

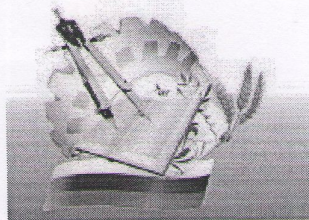
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ЭНГЕЛЬССКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**МДК 01.01. Теоретические основы
организации обучения в начальных
классах**

Методические указания и контрольные задания
для студентов заочной формы обучения

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах



Энгельс, 2014 г.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.А., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М., 2006 – 280с.
2. Дубровина И.В. психология: СПО. - М., 2006. Немов Р.С. Общая психология: Учебник СПО. - М., 2006.
3. Ильин Е.П. Психология: Учебник СПО. - СПб., 2008.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб.для студ.образоват. учреждений сред. Проф. Образования. – М.:Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2006 – 352с. С121 – 133
5. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для студ. Сред. Пед. учеб. Завед. Б,П, Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова/- М., 2009 – 400с.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник / Г.М.Коджаспирова. - М. Гардарики, 2007. - 528с.
7. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб.пособие для студ. Пед.Колледжей.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.- 400с.:ил. 359 -367
8. Столяренко Л.Д. Педагогика. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс» 2003.-448с. 355 – 361.
9. Столяренко Л.Д. Психология: Учебник СПО. -Ростов- на-Дону, 2003.
10. Тезисы Всероссийского конкурса «Фестиваль педагогических идей», приложение к газете « 1-е сентября», CD-диски конкурса.

Интернет ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
2. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
3. Российский портал открытого образования www.openet.ru
4. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
5. Документы и рефераты по педагогике www.refstudy.ru

3. РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа состоит из трех вопросов: два из которых теоретические и один - практический. Вариант контрольной работы определяется по сумме двух последних цифр шифра (номера зачетной книжки) студента.

Требования к оформлению:

Оформляется контрольная работа в соответствии с требованиями.

Первый лист – титульный.

Второй лист - оглавление с указанием страниц.

Заканчивается контрольная работа списком использованной литературы.

Все листы нумеруются, начиная со второго листа.

План оформления контрольной работы

1. На титульном листе укажите дисциплину, тему, свою фамилию, имя, отчество, специальность.
2. Объем работы – 15-20 страниц.
3. Шрифт - Times New Roman -14. Интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое-1 см; левое-2см.
4. Контрольную работу следует выполнять строго по своему варианту.
5. Ответы на вопросы должны быть развёрнутыми, чёткими по изложению.
6. Ответы давать в той последовательности, в какой дают вопросы.

Темы для написания контрольной работы

№ варианта	Вопрос	Содержание
01	1	Понятие об ощущении и его физиологических основах. Классификация ощущений по различным основаниям.
	2	Общая характеристика учебно-методических комплектов, реализующих ФГОС НОО: «Образовательная система Школа 2100», «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа 21 века».
	3	Составление плана конспекта урока с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей.
02	1	Основные свойства ощущений. Развитие ощущений у детей.
	2	Воспитательные задачи урока и пути их достижения.
	3	Составление плана конспекта урока с включением упражнений для одаренных детей.
03	1	Понятие о восприятии, его основные свойства. Учет индивидуальных различий в восприятии при организации учебной деятельности.
	2	Понятие мотивация, мотив. Виды мотивов.
	3	Составление плана конспекта урока с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей.
04	1	Виды и свойства внимания. Развитие внимания и внимательности.
	2	Средства воспитательного воздействия на уроках в начальной школе: содержание учебного материала отдельного урока, материально – техническое и методическое обеспечение урока,

		стиль общения и поведения учителя.
	3	Составление плана конспекта урока с включением упражнений для одаренных детей.
05	1	Ведущие типы памяти у детей младшего школьного возраста.
	2	Формирование интересов младшего школьника в учебном процессе.
	3	Составление плана конспекта урока с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей.
06	1	Мышление и речь. Мыслительные операции у детей младшего школьного возраста. Внутренний план действий как новообразование возраста.
	2	Методы и приемы стимулирования учебно – познавательной деятельности. Правила стимулирования учения младших школьников.
	3	Составление плана конспекта урока с включением упражнений для одаренных детей.
07	1	Воображение младшего школьника.
	2	Методы педагогического контроля и их сущностная характеристика. Тестирование как способ контроля и определения результатов учебной деятельности школьников.
	3	Составление плана конспекта урока с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей.
08	1	Мотивационно–потребностная сфера младшего школьника. Виды мотивации. Развитие мотивов поведения, общения и учения.
	2	Функции и логика оценочной деятельности учителя. Принципы оценочной деятельности: объективность, систематичность,

		наглядность.
	3	Составление плана конспекта урока с включением упражнений для одаренных детей.
09	1	Влияние мотивов на качество осуществляемой деятельности. Структура мотивации. Значение мотивации достижения успехов.
	2	Критерии оценки деятельности учащихся в процессе обучения. Виды учета успеваемости обучающихся: мониторинг, карты обученности по темам, разделам, предмету, журнал учета успеваемости и т.д.
	3	Составление плана конспекта урока с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей.
10	1	Определение понятий способность, одаренность. Психологический портрет одаренного ребенка.
	2	Понятие учебный процесс. Общая характеристика преподавания, учения, научения.
	3	Составление плана конспекта урока с включением упражнений для одаренных детей.
11	1	Сложности психического развития одаренных детей. Виды одаренности: общая и специальная одаренность.
	2	Вид обучения как общий способ организации учебного процесса.
	3	Составление плана конспекта урока с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей.
12	1	Причины трудностей в обучении младшего школьника. Неуспевающие дети.
	2	Понятие учебная деятельность. Учебная задача как способ организации учебной деятельности ученика на уроке.
	3	Составление плана конспекта урока с включением упражнений для одаренных детей.

13	1	Пути преодоления трудностей в обучении. Роль учителя в предупреждении неуспеваемости школьников.
	2	Понятие самостоятельная работа. Значение самостоятельной работы в достижении планируемых результатов обучения школьников.
	3	Составление плана конспекта урока с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей.
14	1	Основные стратегии обучения одаренных детей. Развитие творчества детей.
	2	Виды и уровни самостоятельной работы. Методика ее организации.
	3	Составление плана конспекта урока с включением упражнений для одаренных детей.
15	1	Функции, стили, модели педагогического общения.
	2	Педагогические требования к организации самостоятельной работы школьников, условия ее эффективности.
	3	Составление плана конспекта урока с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей.
16	1	Требования к составлению характеристики на учащегося. Содержание характеристики.
	2	Виды домашних заданий, нормативы максимальных нагрузок на ученика.
	3	Составление плана конспекта урока с включением упражнений для одаренных детей.
17	1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, структура, роль и назначение в современном образовании младшего школьника.
	2	Урок как целостная дидактическая система Требования к современному уроку: общие, дидактические,

		развивающие, воспитательные.
	3	Составление плана конспекта урока с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей.
18	1	Требования образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные.
	2	Классификация уроков. Общая характеристика основных структурных компонентов урока.
	3	Составление плана конспекта урока с включением упражнений для одаренных детей.