**ЛЕКЦИЯ №1**

**ТЕМА**: «Общие вопросы методики естествознания».

ПЛАН

1.Методологические основы методики преподавания естествознания.

2.Требования образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Окружающий мир». Учебно-тематический план.

**1.Методологические основы методики преподавания естествознания.**

*Методологической основой методики естествознания является* диалектический материализм и его теория познания. Поэтому данная методика рассматривает процесс учения как разновидность познавательного процесса вообще. Методика естествознания учитывает, что в процессе обучения ребенок отражает в своем сознании окружающий мир, который материален и объективен, а значит, и подлинно научные знания об этом мире также объективны.

Методика естествознания исследует процесс обучения в неразрывном единстве и взаимосвязи содержания, методов, форм и средств обучения; в неразрывном единстве и взаимосвязи биологического и психического, социального и духовного сознания и самосознания (рационального и иррационального), в неразрывном единстве и взаимосвязи деятельности учителя и ученика, которая строится на объективном единстве целей.

Методика естествознания должна относиться к процессу обучения как к постоянно изменяющемуся и совершенствующемуся на основе законов диалектики (переход количества в качество, единство и борьба противоположностей, отрицание отрицания), а соответственно — к личности ученика, как к постоянно развивающейся и саморазвивающейся не только в связи с изменением возраста, но и под влиянием воздействующих факторов, прежде всего — процесса обучения.

Диалектический закон о переходе количества в качество постоянно действует в процессе обучения. Ребенок накапливает фактические сведения, от них мысль переходит к гипотезе, от нее — к доказательству, а затем — к обобщению, в процессе которого формируется новое знание на ином качественном уровне.

Процесс обучения нельзя рассматривать вне диалектического закона о развитии как борьбе противоположностей. Действительно, деятельность учителя и ученика как две стороны процесса обучения не только взаимосвязаны, но и взаимно противоположны. Например, нередко противоречивы требования учителя и возможности ученика. В определенные периоды развития общества возникают противоречия между требованиями общества к школе и реальным состоянием этого процесса.

Методика естествознания не может не учитывать и следующий закон диалектики — отрицание отрицания, который также полностью проявляет себя в процессе обучения. Примером этого может быть преемственность в обучении, когда полученное ранее знание углубляется, совершенствуется и формируется на новом уровне. Так происходит движение от понятия «части растения» к понятию «органы растения»; от понятия «размножение как простое увеличение числа особей» к понятию «размножение как биологический процесс».

К методике преподавания естествознания полностью относится положение всеобщей методологии науки и теории познания о том, что теория и практика едины, *и что теория в конечном итоге является обобщением фактических данных из двух главных источников*. Первый источник — это практическая деятельность педагогов, их находки, догадки, нововведения и т. п. Другой источник — научные исследования, ведущиеся определенными методами и представляющие большую сложность.

*Методологической основой методики естествознания является теория познания*. Поэтому данная методика рассматривает процесс учения как разновидность познавательного процесса вообще. Методика естествознания учитывает, что в процессе обучения ребенок отражает в своем сознании окружающий мир, который объективен, а значит, и подлинно научные знания об этом мире также объективны.

2. **Требования образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Окружающий мир».**

ОСНОВНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования* образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

*Стандарт включает в себя требования:*

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

2. Стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Стандарт является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования.

4. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.

5. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

6. Стандарт направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;

- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;

- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса, в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

8. В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

**-** *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

*- метапредметным*, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

*- предметным*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

***Личностные результаты*** *освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

-формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты*** *освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:*

*-*овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

*Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:* **требования образовательного стандарта начального общего образования к предмету «Окружающий мир».**

В результате изучения окружающего мира ученик должен *знать:*

-название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

-государственную символику России;

-государственные праздники;

-основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

-общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

-правила сохранения и укрепления здоровья;

-основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

*уметь:*

-определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

-различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

-различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

-приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

-показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);

-описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;

• ориентирования на местности с помощью компаса;

• определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;

•установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

• ухода за растениями (животными);

• выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

• оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;

• удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Учебно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класс**

*Учебно-тематический план* раскрывает технологию изучения программы, определяет последовательность тем и количество часов на каждую из них, представляет собой таблицу, в которой обозначены разделы и темы программы с определением количества отведенных на их изучение часов, с разбивкой на теоретические и практические часы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тематический блок | Количество  часов | Использование ИКТ | Использование  проектной  деятельности | Использование исследо-вательской  деятельности |
| 1. | Мы – граждане единого Отечества | 12 | 5 | 2 |  |
| 2. | По родным просторам | 20 | 6 | 2 |  |
| 3. | Путешествие по реке времени | 27 | 6 |  | 1 |
| 4. | Мы строим будущее России | 9 | 5 | 1 | 1 |
|  |  | 68 |  |  |  |

**Основное содержание учебно-тематического планирования по окружающему миру 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тематический блок | Количество  часов | Контроль |
| 1. | Мы – граждане единого Отечества   |  | | --- | | Общество-это мы  Российский арод  Конституция России  Права ребенка  Государственное устройство России  Российский союз равных  Государственная граница России  Путешествие за границу России  Сокровища России и их хранители  Творческий союз  За страницами учебника  Контрольная работа | | 12 | 1 |
| 2. | По родным просторам   |  | | --- | | Карта – наш экскурсовод  По равнинам и горам  В поисках подземных кладовых  Наши реки | | **2 четверть – 16 уроков** | | | Озера – краса Земли | | По морским просторам | | С севера на юг | | В ледяной пустыне | | В холодной тундре | | Среди лесов | | В широкой степи | | В жаркой пустыне | | У теплого моря | | Мы- дети родной земли | | В содружестве с природой | | Как сберечь природу | | Контрольная работа | | Красная книга, заповедники и национальные парки | | За страницами учебника | | Странички умного совенка | | 20 | 1 |
| 3. | Путешествие по реке времени   |  |  |  | | --- | --- | --- | | В путь по реке времени | | | | Путешествуем с археологами | | | | По страницам летописи | | | | Истоки древне Руси | | | | Мудрый выбор | | | | Наследница Киевской Руси | | | | Москва- преемница Владимира | | | | Начало Московского царства | | | | Подвижники Руси и землепроходцы | | | | На пути к единству | | | | Начало Российской империи | | | | «Жизнь- Отечеству, честь- никому » | | | | Отечественная война 112 | | | | Великй путь | | | | Тест по теме «Российская империя» | | | | Золотой век театра и музыки | | | | Рассвет изобразительного искусства | | | | Контрольная работа | | | | В поисках справедливости | | | | Век бед и побед | | | | «Вставай страна огромная» | | Трудовой фронт России | | «Нет в России семьи такой » | | Послевеликой войны | | Достижения 1950- 1970х годов | | За страницами учебника | | Тест на тему «История России» | | 27 | 1 |
| 4. | Мы строим будущее России   |  | | --- | | Мы строим будущее Росси | | Современная Россия | | Хороша честь, когда есть, что есть | | Умная сила России | | Светлая душа России | | Начни с себя | | Итоговая контрольная работа | | Резервные уроки | | Резервные уроки | | 9 | 1 |

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Как вы понимаете термин «методика»?
2. В чём сущность основы «методология преподавания» дисциплины?
3. Перечислите особенности «методологии обучения» по «Окружающему миру».
4. Методологическая основа естествознания.
5. Назовите требования образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Окружающий мир».
6. Требования к результатам освоения основной образовательной

программы начального общего образования.

1. Структура учебно-тематического плана.
2. Основное содержание учебно-тематического планирования по окружающему миру.
3. УМК по «Окружающему миру».
4. Дидактическая направленность УМК.

*Список используемых источников:*

1.Н.Т.Брыкина, О.Е.Жиренко. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». Москва, «ВАКО», 20010 год.

2.Л.И.Гайдина, А.В.Кочергина. Изучаем «Окружающий мир с увлечением». Дидактический материал, викторины, конкурсы. Москва, ООО «5 за знания», 2010 год.

3.М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Е. В. Мартинкова, Ю. В. Саркисян. Уроки по окружающему миру. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2012 год.

4.«Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2009 год.

5.Н.А.Шевердина. Олимпиады для начальной школы. Ростов-на-Дону, ООО «Феникс»,2015.

6.А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Учебник в двух частях «Окружающий мир», Москва, «Просвещение», 2013.

7.М.Ю. Новицкая, Н.В. Белянкова. Уроки по окружающему миру. 4 «Наука», 2014.

8. А.В.Коржуев. Содержательная и логическая корректность педагогических исследований // Педагогика. –2015. - №3. – С. 8-12.

9.А.А. Кыверялг. Вопросы методики педагогических исследований. – Таллин, 2015.

10.Р.С. Немов. Психология: Учебник для студ. пед. вузов: В 3-х кн. – 3-е изд. – М.,2014.

11. http:// school. edu. ru.

http://www.promo.ru/

<http://www.system.ru/>

**ЛЕКЦИЯ №2**

**ТЕМА**: «Программы и учебно-методические комплекты».

ПЛАН

1. Программы по окружающему миру для начальной школы.
2. Учебно-методические комплекты по естествознанию для начальной школы.
3. Учебный материал по естествознанию.

**1.Программы по окружающему миру для начальной школы.**

В настоящие время вопросы совершенствования содержания и методов преподавания курса начального естествознания приобретают особую значимость, так как развивает бережное отношение к природе, обладает здоровьесберегающими функциями, связь природы с социальной средой. Поэтому с целью ликвидации всех этих недостатков в предыдущей программе, были созданы и предложены для работы с начальными классами 6 вариативных программ:

1. «Зеленый дом» Плешаков А.А.

2. «Природа и люди» Клёпина З.А.

3. «Окружающий мир» Виноградова Н.Ф.

4. «Окружающий мир» Поглазова О.Т.

5. «Мир и человек» Вахрушев А.А.

6. «Экология и диалектика» Тарасов Л.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Программа «Зеленый дом» Плешаков А.А.** | **Программа «Природа и люди» Клёпина З.А.** | **«Окружающий мир» Виноградова Н.Ф.** | **«Окружающий мир» Поглазова О.Т.** | **«Мир и человек» Вахрушев А.А.** |
| Цели и задачи | Цель: создание условий для формирования у детей экологического сознания, ознакомление с окружающем миром (1- 2 класс); воспитание гуманной творческой личности, бережное ответственное отношение к природе (3-4 класс).  Задачи курса обучения: систематизация и расширение представлений учащихся о предметах и явлениях природы, общественной жизни, обогащение нравственного опыта, формирование навыков правильному поведению в природной и социальной среде. | Основная цель курса – развитие личности ребенка. Цель достигается через гуманизацию процесса обучения, через создание потенциала устойчивого развития ребенка.  Задачи курса:  1)дать учащимся знания о мире людей и природы;  2)совершенствование познавательной и практической учебной деятельности;  3)развитие личностных качеств ребенка: научного миропонимания, экологической и этической культуры, эмоций, творческих способностей, чувства патриотизма. | Цель проекта - формирование социального опыта учащихся, осознание элементарного взаимодействия в системе – человек – природа, общество воспитание правильного отношения и поведения в среде обитания. Образовательная функция: формирование представления о природе, человеке и обществе. Развивающая функция: осознание отдельных доступных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие потенциала учащихся. Воспитывающая функция: социализация ребенка, принятие им законов существования, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование в единстве этических, эстетических чувств. | Основными учебно-воспитательные задачи курса: продолжение разностороннего развития личности ребенка, последовательное формирование целостной естественно-научной картине мира; ознакомление с взаимосвязями деятельности человека и окружающего его мира; вооружение знаниями об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах познания; воспитание у учащихся бережного отношения к живому, сознательного отношения к своему здоровью, любви к природе, формирование навыков экологически - грамотного поведения в природе и быту. | Цели курса:  1)научиться учиться всю жизнь;  2)воспитание человека, осознающего свое место и место человечества в окружающем мире;  3)знакомство с элементарной целостной картиной мира. |
| Принцип отбора учебного материала | Это экологический принцип, краеведческий принцип, практическая направленность | Ведущими принципами отбора содержания и конструирование курса сохраняются общедедактические принципы, а также специфические принципы: краеведческий, экологическая направленность, практическая направленность | В основе построения курса лежит принцип «позитивного педоцинтризма», т.е. отбор наиболее актуальных для ребенка знаний, максимальный учет его психологических доминант, снятие авторитарного и установление демократического диалога между учителем и школьником. | Курс ориентирован на обновление содержания и методов преподавания в направлениях интеграции, гуманизации и экологизации. Воспитание гармонично-развитой личности ориентированной на общечеловеческие ценности. | При отборе содержания обращается внимание на систему знаний об окружающем мире; в содержании ребята должны находить ответы на свои вопросы; экологический принцип. |
| Ведущие формы и методы обучения | Наблюдение явлений природы и общественной жизни. Занятия проводятся в классе, на улице, на природе. В музее. Также присуще экскурсии, полевые практикумы, домашние работы. Организуются наблюдения в природе, демонстрация опытов, наглядных пособий, моделирование. Одно из важных мест занимает рассказ учителя, ролевые игры, учебные дискуссии, практические работы по охране природы, пропаганда экологических знаний. | Ведущими методами преподавания являются наблюдение предметов и явлений природы, эксперименты, моделирование, демонстрация наглядных пособий, опытов. Выявление состояния влияния окружающей среды на здоровье человека. Важное место занимают формы организации учебной деятельности: экскурсии, учебные прогулки, практические работы, уроки на учебно-опытном участке, географической площадке, работы в уголке живой природы. | Усиление роли занятий, которые проходят вне класса (на пришкольном участке, в парке, учреждениях культуры, физкультурном или игровом зале). Урок состоит из несколько взаимосвязанных по теме, но различных по типу деятельности частей (речевая разминка, наблюдения, изодеятельность или раскладывание мира, моделирование или опыт, учебный диалог). | В курсе предусмотрены практические работы и наблюдения человека. Широко используются литературные и художественные образы объектов и явления природы, организуются творческие задания. Формы организации учебного процесса: уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или поселка, в кабинетах географии, биологии, физики, уроки-гипотезы, уроки-фантазии, уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета. | Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления мира. Структура урока определяется: кратким объяснением учителя (введение в программу). Решение практических и теоретических задач. |

**«Экология и диалектика» Тарасов Л.В.** (эколого-математический вид программы).

*Термин «экология» в названии школы.*

Подчеркивает ориентацию учебно-воспитательного процесса на проблемы, которые предстоит решать человечеству. Всё содержание образования в школе перестраивается с точки зрения экологического императива: человек – часть природы; он должен бережно относиться ко всему живому и неживому окружающему миру. Экологический принцип предполагает принцип нравственный: выдвижение на передний план моральных ценностей, духовное развитие личности, гуманизацию общества и тому подобное. Всё это реализуется в школе через единство естественно-научного, гуманитарного и этического образования.

*Термин «диалектика» в названии школы.*

Подчеркивает ориентацию школы на развивающие обучение, на раскрытие диалектики реальных взаимосвязей в природе и обществе. При этом задачами развития выступают развитие восприятия, воображения, разных форм мышления, памяти. Особое внимание уделяется развитию диалектического, вероятностного мышления, эмоциональной сферы учащихся, развитию творческой личности. Ученик движется от овладения формальной логикой к умению оценивать и выбирать варианты, а затем к умению искать и находить самостоятельные решения, просчитывать вероятности. Этим он подготавливается к жизни в реальном мире, построенном на вероятности. В школе решается задача формирования разнообразных умений детей: художественных (рисование, лепка, пение и т.д.); трудовых; умений работы с компьютером.

Новизна рассматриваемой модели школы заключается в последовательном использовании в учебном процессе поэтапного подхода (от простого к сложному), суть которого в проецировании знания на личность ученика, в разрушении барьеров между предметами, обеспечение экологизации всех предметов и учебно-воспитательного процесса в целом. Данный подход реализуется при соблюдении принципов школы «экология и диалектика».

