

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «ЭКПТ»
_____/ Ю.А. Журик /
« 5 » июня 2020 г.
_____/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.01 Дошкольное образование

Энгельс 2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Разработчики:

преподаватель Введенская Светлана Андреевна,
преподаватель первой квалификационной категории Ниянченко Екатерина Николаевна
преподаватель первой квалификационной категории, методист Максимова Светлана Владимировна

Рецензент: преподаватель высшей квалификационной категории Нестеренко Елена Павловна

Рассмотрено

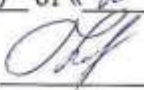
на заседании цикловой методической комиссии
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Протокол № 10 от «30» июня 2020 г.

Председатель  /Е.Н. Ниянченко/

Рекомендовано

методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 8 от «2» июня 2020 г.

Председатель  /О.А. Карюкина/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки,

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками,
- руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать; результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 1566 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1242 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 828 часов;

теоретических занятий – 514 часов;

практических занятий – 314 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 414 часов;

учебной практики – 72 часа;

производственной практики – 252 часа.

1.4. Перечень используемых методов обучения:

Пассивные: лекции; самостоятельная работа с учебным материалом; консультации; дополнительные занятия.

Активные и интерактивные: метод групповой дискуссии; метод эвристических вопросов; мозговой штурм; проблемное обучение; творческие задания; обсуждения в группах; деловая игра; анализ конкретных ситуаций; коллоквиум.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия)		Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося	Самостоятельная работа обучающихся, час.	Учебная часов	Производственная часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 3.1.-3.5. ПК 5.1.- 5.5	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	99	66	10	-	33	-	-
ПК 3.1.-3.5. ПК 5.1.- 5.5	Раздел 2. Теория и методика развития речи у детей	465	310	130	-	155	-	-
ПК 3.1.-3.5. ПК 5.1.- 5.5	Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников	177	118	34	-	59	-	-
ПК 3.1.-3.5.	Раздел 4. Теория и методика математического	405	270	124	-	135	-	-

ПК 5.1.- 5.5	развития							
ПК 3.1. -3.5. ПК 5.1.- 5.5	Раздел 5. Естествознание с практикумом по естествознанию и краеведению	96	64	16	-	32		
ПК 3.1. -3.5. ПК 5.1.- 5.5	УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, часов	72					72	-
ПК 3.1. -3.5. ПК 5.1.- 5.5	ПП.03 Планирование и организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, часов	252						252
	Всего:	1566	828	314	-	414	72	252

Учебная и производственные практики проводятся параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (распределено).

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста			99	
МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			66	
Тема 1.1. Основы организации обучения дошкольников	Содержание		18	
	1	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	2	1
	2	Становление учебной деятельности в дошкольном возрасте.	2	2
	3	Своеобразие и развитие мотивов в учении у дошкольников	2	2
	4	Требования к организации психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познание»	2	2
	5	Общее понятие о дидактике.	2	2
	6	Современная дидактика ДОУ: теоретические основы.	2	2
	7	Принципы обучения детей раннего и дошкольного возраста, средства обучения.	2	2
	8	Модели обучения детей дошкольного возраста.	2	2
	9	Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребенка.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Определение значения принципов обучения для детей дошкольного возраста на основе изученной литературы.	2	2
	2	Наблюдения совместной организованной деятельности детей.	2	2
	3	Анализ реализации принципов обучения в детском саду.	2	3
Тема 1.2.	Содержание		4	

Познавательная деятельность дошкольников	1	Особенности психических познавательных процессов детей дошкольного возраста. Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	2	1
	2	Воспитание познавательной активности. Психолого-педагогические основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста/групповые и индивидуальные занятия/.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Анализ психолого-педагогической литературы по темам «Психические познавательные процессы детей дошкольного возраста», «Учебно-познавательная деятельность дошкольников».	2	3
Тема Программы дошкольного образования.	1.3.	Содержание	4	
	1	Структура и содержание примерных программ дошкольного образования	2	1
	2	Структура и содержание вариативных программ дошкольного образования	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Требования к оценке существующих и вновь создаваемых программ.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Анализ содержания ООП	2	3
	2	Анализ содержания вариативных программ	1	3
Тема Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	1.4.	Содержание	4	
	1	Формы организации обучения в работе с детьми дошкольного возраста.	2	1
	2	Методы обучения, специфика их использования в работе с детьми дошкольного возраста.	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Организация обучения в разных возрастных группах.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление схемы классификации методов познавательной деятельности дошкольника.	2	3
Тема	1.5.	Содержание	14	

Инновационные технологии обучения и развития дошкольника	1	Современные технологии и методы познавательной деятельности дошкольника	2	1
	2	Совместная организованная деятельность детей /занятие/ как форма организации современного обучения: виды занятий и требование к организации и проведению процесса обучения в разных возрастных группах	2	2
	3	Технологии игрового, информационного, диалогового и проблемного обучения в условиях ДОУ	2	2
	4	Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах	2	2
	5	Приемы работы с одаренными детьми.	2	2
	6	Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Педагогическое сопровождение познавательного развития детей группы риска и с проблемами развития.	2	2
	7	Инновационные технологии обучения и развития дошкольника.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Анализ технологии игрового обучения в разных возрастных группах на производственной практике.	2	3
	2	Анализ технологии проблемного обучения в разных возрастных группах на производственной практике.	2	3
Тема 1.6. Обучение детей раннего возраста	Содержание		12	
	1	Особенности обучения детей раннего возраста.	2	1
	2	Методика обучения детей первого года жизни.	2	2
	3	Специфика проведения совместной организованной деятельности детей второго года жизни.	2	2
	4	Особенности обучения детей в разновозрастной группе.	2	2
	5	Модели совместной организованной деятельности детей в разновозрастной группе ДОУ.	2	2
	6	Обучение детей в самостоятельной деятельности. Предметно-развивающая среда как условие познавательного развития ребенка. Учет интересов, способностей и возможностей каждого ребенка	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		6	

	1	Разработка проекта предметно-развивающей среды в ДОУ /с презентацией /	2	3
	2	Составление аннотаций методических пособий по теме.	2	3
	3	Конспектирование содержания образовательной области «Познание».	2	3
Тема 1.7. Технические средства обучения в образовательном процессе.	Практические занятия		6	
	1	Семинар – Классификация технических средств обучения (ТСО). Функции ТСО в образовательном процессе.	2	3
	2	Семинар – Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с ТСО	2	3
	3	Использование экранных средств обучения и воспитания в образовательном процессе ДОУ. Работа с мультимедийной аппаратурой в ДОУ.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1	Оформление диагностического материала в виде портфолио: «Диагностический и стимулирующий материал диагностики учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста».	2	3
	2	Реферативный доклад «Вариативные программы, их оценка и возможность их использования в практике дошкольных учреждений»	2	3
	3	Конспектирование содержания образовательной области «Познание».	2	3
	4	Диагностика сформированности учебной деятельности.	2	3
	5	Диагностика мотивов учения у дошкольников.	2	3
Раздел 2 Теория и методика проведения занятий с детьми дошкольного возраста			465	
МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей			310	
Тема 2.1. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста по развитию речи	Содержание		2	
	1	Методика развития речи как наука.	2	1
Тема 2.2.	Содержание		22	

Родной язык в системе дошкольного образования	1	Задачи и содержание работы по развитию речи в дошкольном учреждении.	2	1
	2	Приоритетные линии развития речи в разных возрастных группах.	2	2
	3,4	Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных образовательных программах.	4	2
	5	Дидактические и методические принципы речевого развития детей.	2	2
	6,7	Средства речевого развития.	4	2
	8	Пути совершенствования речи воспитателя.	2	2
	9	Методы и приемы развития речи детей.	2	2
	10	Обучение родной речи и языку на занятиях. Виды занятий и их характеристика.	2	2
	11	Дидактические требования к занятиям по развитию речи.	2	2
	Практические занятия		10	
	1,2	Анализ задач и содержания работы по развитию речи в разных возрастных	4	3
	3	Просмотр видео занятия. Определение методов и приёмов развития речи детей.	2	3
	4,5	Составление технологической карты занятия по развитию речи.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся		16	
	1	Проведение анализа современных программ: содержание раздела развития речи, решение речевых задач в разных видах деятельности.	2	3
	2	Изучение в сети интернет: "Советская педагогика в системе воспитания. Знание русского языка - важный фактор в общем развитии человека."	2	3
	3	Составление тезисов по теме: "Родной язык — источник и средство умственного и нравственного воспитания"	2	3
	4	Проведение анализа статей на тему: "Предмет методики развития речи детей. Связь методики развития речи детей с	2	3
	5	Изучение статьи: "Классик русской педагогики К. Д. Ушинский о системе первоначального обучения родному	2	3

