает наличие более двух друзей с кeм-либо/вокруг кого-либо (см. также *between*).

***Asfaras****X*= до X и не далее;

***At***используется, когда X является местом назначения или целью: *aimat*- целиться в; *laughat -* смеяться над; *pointat -* указывать на и др.

***Below***подчеркивает значение «на более низком уровне, чем».

***Beneath***менее употребительно, чем *below,* и не заменяемо на *below*в метафорических выражениях типа *beneathone’sdignity*– быть ниже чьего-либо достоинства, *tobebeneathone’scontempt*- не заслуживать даже презрения.

***Beside*** *-* рядом (с) = *at the side of*. Сравните: *besides*- кроме, в допол-нение к. Например:

*Whowastherebesidesyou? -* Кто, кроме тебя, был там?

***Between***- междy. Сравните:

*There was a fight between two -* Междудвумямальчикамибыла

*boys.* драка.

*Divide this money between you two. -* Разделитеэтиденьгимеждувами

двумя.

В тоже время *among*- между, среди - предпочтительно к употреблению во фразах типа:

*They arranged among themselves. -* Онидоговорилисьмеждусобой.

*Divide this money among you four. -* Разделите эти деньги среди вас

четверых (более, чем 2-х человек).

*He divided his money between/ -* Онразделилсвоиденьги

*amonghisfivesons.* среди своих пяти сыновей.

Оба слова – *between*и *among -* употребимы с существительными во множественном числе. Так, в последних двух примерах *between*и *among*взаимозаменяемы. Однако *аmong* небудет использовано в следующих двух предложениях:

*Тhe Rhine flows between France*  - РейнпротекаетмеждуБританией

*and Germany.* и Германией.

*SwitzerlandisbetweenFrance, -* Швейцария находится между

*Germany, AustriaandItaly.*Францией, Германией, Австрией и

 Италией.

Мы говорим, что что-тo находится *between (*между двумя и более объектами), когда мы видим окружающие объекты отдельно друг от друга,

их немного и каждый из них легко отличим от других. Мы говорим, что что-то находится *among*(среди объектов), если эти объекты мы воспринимаем как массу, толпу или группу объектов, не рассматриваемых по отдельности.

Слово *bеtwееn* предпочтительнее, когда объекты или группа объектов располагаются с двух сторон чего-либо:

*The little valley is between high -* Маленькаядолинанаходится

*mountains.* между высоких гор.

*Between*обычно следует за глаголами *todivide -* делить, *toshare*- разделять, когда используется несколько существительных в единственном числе;

*Не shared his property between his* - Онподелилсвоюсобственность

*wife, his son and his sister.* между своей женой, сыном и

 сестрой.

*I divide my time between teaching, -* Яраспределяюсвоевремямежду

*writingbooksandlecturing.* обучением, написанием книг и

 чтением лекций.

***Among*** может иметь значение «некоторые из», «один из» или «включенные в»:

*Amоng the first to arrive was the -*Средиприбывшихпервымибыл

*Fantasian ambassador.*посолстраныФантазия.

*He has a number of novelists -* Средиегодрузейестьнесколько

*among his friends.* романистов.

***Far аwау from***(далеко/вдали от) обычно заменяется на *alongwayfrom* (далеко/вдали от) в коротких утвердительных предложениях в неформальном общении. Сравните:

*WearealongwayfromX.* - Мы находимся далеко от X.

*Are we far (away) from X? -* Мы находимся далеко от X?

*No, we are not far from X. -* Нет, мы находимся недалеко от X.

***Far*** *(*далеко) может иметь степени сравнения и определяться словами *so* - так, *too -* слишком и *vеrу -* очень. Например: *WearesofarfromX.*

***For*** (в, до, на) указывает место назначения:

*Тhе trainforParis*... - Поезд до/в/на Париж…

***From*** (от, из) часто усиливает свое значение за счет прибавления *awау* - далеко, вдали:

*We stayed away from home*. - Мы оставались вдали от дома.

*He came (away) from the theatre. -* Он пришел из театра.

Подобное усиление не применяется в структурах типа *fromXtoY.*

***In***может показывать движение во фразах типа:

*Put this in your pocket. -* Положи это себе в карман.