*Принцип интеграции* – содержание и форма учебного материала должны формировать целостное видение мира, в котором всё взаимосвязано. Каждый учебный предмет рассматривается как обладающие своими особенностями «окно» в реальный мир, включающий и самого учащегося. Принципиально важную роль играют предметы, или предметы – комплексы, каждый из которых охватывает несколько научных областей. Учителю необходимо содействовать тому, чтобы ученик осознал мир как совокупность великого множества взаимосвязанных процессов, развивающихся и затухающих.

Форма учебного материала должна формировать у учащегося позицию активной и ответственной личности, которая осознает себя частью природного и социального мира и с заинтересованностью изучает этот мир «изнутри». Важно, чтобы получаемая учащимися информация становилась для него личностно-значимой.

*Принцип нелинейности* – процесс изучения тех или иных разделов программы является также процессом предварительного ознакомления с последующими разделами и процессом более глубокого усвоения предшествовавших разделов.

*Уровень предоставления материала должен превосходить уровень его воспроизведения.* Уровень предоставления должен быть одинаковым для всех, а уровень воспроизведения, по возможности, дифференцированным (с учетом индивидуальных особенностей личностного и интеллектуального развития учащегося).

Новые же учебник, по убеждению Тарасова, должны быть в значительной мере «самоучителем» для учащихся, должны писаться «под ученика», быть для него личностно-значимыми. Учитель в этом случае приходит к ученику со своим поурочным планированием и систематизирует информацию, почерпнутую учеником из учебника и, возможно, других источников.

**Программа «Зеленый дом» А. А. Плешакова (традиционная система обучения, вариативная программа)** представляет собой систему учебных курсов с экологической направленностью, разработанную для всех классов начальной школы.

Программа состоит из двух частей. На первом этапе обучения дети знакомятся с окружающим миром, включая природу, общество, человека, а основные природоведческие и экологические понятия изучаются в последующих классах (III - IV). Ее экологическую направленность определяют идеи многообразия и экологической целостности природы, единство природы и человека. Структурные части программы:

1. Ознакомление с окружающим миром (основной курс) I – II класс.

2. Природоведение (основной курс) III, IV класс.

3. Экология для младших школьников (факультативный курс).

4. Планета загадок (факультативный курс).

Приоритетной задачей программы является формирование в сознании учащихся единого, целостно окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.

Наблюдения за растениями в разные сезоны года подводят учащихся к пониманию определенных сменяющих одна другую стадий в их жизнедеятельности, в связи с этим авторы предлагают следующие экскурсии.

Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной среде.

В содержании курса человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирования у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека. Вместе с тем дети узнают об изменениях в природе, происходящих под воздействием человека, убеждаются в необходимости ее охраны, вовлекаются в посильную природоохранную деятельность.

В первом классе вопросы, составляющие ее содержание, сгруппированы в блоки: «Что нас окружает», «Дом и школа», «Наш город (село)», «Родная страна». В этих темах учащиеся знакомятся с окружающим их миром: планетой, на которой они живут, водой, воздухом, растениями, животными. Они получают элементарные сведения о значении воды, света, воздуха для жизни, здесь же начинают формироваться первоначальные экологические и природоохранные представления: значение окружающей природы для жизни, ее загрязнение и необходимость бережного к ней отношения.

Кроме того, учащимся даются общие сведения о семье, профессиях, о школе, родном городе, стране, а также элементарные гигиенические сведения. В качестве дополнительного материала в программе дана тема «Что, как и почему». В ней предлагается познакомить учащихся с разнообразными явлениями окружающего мира: светом, звуком, электричеством.

Таким образом, к концу первого года обучения дети должны знать о своей стране, городе, правила поведения в обществе, на улице, различать времена года, природные объекты и изделия, сделанные руками человека. Они должны иметь представления о растениях и животных, вести наблюдения в природе с целью получения элементарных представлений о природе, окружающем мире, явлениях природы.

Учебный материал второго класса сгруппирован в следующих темах: «Природа вокруг нас», «Дом и школа», «Родной край», «Наша страна». По названию тем можно судить, как они близки с материалом первого года обучения. В то же время представления здесь более конкретизированы. Учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы, Солнцем как источником тепла и света на Земле. Систематизируются знания о диких и домашних животных, культурных и дикорастущих растениях, даются представления о растительном и животном мире различных сообществ: луга, леса, водоема. Продолжаются наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Существенно увеличена доля географического материала. Здесь формируются такие понятия, как горизонт, компас, ориентирование, равнинная и гористая местность, разнообразие водоемов. В качестве дополнительной теме предлагается с природой разных уголков планеты, странами и народами мира в форме путешествия по карте и глобусу.

В третьем классе работа строится вокруг тем «Природа и мы», «Сбережем воздух и воду, полезные ископаемые и почву», «Сохраним удивительный мир растений и животных», «Будем беречь здоровье», с помощью которых удается обобщить, систематизировать и расширить уже имеющиеся у детей представления о многообразии природы, ее роли в жизни человека. Одновременно с этим часть материала содержит вопросы, связанные с охраной природы и ее защитой от отрицательного воздействия человека.

Далее содержание программы раскрывается в темах: «Сбережем воздух и воду, полезные ископаемые и почву», «Сохраним удивительный мир растений и животных». Полученные детьми элементарные знания о твердых, жидких и газообразных веществах, о температуре и ее измерении пользуются при изучении воздуха, воды, горных пород и почвы. Здесь формируются основные биологические представления о растительных организмах, животных, грибах, рассматриваются особенности размножения растений и животных. Значительны в этих темах экологические понятия: цепи питания, типы животных по способу питания, приспособленность организмов к условиям жизни.

Особое внимание обращено на раскрытие разнообразных взаимосвязей в природе: внутри неживой природы, между живой и неживой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными), а так же, как уже отмечалось, между природой и человеком.

Последней изучается тема «Будем беречь здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как о части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого.

В четвертом классе курс направлен на формирование географических понятий. Учащиеся знакомятся с глобусом и картой полушарий, получают общие представления о Земле – ее форме, размерах, вращении вокруг своей оси, о материках и океанах. Дети на конкретном материале узнают об экологических проблемах планеты, возможных путях их решения.

Тема «Сбережем природу России» знакомит детей с природными зонами нашей федерации, основными экологическими проблемами этих зон, природоохранной работой. Здесь же даются представления о природном равновесии и необходимости его учитывать при организации хозяйственной деятельности людей.

Далее в теме «Сохраним природу своего края» изучаются особенности поверхности, полезные ископаемые, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся. При этом дети опираются на знания, полученные в курсе «Ознакомление с окружающим миром», однако в четвертом классе эти знания не только расширяются, но и значительно углубляются, детализируются, приобретают более выраженную экологическую направленность.

Интересен факультативный курс «Планета загадок», который знакомит учащихся с удивительным миром природы, ее тайнами и загадками. Программа курса охватывает самые различные области природоведческих знаний. В его содержании интегрированы знания из географии, биологии, экологии. Это материалы о великих географических открытиях, об истории нашей планеты, ее растительном и животном мире, тайнах драгоценных камней, истории открытия удивительных растений и животных, многообразии и особенностях жизни насекомых, обитателей морей и океанов. Содержание курса составлено с учетом потребностей детей этого возраста к познанию тайн природы и подается в виде «путешествий» по континентам, морям и океанам, в глубь веков, в мир растений и животных.

Таким образом, программа А. А. Плешакова «Зеленый дом» направлена на систематизацию и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, обогащение их нравственного опыта, формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков правильного поведения в природе и социальной среде. Дети узнают об изменениях в природе, происходящих под воздействием человека, убеждаются в необходимости ее охраны, вовлекаются в посильную природоохранную деятельность.

Целенаправленно и последовательно в курсе раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития учащихся современного экологического мышления. Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности, чему способствуют следующие экскурсии.

Большое место отводится вопросам охраны природы:

Соответственно программе в учебниках с I – IV класс прослеживается линия по формированию у детей современной экологически ориентированной картины мира, по формированию бережного отношения к богатствам природы.

**Программа «Природа и люди» З. А. Клепининой (традиционная система обучения, вариативная программа).**

В ней сохраняется в обновленном варианте все положительное, что было накоплено в многолетней практике преподавания курса природоведения. Основой для отбора природоведческого содержания стали краеведческий, экологический и практический принципы.

Главной задачей курса: развивать личностные качества ребенка, мышление и речь, экологическую, санитарно - гигиеническую и этическую культуру; дать знания о взаимоотношениях в системах «человек – человек», «природа – природа», «природа – человек» как основа экологизации сознания.

Реализация принципа экологической направленности в представленной системе способствует формированию экологической культуры.

Содержание материала первых классов о сезонных изменениях в природе своей местности группируется в трех темах: «Летние и осенние изменения в природе», «Зимние изменения в природе», «Весенние изменения в природе». В каждой теме в основном выдержан единый план изложения: изменения в неживой природе; изменения в жизни растений и их охрана; изменения в жизни животных и их охрана; сезонный труд людей. Эта последовательность вытекает из естественных связей, существующих в самой природе.

Интересно, что тема «Природа нашего края» изучается во всех классах. Однако, в I – II классах учащиеся знакомятся с природой местности, окружающей школу, в III – IV классах они изучают природу своей области (края, республики).

Кроме этого дети знакомятся с планом и картой, узнают о форме и размерах Земли, материках и океанах, об особенностях рельефа. Учащиеся знакомятся с основными видами горных пород, полезных ископаемых почвой и ее свойствами, вопросами охраны недр и рационального природопользования. На доступном уровне они изучают свойства воды, ее круговорот в природе, разнообразие водоемов, знакомятся с проблемами их охраны от загрязнений. Изучение природы идет последовательно от неживой к живой природе.

Растительный и животный мир изучается по сообществам. Учащиеся получают представления о ландшафтах своего края, природных зонах Земли, взаимосвязях факторов неживой природы и их влиянии на живые организмы, хозяйственной деятельности человека и в связи с этим знакомятся с проблемами сохранения животного и растительного мира.

В теме «организм человека и охрана его здоровья» даются общие представления об органах, их положении в организме человека и выполняемой ими функции. Эти сведения необходимы для того, чтобы помочь учащимся представить организм человека как единое целое. Основное внимание уделено вопросам личной и общественной гигиены и особенно тем мероприятиям, которые могут и должны выполнять сами дети для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Программа «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой (система развивающего обучения «Гармония»).**

Курс ориентирован на обновление содержания и методов преподавания естествознания и обществознания в начальной школе в направлениях интеграции, гуманитаризации и экологизации знаний, воспитания гармонически развитой личности, ориентированной на общечеловеческие гуманистические ценности.

Автор программы ставит следующие задачи: развитие интегративного, экологического, вариативного мышления; ознакомление с взаимосвязями жизнедеятельности человека и природы, человека и общества; воспитание у учащихся бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе; формирование у них навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

С целью формирования интегративного, экологического мышления, учебно-познавательная деятельность младшего школьника, обусловленная общими закономерностями познания и осуществляемая в процессе восприятия, осмысления, запоминания, овладения знаниями и способами деятельности, направляется на многостороннее рассмотрение и изучение свойств предметов и явлений окружающего мира, выявление их взаимосвязей, поиск альтернативных решений возникающих проблем.

При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания. Интеграция естественнонаучного и гуманитарного знания и способов познания преследует не только цель формирования целостной картины мира, а выступает средством для того, чтобы учащиеся познавали окружающий мир и органами чувств, и мышлением, чтобы ученики осознавали ответственность за результаты этого познания и стремились к дальнейшему самосовершенствованию во благо гармонии природы и человека, человека и общества.

В каждой теме программы даны перечни наблюдений, опытов, практических и творческих работ, а также рекомендованных экскурсий, которые учитель вправе заменить или дополнить другими, выполняющими те же задачи обучения, развития и воспитания учащихся.

**Программа «Мир и человек» А. А. Вахрушева, А. С. Раутиана (система развивающего обучения «Школа 2100»).**

Основная задача курса «мир и человек» - воспитание человека, осознающего свое место и место человечества в окружающем мире. Осознание человечеством важности решения экологических проблем неизбежно должно породить распространение этических норм на все природное окружение человека, причем не только живое.

Авторы программы считают, что средством воспитания и образования школьников начальных классов является ознакомление с элементарной целостной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер, процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

По мнению авторов, важно не только познакомить учащихся с картиной мира, но и научить их ею пользоваться. Поэтому процесс обучения должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления мира.

При изучении курса разнообразны формы организации работы: уроки в классе и в природе, экскурсии, домашние работы с родителями. В программе не предложена тематика экскурсий.

Программа первого класса – «Окружающий нас мир», строится на основе личного опыта учащихся. В ней школьники познают мир, сравнивая его с собой как наиболее известным объектом. Поэтому вся программа написана с позиции узнающего мир человека. Главная ее цель – показать всеобщую взаимосвязь школьника со всей окружающей его действительностью. При этом все предметы и явления рассматриваются через призму «профессий» в жизни человечества. В темах «Как ты узнаешь мир» и «Что нас окружает» учащиеся знакомятся с миром чувств человека, различными источниками информации: книгой, телевидением, кино, радио и другие. Они узнают правила общения друг с другом, животным и растительным миром, окружающей природой. Воздух, вода, солнечный свет, почва рассматриваются не как условия среды, а как основные богатства и кладовые природы.

Следующие темы посвящены знакомству с живой природой: растениями, грибами, животными. Учащиеся узнают о характерных признаках живых организмов, их многообразии; получают сведения о культурных и комнатных растениях; домашних животных и правилах ухода за ними.

Интересно содержание программы для второго класса «Земля. Части света», направленной на формирование географических представлений. Чтобы сделать изучение природы доступным, авторы программы основное внимание уделили природе окружающих нас предметов. Дети получают представление о форме и размерах Земли, законе всемирного тяготения, глобусе, географических картах. Они узнают о движении Земли и связанных с ним явлениях: сменой дня и ночи, времен года. Постепенно внимание переключается на звездное небо. Дети знакомятся с планетами, звездами, [созвездиями](http://click01.begun.ru/click.jsp?url=jCAqfc-Y2dgtcHF81cRVAIv7n8QeYNqA66KWfKyHa6K*i3GBFT4nh*WrqqMaQ6zq4BKnTOvdl5ZLqOfect8Q-iOAULFkAEdjVgbUXUraPo7pdgrGR9SxOE0Ir-n-aGGuSctHoTHTFmsfCX4SY85xFu4Nem4M1jvy4sEh2MUID*e62-xK6MqEsnIH6KwbGId7j3zt2qddGOx*aIkp3ZXPllYxL*FjFaT6zTapLLY8cRDAx3r7PksxBvOw6o4Y3gvEcF7-frBV2S9Mzb7ZgSOkaWcTtoO3W5-OA2*9AFLdPZzPS4T7xC-7uTihl1lh1jQ*mbjWTvSWrw8GlB06-tgE55fWnxvhLSRegvR6FYNVrd4AiE3aAIn3TD*3DjtNWB3*Zzmokloy8pXTUsyTcLh8n4wz1QusXfhqYtJ5Zbld1KtP6QH6Z-JPFRnNkQr0n*gVzYSVdiQOUE-HgADLkHnXdC7hFmMPzCa8EeYytUrENIlUT6dvq9isuxYs097K*bJMVh5hNwIX5TwFeI6AneY2eyZHWIn5PBB1PbSRgyfF2g6DqPbsNT9sXSGuUSBhGa7QFajzC7Xt*-wPgp*vf*0kKSgiUtaLIzXJBaA9NXyi7M93R8S8mv9cD4pxpU37vGHNkzWgcB01YIaycYkeRqb4vFRKJ5tyJtbGnwWSzTkIU1ULqoF*CDnm60pqG-zR6aQ29R9v9YfA8PPZX1eSDP0bUXElnsZx4a*bpZWJCvXVEjITph2uWsavhUXqdhgvGBwl7FMuzbmYVNqQoLuqbIn98yBqK7NTBoMBJ8dix6XhrgERjAKCYdKHnx5STxJ3H*35Bm3LynO7IaJ*02nv1uI8t7d76aqm5z2r3VU7bxX6g6jEETCkYeWFteZ-ENrm3LRiqFS9SkEs7CMPwxSto*-A4VKBGEPKMxGjlWhunH4WO29-nIWlEhk-wf1mx*6pwaZIOzUxX97rzVd-MmZQZDg*PW2uOco&eurl%5B%5D=jCAqfRYWFxa3qlPrNb7yxjGgIxUj8j9jsFoSkyJUchhRzFDTXI8oS0U5S4fNdYjkBQ8rrzi3PBeJyTv2), искусственными спутниками Земли. Ведущая идея программы состоит в обосновании важной роли живых организмов в круговороте веществ в природе.