	6	Изучение литературы: "Русские революционные демократы В. Г. Белинский, Н. А. Добролюбов, Н. Г. Чернышевский об обучении маленьких детей русскому языку, о воспитательной ценности родного слова, о роли художественной литературы в воспитании"	2	3
	7	Изучение литературы: "Известные деятельницы дошкольного воспитания в России Е. Н. Водовозова (1844—1923) и Е. И. Тихеева (1866—1944) и методика"	2	3
	8	Подбор статей: "Практика наших лучших детских садов, творческий опыт передовых педагогов-дошкольников для"	2	2
Тема 2.3. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста.	Содержание		6	
	1	Особенности развития речи детей раннего возраста.	2	1
	2	Этапы речевого развития детей раннего	2	2
	3	Задачи и содержание работы по формированию у детей функции общения,	2	2
	Практические занятия		6	
	1	Составление технологической карты занятия по развитию речи детей раннего	2	3
	2,3	Составление технологической карты занятия по развитию речи детей раннего	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся		18	
	1	Проведение анализа речи воспитателя.	2	3
	2	Проведение анализа конспектов занятий по развитию речи детей раннего возраста.	2	3
	3	Составления плана занятия или программного содержания по	2	3
	4	Конспектирование материала по теме: "Значение работы по развитию речи детей"	2	3
	5	Конспектирование материала по теме: "Ведущий вид деятельности ребенка"	2	3
	6	Составление тезисов по теме: "Важнейшее приобретение (новообразование) ребёнка раннего возраста."	2	3
	7	Изучение в сети интернет: "Роль взрослого в развитии речи детей."	2	2
	8	Изучение в сети интернет: "Педагогическое общение."	2	2
	9	Составление тезисов по теме: "Развитие речи детей на первом году жизни."	2	3
Тема 2.4. Методика развития словаря	Содержание		36	
	1	Значение, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении.	2	1

	2	Задачи словарной работы с детьми: обогащение словаря, закрепление и уточнение словаря, активизация словаря.	2	2
	3,4	Принципы отбора слов для детей на основе усвоения представлений о природе, материальной культуре, способах деятельности, опыта эмоционально-оценочного отношения к	4	2
	5	Методы словарной работы.	2	2
	6	Приемы словарной работы: речевой образец, повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приемы привлечения внимания детей к	2	2
	7,8	Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей	4	3
	9	Виды занятий: рассматривание предметов, сравнение предметов, выделение качеств и свойств, формирование видовых и родовых понятий.	2	2
	10	Наблюдения и экскурсии. Их роль в развитии словаря.	2	2
	11	Картина как средство развития словаря.	2	2
	12	Структура и методика проведения занятий по рассматриванию картин.	2	2
	13	Дидактические игры и упражнения в словарной работе.	2	2
	14	Дидактические игры с наглядным материалом.	2	2
	15,16	Словарная работа в процессе ознакомления детей с художественной литературой и устным народным	4	2
	17	Приемы работы над словом в процессе ознакомления детей с разными жанрами.	2	2
	18	Значение загадок в речевом и познавательном развитии детей. Принципы отбора загадок в разных	2	2
	Практические занятия		26	
	1,2	Проведение анализа содержания словарной работы в современных программах развития речи.	4	3
	3,4	Составление технологической карты занятия по словарной работе с детьми.	4	3
	5,6	Овладение методикой обследования словаря детей.	4	3
	7,8	Составление технологической карты занятия по рассматриванию картин с	4	3
	9,10	Составление картотеки игр по словарной работе с детьми.	4	3

	11,12, 13	Проведение и обсуждение фрагментов занятий по развитию словаря	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся		20	
	1	Подготовка вариантов использования малых форм фольклора в работе по развитию словаря детей	2	2
	2	Составление вопросов при рассматривании картины.	2	2
	3	Проведение анализа конспектов занятий.	2	3
	4	Проведение анализа конспектов занятий по развитию словаря.	2	3
	5	Изучение в сети интернет: "Методика развития словаря."	2	2
	6	Составление тезисов по теме: "Словарная работа в детском саду."	2	3
	7	Написание реферата на тему: "Слово как морфологическая структура."	2	3
	8	Составление тезисов по теме: "Особенности развития мышления через развитие детского словаря."	2	3
	9	Изучение в сети интернет: "Активный словарь дошкольника."	2	2
	10	Изучение литературы на тему: "Основная цель обучения родному языку: сделать для ребенка язык средством общения."	2	2
Тема 2.5. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание		26	
	1	Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.	2	1
	2	Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.	2	2
	3	Работа над дикцией, речевым дыханием, темпом и ритмом речи; силой голоса и интонационной выразительностью, орфоэпической правильностью речи.	2	2
	4,5	Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.	4	2
	6	Обследование уровня сформированности звуковой культуры речи.	2	2
	7	Развитие речевого слуха. Развитие слухового внимания в разных возрастных группах. Развитие фонематического слуха в разных возрастных группах.	2	2
	8	Содержание и методика упражнений по развитию слухового внимания и фонематического слуха в разных	2	2
	9	Обучение правильному звукопроизношению. Особенности освоения детьми звукового строя речи.	2	2

10	Написание реферата на тему: "Этапы обучения правильному	2	2
11	Написание реферата на тему: "Занятия по формированию правильного звукопроизношения."	2	2
12	Основные приемы обучения: показ и объяснение артикуляции звука, упражнения в произнесении и др.	2	2
13	Характеристика учебных и методических пособий по воспитанию	2	2
Практические занятия		10	
1,2	Составление технологической карты занятия по звуковой культуре речи детей.	4	3
3	Проведение игр по задачам воспитания звуковой культуры речи.	2	3
4	Проведение упражнений по задачам воспитания звуковой культуры речи.	2	3
5	Составление картотеки по звуковой культуре речи детей.	2	3
Самостоятельная работа обучающихся		24	
1	Проведение анализа задач программы по звуковой культуре речи в разных	2	3
2	Составление плана конспекта по воспитанию правильного	2	3
3	Изучение в сети интернет: "Понятие звуковой культуры речи."	2	2
4	Составление тезисов по теме: "Особенности и отличительные качества звуковой культуры речи дошкольников."	2	3
5	Фонетическая и орфоэпическая правильность речи, выразительность и	2	3
6	Составление тезисов по теме: "Обучение произвольной, осознанной выразительности при чтении стихов,	2	3
7	Изучение в сети интернет: "Выработка дикции."	2	2
8	Изучение литературы на тему: "Воспитание культуры речевого общения	2	2
9	Изучение литературы на тему: "Формы работы по воспитанию звуковой культуры	2	2
10	Составление тезисов по теме: "Работа над различием на слух сходных звуков, часто смешиваемых детьми: С – Ш; Л – Р; Ш – Ж; З – Ж; С-З; П – Б; Т – Д и т.д."	2	3
11	Изучение литературы на тему: "Ведущая форма обучения по воспитанию звуковой культуры речи".	2	2

	12	Изучение в сети интернет: "Методы и приёмы работы по формированию правильного звукопроизношения."	2	2
Тема 2.6. Особенности усвоения детьми грамматического строя речи.	Содержание		12	
	1	Особенности усвоения детьми грамматическим строем речи.	2	1
	2	Особенности и последовательность усвоения детьми дошкольного возраста синтаксической и морфологической систем русского языка, способов словообразования.	2	2
	3	Связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным развитием.	2	2
	4	Организация работы по обучению дошкольников грамматически правильной речи.	2	2
	5	Методика формирования морфологической стороны речи. Словоизменение, словообразование.	2	2
	6	Методика формирования синтаксической стороны речи.	2	2
	Практические занятия		16	
	1,2,3	Анализ современных программ дошкольного учреждения по формированию грамматических навыков в	6	3
	4,5	Составление технологической карты занятия по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах и проведение	4	3
	6,7	Составление картотеки игр на развитие грамматического строя речи в разных возрастных группах.	4	3
	8	Проведение дидактических игр на развитие грамматического строя речи в разных возрастных группах.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		20	
	1	Проведение анализа программы по формированию грамматически правильной речи в разных возрастных	2	3
	2	Проведение и анализ обобщающих бесед.	2	3
	3	Проведение анализа конспектов по обучению детей пересказыванию.	2	3
	4	Изучение в сети интернет: "Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого	2	2