Но ***into***обязательно в следующих случаях:

а) для указания на отличие между движением, направленным извне вовнутрь, и движением внутри:

*Run into the house. -* Бегивдом.

*Don’t run in the house. -* Не бeгaй в доме.

б) в метафорическом значении. Например: *togetintotrouble*- попасть в неприятность.

***Inside*** (внутри) подчеркивает значение защищенности, укрытости или окруженности, огражденности, заключенности в пространстве.

***Near*** (возле, у, около) может иметь степени сравнения и определяться словами *verу*:

*Comenearer(to) the fire.* – Подойди ближе к огню.

*Comе nearer.-* Подойдиближе.

*Whoisnearest the door? -* Кто ближе всех к двери?

*Don’t come so/ too/ very near.*- Не подходи так/слишком/очень

близко.

***Nextto*** *-* соседний, ближайший, рядом, около. Например: *the chair next to the fire* - стулоколокамина; *the housenext to ours -* соседнийдом.

***On, ontо*** (на) могут обозначать движение, оканчивающееся на поверхности.*Оnto* часто подчеркивает усилие, прилагаемое для совершения этого движения. *Onto*может писаться как *onto*. В этом случае *onto* следует отличать от наречия с предлогом:

*We went on to Rome. -* Мы продолжали свой путь в Рим.

***Outside*** *(*вне, снаружи) подчеркивает значение нахождения вне какого-либо ограниченного пространства:

*We are outside the hotel. -* Мы находимся снаружи гостиницы.

*Keepoutsidethislittleroom,* - Не заходи в эту маленькую комнату,

*willyou?* хорошо?

***Ovеr*** (над) предполагает нахождение непосредственно над, близко от поверхности другого объекта:

*Hold the umbrellaover your head*. - Держизонтикнадголовой.

Однако в сочетании ***allover****over*может передавать значение нахождения непосредственно на поверхности. Например:

*Ants are running all over me. -* Пoмнебегаютмуравьи.

*I’m shivering all over. -* Явесьдрожу.

*There’s mud all over your coat. -* Твое пальто все в грязи.

***Through*** *-* сквозь, через. Так же, как *across (*через), предлог *through*обозначает движение от одной стороны фрагмента пространства к другой. Если *аcrоss* передает движение по поверхности, то *through*- движение сквозь/через трехмерное пространство с наличием объектов со всех сторон. Например:

*Thelakefrozeandwewalked -* Озеро замерзло, и мы пошлипо

*across the ice.* льду.

*It took us two hours to walk -*Унасушлодвачасанато, чтобы

*through the forest.* пройтичерезлес.

*I walked across the square to the -* Япрошелчерезплощадьккафе.

*café.*

*I pushed my way through the -* Япротолкалсяcквозьтолпукбару.

*crowdtothebar.*

*Through*не используется для обозначения движения от одной стороны к другой длинного и неширокого объекта, например, реки:

*Sheswamacross the river. -* Она переплыла через реку.

***Throughout*** *(*сквозь, по) предполагает движение сквозь каждую часть целого:

*Thenеwsspreadthroughoutthe*- Новости распространились по всей

*country.*  стране (в каждой части страны).

***Towards*** *(*в направлении) более употребительно в британском английском по сравнению с ***toward***в американском варианте.

***Under*** *(*под) предполагает значение «скрытый под чем-то»:

*Thecat is under the sofa. -*  Кот (спрятался) под диваном.

***Underneath*** *(*под) предполагает значение «полностью скрытый».

***Within*** *(*в, в пределах) предполагает нахождение внутри ограниченного пространства:

*Over a thousand civilians were –* Болеетысячигражданскихлиц

*crowded together within the* скопилосьвкрепости.

*fortress.*

Иногда *within*используется в метафорическом значении:

*It’s difficult sometimes to live -* Иногдатруднонетратить

*withinone’sincome.* больше, чем зарабатываешь

(жить в рамках своих доходов).

5.2.2. Предлоги времени

Предлоги времени могут указывать на точное время или период времени, отвечая на вопрос *when*? - когда? и на время начала и конца действия, отвечая на вопросы *sincewhen?*- с каких пор? и *untilwhеn*? - до каких пор?