**Программа «Окружающий мир» Н. Ф. Виноградовой, Г. Г. Иванченковой, И. В. Потапова (система развивающего обучения, программа XXI век).**

Особое значение этого интегративного предмета в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней.

Исходя из этого основная цель предмета - формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правильного поведения в ней.

Авторы выделяют следующие задачи: воспитание правильного отношения к объектам природы и результатам труда людей, формирование элементарной экологической культуры; воспитание гуманных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; развитие интереса к окружающей жизни.

Особенностью программы является изучение естественнонаучных и обществоведческих вопросов в интегрированном курсе на протяжении всех четырех лет обучения. Он обеспечивает формирование у детей разнообразных представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, понимание законов существования в природной и социальной среде, развитие познавательной сферы. Важным является то, что курс построен «от ребенка» («Я и другие люди», «Я и природа», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я»).

Содержание учебного материала распределяется следующим образом. В первом классе изучаются темы: «Ты - первоклассник», «Твое здоровье», «Мы и вещи», «Природа вокруг нас», «Наша страна». Вначале учащиеся получают сведения общего характера: режим дня, время и часы, правила дорожного движения, учеба в школе и отдых, факторы закаливания и здоровый образ жизни. Учащиеся получают представления о своей стране, городе или поселке, в котором они живут. Они узнают о профессиях и труде людей, учатся ценить и уважать труд человека.

Одновременно с этим начинается знакомство с окружающей природой, ее красотой и гармонией. Обобщаются знания учащихся о растениях и животных, которые известны учащимся, и на этой основе формируются знания о культурных и комнатных растениях, диких и домашних животных, навыки ухода за растениями и животными дома и в классе.

Содержание курса природоведения в следующих классах тесно связаны с темами программы первого класса. Это «Человек и его здоровье», «Человек и природа», «Моя страна», «Природа вокруг нас», «Труд людей на планете». Построенная по спирали программа позволяет в каждом классе расширить первоначальное содержание курса, углубить и закрепить знания учащихся.

В третьем классе раскрываются свойства воды, воздуха, горных пород, их свойств, состав; особенности растений и животных, их многообразие, условия, необходимые для жизни и развития организмов; редкие и исчезающие растения и животные, их охрана.

 В следующем учебном году основные природоведческие понятия развиваются, закрепляются, наполняются новым содержанием. Здесь изучаются такие понятия, как горизонт, план и карта, ориентирование, форма и размеры Земли, движение Земли, формы поверхности суши. Одновременно с этим расширяются и углубляются представления и понятия о горных породах и полезных ископаемых, почве, погоде, растительном и животном мире различных сообществ, организме человека и правилах гигиены.

Параллельно с формированием знаний о природе расширяются и общие знания учащихся об обществе, искусстве и культуре, этике, труде людей и профессиях, характере воздействия человека на природу и окружающий мир. Учащиеся знакомятся с жизнью первобытных людей, возникновением и развитием наук и искусства, географическими открытиями, жизнью человека в различных частях Земли.

Таким образом, начиная в первом классе с изучения жизни своей семьи, коллектива класса, далее города, поселка, ученики постепенно знакомятся с условиями жизни людей на планете в целом, с творчеством человека и миром, его чувств. Постепенно формируются не только первоначальные природоведческие понятия, но и духовный мир ребенка, расширяется его кругозор, повышается уровень общего развития, наконец, начинает складываться его общественное сознание, понимание ответственности людей за будущее Земли. В соответствии с представленным материалом выделяют следующие экскурсии.

**2.Учебно-методические комплекты по естествознанию для начальной школы.**

Существует несколько учебно-методических комплектов по естествознанию:

**УМК «ГАРМОНИЯ»**

Особенностями содержания курса  «Окружающий мир» являются: интегративный характер предъявления естественнонаучных, обществоведческих и исторических знаний; целенаправленное формирование УУД при освоении предметных знаний и умений.

*Изучение окружающего мира направлено на:*

• формование у младших школьников целостной картины мира природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми;

• освоение комплекса предметных знаний, умений и универсальных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе;

• развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

• воспитание гражданина, любящего своё Отечество, осознающего свою принадлежность к нему, уважающего образ жизни, нравы и традиции населяющих народов, стремящихся участвовать в природоохранной и творческой деятельности.

**УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»**

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии: *Человек как биологическое существо*: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

*Человек и другие люди:* может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

*Человек и мир природы*: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

*Человек и общество:* чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества. История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Кроме того, в программе определены основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся каждого класса, а также межпредметные связи. На уроках используется региональный компонент. В курс преподавания включены неурочные формы проведения уроков.

Все творческие работы проводятся в классе, так как носят обучающий характер. Формы организации творческих работ разные: индивидуальные, групповые, работа в парах.

**УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 2100»**

Программа по окружающему миру разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования с учётом межпредметных и внутрепредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**УМК «НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА»**

В основе курса по «Окружающему миру» лежит: концентрическое построение авторской программы, обеспечивающее последовательное расширение и углубление знаний в соответствии с основными содержательными линиями; аксиологический подход к отбору содержания, ориентирующий педагогов на приоритетное формирование у младших школьников системы ценностей, потребностей, установок; направленность содержания всех учебных пособий комплекта на формирование основных универсальных учебных действий; интеграция научного и художественно-образного способов познания окружающего мира; содержание имеет экологическую направленность, создающую условия для воспитания ответственного отношения ребенка к окружающему миру природы, к себе, своему здоровью, к другим людям; осуществление метопредметных связей.

**УМК «КЛАССИЧЕСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»**

В предметной линии по окружающему миру осуществляется интеграция естественно-научных и социально-гуманитарных знаний, что закладывает основы формирования целостной картины мира, решает задачи формирования экологического мышления, культуры здорового и безопасного образа жизни, системы национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающихся на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества.

**УМК «ПЕРСПЕКТИВА»**

Ведущей идеей курса «Окружающий мир» является идея единства мира природы и мира культуры. Окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, человек – как часть природы, создатель культуры и ее продукт. В курсе раскрывается структура понятия «окружающий мир» в единстве трех его составляющих: природа, культура, человек. Эти три составляющие последовательно рассматриваются на разных социокультурных уровнях общества (семья, школа, малая родина, родная страна и др.), благодаря чему определяются главные педагогические подходы к освоению предмета:коммуникативно-деятельностный, культурно-исторический, духовно-ориентированный.

**УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

Курс «Окружающий мир» (авторы: Клепинина З.А., Ворожейкина Н.И.) предназначен для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Учебно-методический комплект (УМК) «Окружающий мир» разработан в соответствии с государственным стандартом общего образования. Учебники курса включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год.

УМК «Окружающий мир» выпускает издательский центр «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА».

Состав УМК:

* авторская программа интегрированного курса «Окружающий мир. 1-4 кл.»;
* рабочая тетрадь;
* методическое пособие;
* аудиокассета;
* динамические раздаточные пособия «Растения и грибы», «Животные», «Природа и человек».

Содержание учебников соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования. Большое количество иллюстраций и интересных фактов, вопросы и задания, беседы с взрослыми, практические и проверочные работы, основанные на наблюдениях, опытах и других исследованиях, дадут дополнительные сведения, помогут глубже понять изучаемое. На исследовательскую, творческую деятельность ориентирован и аппарат организации усвоения. Практическая деятельность реализуется через наблюдения, моделирование, исследования, эксперименты, беседы с взрослыми, что позволяет учащимся приобрести новый опыт и применять свои знания в повседневной жизни. Особый акцент в учебниках сделан на природоохранном и экологическом воспитании учащихся, бережном и рациональном использовании природных ресурсов. Рабочие тетради являются частью учебно-методического комплекта и служат дополнением к учебникам. Структура тетрадей соответствует расположению тем в учебниках, что облегчает их использование в учебном процессе. Тетради содержат задания на применение знаний на практике, оригинальные задания со стикерами, задания для творчества и самовыражения. Работа детей с тетрадями выполняет обучающие и развивающие функции. В методических пособиях дана общая характеристика курса для каждого года обучения и рекомендации к урокам, предложены варианты планирования. Методические рекомендации способствуют профессиональному и творческому росту учителя и обеспечивают реализацию развивающего потенциала учебного предмета «Окружающий мир». Пособия адресованы учителям начальных классов, но могут быть использованы преподавателями и студентами педагогических учебных заведений, специалистами.

**3**.**Учебный материал по естествознанию**

*Учебный материал* – это изложение информации в теоретической форме, которое при лучшем варианте сопровождается по тексту примерами, практическими заданиями, самостоятельными работами, состоящими из вопросов, а также информацией о том, где можно найти дополнительные источники.

К учебному материалу по естествознанию относится:

*Учебник -*[*книга*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0)*,* содержащая систематическое изложение знаний в определённой области и используемая как в [системе образования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), на различных её уровнях, так и для самостоятельного [обучения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5).

В него входит:

1) лекции;

2) инструкционно-технологические карты;

3)контрольно-оценочные средства;

4)рабочая программа;

5)календарно-тематический план.

*Рабочая программа* - нормативный документ (локальный нормативный акт общеобразовательного учреждения (организации), определяющий содержание, объем, структуру учебного процесса по изучению конкретной учебной дисциплины, основывающийся на государственном образовательном стандарте и примерной программе по учебному предмету, рекомендованной (допущенной) федеральными органами образования.

В соответствии с ФГОС ООО рабочая программа по естествознанию должна содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метопредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Таким образом, рабочая программа по учебному предмету может иметь следующую структуру в качестве локального нормативного документа:

1) титульный лист;

2) пояснительную записку, включающую цели изучения предмета в контексте целей основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; общую характеристику учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса   
в учебном плане; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;

3) основное содержание учебного курса (разделы, темы, тезисы основного содержания);

4) тематическое (или поурочно-тематическое) планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;

5) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса (основное и дополнительное).

3. *Контрольно-оценочные средства* предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Естествознание».

В контрольно-оценочные средства входят:

1)общее положение;

2) паспорт;

3)текущая аттестация;

4) теоретические задания;

5)практические задания;

6)задания для дифференцированного зачета;

7) критерии оценки;

8)система контроля по учебной дисциплине.

4.*Инструкционно-технологическая карта* - это средство организации самостоятельной работы учащихся, включающее, помимо содержания, свойственного технологической карте, указания и положения о правилах выполнения работ.

К ней относится:

1) практические работы;

2) лабораторные работы.

При выполнение таких работ указывается: тема, цель, приобретаемые умения и навыки, техника безопасности, время работы, средства обучения, вопросы для самоконтроля, методические рекомендации по выполнению практических работ, задания для отчета, задание на дом.

4.*Календарно-тематический план* – документ, обеспечивающий методически правильное планирование учебного занятия в соответствии с рабочей программой.

В него входит:

- распределение часов;

- номер занятия;

- содержание;

- уровень освоения;

- код формируемых компетенций;

- вид занятия;

-средства обучения;

- домашнее задание;

- задания для самостоятельных работ.

5.*Лекция* - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите программы по окружающему миру для начальной школы.

2. Особенности программы по окружающему миру «Зеленый дом» Плешакова А.А.

3. Особенности программы по окружающему миру «Природа и люди» Клёпиной З.А.

4. Особенности программы «Окружающий мир» Виноградовой Н.Ф.

5. Особенности программы «Окружающий мир» Поглазовой О.Т.

6. Особенности программы по окружающему миру «Мир и человек» Вахрушева А.А.

7. Особенности программы по окружающему миру «Экология и диалектика» Тарасова Л.В.

8. Укажите направленность и виды учебно-методических комплектов по естествознанию.

9.УМК «Гармония».

10.УМК «Начальная школа 21 века».

11. УМК «Начальная школа 2100».

12. УМК «Начальная инновационная школа».

13. УМК «Классическая начальная школа».

14. УМК «Перспектива».

15. УМК «Школа России».

16. Дайте определение понятию «учебный материал».

17. Структура календарно-тематического плана.

18. Инструкционно-технологическая карта, как средство организации самостоятельной работы учащихся.

19. Контрольно-оценочные средства, их классификация.

*Список используемых источников:*

1.Белянкова Н. М. Проблемное изучение блока "Человек и общество" в курсе "Окружающий мир" : социализация младших школьников // Начальная школа. - 2014. - № 12. - с. 43-47.

2.Григорьева Е. В. Внеучебная деятельность учащихся по ознакомлению с окружающим миром // Начальная школа. - 2014. - № 3. -с. 103-105.

3.Демидко Т. Н. Проектно-исследовательская деятельность при изучении курса "Окружающий мир" // Начальная школа. - 2013. - № 1. -с. 70-71.

4.Игнатова В.А. Основы современного естествознания. Тюмень,2014.

5.Игнатова В.А. Естествознание. М., 2012.

6.Козина Е. Ф. Методика преподавания естествознания. - М.: Академия, 2013. - 496 с.

7.Лавриненко В.Н., Ратников В.П. Концепции современного естествознания. М.,2013.

8.Рузавин Г.И. Концепции современного естествознания. М., 2012.

9.Солопов Е.Ф. Концепции современного естествознания. М., 2014.

10.Учебно-методический комплект для четырехлетней начальной школы «Гармония» - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014. – 208с.

11.Программы начального обучения 1 – 4 классов. Федеральный учебно- методический центр им. Занкова Л. В. – М., 2015. – 196с.

12.Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы, часть 2. / Под ред. Виноградской Л. А. – М.: Просвещение, 2014. – 391с.

13.Сборник нормативных документов / Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2014. – 443 с.

**ЛЕКЦИЯ №3**

**ТЕМА:** «Особенности естествоведческих курсов».

ПЛАН

1. Специфические особенности преподавания естествознания в начальной школе.

2. Особенности образовательной программы по естествознанию для начального общего образования.

**1. Специфические особенности преподавания естествознания в начальной школе.**

Характеристика «Естественной истории», «Природоведения», «Естествознания», «Окружающего мира» как учебных дисциплин. Место «Естествознания» в современном интегрированном образовательном комплекте стандарта «Окружающий мир». Современные тенденции в методике преподавания естественного материала в начальной школе (содержательные, интегративные; мировоззренческий, адаптационно-социолизирующий, практический аспект, эта направленность) – являются специфическими особенностями преподавания естествознания в начальной школе.

Современные социокультурные, экологические и экономические потребности человечества выдвигают естественные науки на одно из главных мест среди других наук. В самом деле, только естественные науки показывают обоснованные пути к удовлетворению материальных потребностей человека в питании, одежде, жилище, а значит влияют на развитие экономики. Естественные науки стремятся к созданию необходимых экологических условий жизни и труда, от которых зависят здоровье и долголетие людей. Высокий уровень развития естественных наук оказывает серьезное влияние на социум в целом, на его культуру и гуманизацию человеческих отношений. Отсюда следует необходимость широкого распространения естественнонаучных знаний, как среди всего населения, так и на разных возрастных этапах. Эту ответственную миссию призваны выполнять педагогические науки, к числу которых относится и методика преподавания естествознания. Она изучает процессы ознакомления младших школьников с природой, развитие личности детей средствами учебного предмета естествознания, решая при этом ряд следующих конкретных задач.

1. *Зачем младшим школьникам изучать природу?* Отвечая на этот вопрос, методика естествознания исследует, определяет цели обучения в соответствии с социальным заказом общества, с учетом содержания передаваемой информации и возрастных психофизиологических особенностей учащихся. Выдвинутые цели обучения определяют его задачи, что также является предметом исследования методики естествознания.