	5	Изучение литературы на тему: "Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка."	2	2
	6	Изучение литературы на тему: "Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей."	2	2
	7	Изучение в сети интернет: "Пути формирования грамматической стороны"	2	2
	8	Составление тезисов по теме: "Методика формирования морфологической стороны"	2	3
	9	Изучение литературы на тему: "Методика формирования синтаксической стороны"	2	2
	10	Изучение в сети интернет: "Методика формирования способов"	2	2
Тема 2.7. Методика развития связной речи	Содержание		40	
	1	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Виды связной речи. Значение овладения связной речью для развития ребенка.	2	1
	2	Возрастные особенности развития связной речи детей. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства	2	2
	3	Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения.	2	2
	4	Совместная деятельность детей как средство развития диалогической речи.	2	2
	5	Методика проведения в разных возрастных группах.	2	2
	6	Методика обучения детей монологической речи. Виды монологической речи: пересказ и рассказ.	2	2
	7	Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений. Роль пересказа в обучении дошкольников монологической речи.	2	2
	8	Структура построения занятия Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Виды занятий по пересказу.	2	2
	9	Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках. Значение и виды занятий.	2	2
	10	Обучение монологической речи по картинам. Особенности восприятия и понимания детьми картин.	2	2

	11	Методика обучения дошкольников сюжетному рассказыванию по картине. Методика обучения рассказыванию по серии сюжетных картин, объединенных одним содержанием.	2	2
	12	Обучение рассказыванию из опыта. Сущность рассказов из опыта и их значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта.	2	2
	13	Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Приемы обучения рассказыванию из опыта.	2	2
	14	Обучение творческому рассказыванию.	2	2
	15	Особенности развития словесного творчества дошкольников.	2	2
	16	Взаимодействие творческих и учебных задач. Роль художественной литературы на начальных этапах обучения.	2	2
	17	Приемы обучения, своеобразие их применения, использование плана, его коллективного обсуждения, творческие задания, придумывание детьми конца рассказа, начатого воспитателем.	2	2
	18	Обучение детей высказываниям типа рассуждений. Сущность высказываний типа рассуждений, их значение для связной речи и логического мышления.	2	2
	19	Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста.	2	2
	20	Дидактические игры как средство развития связной речи. Особенности использования дидактических игр в обучении детей разным типам	2	2
	Практические занятия		20	
	1,2,3	Определение уровня развития связной речи дошкольников.	6	3
	4,5	Составление технологической карты занятия по творческому рассказыванию.	4	3
	6,7	Разработка рекомендаций по созданию условий, необходимых для обучения творческому рассказыванию.	4	3
	8,9, 10	Проведение диагностики уровня сформированности навыков связной речи.	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся		12	
	1	Проведение анализа схем (Т.А.Ткаченко) для обучения детей описанию игрушек и предметов.	2	3

	2	Составление образцов различных видов рассказов (по одной игрушке, предмету) с опорой на представленные схемы.	2	3
	3	Характеристика диалогической речи. Задачи и содержание обучения диалогической речи. Группы	2	3
	4	Изучение в сети интернет: "Моделирование в обучении детей рассказыванию. Методика ознакомления детей со структурой рассказа (круг Н.Г.	2	2
	5	Составление тезисов по теме: "Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам (структура занятия, приемы, специфика в разных возрастных группах)"	2	3
	6	Изучение в сети интернет: "Тематика занятий обучения пересказу в младшей и средней группе (из книги О.С.Ушаковой «Занятия по развитию речи»)"	2	2
Тема 2.8. Методика работы по ознакомлению детей с художественной литературой	Содержание		12	
	1	Значение художественной литературы для всестороннего развития детей.	2	1
	2	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.	2	2
	3	Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям.	2	2
	4	Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям.	2	2
	5	Методика заучивания стихотворений.	2	2
	6	Формы и методы использования художественной литературы вне занятий	2	2
	Практические занятия		14	
	1,2	Составление конспекта мероприятия с использованием художественной литературы вне занятий.	4	3
	3,4	Проведение анализа видеозаписей занятий по художественному чтению и рассказыванию, анализ конспектов занятий и различных пособий.	4	3
	5,6,7	Проведение анализа занятий по ознакомлению с художественной литературой(чтение и рассказывание,	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся		16	
	1	Составление тезисов по теме: "Значение художественной литературы в развитии детей дошкольного возраста."	2	3

	2	Изучение в сети интернет: "Методы, приемы и средства по приобщению детей к художественной литературе."	2	2
	3	Изучение литературы на тему: "Методика художественного чтения и рассказывания на занятиях."	2	2
	4	Изучение литературы на тему: "Методика заучивания стихотворений."	2	2
	5	Составление тезисов по теме: "Чтение и рассказывание детям вне занятий."	2	3
	6	Изучение в сети интернет: "Уголок книги в группах."	2	2
	7	Изучение литературы на тему: "Формы работы с родителями по приобщению детей к художественной литературе."	2	2
	8	Изучение в сети интернет: "Занятие по художественному чтению. Подготовительный период."	2	2
	Содержание		18	
Тема 2.9. Методика обучения грамоте	1	Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей. Психологические предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста.	2	1
	2	Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Становление методики обучения грамоте.	2	2
	3	Подготовительный период обучения грамоте.	2	2
	4	Методика обучения выделению звуков в словах.	2	2
	5	Методика ознакомления детей со словом и предложением. Приемы обучения вычленению слов из состава предложений. Роль количественного и порядкового пересчета.	2	2
	6	Методика формирования навыков чтения. Организация, задачи и содержание работы в основной период обучения грамоте.	2	2
	7	Формирование психомоторной готовности к письму.	2	2
	8	Задачи и содержание подготовки к письму	2	2
	9	Современные технологии и программы по обучению детей дошкольного возраста грамоте. Многообразие программ и технологий, требования к ним.	2	2
	Практические занятия		12	
	1,2	Составление конспекта занятия по обучению детей дошкольного возраста	4	3

		грамоте.		
	3,4	Овладение методикой проведения вариантов игры "Живые слова" и др.	4	3
	5,6	Проведение и анализ занятий по подготовке к обучению грамоте.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1	Проведение анализа конспекта занятия по обучению детей рассказыванию по серии картин, объединенных одним сюжетом.	2	3
	2	Проведение анализа содержания выставок в уголке книги, особенности организации и методика их проведения.	2	3
	3	Составление тезисов по теме: "Методика обучения грамоте".	2	3
	4	Изучение в сети интернет: "Научные основы методики обучения грамоте."	2	2
	5	Изучение литературы на тему: "Методы обучения грамоте"	2	2
Тема 2.10. Организация работы с Одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в речевом развитии	Содержание		4	
	1	Организация работы по речевому развитию с одарёнными детьми.	2	1
	2	Организация работы по речевому развитию с детьми, имеющими трудности в речевом развитии.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		13	
	1	Изучение в сети интернет: "Внимание: одаренные дети."	2	2
	2	Изучение литературы на тему: "Способность и одаренность в детские годы."	2	2
	3	Составление тезисов по теме: "Умственные способности и возраст."	2	3
	4	Изучение в сети интернет: "Управленческие взаимоотношения с талантливыми детьми."	2	2
	5	Изучение литературы на тему: "Психология одаренности детей и подростков."	2	2
	6	Составление тезисов по теме: "Способности и одарённость."	2	3
	7	Изучение литературы на тему: "Одаренные дети."	1	2
Тема 2.11. Диагностика речевых умений и планирование	Содержание		2	
	1	Учёт результатов диагностики речевого развития детей. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи.	2	2

