

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «ЭКПТ»

/ Ю.А. Журик /

« 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ (ЛИЦАМИ ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Разработчик: преподаватель Максимова Светлана Владимировна

Рецензент: преподаватель высшей квалификационной категории Нестеренко Елена Павловна

Рассмотрено

на заседании цикловой методической комиссии
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 10 от « 30 » июня 2020 г.

Председатель  /Е.Н. Ниянченко/

Рекомендовано

методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 8 от « 2 » июля 2020 г.

Председатель  /О.А. Карюкина/

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником;

ком и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

Вариатив:

- анализировать современные исследования проблем семьи и особенностей семейного воспитания дошкольников;
- составлять циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками дошкольного учреждения

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Вариатив:

- историю становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания;
- психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 123 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 87 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов;

теоретических занятий – 48 часов;
практических занятий – 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 29 часов;
производственной практики – 36 часов.

1.4. Перечень используемых методов обучения:

Пассивные: лекции; самостоятельная работа с учебным материалом; консультации; дополнительные занятия.

Активные и интерактивные: метод групповой дискуссии; метод эвристических вопросов; мозговой штурм; проблемное обучение; творческие задания; обсуждения в группах; деловая игра; анализ конкретных ситуаций; коллоквиум.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану, жизни и здоровья детей

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих
--------	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-ПК 4.4	Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с родителями.	69	46	6	-	23			
ПК 4.5	Раздел 2. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	18	12	4		6			
ПК 4.1-ПК 4.5	ПП.04 Планирование и организация взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОО, часов	36							36
Всего:		123	58	10	-	29	-		36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации		123	
МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации		87	
Раздел 1 Взаимодействие воспитателей с родителями		69	
Тема 1.1. Основы семейного воспитания	Содержание	14	
	1 Предмет, задачи и методы семейного воспитания.	2	1
	2 История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения».	2	2
	3 Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи.	2	2
	4 Факторы нарушения функций семьи.	2	2
	5 Эволюция семьи в истории человеческого общества.	2	2
	6 Семья – социальный институт формирования личности. Особенности современной семьи, её функции.	2	2
	7 Воспитание в разных типах семей	2	2
	Самостоятельная работа	6	
	1 Составление библиографического списка статей по разделу	1	3
	2 Подготовка доклада по теме: «Функции современной семьи», «Особенности современной семьи»	2	3
	3 Работа с дополнительной литературой	1	2
	4 Заполнение таблицы: «Воспитание в разных типах семей», «Типы семейных взаимоотношений».	1	3
	5 Изучение возрастной динамики отношений	1	2
Тема 1.2. Нормативно –правовые документы в области семейного воспитания (международного, федерального, регионального, ло-	Содержание	6	
	1 Нормативно –правовые документы в области семейного воспитания .НПД различного уровня: международного, федерального, регионального, локального.	2	1
	2 Формирование супружеской пары.	2	2
	3 Супружеские конфликты, виды, причины, пути разрешения. Ревность и супружеские измены.	2	2
	Самостоятельная работа	4	

кального, уровней)	1	Составление библиографического списка статей по разделу	1	3
	2	Анализ нормативной документации	1	3
	3	Составление схемы: «Предмет, задачи и методы семейного воспитания».	1	3
	4	Составление картотеки методик изучения семейных отношений	1	3
Тема 1.3. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье	Содержание		8	
	1	Специфика семейного воспитания. Задачи и содержание семейного воспитания.	2	1
	2	Механизмы семейного воспитания	2	2
	3	Семья и ребенок	2	2
	4	Детско-родительские отношения. Коррекция семейных отношений.	2	2
	Практические занятия		4	
	1	Анализ современных исследований проблемы семьи и особенностей семейного воспитания	2	3
	2	Психологические методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье.	2	3
	Самостоятельная работа		2	
	1	Подготовка рефератов на темы: «Теории выбора брачного партнёра» «Развод как социально-психологический феномен»	2	3
Тема 1.4. Теоретические аспекты организации и реализации работы с родителями	Содержание		10	
	1	Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.	2	1
	2	Возможные основания для работы с родителями	2	2
	3	Основы планирования работы с родителями.	2	2
	4	Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, их характеристика.	2	2
	5	Родительские собрания как форма групповой работы с родителями.	2	2
	Практические занятия		4	
	1	Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими).	2	3
	2	Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей.	2	3
	Самостоятельная работа		11	
	1	Проведение анкетирования	1	3
	2	Подготовка доклада: «Педагогическая помощь семье по вопросам развития ребенка дошкольного возраста», «Деятельность воспитателя с родителями детей, посещающими группы развития», «Индивидуальное консультирование родителей как условие эмоционального развития ребенка дошкольного возраста взаимодействия»	3	3
	3	Составление сравнительной таблицы «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями»	2	3

