

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «ЭКПТ»

/ Ю.А. Журик /

« 5 » июня 2020 г.

Зр. 1158

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Разработчик: преподаватель высшей квалификационной категории Шестакова Елена Игоревна

Рецензент: преподаватель высшей квалификационной категории Нестеренко Елена Павловна

Рассмотрено

на заседании цикловой методической комиссии
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 10 от «30» июня 2020 г.

Председатель  /Е.Н. Ниянченко/

Рекомендовано

методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 8 от «2» июля 2020 г.

Председатель  /О.А. Карюкина/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. ОБЩИЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Педагогика» является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование, углубленная подготовка, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Вариатив:

- изучать и анализировать нормативную документацию;
- моделировать педагогические ситуации на основе индивидуализации и индивидуализации обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях различных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными обучающимися, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- средства контроля и оценки качества образования.
- психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Вариатив:

- историю возникновения педагогики как науки;
- характеристику целостного педагогического процесса.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

Шифр компетенций	Наименование компетенций
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Организовывать изобразительную деятельность дошкольников.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 135 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 45 часа.

1.5. Перечень используемых методов обучения:

Пассивные: лекции; самостоятельная работа с учебным материалом; консультации; дополнительные занятия.

Активные и интерактивные: метод групповой дискуссии; метод эвристических вопросов; мозговой штурм; проблемное обучение; творческие задания; обсуждения в группах; деловая игра; анализ конкретных ситуаций; коллоквиум.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	20
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
в том числе:	
составление понятийного тезауруса	5
конспектирование источников	7
подготовка к контрольной работе	3
подготовка докладов по темам	8
составление аннотированного каталога статей методической литературы	2
подготовка выступлений и слайд-презентаций по темам	2
подготовка к семинарским занятиям	7
разработка планов внеурочных мероприятий	3
составление опорных конспектов	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, контрольные работы самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		24	
Тема 1.1. Педагогика как наука о воспитании	Содержание учебного материала		
	1	Возникновение и развитие педагогики Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Возникновение и развитие педагогики. Предмет и объект педагогики. Особенности и задачи педагогической науки. Представление конспектов студентов и тезауруса.	2
	2	Структура педагогики и ее основные понятия Теория образования и обучения, теория воспитания, школоведение. Система педагогических наук. Основные категории и понятия педагогики. Современные проблемы образования.	2

	Практические занятия: 1. Определение современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования на основе изучения нормативных документов: *Закон РФ Об Образовании; *Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года; * Концепция социально – экономического развития России 2020; *Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России; *Фундаментальное ядро содержания общего образования.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление понятийного тезауруса по теме; 2. Конспектирование педагогических взглядов и идей классиков педагогики и современников.		2	
Тема 1.2. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие целеполагания в педагогике. Цель педагогической деятельности. Цель воспитания. Источники и способы постановки целей обучения. Таксономия целей. Значение целеполагания в деятельности воспитателя.		
	Практические занятия: 1. Анализ занятия в дошкольном образовательном учреждении с целью оценки постановки цели и задач обучения. 2. Анализ родительских собраний с целью оценки постановки цели и задач воспитания.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение практической работы. 2.Подготовка к контрольной работе.		2	
Тема 1.3 Педагогическая наука и практика как единая система	Содержание учебного материала		6	2
	1	Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогическая практика. Сравнительная характеристика педагогической науки и практики. Педагогическая деятельность.		
	Практические занятия: 1.Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений на примере видеозаписи занятий и родительского собрания в ДОУ.		2	
	Контрольные работы: контрольная работа по разделу «Общие основы педагогики».		2	
Раздел 2. Характеристика целостного педагогического процесса			111	
Тема 2.1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения	Содержание учебного материала		6	
	1	Общая характеристика педагогического процесса Понятие педагогический процесс. Функции, закономерности педагогического процесса. Структура педагогического процесса.		2
	2	Сравнительная характеристика процессов обучения и воспитания Специфические особенности воспитания. Специфические особенности обучения. Общие и отличительные признаки организации воспитания и обучения дошкольников в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения.		2