работы по развитию речи детей	Практические занятия		16	
	1,2,3	Составление плана и конспекта мероприятий с одарёнными детьми.	6	3
	4,5,6	Составление плана и конспекта мероприятий с детьми ОВЗ.	6	3
	7,8	Составление плана работы по развитию речи.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Проведение анализа современных программ и пособий по обучению грамоте в детском саду	2	3
	2	Анализ календарных планов работы по развитию речи для одной из возрастных групп.	2	3
	3	Составление перспективного плана работы по развитию речи.	2	3
Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников			177	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников			118	
Тема 3.1 Научные подходы к экологическому воспитанию дошкольников	Содержание		8	
	1	Система экологического воспитания (теоретические основы методики)	2	1
	2	Экология – научная основа содержания экологического воспитания	2	2
	3	Концепция экологического воспитания дошкольников	2	2
	4	Программы экологического воспитания дошкольников	2	
	Практические занятия		6	
	1	Изобразите схематически или в виде рисунка, как почва включает в себя все сферы Земли. Объясните, почему почвоведение и экология становятся биосферными науками.	2	2
	2	Проанализируйте факторы и качество среды обитания человека на примере своего пребывания в педагогическом колледже и дома.	2	2
	3	Сравните комплексные программы: «Типовую», «Истоки», «Детство», «Развитие». Проанализируйте. Заполните	2	2
	Самостоятельная работа		5	
	1	Работа с лекционным и дополнительным материалом.	1	3

	2	Реферат на тему: «Экологическое воспитание дошкольников»	2	
	3	Заполнить таблицу «Система экологического воспитания детей в ДОУ»	1	
	4	Рассмотреть несколько программ экологического воспитания. Сделать сравнительный анализ.	1	2
Тема 3.2. Развивающая экологическая среда в дошкольном учреждении	Содержание		10	
	1	Определение развивающей экологической среды	2	2
	2	Экологический подход к обустройству животных в детском саду	2	2
	3	Экологический подход к содержанию комнатных растений	2	2
	4	Комнатные растения- средообразующий экологический фактор в жизни людей	2	2
	5	Организация зелёной зоны в помещении и на участке детского сада	2	2
	Практические занятия		4	
	1	Анализ развивающей экологической среды	2	2
	2	Создать эскиз экологической среды	2	2
	Самостоятельная работа		7	
	1	Доклад на тему: «Современный подход к развивающей среде в ДОУ»	2	3
	2	Составить библиографический список	1	1
	3	Алгоритм по уходу за растениями.	1	1
	4	Доклад на тему: «Комнатные растения как средообразующий фактор в жизни людей»	2	1
	5	Работа с дополнительной литературой	1	
Тема 3.3. Общие задачи и методы экологического воспитания дошкольников	Содержание		40	
	1	Задачи содержания экологического образования дошкольников. Роль природы в формировании личности ребёнка	2	
	2	Задачи экологического образования дошкольников Воспитание начал экологической культуры личности.	2	
	3	Содержание экологического образования дошкольников	2	
	4	Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ – главный метод экологического воспитания детей	2	1

	5	Наблюдение – метод чувственного познания природы. Сущность наблюдения. Циклическая организация наблюдений за живыми объектами и явлениями природы	2	2
	6	Требования к проведению наблюдений. Недельная методика наблюдений за сезонными явлениями природы	2	2
	7	Наблюдение за ростом и развитием живых существ. Наблюдение в процессе опытнической деятельности.	2	2
	8	Моделирование как метод экологического воспитания. Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой.	2	2
	9	Предметное моделирование явлений природы и роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей.	2	
	10	Игра как метод экологического воспитания. Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом воспитании.	2	
	11	Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании	2	
	12	Технология экологического проектирования	2	
	13	Труд в природе. Дежурство как особая форма организации труда детей в уголке природы. Связь труда с самостоятельными наблюдениями детей.	2	
	14	Словесные методы. Виды и содержание бесед с природоведческой тематикой. Методика проведения разного вида бесед в экологической работе с детьми.	2	
	15	Требования к использованию рассказа как метода экологического образования дошкольников. Специфика использования рассказов в разных возрастных группах.	2	
	16	Художественная литература в ознакомлении с природой, воспитании у детей интереса к природе, бережного отношения, наблюдательности.	2	
	17	Экологическая сказка, ее роль в формировании интереса к знаниям о связи живого организма со средой обитания.	2	
	18	Технология организации экологических экскурсий	2	

	19	Опыт как метод формирования экологических знаний. Содержание	2	
	20	Своеобразие методики руководства опытнической деятельностью (подготовка	2	
	Практические занятия		18	
	1	Практикум по наблюдению с целью формирования и развития умения правильно наблюдать за живыми объектами.	2	
	2	Сделать страницу календаря наблюдений за сезонными явлениями природы в один из месяцев	2	
	3	Изготовление модели маскировки, бабочек (павлиний глаз и капустница), хищной птицы, а также наглядного пособия	2	
	4	Разыгрывание студентами готовых ими придуманные ИОС с куклами из разных сказок.	2	
	5	Изготовление картотеки игр экологического содержания	2	
	6	Опыты с предметами неживой природы и с живыми организмами	2	
	7	Проект на экологическую тему	2	
	8	Подготовить беседу на экологическую	2	
	9	Составление конспекта экскурсии для детей дошкольного возраста	2	
	Самостоятельная работа		30	
	1	Продумайте и опишите методику организации дежурств в уголке природы с детьми подготовительной группы.	1	
	2	Доклад на тему: «Наблюдение – метод чувственного познания природы».	2	
	3	Работа с лекционным и дополнительным материалом.	1	
	4	Разработать алгоритм наблюдений.	1	
	5	Выучить наизусть фрагмент поэмы Ж. Делиля «Сады»	1	
	6	Продумайте несколько вариантов ИОС.	2	
	7	Придумайте игру на тему «Экспедиция в Африку» или «Полярники в Антарктиду»	2	
	8	Работа с дополнительной документацией	1	
	9	Доклад на тему: «Проектная деятельность в ДОУ»	2	

	10	Разработать презентацию на тему: «Труд в природе»	2	
	11	Составить таблицу.	1	
	12	Доклад на тему: «Использование рассказов в разновозрастных группах»	2	
	13	Составить библиографический список художественной литературы по экологии для детей дошкольного возраста.	1	
	14	Выявление дифференцированных потребностей млекопитающих.	1	
	15	Работа над исследовательским проектом	3	
	16	Подготовить презентацию на тему: «Природа и художественное образование детей».	2	
	17	Подготовить доклад к презентации	1	
	18	Подготовить реферат на тему «Формирование эмоционально положительного отношения детей дошкольного возраста к природе».	2	
	19	Подготовить реферат на тему: «Развитие речи детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой».	2	
	20	Работа с дополнительной литературой, интернет источниками	1	
Тема 3.4. Формы эколого-образовательной работы. Словесный метод воспитания.	Содержание		6	
	1	Экологическое воспитание детей в повседневной жизни.	2	2
	2	Разные типы занятий	2	2
	3	Комплексные мероприятия экологического содержания	2	2
	Практические работы		2	
	1	Разработать занятие на тему..	2	
	Самостоятельная работа		5	
	1	Заполнить таблицу «Экологическое воспитание»	2	3
	2	Прочитать фрагмент поэмы Ж.Делиля «Сады»	1	3
	3	Придумайте комплексное занятие для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Собака-друг человека»	2	2
Тема 3.5. Технологии экологического воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.	Содержание		6	1
	1	Технология экологического воспитания: общий подход. Экологическое воспитание детей раннего и младшего дошкольного возраста.	2	2

	2	Технология экологического воспитания детей средней, старшей, подготовительной и разновозрастной группы.	2	2
	3	Диагностика экологической воспитанности дошкольников.	2	2
	Практические работы		2	
	1	Составьте вопросы для выявления знаний о домашних животных у детей средней и подготовительной к школе групп.	2	2
	Самостоятельная работа		4	
	1	Работа с лекционным и дополнительным материалом.	1	3
	2	Заполнить таблицу по теме.	1	3
	3	Создать презентацию для детей на тему: «Экология в картинках»	2	2
Тема Организационно-методическое руководство экологическим образованием дошкольным учреждением	3.6.	Содержание	14	
	1	Педагогический процесс экологического образования и воспитания, его сущность и структура.	2	1
	2	Система природоведческих (экологических) знаний и умений в педагогическом процессе. Этапы формирования системы знаний.	2	2
	3	Критерии сформированности экологической воспитанности. Выводы и методические рекомендации по совершенствованию эколого-педагогического процесса.	2	2
	4	Условия правильного планирования. Виды планирования: годовое, перспективное, календарное. Требования к перспективному планированию. Системность в планировании. Планирование системы природоведческих занятий по возрастным группам.	2	2
	5	Изучение, обобщение и распространение передового опыта работы с детьми, внедрение результатов научных исследований в практику работы ДОУ.	2	2
	6	Принципы отбора содержания и форм организации повседневных наблюдений на прогулках, труда, игр в календарном плане по экологическому образованию дошкольников.	2	2
	7	Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи в решении задач экологического образования детей.	2	2
	Практические занятия		2	

