

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Утверждаю

Директор колледжа

«3» июля 2020г.

Ю.А.Журик/



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики

УЧЕБНАЯ

Способ проведения

стационарная

Форма проведения

рассредоточено

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста

Энгельс 2020

Программа учебной практики специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1351

Положения ГАПОУ СО «ЭКПТ» о формировании программ учебной и производственной практики основных образовательных программ среднего профессионального образования на основе ФГОС СПО

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

Составители:

преподаватель первой квалификационной категории Максимова Светлана Владимировна;

преподаватель первой квалификационной категории Ниянченко Екатерина Николаевна;

преподаватель высшей квалификационной категории Аксенова Наталия Викторовна;

преподаватель Введенская Светлана Андреевна.

Рецензент: преподаватель высшей квалификационной категории Нестеренко Елена Павловна

Одобрено

на заседании цикловой методической комиссии специальности «Дошкольное образование»

Протокол № 10 от 30.06 20 20 г.

Председатель  /Ниянченко Е.Н./

Рекомендовано методическим Советом для применения в учебном процессе при реализации ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 8 от 2.07 20 20 г.

Председатель  /Карюкина О. А./

Содержание

1. Паспорт программы учебной практики	4
2. Результаты освоения программы учебной практики	7
3. Тематический план и содержание учебной практики	9
4. Условия реализации программы практики	34
5. Контроль и оценка результатов освоения практики	35
6. Приложения	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре образовательной программы

Программа учебной практики является частью образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности обучающийся в ходе данного вида практики должен:

ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

- методику проведения диагностики физического развития детей

ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы решения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками,
- руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать; результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы учебной практики:

Всего – 4 недели, 144 часа, в том числе:

В рамках освоения ПМ 01. - 1 неделя, 36 часов

В рамках освоения ПМ 02. – 1 неделя, 36 часов

В рамках освоения ПМ 03. - 1 неделя, 36 часов

В рамках освоения ПМ 05. - 1 неделя, 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение студентами общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата практики
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональных компетенций (ПК):

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результата обучения
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
	ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
	ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

	ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей	ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
	ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
	ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
	ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
	ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.7.	Организовывать изобразительную деятельность дошкольников
	ПК 2.8.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
	ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
	ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
	ПК 3.4.	Анализировать занятия.
	ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенности возраста, группы и отдельных воспитанников.
	ПК 5.2.	Создавать в группе предметно – развивающую среду.
	ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературе, самоанализа и

		анализа деятельности других педагогов.
	ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
	ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план

Код формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ПК 1.1 - 1.4	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	1 неделя 36 часов	По календарному учебному графику
ПК 2.1 - 2.8	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей	1 неделя 36 часов	По календарному учебному графику
ПК 3.1 - 3.5	ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	1 неделя 36 часов	По календарному учебному графику
ПК 5.1 – 5.5	ПМ 05. Организация процесса приготовления и приготовления сложных холодных и горячих десертов.	1 неделя 36 часов	По календарному учебному графику

3.2. Содержание практики

Виды деятельности	Виды работ (умения)	Содержание работ (детализация видов работ)	Наименование учебных дисциплин, МДК с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении – определять способы педагогической поддержки воспитанников – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения	Тема 1.1 Наблюдение за проявлением владения детьми основными культурно-гигиеническими навыками: -диагностика особенностей владения культурно-гигиеническими навыками детьми дошкольного возраста методом наблюдения; -планирование работы по организации педагогического наблюдения. -регистрация и обработка результатов наблюдения; -определение гендерных особенностей владения культурно-гигиеническими навыками детьми	МДК 01.01.Медико-биологические и социальные основы здоровья Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья Тема 1.2. Социальные основы здоровья МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.2. Методика физического воспитания и развития детей Тема 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении Тема 2.4. Планирование работы по физическому воспитанию детей МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков Тема 3.1. Проведение гимнастических упражнений ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования Тема 2.1. Педагогический процесс и его особенности. Тема 2.2. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений Тема 3.1. Дидактика и методы обучения. Тема 3.2. Формы обучения	6
	– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Тема 1.2 Наблюдение за проявлением ценностного отношения к здоровью: -диагностика отношения ребенка к здоровью и здоровому образу жизни	МДК 01.01.Медико-биологические и социальные основы здоровья Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья Тема 1.2. Социальные основы здоровья МДК 01.02. Теоретические и методические	6

	– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении – определять способы педагогической поддержки воспитанников	методом наблюдения; -планирования работы по организации педагогического наблюдения; -регистрация и обработка результатов наблюдения; -определение особенностей ценностного отношения детей дошкольного возраста к здоровью.	основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.2. Методика физического воспитания и развития детей Тема 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении Тема 2.4. Планирование работы по физическому воспитанию детей МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков Тема 3.1. Проведение гимнастических упражнений ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования Тема 2.1. Педагогический процесс и его особенности. Тема 2.2. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений Тема 3.1. Дидактика и методы обучения. Тема 3.2. Формы обучения	6
– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	Тема 1.3 Анализ санитарно-гигиенических условий и мебели: -изучение требований СанПиН в пункте санитарно-гигиенических условий и мебели в групповых комнатах ДОО возрастным, индивидуальным особенностям детей; -установление соответствия санитарно-гигиенических условий и мебели в групповых комнатах ДОО возрасту, индивидуальным особенностям детей и	МДК 01.01.Медико-биологические и социальные основы здоровья Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья Тема 1.2. Социальные основы здоровья МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.2. Методика физического воспитания и развития детей Тема 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении Тема 2.4. Планирование работы по физическому воспитанию детей МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков Тема 3.1. Проведение гимнастических		

