

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «ЭКПТ»
/ Ю.А. Журик /
« 5 июля » 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ
НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Разработчики: преподаватель высшей квалификационной категории Аксенова Наталья Викторовна

Рецензент: преподаватель высшей квалификационной категории Нестеренко Елена Павловна

Рассмотрено

на заседании цикловой методической комиссии
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 102 от « 30 » июня 2020 г.

Председатель  /А.Н. Ниянченко/

Рекомендовано

методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 8 от « 2 » июля 2020 г.

Председатель  /О.А. Карюкина/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	17

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК.1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК.1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК.1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК.5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК.5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК.5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК.5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК.5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения **знать:**
- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Всего – 561 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 417 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 278 часов;
 теоретических занятий – 176 часов;
 практических занятий – 102 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 139 часов;
 учебной практики – 36 часов;
 производственной практики – 108 часов.

1.4. Перечень используемых методов обучения:

Пассивные: лекции; самостоятельная работа с учебным материалом; консультации; дополнительные занятия.

Активные и интерактивные: метод групповой дискуссии; метод эвристических вопросов; мозговой штурм; проблемное обучение; творческие задания; обсуждения в группах; деловая игра; анализ конкретных ситуаций; коллоквиум.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.4.	Раздел 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении	102	68	10	-	34			
ПК 1.1, ПК. 1.2, ПК 1.3	Раздел 2. Проектирование и организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	315	210	92	-	105			
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	108							108
Всего:		561	278	102	-	139	-	36	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ 01. Раздел 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении			561	
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья			102	
Введение	1	Основы здорового образа жизни. Медико-биологические и социальные основы здоровья. Условия формирования здоровья детей в дошкольном учреждении. Физическая культура в обеспечении здоровья.	2	1
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание		100	
	1	Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Определение понятия «здоровье» для детей и подростков. Распределение детей по группам здоровья. Закономерности роста и развития детей в пубертатном периоде. Возрастная периодизация и ее значение в охране здоровья. Понятие об акселерации и децелерации развития дошкольника.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Составление индивидуального проекта: «Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников»	2	
	Содержание			
	2	Основные понятия эпидемиологии, эпидемическом процессе, его формы. Инфекционные болезни в современном обществе. Инфекционные болезни взрослых и детей. Иммуитет. Их профилактика	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации: «Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика»	2	
	Содержание			
	3	Общее понятие макро- и микроорганизм. Вирусы, их структура и особенности развития. Бактерии, их структура и особенности развития. Вирусные и бактериальные заболевания детей дошкольного возраста. Их профилактика.	2	2
	4	Ультрамикробы, грибы, дрожжи и их патогенность и вирулентность. Заболевания, вызванные данными возбудителями. Система их профилактики в дошкольных учреждениях.	2	2
	5	Механизм и стадии развития инфекционных заболеваний, их классификация. Причины возникновения инфекционных заболеваний. Очаги инфекции. Изоляция источника инфекции. Карантин в дошкольном учреждении. Воздушно-капельные инфекции; кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми	2	2