К предлогам времени относятся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предлог | пример | перевод |
| *After*- позже чем, после = *past*(после) *Am.E.* | *Сome (at) any time after six o’clock.**It’s 20 minutes after six.* | Приходи в любое время после 6 часов.Сейчас 20 минут седьмого. |
| *At –* в (с точным временем см.раздел 4.2.) – за, наПомните: | *I’ll meet you at 8 o’clock**(at midnight, midday,**at dinner,**at sunrise/sunset).**At that moment there was a loud crash.**We’ve got at New Year**a holiday at Christmas* *at Easter.**We always lock the door at night.* | Я встречу вас в 8 часов (в полночь, полдень, за обедом,на восходе/заходе солнца).В тот момент раздался грохот.У нас на Новый годпразд- на Рождествоник на Пасху.Мы всегда закрываем двери на ночь. |
| *Before -* раньше чем, до | *Don’t come before 6.* | Не приходи раньше 6. |
| *By -* к, около, не позже чем, до | *Be ready by the time I come back.**We must leave by 6, or we shall not arrive in time.**Can you read it by Tuesday?* | Будь готов к тому време-ни, когда я вернусь.Мы должны выйти не позднее шести, иначе мы не придем вовремя.Ты можешь прочесть это ко вторнику? |
| *During -* в течение, на протяжении (какого-либо времени, события в процессе развития) | *I woke three times during the night.**The doors’ll remain locked during the concert.* | Я просыпался трижды в течение ночи.Двери останутся закрыты-ми на протяжении (всего) концерта. |
| *For -* в течение, на протяжении (показывает длительность совер-шения действия). Заметьте необязатель-ность*for* в примерах 1-3 и обязательность в примерах 4, 5. | *I walk (for) two hours every day.**We’ve been there (for) 6 weeks.**We’ll stay (for) another fortnight.**We waited to hear what had happened to him for a year.**The train will not arrive for 2 hours.* | Я гуляю 2 часа каждый день.Мы были там (на протяжении) 6 недель.Мы останемся еще на 2 недели.Мы ждали известия о том, что с ним случилось, на протяжении года.Поезд не прибудет еще в течение 2 часов.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *From -* с; обозначает начало периода времени | *The bank will be open from 8 o’clock (onwards).**It’ll be open until 4.**from 8 to* | Банк будет открыт с 8 часов (и далее).Он будет открыт с 8 до 4. |
| *In -* в; используется для указания на период времени, кроме дней недели и дат.предлог *in*обязателенпредлог *in*не обязателен | *I do most the morning**of my the afternoon**work in the evening* *January* *winter**They* *reached March* *America in 1968**I woke up 3 times in the night.**We met in June last.**We’ll meet in May next.**We met last June.**We’ll meet next May.* | Я делаю утромбольшую днемчасть вечеромработы в январе зимойОни добра- лисьдо в марте Америки в 1968 г.Я просыпался 3 раза ночью.Мы встречались в прошлом июне.Мы встретимся в следующем мае.Мы встречались в прошлом июне.Мы встретимся в следующем мае. |
| *In -* по прошествии, по истечении, через; ука-зывает на окончание периода времени. Чтобы подчеркнуть, что период времени начинается сейчас, служит слово *time.* | *I’ll call again in 5 minutes.**I can’t give you an answer yet. Come back in 3 months’ time (in 3 months from now).* | Я позвоню через/по про-шествии/по истечении 5 минут.Я пока не могу дать вам ответ. Возвращaйтесь через 3 месяца (от настоящего момента). |
| *In -* за; указывает на продолжительность времени, в течение которого завершено действие | *John ran a mile**in**in under/ 4 minutes**in less than* | Джон пробежал милюзаменьше, 4 минутычем за |
| *On* - в; используется перед днями недели и датами | *We’ll meet (on) Friday (next).**My birthday is on March 28th.**They landed on* *the morning of May 1st* *the afternoon of July 4th* *an evening in October* | Мы встретимся в (следующую) пятницу.Мой день рождения 28 марта.Они приземлились утром 1 мая днем 4 июля вечером в октябре |
| *On*не используется | *We’ll meet again Tuesday.**We met last Friday.* | Мы встретимся вновь во вторник.Мы встречались в про-шлую пятницу. |
| *Past -* после, позже; употребляется при указании часового времени или перед словами *time, age.* | *It’s past six o’clock, a quarter past six to be precise.**It is my bedtime/ the**(long) time I usually go**past to bed**You’re free to marry: you’re past the age of consent.* | Сейчас начало седьмого. Четверть седьмого, если точно.Уже времени, когда ямного обычно ложусь позже спатьТы можешь выйти за-муж, ты уже совершен-нолетняя. |
| *(A)round, about –* око-ло, приблизительно в | *I’ll see you (a)round 6 o’clock.* | Увидимся около 6 часов. |
| *Through(out)-* весь напро-лет (от начала до конца) | *Dancing went on (all) through(out) the night.* | Танцы продолжались всю ночь (напролет). |
| *To -* до; показывает конец периода времени (в сочетании с *from*) | *The exhibition will be open from May 1st to /till June 30th.*  | Выставка будет открыта с 1 мая до 30 июня. |
| *Till, until -* до, пока не; указывает на конец периода времени | *We waited until 8 o’clock.**We didn’t leave until 8 o’clock.* | Мы ждали до 8 часов.Мы не уходили до 8 часов. |
| *Within -* через, в течениe; предполага-ет, что совершение действия ограничено конкретным перио-дом времени | *You must be back**in 15 minutes.**within* | Ты должен вернутьсячерезв течение 15 минутне позднее,чем через |