	Практические занятия: 1. Изучение нормативных документов (Типовое положение об общеобразовательном учреждении и др.) с целью выявления специфики организации воспитания и обучения в образовательных учреждениях разных типов и видов на различных ступенях обучения		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка к контрольной работе.		1	
Тема 2.2 Содержание педагогического процесса	Содержание учебного материала		4	2
	1	Определение и содержание образования и воспитания. Общее понятие содержания образования. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Подходы к определению содержания образования и воспитания. Требования к содержанию образования. Общая характеристика носителей содержания образования. Представление опорного конспекта студентов и заслушивание их докладов.		
	2	Компоненты базовой культуры личности и пути их формирования Культура жизненного самоопределения. Интеллектуальная культура. Нравственная культура. Гражданская культура. Культура труда и экономическая культура. Экологическая культура личности. Культура семейных отношений. Эстетическая культура. Экологическая и физическая культура.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Презентация доклада «Теории формирования содержания образования». 2. Составление опорного конспекта по главам Закона об Образовании.		2	
Тема 2.3. Основы развивающего обучения	Содержание учебного материала		2	2
	1	Общая характеристика развивающего обучения Понятие развивающего обучения. Современные концепции развивающего обучения. Основы развивающего обучения В.В Давыдова – Д.Б.Эльконина. Л.В.Занкова; П.Я.Гальперина. Заслушивание докладов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка докладов по темам: «Концепция развивающего обучения Л.В.Занкова»; «Теория формирования учебной деятельности В.В Давыдова – Д.Б. Эльконина»; «Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина».		4	
Тема 2.4. Основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания	Содержание учебного материала		6	2
	1	Общая характеристика индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания Понятие и сущность индивидуализации обучения. Понятие и сущность дифференциации обучения. Их взаимосвязь. Психолого – педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. Представление тезауруса и картотеки статей.		

	2	Современные концепции воспитания Социокультурные основания современных концепций воспитания. Личностно – ориентированное воспитание, гуманно – личностный подход в воспитании Ш. А. Амонашвили, Концепция самовоспитания и самореализации личности. Сопоставительный анализ разных концепций воспитания.	2	2
		Практические занятия: 1. Моделирование педагогических ситуаций на основе индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление понятийного тезауруса по теме. 2. Составление картотеки статей периодических методических изданий, описывающих опыт организации индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания в ДОУ.	4	
Тема 2.5. Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения		Содержание учебного материала	2	
	1	Мотивы учения школьников Понятие мотив, мотивация. Формирование мотивов учения школьников. Стимулирование учения. Психолого – педагогические условия развития способностей в процессе обучения. Представление аннотированного каталога статей методической литературы по использованию приемов мотивации обучения дошкольников.		2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление аннотированного каталога статей методической литературы по использованию приемов мотивации обучения дошкольников.	2	
Тема 2.6. Принципы обучения и воспитания		Содержание учебного материала	10	
	1	Принципы обучения Понятие принципы и правила обучения, их многообразие на современном этапе.		2
	2	Характеристика принципов обучения. Сущность и современная трактовка принципов обучения: научность, систематичность и последовательность, доступность, связь обучения с жизнью, сознательность и активность, наглядность. Представление выступлений и слайд – презентаций.		2
	3	Принципы воспитания Характеристика принципов воспитания: личностный подход, сочетание личной и общественной направленности воспитания, связь воспитания с жизнью и трудом, опора на положительное в воспитании, единство воспитательных воздействий.		2
		Практические занятия: 1. Анализ педагогической деятельности воспитателя на занятии по использованию дидактических принципов обучения. 2. Анализ педагогической деятельности воспитателя на родительском собрании по использованию принципов воспитания. 3. Решение педагогических ситуаций.	2	

	Контрольные работы: контрольная работа по теме «Принципы обучения и воспитания».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подготовка выступления и слайд-презентаций по темам: «Принципы развивающего обучения»; «Принципы коллективного способа обучения». 2.Разработка конспекта занятия в ДОУ с использованием принципов и правил обучения.		4	
Тема 2.8. Формы обучения и воспитания	Содержание учебного материала		12	
	1	Сущность и характеристика форм обучения Понятие формы обучения и их функции. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, фронтальная. Классификация форм обучения.	4	
	2	Многообразие форм обучения в современном ДУ Занятие как основная форма организации обучения в современном ДУ. Экскурсии, факультативы, конференции. Пути совершенствования занятия, показатели интеллектуальной активности детей на занятии, стиль поведения воспитателя на занятии. Выбор форм обучения.	6	
	3	Формы воспитания. Коллективно – творческое дело. Мероприятие. Воспитательное занятие, его структура. Выбор форм воспитания. Представление картотеки форм воспитания.		
	Практические занятия: 1.Наблюдение и анализ учебного занятия для определения педагогических возможностей и эффективности использованных форм обучения. 2.Наблюдение и анализ мероприятия для определения педагогических возможностей и эффективности использованных форм воспитания. 3.Решение педагогических ситуаций. 4.Семинарское занятие: «Характеристика форм обучения дошкольников».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление картотеки форм воспитания в ДОУ. 2.Подготовка к семинарскому занятию – конспектирование. 3.Подготовка фрагментов учебных занятий с использованием форм обучения (по выбору студента) и подготовка их презентации. 4.Разработка плана родительского собрания.		6	
Тема 2.9. Методы и средства обучения и воспитания	Содержание учебного материала		12	2
	1	Сущность и общая характеристика методов обучения Понятие методы обучения. Связь с приемами и средствами. Классификация методов обучения: методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно –познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно –познавательной деятельностью. Средства обучения Слайд – презентации студентов.		