*Чему учить младших школьников в курсе естествознания?* Отвечая на этот вопрос, методика естествознания определяет содержание учебного предмета, систему и структуру его изложения. Источником содержания начального естествознания являются естественные науки — экология, биология, география, физика, химия, минералогия, астрономия и др.

Однако содержание школьного предмета не ограничивается уровнем программы. Поэтому методика естествознания трансформирует научные знания в школьный учебный предмет, который отличается от науки и по объему содержания. В него включается краткая и только достоверная, научно доказанная, информация. Спорные сведения не вводятся в учебный предмет или вводятся в исключительных случаях и с определенной целевой установкой (например, показать различные точки зрения или ход исследования проблемы).

Трансформация научного знания идет также с учетом данных педагогики, психологии и физиологии о возрастных особенностях учащихся, об особенностях их познавательной деятельности, а также с учетом положений дидактики о деятельностном и гуманистическом подходах в обучении. Содержание школьного учебного предмета отличается и по результатам исследования. Исследуя какой-либо процесс, ученый делает открытия для науки и тем самым ее дополняет, развивает. Ученик в своем исследовании не делает открытий для науки, ибо все его «открытия» нужны ему для себя, для своих целей.

*Как учить, развивать и воспитывать детей средствами естествознания?* Важным средством развития и воспитания детей является содержание начального естествознания. Однако само по себе содержание не может ответить на поставленный вопрос. Чтобы этот предмет был в максимально возможной степени воспитывающим и развивающим, его методика должна исследовать способы управления учебным процессом. Результатом, продуктом исследования являются методы, приемы, средства и формы организации деятельности учителя и учащихся с учетом специфических особенностей содержания естествознания в начальной школе. Важнейшая особенность естествознания — то, что объект его изучения — окружающая природа. Эта особенность требует применения соответствующих методов (преимущественно практических), форм организации учебной деятельности (экскурсии, практические, самостоятельные и внеурочные работы) и средств обучения (специфические учебники, учебные и наглядные пособия).

Рассмотрение вопроса о методике естествознания как о науке было бы неполным, если не учитывать ее межнаучные связи, имеющие огромное значение в развитии любой науки, что отражается и в педагогической работе по развитию личности школьника. Это проявляется во взаимосвязи, взаимовлиянии и взаимопроникновении наук, что обеспечивает: корректировку содержания данной науки благодаря сведениям из других наук и прямому переносу информации; интегративные научные исследования и четкое ограничение специфических особенностей и исследований, присущих только данной науке, междисциплинарные связи методики естествознания как учебного предмета в учебном заведении с другими учебными предметами. Словом, реализация межнаучных связей — один из путей важных качественных преобразований самой методики естествознания.

*Прежде всего методика естествознания связана с философией, которая вооружает естествознание общим методом познания.*

*Естествознание тесно связано с биологией, географией, астрономией, экологией, частично с физикой, химией, медициной и другими естественными науками.* Эта связь реализуется по линии методического отбора и конструирования содержания начального естествознания. Содержание и структуру естествознания в начальной школе составляют естественнонаучные знания и логика, система наук о природе. Все они требуют от исследователей проблем методики и учителей высокой эрудиции в области естественных наук, умений правильно объяснять естественнонаучные факты, законы, закономерности, уметь распознавать природные объекты. Связь методики естествознания с другими естественными науками осуществляется и по линии методов исследования природы, важнейшими из которых являются наблюдения, эксперимент и моделирование. И в науке, и в процессе обучения происходят обобщение и осмысление полученного в процессе применения названных методов.

Однако методика естествознания — прежде всего педагогическая наука, так как основная ее цель не открывать новое в научном естествознании, а исследовать пути передачи учащимся готовой специально обработанной (адаптированной для детей) научной информации. Методика естествознания использует эту информацию как средство воспитания и развития учащихся, применяя общие закономерности, принципы и правила обучения. Следовательно, данная методика неразрывно связана с педагогикой и особенно с ее дидактикой, теорией воспитания и развития.

Методика естествознания прошла длительный и довольно интересный, наполненный творческими находками путь развития. Она имеет свою историю, являющуюся частью всей истории развития образования в нашей стране. Следовательно, эта наука тесно связана с историей педагогики.

Методика естествознания, конструируя школьный учебный предмет должна учитывать данные детской психологии о закономерностях и механизмах психики детей, об особенностях развития их познавательной деятельности в целом, а также в частности — их памяти, внимания, воображения, мышления, воли и чувств.

Методика естествознания связана с возрастными физиологией и гигиеной, так как, разрабатывая учебно-воспитательный процесс по естествознанию, она должна учитывать требования охраны и укрепления здоровья детей.

Этика как наука о нравственности, дает материал для разработки правил культурного поведения в природе, формирования ответственного отношения к ней, воспитания в ребенке положительных нравственных качеств.

Важно также учитывать закономерности эстетических отношений человека к действительности, в том числе и к природе, разрабатываемые наукой эстетикой.

Итак, методика естествознания имеет широкий спектр межнаучных связей.

**2**. **Особенности образовательной программы по естествознанию для начального общего образования.**

*Основная образовательная программа начального общего образования* определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена:

– на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;

– на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Образовательная область «Естествознание» включает следующие образовательные компоненты: окружающий мир

*Задачи:*

* формирование уважительного отношения к семье, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
* осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
* формирование безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
* овладение естественно - научными знаниями в объеме государственного стандарта;
* формирование знаний о природе, в том числе и о природе родного края, как важной составной части научной картины мира и компонента общечеловеческой культуры;
* экологическое воспитание школьников;
* гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического и физического здоровья учащихся.

*Предметная область «Естествознание. Окружающий мир» реализуется средствами предмета «Окружающий мир».* Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой.

Важнейшей составляющей курса является воспитание духовно-нравственной личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков. Личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих.

В процессе изучения окружающего мира учащиеся овладевают системой элементарных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, осваивают разные методы познания мира: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация, что способствует успешному продолжению учения в основной школе. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности, работы с разными источниками информации у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и разные виды универсальных, учебных действий, коммуникативных, регулятивных, познавательных.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
* получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
* примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

«Человек и природа»

Выпускник научится:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

«Человек и общество»

Выпускник научится:

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Специфические особенности преподавания естествознания в начальной школе.

2. Особенностиосновной образовательной программы начального общего образования.

3. Задачи основной образовательной программы для младших школьников.

*Список используемых источников:*

1.Бровкина Е. Т. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: методика преподавания в нач. шк. : учеб. пособие : для сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.Т. Бровкина, Т.А. Козлова, В.А. Герасимов. - М.: Академия, 2013. - 219 с. (Библиотека УлГПУ)

2.[Григорьева Е.В.](http://www.knigafund.ru/authors/21148) Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования» / Е.В. Григорьева.- М.: Издательство: ВЛАДОС, 2014.  
3.Гринёва Е. А. Методика диагностики экологической воспитанности младших школьников: методическое пособие / Е.А. Гринёва, С.Ю. Прохорова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013. – 84 с.

4.Клепинина З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособ. для пед. вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - М.: Академия, 2015. – 284 с. (Библиотека УлГПУ).

5.Козина Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для вузов / Е.Ф. Козина; Е. Н. Степанян. - М.: Академия, 2014. - 494 с. (Библиотека УлГПУ).

6.Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: учеб. пособие для студентов фак. педагогики и методики нач. образования педвузов / А.В. Миронов. - М.: Педагогическое общ-во России, 2012. - 351 с. (Библиотека УлГПУ).

7.Петросова Р. А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе [Текст]: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / Р.А. Петросова, В. П. Голов, В. И. Сивоглазов. - М.: Академия, 2000. – 175 с.

8.Сластенин В. А. Педагогика: учеб. пособие для вузов, обуч. по пед. спец. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. – 566 с.

**ЛЕКЦИЯ №4**

**Тема:** «Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по естествознанию».

ПЛАН

1. Принцип составления характеристики учебно-методических комплектов по окружающему миру.

2. Анализ содержания и оформления учебно-методических комплектов.

3. Технология работы со школьным учебником.

4. Технология работы с рабочими тетрадями в первом, втором и третьем классах.

**1. Принцип составления характеристики учебно-методических комплектов по окружающему миру.**

В условиях современного общества общеобразовательная школа, как важная ступень в образовательной системе государства, претерпевает качественные изменения в связи с тем, что меняются приоритеты по отношению к развивающейся личности ребёнка. Ориентация сегодня не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, а главным образом на развитие общих учебных умений и компетенций младших школьников. Именно этой цели и позволяет достичь реализация одного из принципов развития образования – принципа вариативности.

В начальном общем образовании Российской Федерации реализуются 9 вариативных образовательных программ, которые обеспечиваются разными учебно – методическими комплектами (УМК).

*Для ориентации образовательных учреждений и педагогов в существующем многообразии учебно-методических комплексов, принят следующий вид составления характеристики на них:*

В настоящее время в Российской Федерации существуют *традиционная и развивающие системы обучения.*

*К традиционным* относятся программы: «Школа России», «Начальная школа ХХI века», «Школа 2000», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа, «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива». К развивающим системам относятся две программы: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Ниже дается краткое описание вышеназванных учебно-методических комплексов (УМК). Более подробную информацию по каждому УМК можно найти на указанных сайтах.

*Учебно-методический комплекс «Школа России»*

(под ред. А. Плешакова)

Издательство «Просвещение».

Сайт: <http://school-russia.prosv.ru>



Традиционная программа «Школа России» существует десятки лет. Сам автор подчеркивает, что этот комплект создан в России и для России. Основная цель программы заключается в «развитии у ребенка интереса к познанию своей страны и ее духовного величия, ее значимости в мировых масштабах». Традиционная программа позволяет тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности (чтение, письмо, счет), которые необходимы для успешного обучения в средней школе.

Учебно-методический курс «Обучение грамоте и развитие речи» авторов В. Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской отвечает всем современным требованиям обучения детей в начальной школе.

В период обучения грамоте ведется работа по развитию фонетического слуха детей, обучению первоначальному чтению и письму, расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности, обогащению словаря и развитию речи.

Помимо «Русской азбуки», в комплект входят два вида прописей: прописи авторов В. Г. Горецкого, Н. А. Федосовой и «Чудо-прописи» автора В. А. Илюхиной. Их отличительной особенностью является то, что они не только формируют навыки грамотного, каллиграфического письма, но и дают возможность корректировать почерк на разных этапах обучения и в разных возрастных группах.

Для развития познавательных способностей каждого ребенка в курсе «Математики» обновлена тематика задач, введен разнообразный геометрический материал, даны занимательные задания, развивающие логическое мышление и воображение детей. Большое значение придается сопоставлению, сравнению, противопоставлению связанных между собой понятий, задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

В комплект входят учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям к современной учебной книге.

Выпускает учебники и учебные пособия УМК «Школа России» издательство «Просвещение».

Система учебников «Школа России»:

1. Азбука - В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская и др.

2. Русский язык - В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.

3. Русский язык – Л.М. Зеленина и др.

4. Литературное чтение - Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.

5. Английский язык - В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова и др.

6. Английский язык (расширенное содержание обучения иностранному языку) – И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкина.

7. Немецкий язык - .И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.М.Фомичева.

8. Французский язык - А.С. Кулигина, М.Г. Кирьянова.

9. Испанский язык - А.А. Воинова, Ю.А. Бухарова, К.В.Морено.

10. Математика - М.И.Моро, С.В. Степанова, С.И.Волкова.

11. Информатика - А.Л. Семёнов, Т.А. Рудниченко.

12. Окружающий мир - А.А. Плешаков и др.

13. Основы духовно-нравственных культур народов России - А.В.Кураев, Д.И.Латышина, М.Ф.Муртазин и др.

14. Музыка - Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.

15. Изобразительное искусство - Л.А.Неменская, Е.И.Коротеева, Н.А. Горяева.

16. Технология - Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др.

17. Физическая культура - В.И.Лях.

Отзывы по программе УМК «Школа России»

*Учебно-методический комплекс «Перспектива»*

(под редакцией Л.Ф. Климановой)

Издательство «Просвещение».

Сайт: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>



Учебно-методический комплекс «Перспектива» выпускается с 2006 года. В состав УМК входят линии учебников по следующим предметам: «Обучение грамоте», «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология».

Учебно-методический комплекс «Перспектива» создан на концептуальной основе, отражающей современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного российского образования.

УМК обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Особое место в УМК «Перспектива» уделяется формированию духовно-нравственных ценностей, знакомству с культурно-историческим наследием мира и России, с традициями и обычаями народов, населяющих РФ. В учебники включены задания для самостоятельной, парной и групповой работы, проектной деятельности, а также материалы, которые можно использовать во внеклассной и внешкольной работе.

В УМК используется единая система навигации для учителей, учеников и родителей, которая помогает работать с информацией, организовывать и структурировать учебный материал, планировать деятельность ученика на уроке, организовывать выполнение домашнего задания, формирует навык самостоятельный работы.

Курс обучения грамоте отличается коммуникативно-познавательной и духовно-нравственной направленностью. Основная цель курса – активное формирование всех видов речевой деятельности: умения писать, читать, слушать и говорить, развитие речевого мышления первоклассников, умения общаться и понимать себя и других. Эффективность новой системы обеспечивается учебным материалом, подобранным в соответствии с уровнем развития познавательных интересов ребенка, игровыми и занимательными упражнениями, структурно-образными моделями слов, которые вписаны в различные коммуникативно-речевые ситуации. В этой связи, слово представлено по-иному, а именно, не только как звукобуквенный комплекс, но как единство смысла, значения и его звукобуквенной формы.

*На страницах УМК «Обучение грамоте»* созданы все условия для дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем подготовки к школе.

Обучение русскому языку органически связана с обучением грамоте и имеет общую направленность. Особенность курса – целостный взгляд на язык, который обеспечивает изучение языка (его фонетических, лексических и грамматических аспектов), речевой деятельности и текста как речевого произведения.

Основная задача курса «Литературное чтение» - формирование личности младшего школьника, знакомство с культурно-историческим наследием и формирование читательской компетентности. Для этого в учебнике используются высокохудожественные тексты, фольклорные произведения разных народов. Система вопросов и заданий способствует формированию культуры речевого общения, развитию творческих способностей учащихся, приобщает их к духовно-нравственным ценностям, знакомит с этическими и эстетическими нормами, развивает образно-логическое мышление учащихся и формирует у младших школьников интерес к художественному произведению как искусству слова. Рубрики «Самостоятельное чтение», «Семейное чтение», «Идем в библиотеку», «Наш театр», «Читалочка – обучалочка», «Маленькие и большие секреты страны Литературии», «Мои любимые писатели» предлагают различные формы работы с литературным произведением, систематизируют знания и обогащают практический опыт ребенка, в них представлена система работы с книгой как в урочной так и во внеурочной деятельности.

«Обучение не только математике, но и математикой» - ведущая идея линии УМК по математике, направленная на усиление общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования личности ребенка. Содержание материала ориентировано на формирование у младших школьников умений наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, что позволяет им освоить эвристические приемы рассуждения, их логику, развивает дивергентность мышления, как важнейший компонент мыслительной деятельности, речевую культуру и позволяет расширить представления об окружающем мире средствами математики. Большое внимание уделяется развитию числовой грамотности учащихся, формированию вычислительных навыков на основе рациональных способов действий.

Учебники имеют одинаковую структуру и состоят из 3 разделов: числа и действия с ними, геометрические фигуры и их свойства, величины и их измерение.

Ведущей идеей курса «Окружающий мир» является идея единства мира природы и мира культуры. Окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, человек – как часть природы, создатель культуры и ее продукт.

В курсе раскрывается структура понятия «окружающий мир» в единстве трех его составляющих: природа, культура, человек. Эти три составляющие последовательно рассматриваются на разных социокультурных уровнях общества (семья, школа, малая родина, родная страна и др.), благодаря чему определяются главные педагогические подходы к освоению предмета:коммуникативно-деятельностный, культурно-исторический, духовно-ориентированный.