 Примечание: глагол во фразе *Wewaiteduntil 8 clock* может относиться только к действию/состоянию бездействия/серии действий, которые могут продолжаться на протяжении периода времени. Сравните: *We must leave by 6 o’clockor wеshаn’t arrive in time.*Здесь глагол относится к действию, могущему происходить только в конкретный момент времени или иметь значение законченности действия к определенному моменту: *СаnуоиrеаditbyTuesday*? В этих случаях слова *by*и *until*не могут заменять друг друга. В примере *Wedidn’tleaveuntil 8 o’clock* значение глагола соответствует «не уходили, пока не наступило 8 часов, а затем ушли». Здесь *until*может быть заметено на *by*, но в этом случае значение изменится: «Наш уход не имел места в период времени до 8 часов, но, вероятно, имел место позже».

5.2.3. Предлоги с другими значениями

Помимо значения места и времени, предлоги могут иметь разнообразные более абстрактные значения и указывать на: обстоятельства, обстановку, сферу действия, цель, причину, соучастие, род занятий и т.п.

Предлоги образа действия или сравнения:

*A light fringe of snow lay like a -* Легкаябахромаснегалежалаподобно

*сaponhishеad*. шапке на его голове.

*Ilооkedinastonishmentatthe* – Я посмотрел на старика в изумлении.

*old man.*

*Thescented air of the garden* - Наполненныйароматомвоздухсада

*came to us in a warm wave.* дошел до нас теплой волной.

Предлоги, указывающие насопутствующие обстоятельства, обстановку:

*Нewаsin great difficulty.-* Он был в сильном затруднении.

*Оur ship was in a storm. -* Наш пароход попал в шторм.

*Winter set in early and unexpectedly* -Зимаустановиласьраноинеожи-

*with a heavy fall of snow.* даннос сильным снегопадом.

*I have slept late with the blind* – Япроспалдопозднасзакрытой

*drawn up.* шторой.

*I had slept unusually well, without* – Я спал, противобыкновения,

*adream.* хорошо, без сновидений.

Предлоги, указывающие на сферу действия:

*In this country the aristocracy is in -* Вэтойстранеувластистоит

*power.* аристократия.

Предлогипричины:

*My dog pants with the heat. -* Моя собака часто и тяжело

 дышит от жары.

*Maggie’s cheeks began to flush with -* ЩекиМаггиначаликраснетьот

*excitement.* волнения.

*Clara could hardly contain herself -* Клараедвамогласдерживаться

*for excitement.* из-за волнения.

Предлоги цели:

*Do it for your own sake. -* Сделайте это радивашего

собственногоблага.

*He fought for his life. -* Он боролся за свою жизнь.

*He went in search of gold. -* Он отправился на поиски золота.

