

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «ЭКПТ»
_____/ Ю.А. Журик /
« 31 » ноября 2020 г.
Юр. 1158



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями:
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Разработчик: преподаватель Ремская Е.А.

Рецензент: преподаватель высшей квалификационной категории
Ниянченко Екатерина Николаевна

Рассмотрено

на заседании цикловой методической комиссии
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

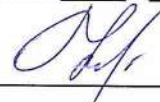
Протокол № 102 от «30» июня 2020 г.

Председатель  /А.Н. Ниянченко/

Рекомендовано

методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 8 от «2» июля 2020 г.

Председатель  /О.А. Карюкина/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. ОБЩИЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Психология» является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование, углубленная подготовка, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

Вариатив:

- анализировать причины и следствия психологических проблем детей дошкольного возраста;

- составлять рекомендации для работы с детьми разного типа темперамента.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

Вариатив:

- структуру психолого-педагогической деятельности, ее индивидуальный стиль;
- стили и модели педагогического общения.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

Шифр компетенций	Наименование компетенций
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Организовывать изобразительную деятельность дошкольников.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;

самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

1.5. Перечень используемых методов обучения

Пассивные: лекции; самостоятельная работа с учебным материалом; консультации; дополнительные занятия.

Активные и интерактивные: метод групповой дискуссии; метод эвристических вопросов; мозговой штурм; проблемное обучение; творческие задания; обсуждения в группах; деловая игра; анализ конкретных ситуаций; коллоквиум.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	20
контрольные работы	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
работа со словарем	4
подготовка доклада	4
подготовка сообщения	4
определение мотивов учебно-познавательной деятельности	4
составление памяток	4
составление рекомендаций	4
выявление особенностей личностного развития	4
изучение факторов и причин	4
подборка психотехнических упражнений	3
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии.			
Тема 1.1 Особенности психологии как науки	Содержание учебного материала	6	2
	Введение. Особенности психологии как науки	2	
	Предмет психологии, ее задачи. Этапы развития психологии.	2	
	Житейская и научная психология. Основные этапы развития психологии. Отрасли современной психологии.	2	
	Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Классификация объективных методов психологии.	2	3
	Практические занятия:	2	
	1. Защита сообщений на тему: «Отрасли современной психологии».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа со словарем. 2. Подготовка доклада по теме: «Отечественная психология. Отрасли современной психологии. Связь с педагогической наукой и практикой».	8	
Раздел 2. Психология личности			
Тема 2.1 Основы психологии личности	Содержание учебного материала	8	

	Понятие о личности. Структура личности. Развитие личности. Защитные механизмы личности.	2	2
	Особенности составления характеристики личности. Навыки самоанализа.	2	
	Самосознание личности. Развитие самооценки и уровня притязаний личности.	2	
	Психологическая защита личности	2	
	Практические занятия:	2	3
	1. Защита сообщений на тему «Механизмы психологической защиты».	1	
	2. Составление характеристики индивидуальных свойств личности с целью создания методической копилки.	1	
Тема 2.2 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщения на тему: «Механизмы психологической защиты»	4	
	Содержание учебного материала	14	
	Понятие «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», их соотношение. Психологическое строение индивидуальности: потребности, мотивы, цели, действия, операции	2	2
	Общая характеристика развития познавательных процессов школьника. Основные формы познания, их психологические механизмы.	2	
	Ощущение как основа чувственного познания. Понятие о восприятии, его физиологические основы	2	
	Внимание, непроизвольное, произвольное, послепроизвольное внимание, концентрация, распределяемость, переключаемость, устойчивость, объем внимания, рассеянность, колебания внимания	2	
	Виды памяти. Понятие психолога – педагогической задачи., алгоритм решения. Формирование учебной деятельности.	2	
	Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение, функции эмоций.	2	
	Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества человека. Развитие и воспитание воли у детей.	2	
	Практические занятия:	8	3
	Составление рекомендаций для работы с детьми разного типа темперамента.	2	
	Определение типа восприятия школьников на основании наблюдения	2	
	Подбор методик и упражнений по изучению познавательных процессов детей младшего школьного возраста		
	Решение ситуационных задач	2	
	Разработка урока с использованием развивающих упражнений		
	Определение типа восприятия школьников на основании наблюдения.	2	
	Подбор методик и упражнений по изучению познавательных процессов детей младшего школьного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Определение мотивов учебно-познавательной деятельности младших школьников. 2. Составление памяток по учету особенностей организации и развития познавательной сферы младших школьников. 3. Подбор методик и упражнений по изучению познавательных процессов детей младшего школьного возраста.	10	3
Раздел.3.Возрастная и педагогическая психология			
Тема 3.1. Воз-	Содержание учебного материала	8	