	4	Разработка тематики родительских собраний в ДОО	1	3
	5	Анализ планов, изучение их структуры	1	3
	6	Разработка модели взаимодействия воспитателя с родителями	2	3
	7	Анализ тематики консультаций для родителей	1	3
Раздел 2. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками			18	
Тема 2.1. Основы профессионально-педагогического общения в ДОО.	Содержание		10	
	1	Основы профессионально-педагогического общения в ДОУ.	2	1
	2	Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО	2	2
	3	Система профессионально-педагогических отношений в ДОО	2	2
	4	Должностные обязанности воспитателя.	2	2
	5	Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДОО (направление деятельности по выбору)	2	3
	Самостоятельная работа		6	
	1	Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей отношения воспитателя с сотрудниками ДОО	2	2
	2	Изучение системы профессиональных отношений в ДОУ и составление схемы	1	2
	3	Изучение должностных инструкций сотрудников ДОУ	1	2
	4	Составление глоссария по дисциплине	1	3
	5	Анализ опыта по организации взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО	1	3

ПП.04 Планирование и организация взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОО Виды работ. 1. Изучение организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. 2. Анализ основной общеобразовательной программы дошкольного образования по которой работает ДОО по разделу «Взаимодействие детского сада с семьей» 3. Подбор диагностического инструментария. 4. Проведение анкетирования семьи родителей. 5. Составление перспективного плана работы с родителями для группы по результатам диагностики. 6. Консультирование родителей по результатам диагностики. 7. Изготовление наглядной агитации для родителей. 8. Организация и проведение совместного мероприятия с родителями. 9. Технология подготовки и проведения родительского собрания. 10. Анализ нормативных документов регламентирующих деятельность сотрудников ДОО (Правила внутреннего распорядка ДОО, трудовой договор,	36	
Всего	123	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования ; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- 26 посадочных мест;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная;
- наглядные и дидактические пособия;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- ноутбуки с лицензионным программным обеспечением- 11 шт.;
- интерактивный комплекс – 1 шт.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: производственная и учебная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений города и области.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для преподавателей

- 1.Закон «Об образовании» Российской Федерации.
- 2.Конвенция ООН о правах ребенка.
- 3.Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
- 4.Приказ минобрнауки России № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- 5.Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими). СПО С.Н.Юревич, Москва Юрайт 2019.

Дополнительные источники:

1. Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности. Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2015.
2. Волкова А.И. Основы общей психологии. М.: ИНФРА-М., 2017.

3. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. Изд. 2-е. – М.: "Феникс", 2016.
4. Елжова Н.В. Три кита дошкольного образования: педсоветы, семинары, методические объединения. Изд. 4-е. – М.: "Феникс", 2015.
5. Зебзеева В. А. Практика в подготовке специалистов дошкольного образования. – Москва: Сфера, 2015.
6. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2016.
7. Коляда М.Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка: 3000 вопросов что делать, если... 3-е изд. – М.: "Феникс", 2019.
8. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2015.
9. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студентов вузов / Т.В. Лодкина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2015.
10. Петрова Л.И. Как перестать ошибаться в воспитании детей: самые распространенные педаг. ошибки и методы борьбы с ними. – М.: "Феникс", 2016.
11. Петрова Л.И. Родители - особая профессия. – М.: "Феникс", 2015.
12. Платонова С.М. Родительская азбука взаимодействия с ребенком: учебно-метод. пособие для родителей и педагогов. – М.: "Феникс", 2016.
13. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. [Текст]// О.В. Солодянкина, М.: «Аркти», 2016..
14. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
15. Максимова С.В. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Курс лекций. - Энгельс, 2016 г.
16. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. М.; Мозаика-Синтез, 2016.
17. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М., Мозаика – Синтез, 2016.