Основной задачей предмета «Технология» является создание условий для приобретения учащимися опыта проектной деятельности от замысла до презентации изделия. Младшие школьники овладевают приемами работы с бумагой, пластилином и природными материалами, конструктором, изучают свойства различных материалов и правила работы с ними. Такой подход создает условия для формирования у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий, позволяет формировать конкретные личностные качества (аккуратность, внимательность, готовность прийти на помощь и т.д.), коммуникативные умения (работать в паре, группе), умения работать с информацией и осваивать элементарные приемы работы в компьютере.

Материал в учебниках построен в виде путешествия, которое знакомит учащихся с деятельностью человека в разных сферах: Человек и Земля, Человек и вода, Человек и воздух, Человек и информационное пространство.

В учебник «Технология» введена знаковая система оценивания качества и сложности выполнения изделия, что позволяет формировать мотивацию успеха и самооценку ученика.

В состав УМК «Перспектива» входят:

Учебники по предметам (1-4 класс)

Рабочие тетради

Творческие тетради

Дидактические материалы для ученика: «Читалочка», «Волшебная сила слов», «Математика и информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Методические пособия для учителей: поурочные разработки по предметам, дополнительные учебно-методические материалы, календарно-тематическое планирование, технологические карты.

Календарно-тематическое планирование и технологические карты, обеспечивающие учителю эффективное и качественное преподавание путем перехода от планирования урока к проектированию изучения темы, размещены на страницах Интернет – сайта УМК «Перспектива».

Учебники, входящие в состав УМК «Перспектива»:

1. Азбука – Л.Ф. Климанова, С.Г.Макеева.

2. Русский язык – Л. Ф. Климанова, С.Г.Макеева.

3. Литературное чтение – Л. Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий.

4. Математика – Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова.

5. Окружающий мир – А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая.

6. Технология – Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова

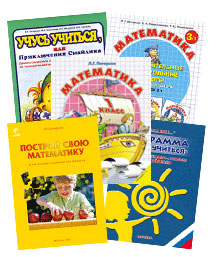
Отзывы по программе УМК «Перспектива»

*Учебно-методический комплекс «Школа 2000…»*

(научный руководитель – Л.Г. Петерсон)

Издательство «Ювента»

Сайт: <http://www.sch2000.ru>



Дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000…» предлагает решение актуальных образовательных задач в системе непрерывного образования (ДОУ – школа – вуз). В основе лежит непрерывный курс математики для дошкольников, начальной и средней школы, ориентированный на развитие мышления, творческих сил детей, их интереса к математике, на формирование прочных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию. Программа «Учись учиться» учитывает возможность работы по данной программе в условиях различных вариантов учебного плана ОУ ( 4ч или 5ч в неделю).

Главной целью программы «Школа 2000…» является всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Отбор содержания и последовательность изучения основных математических понятий осуществлялось в программе «Учись учиться» на основе системного подхода. Построенная Н.Я. Виленкиным и его учениками многоуровневая система начальных математических понятий (CНМП, 1980) позволила установить порядок введения в школьном математическом образовании фундаментальных понятий, обеспечивающий преемственные связи между ними и непрерывное развитие всех содержательно-методических линий курса математики 0-9.

Основой организации учебного процесса в программе «Учись учиться» является дидактическая система деятельностного метода обучения «Школа 2000», которая может использоваться на двух уровнях: базовом и технологическом.

Курс математики «Учусь учиться» для начальной школы может использоваться совместно с курсами по другим учебным предметам, входящим в Федеральные перечни учебников Минобрнауки РФ, на основе собственного выбора учителей. В этом случае в качестве дидактической основы, упорядочивающей работу учителей в условиях вариативности образования, можно использовать технологию деятельностного метода на базовом уровне.

УМК по математике для начальной школы программы «Учусь учиться» («Школа 2000…»

1. Математика – Л.Г. Петерсон

Учебники оснащены учебно-методическими пособиями, дидактическими материалами и компьютерной программой мониторинга успеваемости.

Дополнительная литература

2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е. Что значит уметь учиться. Учебно-методическое пособие.-М.: УМЦ «Школа 2000…», 2006.

3. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000…»//Построение непрерывной сферы образования.- М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000…», 2007.

Отзывы о программе УМК «Школа 2000»

*Учебно-методический комплекс «Школа 2100»*

(научный руководитель - Л.Г. Петерсон)

Издательство «Баласс»



В процессе обучения по УМК в соответствии с деятельностным подходом реализуется задача формирования функционально грамотной личности. На разном предметном содержании школьник учится получать новые знания, искать ответы на возникающие у него вопросы. Все учебники программы построены с учетом психологической специфики возраста. Характерной особенностью этой образовательной программы является принцип минимакса. Он предполагает, что авторы учебников и учитель дают возможность ученику (если он захочет) взять материал по максимуму. В учебниках для этого есть избыточная информация, позволяющая ученику делать личностный выбор. В то же время важнейшие факты, понятия и связи, входящие в минимум содержания (ФГОС и требования программы), должен усвоить каждый ученик. Минимум предъявляется ученику на уроках открытия нового знания, закрепляется и выносится на контроль. Максимум позволяет ученику удовлетворить свои, личностные запросы и интересы.

Таким образом, у каждого ребенка есть возможность взять столько, сколько он может.

С помощью технологии проблемного диалога, используемой в образовательной системе «Школа 2100» школьники на каждом уроке учатся ставить цель, составлять план её достижения, осуществлять поиск решения, рефлексировать результаты работы с текстом. Для формирования коммуникативных общеучебных умений используется технология работы с текстом. Таким образом, учитель, работающий по учебникам Образовательных системы «Школа 2100», имеет возможность достигать новых целей образования, просто качественно проводя уроки с использованием принятых в этой системе технологий.

Перечень учебников УМК «Школа 2100»

1. Букварь - Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.

2. Русский язык - Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.

3. Литературное чтение - Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева.

4. Английский язык – М.З. Биболетова и др.

5. Математика – Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких.

6. Окружающий мир – А.А. Вахрушев, О.Б. Бурский, А.С. Раутин.

7. Изобразительное искусство – О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская.

8. Музыка – Л.В. Школяр, В.О.Усачева.

9. Технология – О.А. Куревина, Е.Л. Лутцева

10. Физическая культура – Б.Б.Егоров, Ю.Е. Пересадина.

Отзывы по программе УМК «Школа 2100»

*Учебно-методический комплекс «Перспективная начальная школа»*

(научный руководитель - Н.А. Чуракова)

Издательство «Академкнига/учебник»

Сайт: http://www.akademkniga.ru



Концепция УМК основана на гуманистическом убеждении, что все дети способны успешно учиться, если для них созданы необходимые условия. Учет возраста учащихся делает процесс обучения успешным. Все учебники комплекта предоставляют педагогам возможности для реализации регионального компонента.

При отборе учебного материала, разработке языка изложения материала, разработке методического аппарата комплекта учитывались следующие составляющие.

Возраст школьника. Первоклассник может быть как шести, так и семи, и восьми лет. И это не проблема понижения возраста первоклассника, но проблема одновременного присутствия на уроке разновозрастных детей, что потребовало сочетания игровых и учебных видов деятельности на протяжении всего первого года обучения.

Разный уровень развития школьника. Школьник, не посещавший детский сад, часто приходит в школу с несформированными сенсорными эталонами. Это потребовало решения задачи формирования сенсорных эталонов в адаптационный период обучения.

Топографическая принадлежность школьника. Отбор материала учитывает опыт школьника, проживающего как в городской, так и в сельской местности.

Разная наполняемость класса. Развернутая формулировка заданий вместе с указаниями организационных форм их выполнения (в группе, в паре) позволяет школьникам достаточно продолжительное время заниматься самостоятельно, что важно для малокомплектной и малочисленной школы. Сходная структура учебников внутри каждой предметной области и единая для всех учебников комплекта внешняя интрига помогают учащимся разных возрастных групп, находящихся в одном помещении, быть в едином образовательном пространстве.

Разный уровень владения русским языком. При разработке УМК «Перспективная начальная школа» учитывалось, что не для всех учащихся русский язык является родным языком и что сегодняшний школьник имеет большое количество логопедических проблем. Поиск решения этого комплекса проблем потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций русского языка, разработки специальных линий орфоэпической работы и работы с обратным словарем.

В результате освоения предметного содержания, заложенного в комплекте, каждый школьник получает возможность приобрести общие учебные умения и навыки. Овладеть теми способами деятельности, которые соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта. Это, прежде всего, первоначальные умения поиска необходимой информации в словарях, справочниках, каталоге библиотеки. Система взаимных перекрестных ссылок между учебниками, каждый из которых имеет специфичные для своей образовательной области словари, дает школьнику возможность в процессе четырехлетнего обучения приобрести навыки работы с орфографическим, орфоэпическим, обратным, толковым, фразеологическим, этимологическим и энциклопедическим словарями.

Размещение методического аппарата по организации деятельности детей на уроках в корпусе каждого учебника позволяет комплекту выполнять и такое требование ФГОС, как формирование деятельности учебного сотрудничества – умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат учебной деятельности.

Единая система условных обозначений во всех учебниках рассчитана на организацию индивидуальной, парной, групповой и коллективной работы.

Список учебников УМК «Перспективная начальная школа»

1. Азбука – Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков

2. Русский язык – Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В., Ерышева Е.Р.

3. Литературное чтение – Чуракова Н.А., Малаховская О.В.

4. Математика –А.Л. Чекин, О.А. Захарова, Е.П. Юдина.

5. Окружающий мир – О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царева, Л.Г. Кудрова.

6. Информатика – Е.Н. Бененсон, А.Г. Паутова.

7. Технология – Т.М. Рагозина, А.А. Гринева.

Дополнительная литература

1) Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока

Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Музей в твоем классе.

*Учебно-методический комплекс «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление» (РИТМ)*

(УМК «Классическая начальная школа»)

Издательство «Дрофа»

Сайт: <http://www.drofa.ru>



Учебно-методический комплекс «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление» (РИТМ) создан на основе УМК «Классическая начальная школа», главной особенностью которого является сочетание современных подходов к решению методических проблем и проверенных практикой принципов дидактики, что позволяет школьникам достигать неизменно высоких результатов образования.

Учебно-методический комплекс «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление» (РИТМ) переработан в соответствии с Федеральным государственным стандартом и дополнен новыми учебниками (иностранный язык, окружающий мир, физкультура). В состав УМК входят программы, методические пособия, рабочие тетради. Учебные линии по основным предметам обеспечены дидактическими материалами, тестами и комплектами наглядных пособий. Все компоненты УМК интегрированы в единую методическую систему, имеют современный макет, объемный методический аппарат, профессионально исполненные иллюстрации.

В предметной линии по русскому языку и литературному чтению родной язык рассматривается не только как объект изучения, но и как средство обучения детей другим дисциплинам, что способствует формированию метапредметных умений. Содержащиеся в учебниках тексты и упражнения расширяют знания о родной стране, ее природе, способствуют воспитанию патриотизму, освоению норм и правил поведения, традиционных нравственных ценностей, толерантности, а значит, формированию необходимых личностных качеств, что является важнейшим результатом образования.

В ходе изучения курса математики учебники включаются в активную самостоятельную и групповую деятельность, важнейшим результатом которой является развитие гибкости, критичности и вариативности их мышления. Методический аппарат предметной линии направлен на развитие логических умений: понимания учебной задачи, самостоятельного планирования своих действий по его решению, выбора для этого оптимальных способов.

Методика, положенная в основу предметных линий по иностранному языку, призвана сформировать у младших школьников элементарную иноязычную коммуникативную компетенцию. Принцип диалога культур, реализованный в курсе английского языка, позволяют ребенку плавно войти в иноязычное коммуникативное пространство. Курс немецкого языканаправлен на взаимосвязанное формирование всех видов коммуникативных умений – аудирования, говорения, чтения и письма. Содержание курсов иностранного языка способствует формированию у ребенка ощущения принадлежности к определенному языковому и культурному сообществу – российской гражданской идентичности.

В предметной линии по окружающему миру осуществляется интеграция естественно-научных и социально-гуманитарных знаний, что закладывает основы формирования целостной картины мира, решает задачи формирования экологического мышления, культуры здорового и безопасного образа жизни, системы национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающихся на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества.

Предметная линия по изобразительному искусству ориентирована на эстетическое развитие личности на основе освоения лучших образцов художественного наследия народов России и мира. Она построена на принципах системно-деятельностного подхода к обучению и отражает коммуникативно-нравственную сущность художественного образования.

Эстетическое и духовно-нравственное развитие учащихся при использовании предметной линии по музыке осуществляется через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонично развитой личности. Курс музыки выстроен на широкой интегративной основе с предметами гуманитарно-эстетического цикла. В его основу положен принцип формирования универсальных учебных действий – личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

В предметной линии по технологии и физической культуре содержатся неординарные методические приемы формирования необходимых предметных и метапредметных умений, а также качеств личности выпускника начальной школы. Линии практико-ориентированы и представляют широкие возможности для организации учебной и внеучебной деятельности младших школьников.

УМК «Развитие. Индивидуальность. Творчество, Мышление» (РИТМ) направлен на достижение результатов образования, определенных Федеральным государственным стандартом, и реализацию «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России».

Учебники, входящие в состав УМК «Классическая начальная школа»:

1. Азбука – О.В. Джежелей.

2. Русский язык – Т.Г. Рамзаева.

3. Литературное чтение.– О.В.Джежелей.

4. Английский язык – В.В. Бужинский, С.В.Павлова, Р.А. Старикова.

5. Немецкий язык – Н.Д. Гальсакова, Н.И. Гез.

6. Математика – Э.И.Александрова.

7. Окружающий мир – Е.В.Саплина, А.И.Саплин, В.И. Сивоглазов.

8. Изобразительное искусство – В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина.

9. Технология.– Н.А. Малышева, О.Н. Масленикова.

10. Музыка – В.В. Алеев, Т.Н. Кичак.

11. Физическая культура – Г.И. Погадаев.

*Учебно-методический комплекс «Начальная школа XXI века»*

(научный руководитель - Н.Ф. Виноградова)

Издательство «Вентана – Граф»



Сайт: http://www.vgf.ru

Комплект базируется на теории деятельности А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Общая цель обучения - формирование ведущейдля этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели.

Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у младшего школьника предпосылок (в 1-м полугодии первого класса), а затем умений учебной деятельности. В ходе начального образования у младшегошкольника формируются умения учебной деятельности, позволяющие ему успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплекту.

Ведущими характеристиками выпускника начальной школы являются его способность самостоятельно мыслить, анализировать любой вопрос; умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу. Отсюда две методические особенности УМК. Так, работая с учебно-методическим комплектом «Начальная школа XXI века», школьник осваивает принципиально другую роль - «исследователь». Такая позиция определяет его заинтересованность процессом познания. А также усиление внимания к творческой деятельности учащихся, основанной на инициативе и самостоятельности каждого школьника.

Список учебников УМК «Начальная школа XXI века»

1. Букварь – Л.Е. Журова.

2. Русский язык – С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова.

3. Литературное чтение – Л.А. Ефросинина.

4. Английский язык – УМК «FORWARD», М.В.Вербицкая, О.В. Оралова, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд.

5. Математика – Е.Э.Кочурина, В.Н.Рудницкая, О.А.Рыдзе.

6. Окружающий мир – Н.Ф. Виноградова.

7. Музыка – О.В. Усачева, Л.В. Школяр.

8. Изобразительное искусство – Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская

9. Технология – Е.А. Лутцева.

10. Основы духовно-нравственной культуры народов России (4 класс) - Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.

Отзывы по программе УМК «Начальная школа XXI века»

*Учебно-методический комплекс «Планета знаний»*

(научный руководитель – И.А. Петрова)

Издательство «Астрель»

Сайт: <http://planetaznaniy.astrel.ru/>



Содержание учебных предметов УМК ориентировано на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка; на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний и овладения умениями и навыками как средствами развития, но они не рассматриваются как самоцель начального образования.

В предметах УМК усилена гуманитарная направленность и ее влияние на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка. В УМК представлено содержание, которое помогает ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечивает осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями и, в то же время, формирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет. Основная особенность этого комплекта заключается в его целостности: единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам; единстве сквозных линии типовых заданий, единстве подходов к организации учебной деятельности.