	1	Планирование системы природоведческих занятий по возрастным группам	2	3
	Самостоятельная работа		8	
	1	Анализ планирования	2	3
	2	Составление и анализ конспектов трудовых занятий для детей разных	2	2
	3	Заполнить таблицу «Система природоведческих знаний и умений»	2	3
	4	Работа с дополнительной литературой и интернет источниками	2	2
Раздел 4. Теория и методика математического развития			405	
МДК.03.04 Теория и методика математического развития			270	
Тема 4.1. Теоретические основы методики развития представлений дошкольников	Содержание		14	
	1	Методика развития математических представлений дошкольников в системе подготовки воспитателя ДОО. Методика формирования математических представлений дошкольников как учебный предмет	2	2
	2	Методика формирования математических представлений дошкольников как педагогическая наука и как сфера практической деятельности.	2	2
	3	История развития математики и ее основных понятий.	2	2
	4	Понятия и представления. Способы определения понятий.	2	2
	5	Множества и операции над ними. Элементы логики.	2	2
	6	Множество натуральных чисел. Натуральные числа. Счёт.	2	2
	7	Порядок следования чисел в ряду. Числа первого десятка. Число 0. Сравнение чисел. Число 10. Числа второго десятка (двадцаток). Числа первой сотни.	2	2
	Практические занятия		8	
	1	Разработка содержания и методики развития исходных математических знаний у детей.	2	2
	2	Организация совместной деятельности с ребенком развивающей направленности.	2	2

	3	Пользуясь программой, определите основные цели обучения дошкольников математике, выпишите основные математические понятия курса по	2	2
	4	Анализ методики на тему: «Множество натуральных чисел»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		18	
	1	Научное обоснование программных требований (в условиях многовариативности образовательных программ) к уровню развития математических представлений детей в каждой возрастной группе	2	3
	2	Работа с дополнительной литературой	2	2
	3	Совершенствование материала по формированию математических представлений в образовательных программах для детского сада.	2	2
	4	Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, методов и разнообразных форм организации процесса развития элементарных математических представлений	2	3
	5	Реализация преемственности в формировании основных математических представлений в детском саду и в школе.	2	3
	6	Разработка содержания подготовки специалистов, способных осуществлять педагогическую и методическую работу по математическому развитию детей в системе дошкольного образования.	2	3
	7	Разработка на научной основе методических рекомендаций родителям по развитию математических представлений у детей в условиях семьи.	2	3
	8	Составление словаря математической терминологии.	2	3
	9	Изучение особенностей восприятия математических понятий дошкольниками.	2	3
Тема 4.2 Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста	Содержание		30	
	1	Формирование представлений о множествах и операциях над ними. Методика изучения темы: «Один – много». Сравнение множеств.	2	
	2	Формирование представлений о числе и действиях с ним. Счет как способ действия с числом.	2	2

3	Состав однозначных чисел как основа подготовки к знакомству со сложением и вычитанием в пределах 10. Десяток как сетная единица. Двузначные числа.	2	2
4	Формирование представлений о действиях сложения и вычитания. Виды предметных действий, моделирующих действия сложения и вычитания.	2	2
5	Знакомство с символикой и записью арифметических действий. Способы получения результата арифметических действий дошкольниками.	2	2
6	Подготовка к знакомству с задачами в ДОО.	2	2
7	Знакомство дошкольников с величинами. Величина как свойство объекта(предмета), поддающееся измерению.	2	2
8	Длина. Способы сравнения и измерения длин.	2	2
9	Площадь. Способы сравнения, измерения и некоторые свойства площади.	2	2
10	Емкость (объём). Способы сравнения и измерения емкости условной меркой.	2	2
11	Время. Специфика измерения времени и меры времени.	2	2
12	Графическое моделирование при работе с величинами в ДОО.	2	2
13	Формирование геометрических представлений. Особенности обучения дошкольников геометрии.	2	2
14	Ориентировка в пространстве, на плоскости и на линии.	2	2
15	Геометрические тела и геометрические фигуры.	2	2
Практические занятия		8	
1	Сделать анализ ситуаций, связанных с изучением математических понятий и с организацией деятельности детей на занятиях математикой.	2	2
2	Анализ заданий для знакомства дошкольников с величинами.	2	2
3	Анализ заданий для формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста.	2	2

	4	Анализ заданий для детей на тему «Ориентировка в пространстве»	2	2
	Самостоятельная работа		12	
	1	Пользуясь программой выпишите основные математические понятия курса по разделам.	2	2
	2	Определите объём и содержание понятий: «натуральное число», «меры длины», «треугольник» и.д.	2	2
	3	Определите вид понятия – частное или общее неопределяемое для дошкольника.	2	2
	4	Используя учебные пособия по математике для дошкольников, найдите примеры определения и понятий.	2	2
	5	Пользуясь программами альтернативных систем, определите основные цели обучения дошкольников математике.	2	2
	6	Пользуясь программами альтернативных систем выпишите основные математические понятия каждого курса	2	2
Тема 4.3 Дидактические основы методики развития математических представлений дошкольников	Содержание		16	
	1	Математическое развитие как важная часть предшкольной подготовки.	2	2
	2	Современные формы и средства организации математического развития дошкольников.	2	2
	3	Методика использования игровых ситуаций на математических занятиях	2	2
	4	Роль практических методов: игра, упражнения, моделирование, элементарные опыты,	2	2
	5	Дидактический наглядный материал как средство активизации познавательной деятельности.	2	2
	6	Совместная организованная деятельность воспитателя и детей.	2	2
	7	Занятие как форма организации работы, типы занятий и структура.	2	2
	8	Организованная деятельность в специально созданной предметно-игровой среде. Самостоятельная деятельность детей.	2	2
	Практические занятия		18	
	1	Анализ программы подготовки к школе по математическому развитию детей дошкольного возраста.	2	3
	2	Анализ средств организации работы, их характеристика	2	3

	3	Подбор дидактического наглядного материала и оборудования для математического развития детей	2	3
	4	Оценка задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	2	3
	5	Анализ предметно-развивающей среды в ДОО	2	3
	6	Использование познавательных книг математического содержания в математическом развитии дошкольников.	2	3
	7	Методы организации работы по математическому развитию детей.	2	3
	8	Приёмы активизации познавательной деятельности при усвоении математического материала.	2	3
	9	Своеобразие организации и методики проведения занятий в разных возрастных группах.	2	3
	Самостоятельная работа		34	
	1	Анализ содержание ОО «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) в действующих программах по дошкольному воспитанию в соответствии	2	2
	2	Рассмотреть роль дидактических средств в математическом развитии детей.	2	3
	3	Изучить методы и приемы обучения детей элементам математики.	2	2
	4	Характеристика методов и приемов обучения (формирование элементарных математических представлений).	2	2
	5	Проблемно-практические и поисковые ситуации, экспериментирование.	2	3
	6	Методические приемы формирования знаний о количестве у детей младшего возраста.	2	3
	7	Отработка конкретных методических приемов обучения младших дошкольников математике.	2	3
	8	Использовать рекомендации различных авторов, демонстрировать и объяснять отдельные приемы по осуществлению программных задач.	2	3

	9	Приемы формирования знаний о количестве, величине и форме предметов у детей третьего и четвертого года жизни.	2	3
	10	Из имеющегося наглядного материала отобрать и объяснить «воспитателям» детского сада, какие наглядные пособия и как использовать их при формировании у детей понятий «много», «мало», «один» при сравнении разных групп предметов.	2	3
	11	Дидактические игры по составлению множеств из отдельных предметов, различению понятий «много» и «один», сравнению различных совокупностей. Развитие речевых умений.	2	2
	12	Разработка и проектировка своего варианта занятия по форме, ориентирование в пространстве и во времени, в котором будут решаться задачи, предложенные преподавателем (2-3 варианта)	2	3
	13	Составление заданий для определения индивидуального маршрута образовательной работы с ребенком	2	3
	14	Подбор художественных произведений и иллюстративного материала по совершенствованию пространственных и временных ориентировок.	2	3
	15	Составление схемы классификации игр с математическим содержанием.	2	3
	16	Продумать приёмы внесения занимательного материала.	2	2
	17	Организация работы с детьми, имеющими склонности к математике и коррекционная работа.	2	2
Тема 4.4		Содержание	38	
Содержание методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста	1	Формирование количественных представлений у детей 3 года жизни.	2	1
	2	Особенности восприятия множества детьми раннего возраста, исследование В.В.Даниловой.	2	2
	3	Ознакомление со способами сравнения групп предметов по количеству, понимание отношений равенства и	2	2
	4	Формирование у дошкольников счетной деятельности и представлений о числе.	2	2
	5	Счет с участием различных анализаторов.	2	2
	6	Ознакомление с количественным и порядковым значением числа.	2	2