	бактериями.		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу: «Воздушно-капельные инфекции»	2	
	Содержание		
6	Закаливание организма. Мероприятия по закаливанию детей дошкольного возраста: воздушные и солнечные «ванны», плавание, прогулки на свежем воздухе. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.	2	2
7	Экология микроорганизмов. Микрофлора организма человека и ее физиологическое значение для жизненных функций организма. Микрофлора воды, воздуха, почвы. Оздоровление, профилактика водных, геологических, воздушно-капельных эпидемий в дошкольных учреждениях.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме: «Кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями»	2	
	Содержание		
8	Общее понятие о микрофлоре пищевых продуктов: молока, мяса, рыбы, яиц, консерв, овощей и фруктов. Биохимические показатели микозных и бактериальных заболеваний пищеварительной и выделительной систем, их профилактика в дошкольных учреждениях.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат на тему: «Профилактика аллергических заболеваний»	2	
9	Детские болезни и их профилактика.	2	2
	Практические занятия	2	3
	№ 1 «Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в образовательном учреждении»		
	Содержание		
10	Опорно-двигательная система. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста. Профилактика.	2	2
	Практические занятия	2	3
	№ 2 «Составление практических рекомендаций по организации правил закаливания организма дошкольника в ДОУ»		
	Содержание		
11	Особенности детского травматизма и его профилактика: первая помощь при травмах, при ранениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка консультаций для родителей и воспитателей: «Детский травматизм и его профилактика»	2	
	Содержание		
12	Система кровообращения. Болезни органов кровообращения, крови и кроветворных органов у детей дошкольного возраста. Первая помощь при кровотечении. Профилактика.	2	2
13	Система органов дыхания. Патология органов дыхания у детей дошкольного возраста. Профилактика.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме: «Профилактика заболеваний органов дыхания»	2	
14	Высшая нервная деятельность. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей дошкольного возраста.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить индивидуальный проект: «Профилактика неврозов»	4	
	Практические занятия № 3 «Гигиенические рекомендации по определению топографического расположения и строения отделов нервной системы»	2	3
Содержание			
15	Система органов пищеварения. Болезни органов пищеварения у детей дошкольного возраста. Профилактика.	2	2
16	Расстройства пищеварения и питания у детей дошкольного возраста. Профилактика.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию: «Расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста»	2	
Содержание			
17	Лечебное и диетическое питание в дошкольных учреждениях. Роль профилактического питания в системе оздоровления детей дошкольного возраста.	2	2
18	Питательные вещества. Белки, жиры, углеводы. Понятие энергетической ценности пищевых продуктов. Пирамида питания.	2	2
19	Пищевые вещества и пищевые добавки. Влияние их на здоровье дошкольника. Современные приоритеты и проблемы гигиены питания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуального проекта: «Питательные вещества. Пищевые добавки. Влияние их на физиолого-биологические функции организма».	2	
	Практические занятия № 4 «Составить суточный пищевой рацион для детей старшей группы детского сада».	2	3
Содержание			
20	Гигиеническое значение воды. Химический состав воды. Влияние воды на физиологическое состояние организма. Роль воды в распространении инфекционных заболеваний и гельминтозов. Водные эпидемии.	2	2
21	Минеральные вещества, их биологическое значение для организма человека. Витамины.	2	2
22	Обмен веществ и энергии. Болезни, вызываемые нарушениями обмена веществ у детей раннего возраста.	2	2
23	Система органов выделения. Болезни почек и мочевыводящих путей у детей раннего возраста. Профилактика.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект по теме: «Болезни почек и мочевыводящих путей»	2	
24	Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. Часто болеющие дети в дошкольном учреждении. Профилактика.	2	2

	ка.		
	Контрольная работа.	2	
Тема 1.2. Социальные основы здоровья	Содержание	8	
	1 Основы педагогического контроля состояния физического и психического благополучия детей	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме: «Педагогическая поддержка воспитанников»	4	
	2 Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему: «Художественно-речевая и игровая среда для введения ребенка в условия образовательного учреждения»	4	
	3 Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка консультаций для родителей и воспитателей: «Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения»	4	
	Практические занятия № 5 «Составление практических рекомендаций по организации определения способов педагогической поддержки воспитанников и введение ребенка в условия образовательного дошкольного учреждения». Дифференцированный зачет.	2	3
Учебная практика (подготовка к летней практике)		36	
Виды работ Профилактика травматизма и особенности организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения (в летний оздоровительный период)			
Производственная практика (введение в специальность, педагогическая)		108	
Виды работ Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; Участие в организации процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения; Подбор способов введения ребенка в условия образовательного учреждения			
ПМ 01. Раздел 2. Проектирование и организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		110	
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10	2
	1 Введение. Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия, система физического воспитания в России, современные проблемы методики физического воспитания детей дошкольного возраста	2	
	2 Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста	2	
	3 Комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка	2	
	4 Средства физического воспитания: общая характеристика, значение	2	
	5 Взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений	2	

Тема 2.2. Методика физического воспитания и развития детей	Содержание		36	2
	1	Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет	2	
	2	Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию детей	2	
	3	Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания: единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания;	2	
	4	Принципы физического воспитания	2	
	5	Методы и приемы обучения детей движениям	2	
	6	Формирование двигательных умений и навыков	2	
	7	Этапы обучения физическим упражнениям	2	
	8	Методика воспитания психофизических качеств	2	
	9	Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию	2	
	10	Теоретические и физиологические основы режима дня детей	2	
	11	Педагогические требования к режиму	2	
	12	Особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	2	
	13	Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	2	
	14	Значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям	2	
	15	Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация	2	
	16	Методика проведения подвижных и спортивных игр	2	
	17	Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста	2	
	18	Обеспечение техники безопасности при организации форм двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении	2	
	Практические занятия		6	3
	№ 1	Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста	2	
	№ 2	Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста	2	
	№ 3	Составление конспекта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста	2	
Тема 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	Содержание		40	2
	1	Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста	2	
	2	Основы двигательной активности детей	2	
	3	Формы работы по физическому воспитанию	2	
	4	Физкультурные занятия – основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям:	2	
	5	Характеристика и значение физкультурных занятий в ДОУ	2	
	6	Типы и виды физкультурных занятий в ДОУ	2	
	7	Методика проведения с физкультурных занятий с дошкольниками	2	