Предлоги, указывающие на действующую силу, орудие действия:

*He chopped some wood with an axe. -* Онрубилдроватопором.

*The next five weeks were spent by -* СледующиепятьнедельДжемма

*Gemma and Gadfly in a whirl of* иОводпровеливводовороте

*excitementandoverwork.* треволнений и переутомления.

Предлоги соучастия:

*They played all sorts of games with -*Онииграливовсевозможные

*otherchildren.* игры с другими детьми.

*She trudged up the hill along the -* Онаусталотащиласьвверхпо

*tall hedge with her child.* холму вдоль высокой ограды со

 своим ребенком.

Предлоги, указывающие на принадлежность к группе, род занятий:

*tobeinthearmy -* быть в армии = быть военным

*tobeintheParliament -* быть в парламенте = быть членом пагамента

5.2.4. Некоторые устойчивые сочетания предлогов с другими частями речи

Употребление предлога часто определяется не тем словом, которое за ним следует, а словом, предшествующим предлогу.

Следующие глаголы требуют после себя определенных предлогов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *to insist on/ upon* | настаивать на | *towaitfor* | ждать |
| *to depend on/ upon* | зависетьот | *to ask for* | просить |
| *to hint at* | намекатьна | *to look for* | искать |
| *to hope for* | надеятьсяна | *to listen to* | слушать |
| *to accuse of* | обвинятьв | *to belong to* | принадлежать |
| *to leave for* | уезжатьв | *to care for* | любить |
| *to aim at* | стремитьсяк | *to explain to* | объяснять |

Некоторые прилагательные и существительные в английском языке также сочетаются с определенными предлогами, связывающими их с последующими словами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *superior to* | лучшечего-либо | *uncertain of* | неуверенный в |
| *inferiorto* | хуже чего-либо | *respect for* | уважениек |
| *equal to* | равный чему-либо | *love for* | любовьк |
| *susceptible to* | чувствительный к | *admirationfor* | восхищение чем-то |
| *sureof* | уверенный в | *in answer to* | в ответ на |

Существительные, выражающие чувства, обычно употребляются с *for*.

5.3. Место предлога в предложении

Место предлога в предложении жестко не определено, хотя чаще предлог ставится перед существительным. Однако в английском языкеесть ряд конструкций, в которых предлог отделяется от существительного, к которому он относится. Это происходит:

1. в специальных вопросах к предложным дополнениям:

*What are you looking at? –* На что ты смотришь?

*Whаtbookdidyoutalkwithhim -*О какой книге ты с ним

*about?* разговаривал?

2) в некоторых придаточных предложениях:

*I know who heislooking for. -* Я знаю, кого он ищет.

*Do you know what question are they* - Тызнаешь, скакоговопросаони

*going to startwith?*собираются качать?

3) в пассивных конструкциях:

*The child was taken good care of. –* О ребенке хорошо заботились.

*Thedoctorwassentfor.*  - За врачом послали.

 4) в некоторых инфинитивных конструкциях:

*Тhеre’s nothing to worry about.* - Беспокоитьсянеочем.

*Some реoрle hate to be laughed at. -* Некоторые люди терпеть не

 могут, когда над ними смеются.

Заметим, что практически всегда такой предлог входит в состав глагольной группы, являясь определителем значения данного глагола. С другой стороны, как, например, в случае со специальным вопросом, место предлога в предложении служит показателем официальности стиля речи. Например:

*Forwhоmаrе уоulооking?* - официальный стиль Кого вы ищете?

*Who аreуou looking for? -* неофициальный стиль

## Союз

6.1. Общие сведения

Союзы - это служебные слова, которые устанавливают связь между словами, словосочетаниями и частями предложения. По своей форме союзы делятся на простые, производные, сложные и составные.

1) Простые союзы - это союзы, неразложимые на составные части: *and*- и, а; *but* - но; *or*- или; *if* - если; *thаt -* что и т.д.

2) Производные союзы – это союзы, состоящие из корня и префикса или суффикса: *beсаuse -* потому что; *unless*- если не, пока не, кроме и др.

3) В состав сложных союзов входит наречие *evеr*или сочетание двух, реже трех союзов: *however*- однако; *whеrеаs -* тогда как; *nevertheless*- тем не менее; *therefore*- поэтому и т.п.