	7	Знакомство с цифрами и монетами.	2	2
	8	Развитие вычислительной деятельности у старших дошкольников. Сущность вычислительной деятельности.	2	2
	9	Ознакомление с составом числа из единиц и двух меньших чисел.	2	2
	10	Обучение детей решению текстовых задач.	2	2
	11	Знакомство со знаками «<, >, +, -, =»	2	2
	12	Развитие представлений о величине и способах её измерения.	2	2
	13	Значение формирования представлений о величине предмета и измерении.	2	2
	14	Особенности восприятия величины предметов детьми раннего и дошкольного возраста.	2	2
	15	Развитие временных представлений у дошкольников.	2	2
	16	Содержание и значение формирования временных представлений у детей.	2	2
	17	Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста.	2	2
	18	Знакомство с частями суток, понятиями «сутки», «сегодня», «завтра», «вчера», днями недели, месяцами, временами года.	2	2
	19	Развитие чувства времени у старших дошкольников и знакомство с часами.	2	2
	Практические занятия		62	
	1.	Проведение дидактических игр с детьми третьего года жизни.	2	3
	2.	Анализ совершенствования представлений о множестве в дошкольном возрасте, выполнение операций над множествами (объединение, классификация, упорядочивание, дополнение).	2	3
	3.	Анализ обучения приёмам счета, отсчитывания и пересчитывания предметов. Счет по образцу и названному числу. Формирование понимания независимости результатов счета от признаков предмета (величина, форма),	2	3

4.	Демонстрация фрагментов занятий по формированию количественных представлений у дошкольников. Проведение анализа фрагментов занятий по ознакомлению с цифрой.	2	3
5.	Анализ обучения детей составлению групп предметов и выделению одного предмета из группы.	2	3
6.	Анализ развития умения составлять пары предметов, понимать отношения «целое и часть» при разбиении множества на подмножества, устанавливая отношения между частями множества.	2	3
7.	Анализ содержания и методических приёмов развития счетной деятельности у детей среднего и старшего возраста.	2	3
8.	Анализ понимания расстояния между предметами, пространственного расположения и направления счета.	2	3
9.	Анализ обучения детей делению предмета на 2-8 частей, усвоение отношений целое и часть.	2	3
10.	Анализ содержания работы по формированию вычислительной деятельности у старших дошкольников.	2	3
11.	Составить последовательные этапы и методические приемы обучения детей решению задач и примеров.	2	3
12.	Проведение анализа методической литературы по проблеме формирования у дошкольников представлений о массе предметов и способах её измерения.	2	3
13.	Демонстрация фрагментов занятий по формированию у дошкольников представлений о величине предметов.	2	3
14.	Проведение анализа конспектов дидактических игр по формированию у дошкольников представлений о величине предметов	2	3
15.	Составить планирование деятельности вне занятий.	2	3
16.	Анализ обучения младших дошкольников способам обследования и непосредственного сравнения предметов по длине, ширине, высоте, толщине.	2	3
17.	Анализ усвоения приёмов раскладывания предметов по убывающей и возрастающей величине.	2	3

	18.	Развитие способности сравнивать величину предметов на глаз (развитие глазомера) и видеть в предмете 2-3 изменения величины	2	3
	19.	Формирование умения опосредованного сравнения и уравнивания предметов по величине с помощью мерки, равной одному из сравниваемых предметов и условной меркой.	2	3
	20.	Понимание функциональной зависимости между величиной, меркой и результатом измерения.	2	3
	21.	Характеристика содержания работы по формированию у детей представлений о величине предметов и способах её измерения.	2	3
	22.	Проведение игр и игровых упражнений в работе с детьми по формированию представлений о геометрических фигурах.	2	3
	23.	Методические приёмы формирования обследовательских действий и умения различать и называть геометрические фигуры, знакомство со свойствами геометрических фигур.	2	3
	24.	Развитие умений соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.	2	3
	25.	Обучение видоизменению моделей геометрических фигур.	2	3
	26.	Этапы обучения: сенсорное восприятие геометрических фигур, сообщение системы знаний о геометрических фигурах.	2	3
	27.	Освоение ребёнком схемы собственного тела и связанных с ними пространственных направлений, различение правой и левой руки.	2	3
	28.	Формирование умений определять пространственное расположение предметов относительно себя, относительно другого лица, относительно других предметов.	2	3
	29.	Развитие пространственных представлений у дошкольников. Освоение пространственных направлений в процесс передвижения.	2	3

	30.	Развитие ориентировки на листе бумаги и тетради в клетку. Обучение пространственному наглядному моделированию.	2	2
	31.	Формирование умения ориентироваться в последовательности систематически повторяющихся событий дня.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		36	
	1	Подготовить правила счетной деятельности.	2	2
	2	Подготовить дидактический материал на отсчитывание указанного количества предметов по образцу и по названному числу.	2	2
	3	Изучить методика обучения порядковому счету в пределах пяти.	2	2
	4	Изучить независимость результата счета от качественных признаков, формы, размеров предметов и их расположения в пространстве.	2	2
	5	Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте (от 1 до 5 предметов).	2	3
	6	Обучение приемам упорядочивание предметов по их размерам.	2	3
	7	Подобрать игры и игровые приемы.	2	3
	8	Приемы ознакомления с геометрическими фигурами.	2	3
	9	Упражнения, способствующие группировке геометрических фигур по форме, в выборе по образцу, воспроизведению в различных видах творческой деятельности.	2	3
	10	Сформулировать проблемные ситуации.	2	3
	11	Подобрать дидактические игры и их особенность.	2	3
	12	Отбор материала и разработка занятия по ФЭМП с комплексным решением задач математического содержания, расширить запас знаний студентов о возможностях детей коррекционных групп детского сада.	2	3
	13	Конструирование схемы – конспекта вида деятельности на основе интеграции.	2	3
	14	Определение принципов построения развивающей среды в дошкольном учреждении.	1	2
	15	Подбор игр, игровых упражнений и заданий для накопления практического	1	2

		опыта для формирования первоначальных математических представлений.		
	16	Подбор дидактических игр и игровых упражнений по совершенствованию математических представлений у детей 4 года жизни.	1	2
	17	Составление вариантов комплексного решения программных задач.	2	3
	18	Составление алгоритма обучения решению арифметических задач.	1	3
	19	Составление фрагмента занятия по ознакомлению старших дошкольников с календарем.	2	3
	20	Составление конспекта занятия, включающего содержание работы из разных разделов программы.	2	3
Тема 4.4.		Содержание	24	
Условия математического развития детей дошкольного возраста и руководство процессом развития	1	Информационное пространство в математическом развитии детей.	2	1
	2	Проведение диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных	2	2
	3	Создание предметно – развивающей среды по математическому развитию детей	2	2
	4	Лего-среда как предметно – развивающее конструктивное пространство.	2	2
	5	Роль и место занимательного математического материала в познавательном развитии дошкольников и методика его использования.	2	2
	6	Использование компьютера в математическом развитии детей.	2	2
	7	Исследовательская деятельность и экспериментирование.	2	2
	8	Методика организации деятельности экспериментирования.	2	2
	9	Моделирование как средство логико-математического развития. Методика развития моделирования у детей дошкольного возраста.	2	2
	10	Сотрудничество дошкольного учреждения с родителями по вопросам математического развития.	2	2
	11	Содержание и методические приемы работы с детьми, имеющими склонности к математике.	2	2