Выпускают учебники и учебные пособия УМК «Планета знаний» издательства «Астрель» и «АСТ».

В состав УМК входят:

1. Букварь – автор Т.М. Андрианова.

2. Русский язык – автор Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина.

3. Литературное чтение – Э.Э.Кац

4. Английский язык – Н.Ю.Горячева,С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.

5. Математика – М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.

6. Окружающий мир – Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапова, А.И. Саплин, Е.В. Саплина.

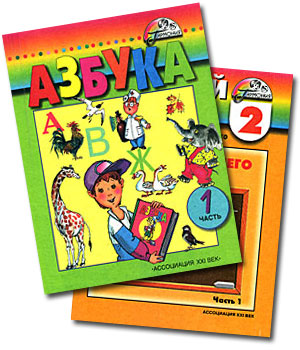
7. Музыка – Т.И. Баланова.

*Учебно-методический комплект «Гармония»*

(научный руководитель - Н.Б. Истомина)

Издательство «Ассоциация XXI века».

Сайт: <http://umk-garmoniya.ru/>



В учебно-методическом комплекте "Гармония" реализованы: способы организации учебной деятельности учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой; способы организации продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности; способы формирования понятий, обеспечивающие на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей.

В основу построения курса положена методическая концепция целенаправленной и систематической работы по формированию у младших школьников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания, предусмотренного программой.

Букварь «Мои первый учебник», предназначенный для курса «Обучение грамоте», обеспечивает не только освоение первоклассниками элементарного чтения и письма, но и развитие их мышления, познавательных интересов, чувства языка, формирование фонетического слуха, орфографической зоркости, речевых и читательских умений, введение в мир детских книг, а также накопление опыта работы с учебной книгой.

Букварь предполагает активное продвижение как детей, только начинающих учиться читать, так и тех, кто уже находится на разных этапах овладения техникой чтения.

В целом данный букварь создает условия для успешного продолжения обучения чтению и русскому языку в рамках отдельных учебных предметов.

Курс русского языка, представленный в учебниках «К тайнам нашего языка», обеспечивает формирование у младших школьников языковых и речевых умений, их функциональной грамотности одновременно со становлением у них всего комплекса универсальных учебных действий.

Этому способствует реализация деятельностного подхода к организации обучения, при котором освоение языковых и речевых понятий, правил, работа над умениями проходит путь от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению и через осмысление необходимого способа действия – к использованию приобретенных знаний, к умению контролировать выполнение действия и его результат.

Изучение языка носит коммуникативную направленность, так как подчинено развитию речи учащихся, совершенствованию всех форм их речевой деятельности.

Формирование грамотности школьников осуществляется на основе целенаправленного развития их орфографической зоркости и орфографического самоконтроля.

Курс «Литературное чтение» предполагает формирование читательской компетентности младшего школьника, которая определяется владением техникой чтения и способами освоения литературного произведения, умением ориентироваться в книгах и приобретением опыта самостоятельной читательской деятельности.

Обучение литературному чтению направлено также на:

Обогащение духовно-нравственной сферы младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, уважения к культуре народов многонациональной России;

освоение универсальных учебных действий

совершенствование всех видов речевой деятельности, умений строить монологическое высказывание и вести диалог;

развитие творческих способностей;

воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;

расширение читательского кругозора.

Курс математики, представленный в учебнике, в процессе усвоения программного материала целенаправленно формирует все виды универсальных учебных действий (УУД) у учащихся. Этому способствуют: логика построения содержания курса, разнообразные методические приёмы организации учебной деятельности младших школьников, система учебных заданий, направленных на выполнение учениками различных видов действий.

В процесса изучения курса дети овладевают: математическими знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой курса, и научатся использовать их для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; овладеют умениями: строить рассуждения; аргументировать и корректировать высказывания различать обоснованные и необоснованные суждения; выявлять закономерности; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки, что обеспечит им успешное продолжение математического образования в основной школе.

Особенностями содержания курса «Окружающий мир» являются: интегративный характер предъявления естественнонаучных, обществоведческих и исторических знаний; целенаправленное формирование УУД при освоении предметных знаний и умений.

Изучение окружающего мира направлено на:

-формование у младших школьников целостной картины мира природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми;

-освоение комплекса предметных знаний, умений и универсальных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе;

-развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

-воспитание гражданина, любящего своё Отечество, осознающего свою принадлежность к нему, уважающего образ жизни, нравы и традиции населяющих народов, стремящихся участвовать в природоохранной и творческой деятельности.

Основной курс, представленный в учебниках «Технология», является предметная преобразующая деятельность, которая позволяет интегрировать понятийные (умозрительные), наглядно-образные, наглядно-действенные компоненты познавательной деятельности.

Главные особенности курса «Изобразительное искусство»:

-знакомство школьников с образным языком изобразительного искусства как основой эмоционально-этического освоения окружающего мира;

-коммуникативная направленность обучения, обеспечивающая воспитание базовой визуальной культуры личности и первичное освоение изобразительных средств визуального общения;

-деятельностный подход к изучению и дальнейшему практическому освоению изобразительной, конструкторской и декаративно-художественной деятельности;

-обучение на основе проблемных задач, когда учитель, не подсказывая окончательного ответа, ставит вопросы, помогающие учащимся самим прийти к правильному решению;

-формирование приёмов познавательной деятельности и развитие интереса к области художественного освоения мира, обогащение чувственного и практического творческого опыта ребенка.

Курс музыки, представленный в учебниках «К вершинам музыкальногоискусства», имеет следующие особенности:

-развитие музыкального мышления школьников за счет освоения различных жанров музыки;

-отбор музыкального материала с ориентацией на шедевры мирового музыкального искусства, что помогает ребенку сформировать целостное -представление о музыкальной культуре по её эталонным образцам;

-формирование наряду с песенным типом музыкального мышления на симфоническом уровне;

-методический принцип «воссоздания» шедевров мирового музыкального искусства, состоящий в том, что целостному восприятию произведения предшествует этап «создания» его ребенком посредством прохождения основных этапов композиторского пути;

-создание школьниками самостоятельности музыки как вида искусства, способного своими собственными средствами передавать чувства и мысли людей как результат знакомства с музыкальными образами различных жанров музыки и раскрытия многогранных связей музыки и жизни.

Целью учебников «Физическая культура» является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, оценивать красоту телосложения и осанки, технически правильно выполнять двигательные действия.

Выпускает учебники и учебные пособия УМК «Гармония» издательство«Ассоциация XXI века».

Для общения с коллегами и обмена опытом работы по образовательной системе «Гармония» создана социальная сеть – www.garmoniya-club.ru

В состав УМК входят:

1. Букварь – автор М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетенькова, О.Е.Курлыгина.

2. Русский язык – автор М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко.

3. Литературное чтение – автор О.В. Кубасова.

4. Математика – автор Н.Б. Истомина.

5. Окружающий мир – автор О.В. Поглазова, Н.И. Ворожейкина, В.Д. Шилин.

6. Технология – автор Н.М.Конышева.

7. Изобразительное искусство – (издательство «Яхонт»), авт.: Т.А.Копцева, В.П. Копцев, Е.В.Копцев.

8. Музыка – (издательство «Яхонт»), авт.: М.С.Красильникова, О.Н.Яшмолкина, О.И.Нехаева.

9. Физическая культура - (издательство «Яхонт»), авт.: Р.И.Тарнопольская, Б.И.Мишина.

Отзывы о программе УМК «Гармония»

*Система учебно-методических комплектов «Начальная инновационная школа»*

Издательство «Русское слово»

Сайт: <http://www.russkoe-slovo.ru/new/index/1-ne...halka-news.html>



Система учебно-методических комплектов «Начальная инновационная школа» создана в соответствии с ФГОС II поколения, отличительной особенностью которого является системность требований, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы НОО, к его структуре и к условиям реализации.

Цель УМК обеспечить в учебно-воспитательном процессе содержательное, организационное и информационное поле для развития личности младшего школьника в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Курс «Литературного чтения» направлен на развитие речи учащихся и овладение ими техникой чтения, приемами интерпретации и анализа различных видов текста, формирует функциональную грамотность, создает представление о литературе как виде искусства, последовательно формирует универсальные учебные действия.

Удобная структура учебника «Литературное чтение» , сказочные персонажи и игровая форма подачи материала способствуют усвоению важнейших литературоведческих понятий.

Главными особенностями курса математики (Гейдман Б.П.) являются:

гармоничное сочетание арифметических, геометрических и логических составляющих курса;

содержание знаний, необходимых для ориентации в современном мире, в информационных и компьютерных технологиях, для подготовки к будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования;

приобретение учащимися навыков логического и алгоритмического мышления, а также развитию у них пространственного воображения и интуиции;

формирование умение выполнять устно и письменно арифметического действия на множестве натуральных чисел, решать текстовые задачи, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

знакомство учащихся с простейшими геометрическими фигурами и величинами;

включение с 3 класса заданий по информатике.

В основе курса по «Окружающему миру» лежит:

концентрическое построение авторской программы, обеспечивающее последовательное расширение и углубление знаний в соответствии с основными содержательными линиями;

аксиологический подход к отбору содержания, ориентирующий педагогов на приоритетное формирование у младших школьников системы ценностей, потребностей, установок;

направленность содержания всех учебных пособий комплекта на формирование основных универсальных учебных действий;

интеграция научного и художественно-образного способов познания окружающего мира;

содержание имеет экологическую направленность, создающую условия для воспитания ответственного отношения ребенка к окружающему миру природы, к себе, своему здоровью, к другим людям;

осуществление метапредметных связей.

Список учебников УМК «Начальная инновационная школа»

1. Литературное чтение – Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин, С.А. Болотова.

2. Математика – Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А. Зверева.

3. Окружающий мир – В.А. Самкова, Н.И. Самкова.

4. Английский язык – Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перрет.

5. Физическая культура – В.Я. Барышников, А.И. Белоусов.

6. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. – под общей редакцией чл.-корр. РАН А.Н. Сахарова.

7. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основысветской этики – М.Т. Студеникин.

*Развивающая система Л.В. Занкова*

(научный руководитель – Н.В.Нечаева)

Издательство «Издательский дом «Федоров»».

Сайт: <http://www.zankov.ru>



Общая целевая установка Стандарта II поколения совпадает с целью системы развивающего обучения Л.В. Занкова, сформулированной как «достижение оптимального общего развития каждого ребенка». Такое совпадение целей объясняется тем, что и новый Стандарт, и система развивающего обучения Л.В. Занкова имеют общее психолого-педагогическое основание, каким является, прежде всего, теория Л.С. Выготского, *включающая идею о том, что обучение ведет за собой развитие и должно осуществляться не на уровне актуального развития,* а в зоне ближайшего развития учащегося.

Программы и учебно-методические комплекты, разработанные на методологических основах системы Л.В. Занкова, полностью соответствуют планируемым образовательным результатам, обозначенным в ФГОС.

Ведущим понятием для системы развивающего обучения Л.В. Занкова является целостность. Целостность учебных комплектов достигается тем, что все предметные линии разработаны на основе единых дидактическихпринципов (обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности; ведущая роль теоретических знаний; осознание процесса учения; быстрый темп прохождения программного материала; работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого) и единых типических свойств методической системы (многогранность, процессуальность, коллизии, вариативность), обеспечивающих достижение учащимися необходимого уровня освоения учебного содержания.

Педагогическая система Л.В. Занкова обеспечивает достижение планируемых результатов посредством особого отбора и структурирования содержания учебных предметов, что создает условия для реализации системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Широкая интеграция учебных курсов, в которых реализуются связи разного уровня (метапредметного, межпредметного и внутрипредметного )позволяет достичь основной задачи обучения в системе Л.В. Занкова – представить обучающимися широкую целостную картину мира средством науки, литературы, искусства и непосредственного познания.

Предмет «Литературное чтение» органично сочетает работу по восприятию произведений литературы, музыки и изобразительного искусства.

Курс русского языка разработан на коммуникативно-когнитивной основе, что позволяет осваивать в единстве логическую систему языка, речь, а также знакомиться с историей языка при сравнении образов, созданных словесными и изобразительными средствами. В курсе математики сочетается содержание арифметики, геометрии, начал алгебры, истории математики. Музыкальная деятельность учеников организуется как единство исполнения, слушания и импровизации. Знания о музыке, о ее истории, выдающихся композиторах и исполнителях интегрируются со знаниями по музыкально-театральному искусству, литературе, изобразительному искусству и т.д.

При интегрированном подходе к структурированию содержания новой учебной темы актуализируются все связанные с ней уже изученные темы, что позволяет формулировать многоаспектные задания. В таких заданиях, сочетаниях разный уровень обобщения, теоретический и практический материал из разных разделов учебного предмета, знания представлены также на разных уровнях: на репродуктивном, логическом, проблемном, креативно-творческом. При таком широком поле возможностей нишу для развития найдет каждый ребенок, в том числе и одаренный, и нуждающийся в педагогической поддержке.

Общей чертой всей системы учебников является то, что одно и то же учебное содержание может быть представлено в форме наглядных и/или словесных (и иных) образов, в виде теории, в виде подборки эмпирических фактов и т.п. Разнообразие представления учебного содержания позволяет активизировать разные типы мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-образное, словесно-логичекое (теоретическое); разные типы восприятия и переработки информации – аудиальный, визуальный и кинестический, а в целом создает предпосылки для индивидуализации обучения и прочности усвоения знаний. Один и тот же объект (явление) рассматривается с возможно большего числа сторон. Знание о нем естественным образом закрепляется в сознании ребенка как с другим учебным материалом. Так и с личным опытом школьника. Знание становится ценностным, приобретает личную значимость и практический смысл. Это дает возможность каждому школьнику проявить свои сильные стороны и развить недостаточно сформированные.

Кроме того, вариативны способы приобретения знания – каждый ребенок действует оптимальным для себя способом в зависимости от учебной ситуации: на репродуктивном, проблемном, творческом уровне; индивидуально, в паре, в группе, с классом, с учителем; письменно или устно; посредством слова, рисунка, схемы…

Наряду с этим, разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения учебных программ, которая состоит из работ, оценивающих:

1) Мониторинг сформированности УУД на момент начала обучения и до конца 4-го класса;

2) Изучение предметных достижений (проверочные и контрольные работы по изученным темам, рубежные работы по полугодиям – обеспечены Сборниками контрольных и проверочных работ; задания «Проверь себя» в учебниках и рабочих тетрадях; интегрированные проверочные работы в конце 1-4 классов).

Выпускает учебники и учебные пособия данной системы издательство«Издательский дом «Федоров»».

Материалы «Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова, а также поурочное планирование по русскому языку, математике, окружающий мир, литературное чтение можно скачать на сайте: www.zankov.ru

Список учебников системы Л.В. Занкова

1. Азбука - Н.В. Нечаева, К.С. Белорусец.

2. Русский язык – Н.В. Нечаева.

3. Русский язык – А.В. Полякова

4. Литературное чтение – В.Ю. Свиридова.

5. Литературное чтение – В.А. Лазарева.

6. Математика – Аргинская И.И., Е.П.Бененсон, Л.С.Итина и др.

7. Окружающий мир – Н.Я.Дмитриева, А.Н. Казакова.

8. Технология – Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова.

9. Музыка –Г.С. Ригина

10. Физическая культура – В.Н.Шаулин.

Дополнительная литература

1. Реализация нового образовательного стандарта: потенциал системы Л.В. Занкова / А.Г.Ванцян, Н.В. Нечаева, Е.Н. Петрова, А.Ю. Плотникова, С.В. Яковлева.

2. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному. Нейропедагогика.

3. Еремеева В.Д. Воспитание толерантности. Сборник статей для педагогов, школьных психологов и родителей.

4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: метод пособие.

5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов-технология компетентнностно-ориентированного образования: метод пособие.