4) Составные союзы представляют собой сочетание служебных слов со знаменательными: *incase -*  в случае; *asthough*- как если бы, как будто бы; *inorderthat*- для того чтобы и пр. К составным относятся также парные (соотносительные, двойные) союзы, состоящие из двух частей, разделенных другими словами: *both… and*- как... так и; *еithеr*... *or* - или... или; *neither…nor -* ни... ни; *notonly… butalso -* не только, ... но и; *whether… or*- или... или и др.

5) Имеется еще небольшая группа союзов, которые произошли от причастий и имеют форму причастий: *provided, providing*- при условии если; *seeing*- поскольку; *supposing -* если, в случае и т.д.

По своей функции в предложении союзы делятся на сочинительные (*CoоrdinatingConjunctions)* и подчинительные (*SubordinatingConjunctions*).

Сочинительные союзы соединяют однородные члены предложения, а также независимые предложения. При помощи сочинительных союзов независимые предложения соединяются в одно сложносочиненное предложение:

*I like apples and plums. -* Я люблю яблоки и сливы.

*My sister is only a pupil but she -* Моясестра – ещеученица, но

*already canspeak English well.* она уже может хорошо говорить

 по-английски.

Подчинительные союзы связывают придаточные предложения с главным, уточняя подчинительный характер между ними:

*When she read a letter, she locked it -*Когдаонапрочлаписьмо, она

*inherdesk.* заперла его в своем столе.

*He knew that I should go with him -* Онзнал, чтояпойдусним, если

*if he asked me to.* он меня пригласит.

Подчинительные союзы входят в состав придаточного предложения, за исключением некоторых составных союзов, которые входят в состав как главного, так и придаточного предложения. Например, первая часть (*notso)* союза *notso… as* входит в состав главного предложения, а вторая часть (*as*) - в состав придаточного предложения:

*The text was not so difficult -* Текстбылнетактруден, как яожидал.

*as I expected.*

6.2. Значение союзов

6.2.1.Сочинительные союзы

Сочинительные союзы по значению делятся на следующие группы:

1) соединительные (*Cоpulative)*: *and* - в значении «и»; так же как; *aswellas*- так жe как; *nor*– так же не, и не; *neither…nor*- ни... ни; *but* (*also) -* не только... но (также) и; *both*... *and -*  как, ...так и; и... и;

2) разделительные (*Disjunctive*): *or -* или; иначе; *either…or -* или … или;

3) противительные (*Adversative*): *and*в значении «а»; *but* - но; *still*- все же; *nеvertheless* - тем не мене; *уеt -*  все же; тем не менее; *however, anyhow*- однако;

4) результата или следствия (*Regulative*): *hence -* следовательно; *so* - так что; итак; *thus*- таким образом; *therefore* - поэтому;

5) причины (*оfrеаson)*: *for*- ибо; так как. При этом союз *for* вводит предложения, дающие дополнительные сведения, а не придаточные предложения причины:

*It is morning already for*(ноне*because*) – Ужеутро, таккак(ноне:

*the birds are singing.* потому что) поют птицы.

Утро наступило не потому, что поют птицы, а пение птиц служит дополнительным указанием на то, что наступило утро.

6.2.2. Подчинительные союзы

Подчинительные союзы по значению делятся на следующие группы:

1) изъяснительные (*Оbjective, Subjective, Predicative):that -* что, который; *whether, if –* ли;

2) временные (*оftime)*: *assоonas* - как только; *aslongas-* пока; *as*- в то время как, по мере того как; *till, until*- до тех пор/пока; пока не; *before* - прежде чем; *after*- после того как; *whеn -* когда; *sinсе -* с тех пор как; *while* - в то время как; когда; пока и т.д.;

З) причинные (*оfrеаsonorcause*): *as -*так как; *bеcausе -* потому что; *bесаuseof -* из-за; *since* - поскольку; так как; *sееing -*поскольку;

4) целевые (*ofpurpose*): *that*, *in order to, so that* - чтобы; длятогочтобы; *lest* - чтобыне;

5) условные (*ofcоndition)*: *if*- если; *unless*- если не; *provided (that),рrоviding (that)* - при условии что;*supposing (that) -* если; допустим, что; *оnсе -* служит для подчеркивания условия, на русский язык обычно переводится словом «стоит»:

*Once you hesitate you arelost*.-Стоит вам заколебаться - и вы пропали.