	12	Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении.	2	1
	Практические занятия		4	
	1	Проведение исследовательской деятельности и экспериментирования.	2	2
	2	Анализ занятия по моделированию для детей дошкольного возраста.	2	2
	Самостоятельная работа		21	2
	1	Анализ методической литературы по познавательному развитию в соответствии ФГОС.	1	3
	2	Изучить инновационные технологии по формированию элементарных математических представлений детей средней группы.	1	2
	3	Изучить здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии на занятиях по ФЭМП.	1	2
	4	Составьте проект занятия.	2	3
	5	Подбор упражнений, способствующие накоплению опыта ориентировки в пространстве при передвижении.	2	3
	6	Написать приемы работы по дальнейшему расширению представлений детей о частях суток.	1	2
	7	Подобрать материал по освоению значения слов «вчера», «сегодня»,	2	2
	8	Подобрать дидактические игры, игровые упражнения, закрепляющие знание о частях суток.	2	3
	9	Создание проекта предметно – развивающей среды	2	3
	10	Разработка содержания информационного пространства по математическому развитию.	2	3
	11	Подбор материал для проведения современных развивающих игр в работе с дошкольниками.	2	3
	12	Подготовка методических рекомендаций для родителей по математическому развитию детей.	2	3
	13	Проведение анализа методической литературы по проблеме формирования у детей пространственных представлений.	1	3
Тема 4.5 Организация	Содержание		10	

профессиональной деятельности педагога при обучении дошкольников математике	1	Выбор программы и планирование обучающей деятельности педагога в учебном году. Планирование работы по математическому развитию детей в дошкольных	2	2
	2	Значение планирования работы по математическому развитию. Требования к составлению планов и конспектов занятий. Планирование деятельности вне занятий. Планирование индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в усвоении математического материала и	2	2
	3	Конспект занятия: его форма, структура и оформление.	2	2
	4	Организация самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников при знакомстве с	2	2
	5	Развитие математических представлений в условиях семьи.	2	2
	Практические занятия		8	
	1	Разработать программу по математическому развитию детей дошкольного возраста на основе	2	2
	2	Разработать перспективный план на основе рабочей программы.	2	2
	3	Разработать календарно-тематическое планирование на неделю.	2	2
	4	Разработать план индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в усвоении математического материала.	2	2
	Самостоятельная работа		5	
	1	Анализ рабочей программы.	1	1
	2	Анализ перспективного планирования на год.	1	1
	3	Анализ календарно-тематического планирования на неделю.	1	1
	4	Анализ планирования для индивидуальной работы.	1	1
	5	Подготовка к занятию по математике и анализ его результатов.	1	1
Тема 4.6 Реализация принципов личностно-ориентированного обучения в процессе математического	Содержание		12	
	1	Работа со способными к математике дошкольниками как методическая проблема Индивидуально-типологические особенности математической одаренности.	2	

развития ребенка дошкольного возраста	2	Методическое обеспечение индивидуальной работы со способными к математике детьми.	2	
	3	Функции диагностики в дошкольном математическом образовании Уровни организации диагностики математического развития ребенка.	2	
	4	Роль и место экспресс - диагностики в педагогическом обследовании ребенка. Системная диагностика как часть процесса развивающего обучения.	2	
	5	Математика как средство коррекции недостатков развития ребенка дошкольного возраста Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками как обучающая и диагностическая одновременно.	2	
	6	Различные методические подходы к организации коррекционно-развивающего обучения в ДОУ. Цели коррекционно-развивающей работы на математических занятиях. Виды помощи ребенку при проведении занятий.	2	
	Практические занятия		10	
	1	Анализ заданий, используемых в экспресс-диагностиках познавательного развития дошкольников и уровня сформированности математических	2	
	2	Анализ тестов актуального уровня математического развития ребенка, поступающего в 1 класс.	2	
	3	Отбор контрольно-измерительных материалов для определения особенностей математического развития детей.	2	
	4	Разработка коррекционно-развивающего занятия по математике.	4	
	Самостоятельная работа		12	
	1	Составить таблицу для индивидуально-типологических особенностей	2	
	2	Реферат на тему: «Индивидуальный подход работы со способными к математике детьми»	2	
	3	Работа с дополнительной литературой	2	
	4	Проанализировать системную диагностику	2	

	5	Доклад на тему: «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками как обучающая»	2	
	6	Работа с дополнительной литературой	2	
Тема 4.7 Преемственность в работе детского сада и школы по математическому развитию	Содержание		2	
	1	Формы преемственности в работе детского сада и школы. Требования к математической подготовке и умственному развитию детей, поступающих в первый класс.	2	
	Практические занятия		6	
	1	Анализ программы по математике для первого класса школы.	2	
	2	Сравнительный анализ программ по математике для подготовительной группы и первого класса начальной школы.	2	
	3	Знакомство с учебниками для первого класса разных вариативных программ.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Прописать ряд требований к математической подготовке	2	
Раздел 5 Естествознание с практикумом по естествознанию и краеведению			114	
МДК03.05 Естествознание с практикумом по естествознанию и краеведению			96	
Тема 1.1. Теоретические основы природоведческой работы с детьми-дошкольниками в современных дошкольных образовательных учреждениях	Содержание		34	
	1	Анализ основных образовательных программ по естествознанию в ДОО	2	1
	2	Работа с календарем погоды. Условные знаки. Ведение календарей природы в ДОО.	2	2
	3	Земля-планета солнечной системы	2	2
	4	Зоогеографические области земного шара	2	2
	5	Природа России	2	2
	6	Путешествие по карте природных зон России.	2	2
	7	"Край родной - мир природы".	2	2
	8	Природа родного края.	2	2
	9	Сведения об экологических проблемах своего края.	2	2
	10	Теоретические и методические основы	2	2

		природоведческой и краеведческой работы.		
	11	Организация природоведческой работы в повседневной деятельности.	2	2
	12	Проведение природоведческих инновационных занятий в разных возрастных группах.	2	2
	13	Организация природоведческой работы в повседневной деятельности	2	2
	14	Занятие с использованием картин, иллюстраций, моделей.	2	2
	15	Занятия и мероприятия комплексного характера.	2	2
	16	Виды документации, требования к ее оформлению.	2	2
	17	Формы и методы организации природоведческой работы краеведения в ДОУ.		2
	Практические занятия		8	
	1	Составление плана родного края	2	3
	2	Диагностические методики для определения уровня развития	2	3
	3	Составление плана. Презентация	2	3
	4	Составление конспекта занятия природоведческого характера в разных возрастных группах.	2	3
	Самостоятельная работа		18	
	1	Разработка проектов по выбору: - С любовью к городу; - Краеведческие уголки - место, где собираются, хранятся, оформляются, изучаются и демонстрируются предметы далекого прошлого и недавних событий края, свидетельства отдельных человеческих судеб; - Мой детский сад; - Следопыты; - Здравствуй, детский сад!; - Семь+ я; - Город будущего.	16	3
	2	Работа с дополнительной литературой, интернет источниками	2	2
	Тема 1.2. Организация краеведческой работы в детском саду		14	
	1	Организация краеведческой работы в группе	2	1
	2	Проведение краеведческой работы в группе	2	2
	3	Организация краеведческой работы в детском саду	2	2

	4	Проведение краеведческой работы в детском саду	2	2
	5	Организация краеведческой работы в повседневной деятельности детей.	2	2
	6	Проведение краеведческой работы в повседневной деятельности.	2	2
	7	Организация краеведческой работы на занятиях.	2	2
	8	Проведение краеведческой работы на занятиях.	2	2
	Практические занятия		8	
	1-2	Оформление краеведческого стенда	4	3
	3	Составление конспекта тематической прогулки	2	3
	4	Составление конспекта занятия краеведческого характера в разных возрастных группах.	2	3
	Самостоятельная работа		14	
	1	Формирование картотеки по направлениям: -объекты живой природы. -объекты неживой природы -познакомиться с литературой по темам: -география Саратовской области; -наш Край родной; -путешествие по достопримечательностям Саратовской области; -улицы нашего детства; -транспорт города Энгельса; -любимый город; -улицы моего детства; -страницы истории родного города; -культурное наследие; -старшее поколение.	12	3
	2	Работа с дополнительной литературой, интернет источниками.	2	2
УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования			72	
Виды работ - Участие в установочной конференции по организации и проведению учебной практики. - Наблюдение и оценка использования разных видов ТСО при проведении НОД - Наблюдение и анализ организации НОД по речевому развитию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах -Наблюдение и анализ организации НОД по ознакомлению с художественной литературой по разработанным конспектам с детьми ДОУ (в семье). -Наблюдение и анализ организации НОД по экологическому образованию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах -Наблюдение и анализ организации НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах				

ПП.03 Планирование и организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Виды работ -Участие в установочной конференции по организации и проведению производственной практики. -Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста -Проведение занятий с детьми дошкольного возраста. -Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников - Анализ занятия. -Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий. -Участие в итоговой конференции по производственной практике.	252	
Всего:	1566	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Наличие учебных кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, естествознания с методикой преподавания

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования:

- 24 посадочных места;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная;
- наглядные и дидактические пособия;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- ноутбуки с лицензионным программным обеспечением – 11 шт.;
- интерактивный комплекс.