6. Соколова Т.Е. Информационная культура младшего школьника как педагогическая проблема: учебно-методическое пособие.Вып.1

*Развивающее обучение по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова*

Издательство «Вита-Пресс»

Сайт: <http://www.vita-press.ru/40.html>



Особое место уделяется теоретическим знаниям и логической стороне обучения. Система обучения Эльконина-Давыдова предполагает формирование у выпускников начальной школы большого набора навыков. Ребенок должен научиться искать недостающую информацию при столкновении с новой задачей, осуществлять проверку собственных гипотез. Более того, система предполагает, что младший школьник самостоятельно будет организовывать взаимодействие с учителем и другими учениками, анализировать и критически оценивать собственные действия и точки зрения партнеров.

Все учебники русского языка для 1-4 классов (включая Букварь) в данном УМК имеют диалогический характер – каждая учебная задача возникает в нем как результат дискуссии между сквозными персонажами и формулируется в виде вопроса. Предполагается, что сюжеты проблемных ситуаций, предваряющих постановку учебной задачи, могут быть использованы учителем в качестве некоего сценария на уроках соответствующего типа. Коллективно-распределительный характер учебной деятельности, использование учебного диалога как основной формы урока, задаваемой стилем изложения материала в данном УМК, ставит ученика перед необходимостью участия в обсуждении возникшей задачи и путей ее решения, т.е. порождает содержательные мотивы общения на уроке.

Структура параграфа – основного компонента учебника в анализируемом УМК – последовательно отражает структуру учебной деятельности и воспроизводит ее основные звенья: момент постановки задачи, этапы поиска общего способа ее решения, освоение данного способа и его конкретизацию на широком практическом материале, контроль и оценку. Поэтому в каждом параграфе учебников для 1-4 классов четко выделены:

1) мотивационный материал, предваряющий основную часть параграфа, в котором представлена проблемная ситуация в виде сюжета с участием сквозных персонажей;

2) система основных заданий, отражающих понятийную логику параграфа, выполнение которых приведет учащихся к решению поставленной учебной задачи;

3) блок упражнений и заданий, содержащих отработочный и конкретизирующий найденный способ материала;

4) разноуровневые контрольные задания, предназначенные для самостоятельного контроля и оценки ребенком своего владения открытым в данном параграфе способом, новыми знаниями.

Представленное в учебниках математическое содержание определяет методы, формы организации и общения детей, характер дидактических материалов и другие стороны учебного процесса. Содержание учебного материала тесно связано с психическим развитием ребенка и способствует созданию благоприятных условий для развития учебной деятельности детей и способствует интенсивному развитию мышления и мыслительных операций с ними связанных: анализа, рефлексии и планирования.

Предметное содержание литературного чтения и логика его построения в данной образовательной системе определяются закономерностями формирования учебной деятельности. В области литературы – это задачи, связанные с формированием читательской компетентности, расширением литературного кругозора, развитием «чувства художественного слова», литературного вкуса.

Предметом рассмотрения литературного чтения является способ чтения, а его объектом – литературный текст.

Целью литературного чтения в системе развивающего обучения является обеспечение интенсивного совершенствования чтения учащихся через освоение «смыслов» литературного текста; открытие разных способов (техник) понимания произведения для развития творческих и коммуникативных способностей ребенка; воспитание культуры восприятия текста; стимулирование потребности ребенка в творческом чтении.

Методическое и психологическое сопровождение учителя, работающего по УМК Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова осуществляется на постоянно действующем сайте www.n-bio.ru, где размещаются обновляющиеся методические материалы, ответы на вопросы, ссылки, информация о курсах переподготовки, информация для родителей и т.д.

Список учебников, входящих в систему Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова:

1. Букварь - Д.Б. Эльконин.

2. Русский язык – В.В. Репкин и др.

3. Русский язык – С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко.

4. Литературное чтение – Г.Н. Кудина, З.Н.Новлянская.

5. Литературное чтение – Е.И. Матвеева.

6. Математика – В.В. Давыдова, С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина.

7. Окружающий мир – Е.В.Чудина, Е.Н. Букварева.

8. Изобразительное искусство и художественный труд – Ю.А. Полуянов

Дополнительная литература

1. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе средствами системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова // под ред. А.Б.Воронцова. Пособие для учителя 1 класса.- М., ОИРО, 2010.-168с.

2. Матвеева Е.И. Литературное чтение. 1-4 классы. Учим младших школьников понимать художественный текст. М.: Эксмо,2007.-228с.

3. Матвеева Е.И. Литературное чтение. 1-4 классы. Учим младших школьников писать сочинения разных жанров. М.: Эксмо,2007.-228с.

4. Матвеева Е.И., Панкова О.Б., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход на уроках литературного чтения в условиях перехода на новые образовательные стандарты.- М.:Московский центр качества образования, 2010.-128с.

5. Матвеева Е.И., Панкова О.Б., Патрикеева И.Е. Формирование системы критериального оценивания в начальной школе.- М.: Московский центр качества образования, 2010.-128с.

*Большинство школ выбирают традиционные программы обучения, такие как «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2010», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива».* Но будьте готовы к тому, что, возможно, вашему ребёнку предложат учиться по развивающим программам Л.В. Занкова или Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Разумеется, не стоить думать, что традиционные программы не занимаются развитием школьника, название это скорее условное. В общих чертах, можно сказать, что данные виды систем отличаются подходом: традиционные программы предлагают объяснительно-иллюстративный подход к обучению ребёнка, развивающие - деятельный.

**2. Анализ содержания и оформления учебно-методических комплектов.**

Комплекс разрабатывается отдельным педагогом или коллективом педагогов в зависимости от специфики структурного подразделения (сектор, студия, клуб) и вида образовательной программы.

УМК должен учитывать все достижения современной педагогической науки и призван обеспечить повышение эффективности работы учащихся и педагогов за счет предоставления и реализации широкого спектра возможностей (информационных, обучающих, развивающих, воспитательных, координирующих, систематизирующих, стимулирующих и др.). Более подробно процесс создания можно представить в виде алгоритма.

Учебно-методический комплекс предназначен для решения полного круга задач, которые возникают в рамках образовательного процесса.

УМК следует рассматривать как систему, части которой находятся во взаимосвязи.(3)

**Учебно-методический компонент для педагога и учащихся**

•       ***Методические материалы в адрес педагога***(методические разработки, методические рекомендации, планы-конспектызанятий, мастер-классов, тексты выступлений педагога и т.д.)

***•        Систематизированные рекомендации в адрес учащихся*** (памятки, конспекты, алгоритмы, инструкции, советы, тематические папки)

***•       Система заданий для самостоятельной работы учащихся***(рабочие тетради, образцы исследовательских и творческих работ учащихся, сборники заданий и упражнений, учебные и методические пособия, индивидуальные образовательные маршруты)

•        ***Информационно-справочные материалы***(научная, специальная и методическая литература, энциклопедии, справочники, каталоги информационно-справочных материалов и т.п.)

•        ***Нормативные материалы по осуществлению индивидуальных и групповых форм работы***(требования к:просмотру, прослушиванию, собеседованию, к зачетной, контрольной работе; положения о: конкурсе, смотре, соревнованиях;                   и т.д.)

***•        Аудиовизуальные материалы(***систематизированная картотека аудио- и видео кассет, CDи DVDдисков по темам программы)

***•        Электронно – образовательные ресурсы***(электронные учебники, пособия, игровые и обучающие программы, энциклопедии, адреса сайтов в Интернете, собственный сайт по направлению образовательной программы и др.)

**Воспитательный компонент**

•      ***Методические материалы о деятельности творческого объединения***(планы работы детского объединения, программы выездов и экскурсий, сценарии игр, конкурсов и праздников, летопись коллектива, творческие отчеты и т.п.)

•      ***Информационные материалы о коллективе***(буклеты, реклама, статьи, видеофильмы, фотоальбомы, сайты творческого объединения и др.)

•      ***Материалы о работе с родителями(***план работы с родителями, планы проведения и протоколы родительских собраний, анкеты, вопросники, памятки и др.)

**Компонент результативности**

•      ***Материалы по выявлению***(тестовые задания, материалы к контрольным работам и зачетам, творческие задания, диагностические игры, вопросники, анкеты и др. по темам программы)

•      ***Материалы по фиксации***(портфолио учащегося, информационные и диагностические карты, материалы результативности выполнения учащимися контрольных работ, тестовых заданий, аналитической справки, отзывы, публикации и т.д.)

•      ***Материалы предъявления***(портфолио, дипломы, грамоты, сертификаты, компьютерные презентации, видеофильмы, видеосюжеты, фотоотчеты и др.)

В целом работа педагога по проектированию и созданию учебно-методического комплекса не только позволяет систематизировать опыт, накапливаемый им как специалистом, но и способствует проявлению творческой активности и профессионального росту.

 Несомненно, создание учебно-методического комплекса требует значительных временных затрат со стороны педагога, но его использование повлечет за собой осознанное профессиональное развитие, получение большого удовлетворения от работы.

Грамотное методическое сопровождение творческого процесса создания КТП поможет избежать ***наиболее типичных проблем в процессе создания УМК.***

В заключение можно обозначить ряд объективных факторов, определяющих достоинства учебно-методического комплекса, «плюсов» УМК, позволяющих педагогу дополнительного образования более результативно решать многие вопросы организации своей деятельности.

***Первый «плюс»-*** УМК позволяет идти в ногу со временем. Использование УМК придает целостность процессу образования, позволяет педагогу поднять на более высокий уровень организацию педагогического процесса, подготовку и проведение занятий. По сути, такая деятельность, основанная на использовании широких возможностей системы дополнительного образования для реализации профильного обучения школьников, подготовки ребят к исследовательской деятельности, социальному проектированию, освоению информационных технологий, позволяет педагогу шагать в ногу со временем, активно участвовать в реализации идей модернизации российского образования.

***Второй «плюс*»**- УМК является важным средством более совершенной организации педагогического труда. Действительно, УМК как органическая часть деятельности педагога позволяет ему осуществлять свою деятельность в системе, чувствуя слагаемые этой деятельности и направляя их в органически единый процесс развития личности ребенка. При этом, УМК обладает большими позитивными возможностями и резервами, обеспечивающими сокращение затрат ресурсов и времени обучающихся и педагога при высоком качестве образовательных результатов.

***Третий «плюс»-*** УМК позволяет педагогу принципиальным образом повысить свою компетентность. Мышление педагога, работающего над созданием УМК, перестает быть потребительским и исполнительским, поскольку свою педагогическую деятельность ему приходится рассматривать не с точки зрения «Что?», а с точки зрения «Как?». Мобилизуя имеющиеся знания и опыт на решение тех или иных педагогических задач, осуществляя в ходе работы над УМК анализ и самоанализ педагогической деятельности,

педагог принципиальным образом повышает свою профессиональную компетентность.

***Четвертый «плюс»-*** УМК способствует творческой самореализации педагога. В целом работа педагога по проектированию и созданию учебно-методического комплекса не только позволяет систематизировать опыт, накапливаемый им как специалистом, но и способствует проявлению творческой активности и осознанному профессиональному развитию. Это выход на новый уровень профессионализма, который проявляется в развитии творческих сторон труда педагога, совершенствовании педагогического мастерства, его творческом самовыражении.

***Пятый «плюс»-*** создание благоприятных условий для самореализации учащихся на занятиях, стимулирование индивидуального выбора. Включение в УМК системы разноуровневых заданий, учитывающих наличие у обучающихся разных темпераментов, типов мышления, видов памяти, позволяет идти в обучении от возможностей и потребностей ребенка, содействуя тем самым интеллектуальному и личностному развитию каждого учащегося. Таким образом, УМК открывает перед педагогом возможности предоставления учащемуся реального выбора индивидуального образовательного маршрута, способствующего его самоопределению и самореализации.

***Шестой «плюс»-*** обеспечение интенсивности освоения детьми различных видов деятельности. Внедрение в образовательный процесс УМК является условием многогранной деятельности учащихся в избранном ими направлении. Приглашая ребенка включиться в ту или иную деятельность (коммуникативную, игровую, познавательную, учебно-исследовательскую и др.), педагог дополнительного образования обеспечивает ему условия реализации собственных интересов и развития его индивидуальных способностей. Подбор педагогом вариативных материалов по уровням и темпам их освоения позволяет всем участникам образовательного процесса заниматься выбранным делом в удовольствие и с максимальной пользой для себя.

***Седьмой «плюс»-*** использование УМК способствует эмоциональности и мажорности процесса обучения. Включение в УМК методик, которые обеспечивают приоритет активных методов обучения, ставку на самостоятельность и самодеятельность детей, ориентацию на позитивные эмоциональные переживания и успех, позволяет создать в процессе занятий

благоприятный психологический климат, эмоциональный комфорт, содействует мажорности процесса обучения. Диагностические методики как неотъемлемый компонент УМК и осуществляемые на их основе диагностическое отслеживание и педагогическая поддержка благоприятствуют выбору и корректировке индивидуального образовательного маршрута учащегося, помогают в понимании им сильных сторон своей личности, становлению и развитию позитивной концепции.

**3.Технология работы со школьным учебником**

*Это один из важнейших путей подготовки учащихся к самообразованию.* Разумеется, для каждого учебного предмета существуют свои приемы работы с книгой, однако имеются и некоторые общие.

Все навыки самостоятельной работы с учебником и специ­альной учебной литературой можно разделить на две группы, в зависимости от цели работы: самостоятельное приобретение но­вых знаний, закрепление знаний, сообщенных учителем, и применение знаний в практической деятельности.

Готовя учащихся к работе с книгой, прежде всего необхо­димо ознакомить их со структурой учебника (его главами, их последовательностью, объяснить, почему они расположены в таком порядке, какая связь между разделами и пр.). Это обычно делается в начале учебного года. Необходимо также использовать приемы объяснительного чтения (чем меньше возраст учащихся тем чаще используется этот прием). Можно дать план, по которому учащиеся должны работать с учебни­ком, поставить вопросы, на которые учащиеся должны найти ответы. После чтения учебного материала они должны само­стоятельно составлять план прочитанного.

*Учебник* – основная учебная книга, содержащая сведения, факты, иллюстративный материал, расположенные в порядке изучения тем. Учебник разрабатывается в соответствии с программой, а программа, в свою очередь, базируется на стандарте. Содержание учебника раскрывает вопросы программы, структура указывает на последовательность изучения тем. Научный материал излагается с учетом принципов дидактики (систематичности, последовательности, наглядности и т.д.), а также принципов, характерных для начального естествознания (сезонности, краеведческой, экологической и практической направленностей). Важен и  учет возрастных особенностей – внешний вид учебника, количество иллюстративного материала, размер шрифта.

-   учебная тетрадь на печатной основе – это рабочая тетрадь, содержащая практические задания и вопросы. Вопросы и задания могут быть:

а) на воспроизведение учебного материала (расскажите……. )

б) на применение логических умений (исключите лишнее, разделите на группы)

в) на практическое применение полученных знаний (покажите на карте.., распознайте…)

г) исследовательские (выявите свойства, пронаблюдайте..)

д) творческие (нарисуйте.., сочините..)

-учебник – тетрадь – это учебная книга, совмещающая в себе функции учебника и рабочей тетради

-  тетрадь для самостоятельных и контрольных работ на печатной основе

-   хрестоматия - это учебная книга, содержащая дополнительные материалы

-   дневники наблюдений на печатной основе

*Рассмотрим подробнее составляющие элементы учебника окружающего мира*. Исследователи выделяют следующие  структурные компоненты учебника

Структурные компоненты учебника окружающего мира.

*Учебник*: - учебный текст (основной   пояснительный   дополнительный)

  - внетекстовые компоненты (аппарат организации усвоения знаний, аппарат ориентировки, иллюстрации)

*Тексты*

*а) Основные* тексты передают главную информацию - факты, описания, определения понятий, взаимосвязи и закономерности.

б) *Дополнительные* тексты носят конкретизирующий, комментирующий характер. В качестве дополнительных текстов можно увидеть рассказы, отрывки художественных произведений, пословицы, поговорки, загадки, сказки. Часто помещаются под различными рубриками, например «Это интересно», «Для любознательных» и др.