Интернет-источники:

1. <http://dob.1september.ru/> – электронная версия газеты «Дошкольное образование».
2. http://www.editionpress.ru/detsad_1.html - сайт журнала "Детский сад: теория и практика".
3. <http://detsad-journal.narod.ru/> - сайт журнала «Детский сад от А до Я».
4. <http://www.dovosp.ru/> - сайт журнала «Дошкольное воспитание».

4.3. Организация образовательного процесса

Освоение ПМ «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и календарным графиком. Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УВР. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК 04.01. «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ», включающих в себя как теоретические, так и практические занятия.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин «Педагогика» и «Психология».

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 12 чел.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

График проведения консультаций размещен на входной двери каждого учебного кабинета и/или лаборатории.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ».

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ.

Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛПР и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

- обучение обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих проведение ЛПР:

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- обучение обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	1. Определение и обоснование цели работы с родителями в соответствии с основными направлениями образовательной программы ДОУ. 2. Способность формулировать задачи работы с родителями в соответствии с поставленной целью. 3. Определение задач и содержания работы с родителями в зависимости от возраста, индивидуальных и личностных особенностей детей дошкольного возраста. 4. Разработка планов работы с родителями по основным разделам образовательной программы в соответствии с примерными. 5. Анализ и корректирование разработанных планов в соответствии с рекомендациями.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребенка.	1. Обоснование необходимости проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребенка. 2. Определение и обоснование цели индивидуальных консультаций. 3. Подбор материала для индивидуальных консультаций в соответствии выявленными проблемами. 4. Знание принципов и владение технологиями бесконфликтного общения. 4. Осуществление индивидуального подхода с учетом типа семьи и личностных особенностей родителей. 5. Проведение индивидуальных консультаций, согласно разработанному и утверждённому плану. 6. Готовность к действиям в нестандартной ситуации. 7. Коррекция результатов собственной деятельности.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	1. Обоснование тематики родительских собраний в группах детей разного возраста. 2. Совместное с воспитателем проведение родительского собрания. 3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения родительского собрания. 4. Участие в проведении родительского собрания совместно с воспитателем, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту. 5. Готовность к действиям в нестандартной ситуации. 6. Коррекция результатов собственной деятельности.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	1. Методически обоснованный выбор подходов к анализу работы с родителями. 2. Анализ результатов работы с родителями по предложенной схеме. 3. Методически грамотное оформление результатов анализа. 4. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных вопросов. 5. Составление заключений и разработка рекомендаций по корректировке процесса взаимодействия с родителями. 6. Самоанализ проведения работы с родителями по основным направлениям образовательной программы.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	1. Ознакомление с должностными обязанностями помощника воспитателя и других сотрудников, работающих с группой. 2. Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками ДОУ. 3. Выбор оптимальных форм взаимодействия с работниками ДОУ по вопросам воспитания, обучения и развития детей. 4. Ознакомление с принципами и владение технологиями бесконфликтного общения.
--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно- профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации.
ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	- Владение информационно-коммуникационными технологиями. - Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. - Знание способов взаимодействия с окружающими. - Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. - Умение подчинять личные интересы целям группы. - Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-обоснованность постановки цели; -аргументированность выбора способов мотивации обучающихся; -активность и инициативность на занятиях; -полнота и нестандартность выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; -участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адекватность понимания целей современного профессионального образования; -проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	-обоснование выбора форм и методов в профилактике травматизма; -обоснование выбора форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	-организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами; -грамотность решения правовых вопросов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890599

Владелец Копейко Егор Николаевич

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024