Кабинет естествознания с методикой преподавания:

- 26 посадочных места;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная;
- наглядные и дидактические пособия;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: производственная и учебная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений города и области.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теория и методика экологического образования дошкольников Козина Е.Ф ЮРАЙТ 2019

г.

2. Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Теория и методика развития речи у детей 2015 ОИЦ «Академия

Дополнительные источники:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2016
2. Ананьева Т.В. [Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.](#) – М., 2015.
3. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста – М., 2016.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 2015.
5. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В. [Дошкольная педагогика.](#) – М., 2017
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. [Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.](#) – М., 2016.
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. [Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.](#) – М., 2015.
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. [Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.](#) – М., 2016.
9. Гогоберидзе А., Солнцева О. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. - СПб., 2016.
10. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. [Энциклопедия развития и обучения дошкольника.](#) – СПб., 2016.
11. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И. Ребенок и книга. - СПб., 2015.
12. Давыдов В.В., Петровский В.А. и др. Концепция дошкольного воспитания// Дошкольное воспитание. -2016. - №5.
13. Закон Российской Федерации "Об образовании"- М., 2016.
14. [Арушанова А.Г., Дурова Н. В., Иванкова Р. А.](#) Истоки диалога: 3-5 лет: Книга для воспитателей (под ред. Арушановой А.Г.). – М., 2015.
15. В. П. Арсентьева В.П. [Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве.](#) – М., 2016.
16. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия в ДОУ (компакт-диск) выпуск 1,2,3 – Волгоград, 2016.
17. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников младших групп- М., 2015
18. Доронова Т.Н. Право на образование. // Дошкольное воспитание. 2016. № 10
19. Евдокимова Е.С. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание. 2015. № 3
20. Комарова Т.С., Зацепина М.Б., Соломенникова О.А., Губанова Н.Ф. Программы дополнительного профессионального образования для специалистов дошкольных

- учреждений. – М., 2016.
21. Крулехт М.В. Инновационные программы дошкольного образования //Дошкольное воспитание.2015 № 5
 22. Куликова Т.А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста.--М., 2015.
 23. Нищева Н. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. – М., 2016.
 24. Нищева Н. На прогулку, детский сад! Оборудования прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке. – М., 2016.
 25. Обновление содержания дошкольного образования. Сб. тр. Челябинск, 2015.
 26. Парамонова Л.А. Содержание дошкольного уровня образования: с чем связано его обновление//Дошкольное воспитание. 2016. № 3
 27. Педагогическая диагностика компеентностей дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной – М., 2015.
 28. Развивающие занятия с детьми 2 - 3 лет /под ред. Л.А. Парамоновой – М., 2016.
 29. Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет /под ред. Л.А. Парамоновой – М., 2016.
 30. Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет /под ред. Л.А. Парамоновой – М., 2016.
 31. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ (СанПин 2.4.1.2660-10). С комментариями специалистов. – М., 2015 г.
 32. Специальная дошкольная педагогика / под ред Е.А.Стребелевой. – М., 2016.
 33. Терентьева Н. Все, что надо знать перед школой. – М., 2016.
 34. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
 35. Микляева Н.В., Родионова Ю.Н.Теория и методика развития речи у детей 2015 ОИЦ «Академия»

Интернет-ресурсы (ИР):

- ИР-1 Бесплатные библиотеки по разным педагогическим проблемам
<http://allbest/libraries.hlin>
- ИР-2 Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского
<http://www.qnpbu.ru>
- ИР-3 Электронная библиотека образовательного портала Аудиториум
<http://auditorium.ru>
- ИР-4 Русский Гуманитарный Интернет Университет
<http://www.iu..ru/default.asp>
- ИР-5 Журнал "Воспитатель ДОУ"
<http://doshkolnik.ru>
- ИР-6 Газета «Дошкольное образование»
<http://best-ru.net/cache/9988/>
- ИР-7 сайт Детский сад.
<http://detsad-kitty.ru/>
- ИР-8 Сайт "Воспитатель"
<http://vospitatel.com.ua/>
- ИР-9 Детский сад. Ру.
<http://www.detskiysad.ru>

1. Вся элементарная математика <http://www.bymath.net/index.html>.
2. Общероссийский математический портал <http://www.mathnet.ru/>.
3. Архив задач математического праздника
<http://olympiads.mccme.ru/matprazdnik/prob.html>.
4. Зашифрованные загадки и занимательные головоломки <http://rebus1.com/>.
5. Задачи на логику и головоломки <https://logo-rai.ru/>.

Сайт для работников дошкольного образования

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/ispolzovanie-eor-v-protssesse-obucheniya-orfografii-na-urokakh-russko>
2. http://vio.uchim.info/Vio_94/cd_site/articles/art_3_7.htm
3. http://www.ciur.ru/izh/s13_izh/Lists/eor/AllItems.aspx
4. <http://www.openclass.ru/node/233636>
5. <http://eor-np.ru/taxonomy/term/56>
6. <http://eor-np.ru/node/91>
7. <http://nsportal.ru/>
8. <http://do.gendocs.ru/>
9. <http://www.openclass.ru/>

4.3. Организация образовательного процесса

Освоение ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и календарным графиком. Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УВР. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей, МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников, МДК 03.04. Теория и методика математического развития.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин «Педагогика», ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 12 чел.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет

собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы .

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

График проведения консультаций размещен на входной двери каждого учебного кабинета и/или лаборатории.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля ««Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»».

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ.

Наличие оценок по ПР и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ПР и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

- обучение обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих проведение ЛПР:

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- обучение обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	1. Определение и обоснование цели занятий с детьми дошкольного возраста по основным разделам образовательной программы. 2. Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью. 3. Постановка задач образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста на занятиях и вне занятий. 4. Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. 5. Разработка перспективных и календарных планов работы по основным разделам образовательной программы. 6. Планирование групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы. 7. Определение целей, задач, планирование коррекционной работы с детьми, имеющими трудностями обучения.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	1. Обоснование специфики проведения занятий в группах детей разного возраста. 2. Проведение занятий в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. 3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий. 4. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе занятий. 5. Проведение занятий, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту. 6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятия, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д. 7. Оказание помощи детям в ходе занятия. 8. Готовность к действиям в нестандартной ситуации. 9. Коррекция результатов собственной деятельности. 10. Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы. 11. Проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудностями обучения.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	1. Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по основным разделам образовательной программы. 2. Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников. 3. Соблюдение требований и правил проведения диагностики. 4. Проведение диагностики результатов обучения и воспитания дошкольников в соответствии с планом и методикой проведения. 5. Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики обучения детей по основным разделам образовательной программы. 6. Основываясь на результатах диагностики, составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка в соответствии с требованиями. 7. Самоконтроль при проведении занятий, экскурсий, наблюдений.

ПК 3.4. Анализировать занятия.	1. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа. 2. Анализ проведения различных занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах по предложенной схеме. 3. Самоанализ занятий по основным разделам образовательной программы, экскурсий, наблюдений. 4. Анализ и оценивание результатов проведённых занятий. 5. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий. 6. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных занятий, экскурсий, наблюдений. 7. Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам. 8. Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	1. Оформление планов работы по основным разделам образовательной программы. 2. Оформление конспектов занятий по основным разделам образовательной программы. 3. Оформление документации по результатам проведённого педагогического контроля. 4. Грамотное методически правильное оформление результатов педагогического анализа.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно- профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	- Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. - Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. - Знание способов взаимодействия с окружающими. - Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. - Умение подчинять личные интересы целям группы. - Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	- Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	- Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости -Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,	- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.
--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890599

Владелец Копейко Егор Николаевич

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024