	2	Методы обучения по источнику информации и восприятия Словесные, наглядные, практические. Сущностная характеристика отдельных методов. Условия их эффективного применения на занятиях в ДОУ.		2
	3	Методы проблемного обучения. Проблемно – поисковые методы: информационно – рецептивные методы, репродуктивные, проблемное изложение, частично - поисковый. Методы контроля и самоконтроля в обучении.		2
	4	Методы воспитания Понятие, классификация, характеристика методов воспитания: формирования сознания, методы организации жизнедеятельности и поведения, методы самовоспитания, методы контроля и самоконтроля. Средства воспитания.		2
	Практические занятия: 1.Решение педагогических ситуаций по определению методов воспитания и их педагогических возможностей. 2.Наблюдение и анализ учебного занятия для определения педагогических возможностей и эффективности использованных методов и приемов обучения. 3.Семинарское занятие «Многообразие методов воспитания в ДОУ».		2	
Тема 2.10. Приемы привлечения детей к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов учебной деятельности	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление отчета о проведенном наблюдении урока 2.Конспектирование и подготовка к семинарскому занятию по теме «Многообразие методов воспитания в ДОУ». 3.Подготовка слайд – презентации «Методы обучения». 4.Составление опорного конспекта «Средства обучения»		8	
	Содержание учебного материала		4	2
	1	Участие детей в целеполагании, организации и анализе процесса и результатов учебной деятельности Понятие целеполагание, организация и анализ. Приемы привлечения детей к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов учебной деятельности. Анализ эффективности организации, процесса и результатов учебной деятельности.		
	Практические занятия: 1.Наблюдение занятия по определению педагогических возможностей и эффективности использованных приемов привлечения детей к целеполаганию, организации и анализу учебной деятельности.		2	
Тема 2.11. Средства контроля и оценки качества образования, психолого – педагогические основы	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление отчета о проведенном наблюдении учебного занятия. 2.Составление приемов привлечения детей к целеполаганию, организации и анализу, самоанализу процесса и результатов обучения в ДОУ.		2	2
	Содержание учебного материала		4	
	1	Средства контроля и оценки качества образования Понятие качество образования. Диагностика эффективности процесса обучения. Виды и формы контроля. Психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога. Функции и принципы		

оценочной деятельности педагога	контроля. Тестирование. Заслушивание докладов студентов			
	Практические занятия: 1. Наблюдение и анализ занятия по определению педагогических возможностей и эффективности использованных средств контроля и оценивания результатов обучения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка докладов на тему: «Технология достижения планируемых результатов».		4	
Тема 2.12. Особенности работы с одаренными обучающимися	Содержание учебного материала		4	2
	1	Общие вопросы работы с одаренными детьми. Понятие одаренные дети. Признаки, виды одаренности. Формы и методы работы с одаренными детьми. Роль воспитателя и родителей в воспитании и обучении одаренных детей. Заслушивание докладов студентов		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка доклада. 2. Современные концепции одаренности. 3. Опыт работы с одаренными детьми. 4. Составление слайд – презентации передового опыта работы с одаренными детьми.		4	
Тема 2.13. Особенности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Содержание учебного материала		2	2
	1	Общие вопросы работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации Понятие дошкольная дезадаптация, ее причины и признаки. Педагогические условия предупреждения и коррекции дошкольной дезадаптации. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематика и статистика.		
	Контрольная работа по темам: «Особенности работы с одаренными детьми», «Особенности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации».		1	
			135	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета и мест обучающихся:

- 30 посадочных мест,
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- наглядные и дидактические пособия;

Технические средства обучения:

- мультимедиа-система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Столяренко Л.Д. Педагогика. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс» 2016.-448с. 355 – 361.
2. Подласый И.П. Педагогика. Учеб. пособие для студ. пед. колледжей. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2016. – 400с
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие.- СПб.: Питер, 2016.-304с.

Дополнительные источники:

1. Педагогика Под ред. Пидкасистого П.И. М.: 2016 г.
2. Сластенин В.А. Педагогика. М.: 2015 г
3. Буланова М.В. Педагогические технологии. Ростов на Дону. 2016 г. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х книгах. Кн.1 Общие основы. Кн.2 Теория и технология обучения. Кн.3 Теория и технология воспитания. Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Владос, 2017.
4. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2017.- 576 с.
5. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.03 - основы спец. пед. и психологии) / Трофимова Н.М. [и др.]. - М. ; СПб.;
6. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. Москва: ОИЦ «Академия», 2017 г.
7. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. М.: НИИ школьных технологий, 2017. 192с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
8. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии / Е.В.Советова. – Ростов Н/Д: Феникс, -285, (1) с.
9. Лебедев В.В. Образовательная технология «Достижение планируемых результатов» /Авт. Предисл., науч. Ред. Т.И.Шамова. – М.: АПК и ПРО, 2017.- 152 с.

10. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно – воспитательного и методического процесса в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2017.- 91 С.

11. Современный словарь по педагогике /Сост. Рапацевич Е.С. – Мн.: «Современное слово», 2017. – 928с.

12. Педагогический энциклопедический словарь /Гл. ред. Б.М. Бим – Бад; Редкол.: М.М.Безруких, В.А.Болотов, Л.С.Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2017. – 528с.

13. Краткий педагогический словарь: Учебное справочное пособие /Андреев Г.А.,3 Вяликова Г.С., Тютюкова И.А. – М.:В.Секачев. 2017. 181с.

Нормативные документы:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года;
3. Концепция социально – экономического развития 2020;
4. Образовательная инициатива «Наша новая школа»;
5. Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
7. Основная образовательная программа начального общего образования.

Периодическая печать:

Журналы: «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Урок в современной школе», «Начальное образование» и др.

Интернет – ресурсы:

Бесплатные библиотеки по разным педагогическим проблемам

<http://allbest/libraries.hlin>

Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского

<http://www.qnpbu.ru>

Электронная библиотека образовательного портала Аудиториум <http://auditorium.ru>

Русский Гуманитарный Интернет Университет <http://www.iu.ru/default.asp>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельно выполненных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
У1 Оценивать постановку педагогических целей и задач	П1 указывает необходимость последовательности в постановке педагогических задач; П2 дает оценку педагогическим целям и задачам; П3 определяет сферы применения педагогических целей и задач
У2 Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	П1 планирует последовательность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; П2 определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения; П3 использует в планировании разнообразные методы и формы обучения и воспитания
У3 Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	П1 анализирует результаты педагогической деятельности; П2 оценивает результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; П3 использует анализ и оценку результатов действий с правовой точки зрения практически
У4 Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	П1 осуществляет подбор информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем; П2 анализирует информационный материал для повышения эффективности педагогической деятельности; П3 находит и манипулирует информационным материалом для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
У5 Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	П1 ориентируется в направлениях и проблемах образования и тенденциях его развития и реформирования; П2 осознает современные проблемы образования; П3 понимает тенденции развития современного образования и направлениях реформирования
У6 Ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах	П1 анализирует современные системы организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах; П2 ориентируется в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах; П3 характеризует современные системы организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих в стране и за рубежом

У7 Применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей	П1 прогнозирует педагогическую деятельность; П2 демонстрирует способность в изучении новых технологий; П3 применяет знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей
31 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	П1 осознает взаимосвязь педагогической науки и практики; П2 характеризует тенденции развития педагогической науки и практики; П3 прогнозирует развитие педагогической науки и практики
32 Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	П1 выделяет значение целеполагания в обучении и педагогической деятельности; П2 объясняет значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; П3 соотносит постановку целей в педагогической деятельности с практикой
33 Принципы обучения и воспитания	П1 объясняет содержание принципов обучения и воспитания; П2 анализирует принципы обучения и воспитания; П3 раскрывает сферу применения принципов обучения и воспитания
34 Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	П1 указывает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; П2 объясняет порядок применения форм, методов и средств обучения и воспитания; П3 прогнозирует применение в педагогической деятельности форм, методов и средств обучения и воспитания, раскрывает их педагогические возможности
35 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	П1 определяет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения; П2 оценивает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; П3 анализирует психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания
36 Особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования	П1 выделяет особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; П2 характеризует особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; П3 объясняет особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования
37 Особенности содержания и организации профессиональной подготовки	П1 называет особенности содержания и организации профессиональной подготовки; П2 соотносит особенности содержания и организации

	профессиональной подготовки; ПЗ характеризует особенности содержания и организации профессиональной подготовки
38 Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	П1 исследует педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; П2 анализирует педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; ПЗ обосновывает педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации
39 Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	П1 определяет особенности работы с одаренными обучающимися; П2 раскрывает особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; ПЗ указать особенности работы с обучающимися с девиантным поведением
310 Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	П1 назвать приемы привлечения обучающихся к целеполаганию; П2 обосновать организации и анализу процесса и результатов обучения; ПЗ раскрывает анализ процесса и результатов обучения с использованием приемов привлечения обучающихся к целеполаганию

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890599

Владелец Копейко Егор Николаевич

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024