	8	Утренняя гимнастика в детском саду: характеристика, значение, виды	2	
	9	Методика проведения с дошкольниками	2	
	10	Работа по физическому воспитанию в повседневной жизни: подвижные игры и физические упражнения на прогулке,	2	
	11	Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная двигательная деятельность	2	
	12	Физкультминутки: значение и специфика проведения	2	
	13	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания	2	
	14	Методика проведения закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в дошкольном образовательном учреждении	2	
	15	Организация туристских прогулок: значение, содержание	2	
	16	Методика организации туристских прогулок	2	
	17	Активный отдых: структура, содержание	2	
	18	Методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, заданий на дом	2	
	19	Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: структура, содержание	2	
	20	Методика организации форм работы по познавательно-му развитию о здоровье и здоровом образе жизни	2	
	Практические занятия		6	3
	№ 4	Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста	2	
	№ 5	Планирование и проведение утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста	2	
	№ 6	Подбор закаливающих мероприятий и комплекса физических упражнений для детей после дневного сна	2	
Тема 2.4. Планирование работы по физическому воспитанию детей	Содержание		12	2
	1	Планирование работы по физическому воспитанию детей	2	
	2	Перспективное планирование работы по физическому воспитанию	2	
	3	Календарный план работы по физическому воспитанию дошкольников	2	
	4	Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста	2	
	5	Врачебный контроль за физическим развитием дошкольников	2	
	6	Диагностические карты физического развития и физической подготовленности дошкольников	2	
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Содержание		20	2
	1	Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	2	
	2	Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней	2	

	гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);		
	3 Теоретические основы двигательной активности	2	
	4 Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	2	
	5 Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	2	
	6 Особенности детского травматизма и его профилактика	2	
	7 Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения	2	
	8 Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования	2	
	9 Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей	2	
	10 Методика проведения диагностики физического развития детей	2	
Тема 3.1.	Практические занятия	80	
Проведение гимнастических упражнений	№ 1 Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста	4	3
	№ 2 Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста	4	
	№ 3 Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста	4	
	№ 4 Упражнения на основе гимнастики и акробатики	4	
	№ 5 Упражнения на основе легкой атлетики	4	
	№ 6 Упражнения на основе лыжной подготовки	4	
	№ 7 Методика организации игр с элементами спорта	4	
	№ 8 Проведение сюжетных подвижных игр	8	
	№ 9 Проведение бессюжетных подвижных игр	6	
	№ 10 Проведение элементов спортивных игр	6	
	№ 11 Проведение элементов спортивных упражнений	8	
	№ 12 Подбор физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми раннего возраста	6	
	№ 13 Размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми раннего возраста	6	
	№ 14 Подбор физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста	6	
	№ 15 Размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста	6	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. Проектирование и организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		105	

Примерная тематика домашних заданий «История развития системы физического воспитания дошкольников» (написание реферата) «Эколого-природные факторы в работе базового дошкольного учреждения» (заполнение протокола) «Развитие моторики ребенка от рождения до 7 лет» (создание мультимедийной презентации) «Структура и содержание вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников» (сравнительный анализ) «Методика развития психофизических качеств у детей» (составление таблицы) «Физкультурное оборудование для организации двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении и семье» (разработка проекта двигательного центра) «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста» (подбор речевого и игрового материала для проведения режимных процессов) «Техника выполнения основных движений» (заполнение таблицы) «Комплекс общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп» (составление конспекта проведения) «Программные требования по обучению дошкольников строевым упражнениям» (анализ программ) «Подвижные игры для детей дошкольного возраста» (составление картотеки игр, подбор речевого материала, изготовление атрибутов к играм, разработка конспекта проведения игр) «Профилактика травматизма при проведении спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста» (разработка рекомендаций для родителей) «Физкультурные занятия для детей дошкольного возраста» (составление конспектов) «Утренняя гимнастика для детей дошкольного возраста» (составление конспектов) «Работа по физическому воспитанию дошкольников в повседневной жизни» (подбор физических упражнений) «Традиционные и нетрадиционные виды закаливания детей дошкольного возраста» (создание мультимедийной презентации) «Организация туристских прогулок» (разработка маршрута прогулки за пределы дошкольного учреждения) «Физкультурные досуги для детей дошкольного возраста» (подбор литературно-художественного, музыкального материала, игр-забав и аттракционов; составление конспекта) «Познавательные занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» (создание мультимедийной презентации для дошкольников) «Взаимосвязь работы руководителя по физическому воспитанию и воспитателя в дошкольном учреждении» (анализ планирования основных движений и подвижных игр на год) «Проблемы формирования здоровья детей в семье» (разработка информационных бюллетеней для родителей)		
Учебная практика (практика показательных занятий, подготовка к летней практике) Виды работ Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию в дошкольном учреждении; Планирование утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в летний оздоровительный период	36	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон),	108	

направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; Организация и проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; Диагностика результатов физического воспитания и развития детей; Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания		
Всего	561	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Наличие учебного лаборатории медико-социальных основ здоровья. Микробиологии, санитарии и гигиены. Теории и методики физического воспитания, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: таблицы, схемы с характеристикой распространенных детских болезней, демонстрационный материал по оказанию первой медицинской помощи.

Спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, физкультурном зале, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.

Оборудование и технологическое обеспечение:

- компьютер;
- манекен-тренажер;
- носилки медицинские;
- тонометры.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: производственная и учебная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений города и области.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста 2019 Издательство АКАДЕМИЯ.

Дополнительные источники

1. Детские народные подвижные игры /Сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. – М., 2015.
2. Кистяковская М.Ю. Развитие движений у детей первого года жизни. – М., 2015.
3. Конторович М.М., Михайлова Л.М. Подвижные игры в детском саду. – М., 2015.
4. Леви-Гориневская Е.Г. Развитие основных движений у детей дошкольного возраста. – М., 2015.
5. Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию детей дошкольного возраста: Избр.пед.соч.– М., 2015. – Т.2.
6. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М., 2015.

7. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физическое и спортивное оборудование для дошкольных образовательных учреждений: Аннотированный перечень. – М., 2015.
8. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., 2015.
9. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М., 2015.
10. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. – М., 2015
11. Физическое воспитание детей дошкольного возраста /Под ред. М.Ю. Кистьяковской. – М., 2016.
12. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. Г.П. Юрко. – М., 2015.
13. Физическое воспитание и развитие дошкольников /Под ред. С.О. Филипповой. – М., 2016
14. Фонарев М.И., Фонарева Т.А. Лечебная физическая культура при детских заболеваниях. – Л., 2015.
15. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М., 2015.
16. Юрко Г.П. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. – М., 2015

Интернет-ресурсы

1. <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
2. <http://www.dovosp.ru/>
3. <http://www.doshped.ru/>
4. <http://www.arkty.ru/journal/index.html>
5. http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm
6. <http://festival.1september.ru>
7. <http://www.malyshok.by/>
8. <http://window.edu.ru/>
9. <http://vosпитatel.resobr.ru>
10. <http://www.detskiysad.ru>
11. <http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>
12. <http://www.sportfamily.ru/>
13. <http://www.moi-detsad.ru/>
14. <http://doktorgreen.ru>
15. <http://zakalivanie.ru>
16. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и календарным графиком. Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УВР. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и

дошкольного возраста, МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков включающих в себя как теоретические, так и практические занятия.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин «Педагогика», «Психология», ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 12 чел.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

График проведения консультаций размещен на входной двери каждого учебного кабинета и/или лаборатории.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие».

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ.

Наличие оценок по ПР и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ПР и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

- обучение обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих проведение ЛПР:

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- обучение обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм - подбор методических приемов организации двигательной активности - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- выявление первых признаков детских заболеваний - обоснование мер профилактики детских заболеваний - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников; - рациональный подбор музыкального репер-	- Презентации к занятиям, выступлениям и др.; - Представление методических разработок с

нальной деятельности.	туара для сопровождения форм работы по физическому воспитанию	ИКТ;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка - взаимодействие с руководителем по физическому воспитанию, методистом при планировании физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении - эффективное сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам физического воспитания детей дошкольного возраста.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890599

Владелец Копейко Егор Николаевич

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024