в) *К пояснительным* текстам относятся справочные сведения

*Примечание*: основные тексты читаются способом изучающего чтения, дополнительные и пояснительные – способом ознакомительного чтения (это разновидности смыслового чтения как познавательного УУД).

*Приемы работы с  текстом учебника:*

- полное чтение текста дает возможность сформировать у школьников целостное представление об изучаемом явлении. Но данный прием используется редко, так как полное прочтение (без остановок) часто тяжело для восприятия учащимися.

- выборочное чтение – прием, который можно широко применять на уроках. Используется для комментирования иллюстраций, подтверждения выдвинутых предварительно предположений, поиска ответа на заданный учителем вопрос и др.

- чтение с комментированием. Предполагает последовательное пошаговое рассмотрение материала, с обязательным обсуждением прочитанной части текста.

-составление плана текста. Такое задание способствует более глубокому пониманию материала.

- чтение с пометками (выделение ключевых слов, обозначение частей текста, выделение новой информации и т.п.). Подобный прием не только позволяет организовать продуктивную работу, но и учит осознанному восприятию текста.  *Примечание*: Одним из вариантов такой работы может стать прием  ИНСЕРТ в технологии РКМЧП

*Внетекстовые компоненты*

*а)* *Аппарат организации усвоения знаний* - это система вопросов, заданий, упражнений.  Условно все вопросы и задания можно разделить на две основные группы – репродуктивные (направленные на воспроизводство знаний) и продуктивные (побуждающие учащихся к активной познавательной деятельности). Иногда вопросы и задания объединяются авторами учебника  в отдельную рубрику, например, «Проверьте себя»,  «Подумайте».

*б) Аппарат ориентировки* включает условные знаки, разные шрифтовые и цветовые выделения*,*нумерацию страниц. С помощью аппарата ориентировки формируется умение работать с учебником.

*в) Иллюстративный аппарат*позволяет формировать правильные представления и понятия. Иллюстраций в учебниках окружающего мира для начальной школы обязательно должно быть много. Можно отметить наличие следующих видов иллюстративного материала в учебниках окружающего мира:

-  фотографии

-  рисунки

-  схемы

-  мультипликационные рисунки

-  картографический материал.

*Работа с книгой - один из важнейших методов обучения*. В начальных классах работа с книгой осуществляется главным образом во время урока и под руководством учителя. Сначала работа с книгой, как считает С.А. Смирнов, является лишь дополнением к объяснениям учителя. По мере освоения учащимися навыков работы с книгой (через год-два) значение этого метода растет, и его доля в системе используемых учителем методов увеличивается.

Работа с книгой может быть организована в двух формах: под непосредственным руководством учителя и в форме самостоятельной работы учащегося над учебником или учебной литературой. Сущность этого метода (и в той и в другой форме) заключается в овладении новыми знаниями, когда ученик изучает материал и осмысливает содержащиеся факты, примеры, закономерности и параллельно с этим приобретает умение работать с книгой. Таким образом, в этом методе выделяются две взаимосвязанные стороны: освоение учебного материала и накапливание опыта работы с учебной литературой.

Эффективность работы с учебником в решающей мере зависит от правильной ее организации. Исходя из характера предстоящей на уроке работы, учитель обязан еще до урока определить, в ка­ком порядке целесообразнее применять учебник на уроке, чтобы решить стоящие на данном уроке учебные, воспитательные и раз­вивающие задачи. В этой связи С.А. Смирнов рекомендует соблюдать следующие дидактические требования:

1. Отбирать посильный для учащихся материал, т.е. материал, который на данном уровне общего развития, степени учебной подготовленности к работе данного вида и эмоциональной готовности соответствует сегодняшнему состоянию учащегося. Известно, что не всякий материал из учебника учащиеся могут усво­ить без предварительного объяснения учителя и психологической подготовки самого ученика. Многие темы содержат в себе совершенно новые сведения, другие носят вступительный или обобщающий характер. Работа над ними даже с предварительным объяснением  учителя может вызвать у школьников большие трудности. Такие вопросы не следует сразу давать учащимся.

2. Всякую работу с учебником и учебной литературой начинать с обстоятельного  вступительного  объяснения  учителя.  Учащихся следует ввести в курс изучаемой темы, обратить их внимание на основные вопросы нового материала (иногда вопросы полезно записать на доске или вывесить в виде заранее подготовленной таблицы), поставить перед ними основные задачи выполнения задания, а также определить порядок работы.

3. В процессе выполнения задания учителю необходимо наблюдать за действиями учащихся и фиксировать тех, у кого она не получается. Учитель может помогать учащимся преодолевать отдельные этапы работы с учебником, спрашивая, как они выполнили очередной этап и как понимают изучаемые вопросы.

4. Работа с учебником ни в коем случае не должна занимать весь урок, а в начальной школе - больше 10-15 мин. Ее нужно сочетать с другими формами и методами обучения. Так, после работы с учебником обязательно нужно проверять качество усвоения изучаемого материала, проводить практические упражнения, связанные   с   накоплением   опыта   практической   деятельности. Связка «усвоение - проверка» обязательна. Можно организовать работу с учебником циклами: усвоение одного фрагмента и проверка качества усвоения, затем работа над вторым фрагментом и проверка качества его усвоения, далее работа над третьим фрагментом с соответствующей проверкой и т.д.

При работе с учебником серьезное внимание нужно обращать на выработку у школьников умения самостоятельно осмысливать и усваивать новый материал по учебнику. Как отмечал И.Ф.Харламов, «следует добиваться, чтобы школьники при работе с учебником могли самостоятельно выделять основные вопросы, составлять план прочитанного в виде вопросов и тезисов, аргументировать наиболее важные положения, делать выписки, пользоваться при чтении словарем, анализировать помещенные в книге иллюстрации».

П.И. Пидкасистый выделяет еще ряд дидактических условий организации работы с учебником на уроке:

- работа с учебником не должна занимать весь урок. Она разумно сочетается с другими видами учебной работы;

- нецелесообразно заучивать прочитанное наизусть. При чтении надо учиться выделять главную мысль каждого абзаца, по возможности ее, конспектируя, составлять план прочитанного. Следует помнить, что некоторым ученикам проще выучить заданное наизусть, чем самостоятельно выделить смысл прочитанного. С такими учениками надо работать особенно терпеливо;

-  широко использовать графический материал учебника для самостоятельной работы: рассказ по картинкам, анализ рисунка, установки; чтение и анализ графиков;

- следует целенаправленнее работать с теми вопросами, которые имеются в учебниках в конце статей. Можно, например, составить план прочитанного с помощью системы вопросов, ответы на которые являются смысловыми опорными пунктами в анализируемом тексте.

Работу с учебником по мере необходимости используют на всех элементах урока.

В свою очередь С.П. Баранов утверждает, что работа учащихся с учебником, книгой является одной из действенных форм овладения учебным материалом.

Умения и навыки работать с книгой сохраняются на всю жизнь. И тот ученик, который в младших классах научится самостоятельно работать с учебником, сможет и дальше использовать книгу для пополнения своих знаний.

Основное внимание при этом способе обучения уделяется следующим требованиям:

- каждый ученик должен иметь книгу, быстро находить то место, которое изучается, иметь тетрадь для записи и др.;

 -учитель дает точный и краткий инструктаж о задании, о том, что должен изучать ученик, какую тему, вопрос, правило. Нельзя называть только страницу и параграф;

- учащиеся должны ясно представлять характер работы — какой материал нужно воспроизвести, какова последовательность учебных операций и т. д.;

- учащиеся должны находить главное в процессе работы с книгой, опорные пункты, не стараясь запомнить все подряд;

- учитель учит школьников составлять планы, тезисы, краткие конспекты изученного материала. В начальных классах распространен картинный план. Учащимся предлагается мысленно или в рисунке изобразить содержание прочитанного.

В итоге, работа с книгой развивает логичность, и обобщенность мышления, что является одной из конечных целей начального образования. Приобретение навыков работы с книгой положительно сказывается и на дальнейшей учебе.

Таким образом, учебник содержит изложение основ наук, и одновременно организуют самостоятельную учебную деятельность учащихся по усвоению учебного материала. Другими словами, он учит учиться. В этой связи к нему предъявляются требования, касающиеся  только построения учебных текстов. Это требования дидактические, психологические, эстетические, гигиенические. Учебник должен содержать материал высокой степени обобщения и вместе с тем конкретный, оснащенный основными фактологическими сведениями. Он должен представлять собой изложение подлинной науки и одновременно быть доступным для учащихся, учитывать особенности их интересов, восприятия, мышления, памяти, раз­вивать познавательный и практический интерес, потребность в знаниях и практической деятельности.

Учебник должен быть в меру красочен, снабжен необходимыми иллюстрациями в виде картин, карт, схем, диаграмм, фотографий.

**4. Технология работы с рабочими тетрадями в первом, втором и третьем классах.**

*Рабочие тетради № 1 и №* 2 соответствуют содержанию, представленному в учебниках (части 1 и 2) и рассчитаны на их использование в первом и втором полугодии соответственно. Задания для каждого раздела нумеруются заново, что позволяет и учителю, и ученику ориентироваться, какие задания следует выполнять по изучаемой теме. Система заданий, представленная в рабочих тетрадях, позволит учителю активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, разнообразить их учебную работу, осуществить первичное закрепление знаний и умений, формируемых в рамках одного урока, дифференцированно подойти к домашним заданиям. Выполняя домашние задания, учащиеся смогут оценивать свои знания, находить и восполнять пробелы, осуществлять самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных умений.

Рабочие тетради содержат следующие виды заданий:

– задания для применения знаний, представленных в учебном содержании учебников;

– задания для формирования предметных умений;

– задания для формирования универсальных учебных умений;

– задания для формирования умений работать с учебным, художественным, научно-популярным текстом;

– задания для преобразования информации из одного вида в другой;

– практические задания по выполнению наблюдений и опытов;

– задания для самоконтроля, для проверки знаний (итоговый тематический контроль), для оценки успехов в учебной деятельности.

Задания в учебнике по изучению родного края даны под условным знаком «домик». Чтобы легче было ориентироваться в последовательности заданий, у каждого «домика» есть номер. Основную информацию учащиеся запишут в рабочей тетради, где отведено место для выполнения таких заданий с таким же значком.

Часть заданий в учебнике и в рабочих тетрадях обозначена значком «Более трудное задание». Заметим, что такие задания для одних учащихся являются более трудными, для других являются лёгкими. Это связано с уровнем их интеллектуального развития, асимметрией развития левого и правого полушарий мозга, различным мировосприятием и другими особенностями детского организма. Задания со знаком «дополнительное задание» не обязательны для выполнения. Тем не менее задания творческого характера желательно выполнять (пусть и не все), чтобы развивались творческие способности учащихся.

Часть страниц рабочих тетрадей отведена для фиксации фенологических наблюдений. Они заполняются учащимися во время каждого урока, а затем подводятся итоги наблюдений за текущий календарный месяц. На специальных страницах помещены рисунки для вырезания и дальнейшего вклеивания при выполнении практических заданий или при изготовлении изделий.

*Тетрадь для тестовых* заданий cконструирована таким образом, чтобы учащиеся могли проверить и оценить не только свои предметные знания и умения, но и умение оперировать универсальными учебными действиями: умение работать с информацией, представ- ленной в разной форме, целенаправленно использовать её для решения поставленных задач, преобразовывать информацию из одной формы в другую. С этой целью в тетради представлены формализованные тесты (с выбором ответа) и тестовые работы, где ученики применяют предметные знания и универсальные учебные действия.

*Тесты можно использовать на разных этапах урока:* во время актуализации опорных знаний, первичного закрепления и проверки усвоения новых знаний, обобщения и систематизации знаний, подведения итогов урока. Можно использовать тесты для итогового тематического контроля. Тесты могут предлагаться для индивидуальной, групповой формы работы, работы в малой группе. В тестовой тетради используются тесты со следующими структурными компонентами: задания с несколькими вариантами ответов, задания на восстановление текста (вставляются пропущенные слова), восстановление соответствия, альтернативные задания. Наиболее знакомы учителям начальной школы (часто ими используются) тесты с выбором ответа на поставленный вопрос или утверждение, задания на восстановление соответствия (соотнести элементы двух списков, столбцов).

В тестовой тетради используются тесты со следующими структурными компонентами:

– задания с выбором ответа на поставленный вопрос или утверждение;

– задания на восстановление соответствия (соотнести элементы двух списков, столбцов); – задания на восстановление учебного текста (вставляются данные пропущенные слова);

– задания для проверки усвоения учебного материала (применение предметных понятий при решении учебных задач);

– задания для работы с текстом и иллюстрациями как источниками информации и их дальнейшими преобразованиями в разные формы.

Тесты с альтернативными ответами предлагают учащимся выбрать из предложенных истинное (правильное) или ложное (неправильное) рассуждение, утверждение, умозаключение. Выбор ответа может быть представлен словесно (да, нет), знаком (+, –, галочка) или заменой слов в случае их неправильного использования и др.

Тесты могут помочь и в *диагностировании развития умственных способностей, умений* определять последовательности, выявлять закономерности, умения обобщать и систематизировать полученную информацию, умения классифицировать (группировать) пред- меты по разным основаниям. В таких тестах предлагаются задания на исключение «лишнего», на аналогию, с ограничением словесного ответа. Последний вариант заданий, в которых ученик вставляет пропущенные слова в готовый текст, можно использовать на этапе подведения итогов урока. Составление тестов самими учащимися можно предложить и в качестве домашнего задания.

Напоминаем, что задача учителя не проконтролировать, а организовать самоконтроль, самопроверку, самооценку учащимися своих знаний и умений, а также формировать желание развивать свои способности.

Последовательность тематического контроля, представленного в тетради для тестовых заданий, соответствует предметному содержанию разделов учебников. К каждой теме даётся тест с выбором ответа для проверки усвоения основных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий. Затем даётся работа по их применению для решения конкретных учебных задач, где ученику предлагается использовать разные познавательные действия.

С целью подготовки учащихся к итоговой комплексной работе (к внешнему контролю) в рабочие и тестовые тетради включены задания по работе с текстовой и иллюстративной информацией. В них ученику предлагается проверить свои умения анализировать словесную и иллюстративную информацию, отобрать нужную информацию для ответов на поставленные вопросы, преобразовывать информацию из одной формы в другую, в том числе схематическую, табличную, условно-знаковую.

*Вопросы для самоконтроля:*

* 1. Дайте общее понятие учебно-методическому комплекту.
  2. Характеристика УМК «Школа России».
  3. Характеристика УМК «Начальная школа ХХI века».
  4. Характеристика УМК «Школа 2000».
  5. Характеристика УМК «Школа 2100».
  6. Характеристика УМК «Гармония».
  7. Характеристика УМК «Перспективная начальная школа».
  8. Характеристика УМК «Классическая начальная школа».
  9. Характеристика УМК «Планета знаний».
  10. Характеристика УМК «Перспектива».

11. Характеристика УМК «Развивающее обучение по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова».

12.Характеристика УМК «Развивающая система Л.В. Занкова».

*Список использованных источников:*

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования пед. Профиля. – М.: Гуманит. Издательский центр ВЛАДОС. – 2013.

2. Анисимов В.В., Грокольская О.Г. Формализованная педагогика. Учебное пособие. – М.: Издательский центр АПО. – 2014.

3. Баранов С.П. и др. Педагогика: Учебное пособие для пед. Училищ по специальности №2001 «Преподавание в начальных классах образоват. шк.» / С.П. Баранов, Л.Р. Болотина, В.А. Сластенин. – 2-е издание, перераб. – М.: Просвещение. –2012.

4. Бордовская М.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для ВУЗов. – СПб: Издательство «Питер». – 2012.

5. Ильина Т.А. Педагогика: Курс лекций. Учебное пособие для студентов пед. институтов. – М.: Просвещение, -2013.

6. Организация учебной деятельности школьников на уроках биологии / А.Н. Мягкова, Е.Т. Бровкина, Г.С. Калинова и др.- М.: Просвещение,2015.

7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студентов выс. и средн. Учебн. Заведений / С.А. Смирнов. – 3-е издание, исправленное и доп.. – М.: Издат. центр «Академия». –2014.