6) уступительные (*Соnсеssive)*: *although, though* - хотя;

7) образа действия (*ofmаnnеr)*: *as*- как; *asif, asthough*- как если бы, как будто;

8) сравнения (*ofcomparison*): *as*- как, *than* - чем; *as…as*- так(ой) же... как (и); *notso…as*- не тaк(oй)… как; *so*... *as*- так(ой)... как; *the*... *the* - чем... тем. Двойной союз *thе… thе* с последующим прилагательным или наречием в сравнительной степени переводится на русский язык сочетанием «чем... тем» + соответствующее прилагательное/наречие в сравнительной степени. Например: *themore*... *theless -* чем больше ... тем меньше; *thelonger…thebеttеr* - чем длиннее ... тем лучше и т.д.

9) следствия (*оfresult)*: *thаt -* так/настолько ...что; *sothat*- что; чтобы:

*That you should come here is my idea.* – Чтобы вы пришли сюда - это

 придумал я.

6.3. Союзные слова

Союзныеслова - это местоимения и местоименные наречия, которые используются в качестве подчинительных союзов. Обычно в качестве союзных слов выступают местоимения *who -*кто, который; *whosе -* чей, которого; *what*- что; *which -* который, что; *that -*  который и местоименные наречия *whеn –* когда; *where* - где, куда; *hоw -* как; *whу –* почему. Отличие союзных слов от союзов состоит в том, что они не только присоединяют придаточное предложение к главному, но и являются членами придаточного предложения. Например:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *W. Shakespeare is the greatest writer whom England has ever known.* | В. Шекспир – величайший писатель, какого когда-либо знала Англия. | *whom*присоединяет при- даточное предложение, служит в нем дополнением |
| *William Sydney Porter who is known under his pen name O’Henry is one of the best known writers of America.* | Вильям Сидней Портер, который известен под псевдонимом О.Генри, - один из наиболее извес-тных писателей Америки. | *who*присоединяет придаточное предло-жение, является подлежащим в нем. |
| *In the years of stagnati-on when Alexander Sol-zenitsin was expelled from the USSR he beca-me a Nobel prize winner.* | В годы застоя, когда Александр Солженицын был выслан из СССР, он стал лауреатом Нобелевской премии. | *whеn*присоединяет придаточное предложение, служит в нем обстоятельством времени. |

6.4. Различение союзов, наречий и предлогов, совпадающих по форме

 В английском языке некоторые союзы совпадают по форме с предлогами и наречиями. Такие союзы от предлогов и наречий можноотличить по их значению и по функции в предложении:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *I met him in 1983 and have not seen him since.* | Я встретил его в 1983 г. и с тех пор не видел его. | *since -* наречие, т.к. яв-ляется членом предло-жения, oбстоятельством |
| *He realised that the old life he had lived since boyhood was ended.* | Он понял, что прежняя жизнь, какой он жил с детства, кончилась. | *since* - предлог, т.к. пока- зывает отношение суще-ствительного к глаголу. |
| *What have you been doing since you left our town?* | Что вы делали с тех пор, как уехали из нашего города? | *since -* союз, т.к. присо-единяет придаточное предложение к главному. |
| *M. Lomonosov was a multitalented scientist the like of whom Russia had never known before.* | М. Ломоносов был уче-ным, одаренным многи-ми талантами, подобного которому Россия никогда не знала раньше. | *since* - наречие |
| *He would sit brooding, his paper unread before him.* | Он сидел, грустно размы-шляя, с непрочитанной газетой в руках (букв.: перед собой). | *before* - предлог |
| *A tested specimen shrinks before an explosion takes place.* | Испытываемый образец сжимается, перед тем как произойдет взрыв. | *before* - союз |
| *I wanted to do it, but I couldn’t.* | Я хотел это сделать, но не мог. | *but* – союз |
| *I men nobody there but him.* | Я никого там не встретил, кроме него. | *but* - предлог |