растная перио- дизация	Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Новообра- зования возраста. Возрастные кризисы. Сенситивные перио- ды. Ведущая деятельность.	2	2
	Выявление особенностей личностного развития ребенка в процессе обучения в школе.	2	
	Возрастные индивидуальные особенности человека. Половой димор- физм и психология половых различий.	2	
	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	2	
	Практические занятия: 1.Подбор методик для диагностики психологической готов- ности детей 6-7 летнего возраста к обучению в школе	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выявление особенностей личностного развития ребенка в процессе обучения в начальной школе. 2. Составление рекомендаций по учету индивидуально- типологических особенностей детей в педагогическом про- цессе.	8	
Тема 3.2.Особенност и общения и группового по- ведения в школьном и дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала	6	
	Особенности общения со сверстниками. Руководство детски- ми группами и коллективами.	2	2
	Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Меж- личностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	
	Метод социометрии. Усвоение правил и норм общения.	2	
	Практические занятия:	2	3
	Определение межличностных отношений в группе с помо- щью метода социометрии		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте.		
Тема 3.3. Груп- повая динами- ка.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие группы, ее основные характеристики. Дифференци- ация в группах разного уровня развития Ученические группы. Организация детской групповой деятельности		2
	Практические занятия: 1.Решение ситуационных задач	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Организация детской групповой деятельности	2	
Тема 3.4. Поня- тия, причины, психологиче- ские основы предупрежде- ния и коррек- ции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Содержание учебного материала	8	
	Понятие о социальной дезадаптации. Факторы и причины со- циальной дезадаптации.	2	2
	Трудности в обучении детей. Основные направления и мето- ды психологической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.	2	
	Школьная система коррекционно – педагогической помощи.	2	
	Понятие девиантного поведения, классификация видов, про- филактика, методы коррекции.	2	
	Практические занятия: 1.Анализ причин и последствий дезадаптации ребенка к школьному обучению.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение факторов и причин социальной дезадаптации.	4	
Раздел 4. Психология творчества			
Тема 4.1. Осно- вы психологии творчества	Содержание учебного материала	10	
	Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психоло- гические подходы к определению творчества. Творческие	4	2

	стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.		
	Творчество в образной сфере личности. Воображение, фантазия, символическая деятельность. Психологическое стимулирование создания творческих образов.	2	
	Творческое мышление. Его проблемная сущность. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления.	2	
	Диалогичность продуктивного мышления. Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качества интеллекта.	2	
	Практические занятия:	2	3
	Подбор методик для диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подборка упражнений для развития творческого мышления.	4	
	Всего	126	-

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Наличие учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Учебно-наглядные пособия:

- знаковые (таблицы, схемы);
- изобразительные (фотографии, рисунки).

Вербальные средства обучения:

- учебники, словари, хрестоматии;
- учебно-методическая литература;
- дидактический материал;
- контрольно-измерительные материалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник / Г.В. Бороздина. – М.: Издательство Юрайт; 2016.
2. Дубровина И.В. Психология: СПО. - М., 2016. Немов Р.С. Общая психология: Учебник СПО. - М., 2015.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для ВУЗов. - М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Психология и педагогика. Курс лекций. Луковцева А.К., М.: КДУ - 2017.
2. Клейберг Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов. – М.: 2016.
3. Урунтаева Г.А. Детская психология: Учебник СПО. - 2016.
4. Профильные журналы: «Школьный психолог», «Психологическая наука и образование».
5. Столяренко Л.Д. Психология: Учебник СПО. - Ростов- на-Дону, 2016
6. Психология под ред. Дружинина В.Н 2-е изд. –СПб.: Питер, 2017.
7. Общая психология: познавательные процессы. Козубовский В.М. – 3-у изд. Минск: Алмафея, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс. Всем, кто учиться <http://www.alleng.ru/d/jur/jur021.htm>
2. Электронный ресурс. Электронная библиотека. <http://www.> <http://book.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
1	2
У1 Умение применять знания по психологии при решении педагогических задач	П1-демонстрация навыков публичного выступления П2- демонстрация навыков ведения поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач П3-демонстрация навыков применения информационно-коммуникативных технологий П4-демонстрация навыка ведения наблюдения; П5-демонстрация навыка психологического анализа; П6-демонстрация навыка анализа систематизации обобщения актуальной информации;
У 2 Умение выявлять индивидуальные и типологические особенности детей	П1-выполнение процедуры психологического исследования; П2-обоснованность выбора методик исследования П3- использование информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности
З 1 Знание особенностей психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой	П1- перечисление особенностей психологии как науки; П2- формулирование логической связи психологической теории с педагогической практикой
З 2 Знание основ психологии личности	П1- формулирование понятия «личность»; П2-перечисление основных компонентов структуры личности; П3- определение понятий «самосознание», «самооценка», «уровень притязаний»
З 3 Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	П1- формулирование понятий «личность», «субъект», «индивид», «индивидуальность» и их соотнесение; П2- перечисление компонентов составляющих познавательную сферу личности; П3- перечисление основных форм познания; П4- определение понятия «эмоционально-волевой сферы» личности
З 4 Знание возрастной периодизации	П1- перечисление возрастных периодов; П2- формулирование особенностей возрастной периодизации
З 5 Знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании	П1- перечисление возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей и их соотнесение с коллективной работой; П2- перечисление составляющих этих понятий
З 6 Знание особенностей общения и группового поведения в дошкольном возрасте	П1- перечисление особенностей общения со сверстниками; П2- описание проведения процедуры социометрии

3 7 Знание групповой динамики	П1- перечисление этапов развития дошкольного коллектива по А.Н. Лутошкину; П2- перечисление основных компонентов характеристики социальной группы
3 8 Знание понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции дошкольной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	П1- определение понятий «социальная дезадаптация» и «девиантное поведение»; П2- перечисление причин дезадаптации
3 9 Знание основ психологии творчества	П1- формулирование основ психологии творчества; П2- дано полное и содержательное определение;
Итоговый контроль по завершению курса в форме экзамена	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890599

Владелец Копейко Егор Николаевич

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024