		требованиям СанПиН; -работа с нормативной литературой; -анализ установленных результатов соответствия санитарно-гигиенических условий и мебели в групповых комнатах ДОО возрасту, индивидуальным особенностям детей и требованиям СанПиН.	упражнений ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования Тема 2.1. Педагогический процесс и его особенности. Тема 2.2. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений Тема 3.1. Дидактика и методы обучения. Тема 3.2. Формы обучения	
– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении – определять способы педагогической поддержки воспитанников – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образователь-	Тема 1.4 Наблюдение и определение объема и продолжительности двигательной активности детей: -определение значения двигательной активности для растущего организма; -нормативная оценка потребности организма в движении, недостаточная двигательная активность; -наблюдение за детьми и измерение активного и пассивного состояния ребенка в определённый промежуток времени и определение соотношения покоя и движения; -определение объема двигательной активности с помощью шагомера; -анализ полученных результатов двигательной активности с нормативными оценками.	МДК 01.01.Медико-биологические и социальные основы здоровья Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья Тема 1.2. Социальные основы здоровья МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.2. Методика физического воспитания и развития детей Тема 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении Тема 2.4. Планирование работы по физическому воспитанию детей МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков Тема 3.1. Проведение гимнастических упражнений ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования Тема 2.1. Педагогический процесс и его особенности. Тема 2.2. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений Тема 3.1. Дидактика и методы обучения. Тема 3.2. Формы обучения	6	

	ного учреждения				
	– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении – определять способы педагогической поддержки воспитанников – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения	Тема 1.5 Наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима в разных группах ДОО: утренней гимнастики; физкультурного занятия; подвижных игр: -наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима в разных группах ДОО; физкультурного занятия; утренней гимнастики; подвижных игр. -фиксация результатов наблюдений мероприятий двигательного режима; -анализ соответствия полученных результатов требованиям к организации и проведению мероприятий двигательного режима.	МДК 01.01.Медико-биологические и социальные основы здоровья Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья Тема 1.2. Социальные основы здоровья МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.2. Методика физического воспитания и развития детей Тема 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении Тема 2.4. Планирование работы по физическому воспитанию детей МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков Тема 3.1. Проведение гимнастических упражнений ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования Тема 2.1. Педагогический процесс и его особенности. Тема 2.2. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений Тема 3.1. Дидактика и методы обучения. Тема 3.2. Формы обучения	6	
	-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	Оформление документации	отчетной	6	
				Всего	1 неделя 36 часов
ПМ 02. Организация различных видов	– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью	Тема 2.1 Наблюдение и анализ различных видов игр: творческих игр: сюжетно-	МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и до-	6	

дов деятель- ности и об- щения детей	ностью детей; – играть с детьми и стимули- ровать самостоятельную игро- вую деятельность детей; – использовать прямые и кос- венные приемы руководства игрой; – анализировать проведение игры и проектировать ее изме- нения в соответствии с возрас- том и индивидуальными осо- бенностями детей группы	ролевых, игр-драматизаций, строительно-конструктивных игр; - игр с правилами: подвижных и дидактических игр.	школьного возраста Тема 1.1. Теоретические основы игры Тема 1.2. Творческие игры Тема 1.3. Игры с правилами Тема 1.4. Планирование игровой дея- тельности ОП 05 Теоретические основы до- школьного образования Тема 2.1. Педагогический процесс и его особенности. Тема 2.2. Программное обеспечение дошкольных образовательных учре- ждений	6
	– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятель- ностью детей; – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой дея- тельности (хозяйственно- бытовой, по самообслужива- нию, в природе, ручной труд); – анализировать приемы ор- ганизации и руководства по- сылным трудом дошкольников с учетом возраста и психофи- зического развития детей; – ухаживать за растениями и животными	Тема 2.2 Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников: -наблюдение и анализ работы воспитателя по организации посильного труда и самообслуживания; -наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников (по- ручения, дежурство, коллектив- ный труд)	МДК 02.02. Теоретические и мето- дические основы организации тру- довой деятельности дошкольников Тема 2.1 Теоретические основы трудо- вого воспитания детей дошкольного возраста Тема 2.2 Своеобразие труда детей Тема 2.3 Содержание и способы орга- низации трудовой деятельности до- школьников. Тема 2.4 Формы организации труда детей Тема 2.5 Планирование работы по трудоуому воспитанию детей до- школьного возраста. ОП 05 Теоретические основы до- школьного образования Тема 2.1. Педагогический процесс и его особенности. Тема 2.2. Программное обеспечение дошкольных образовательных учре- ждений	

	– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей; – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов – рисовать, лепить, конструировать; – анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей	Тема 2.3 Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей: -наблюдение особенностей организации продуктивной деятельности дошкольников; - анализ продуктивной деятельности детей (лепка, рисование, аппликация, конструирование и ручной труд) -наблюдение и анализ за руководством художественной деятельности детей в НОД и вне ее.	МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности дошкольного возраста Тема 3.1 Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей Тема 3.2 Теоретические основы руководства продуктивными видами деятельности детей Тема 3.3 Основные направления воспитательно-образовательной работы по изобразительной деятельности и конструированию МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов изобразительному искусству Тема 4.1 Художественная обработка материалов Тема 4.2 Конструирование пособий изобразительного искусства для детского сада. Пособия для театра, театральных игр и занятий. ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования Тема 2.1. Педагогический процесс и его особенности. Тема 2.2. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений Тема 3.1. Дидактика и методы обучения. Тема 3.2. Формы обучения	6
– анализировать подготовку и проведение праздников и раз-		Тема 2.4 Наблюдение за развитием творческих	МДК 02.05 Теория и методика музыкального развития с практику-	

	влечений – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров	музыкальных способностей детей разных возрастных групп на занятиях и вне занятий: -наблюдение за развитием музыкальных и творческих способностей детей разных возрастных групп; -наблюдение и анализ развлечений и праздников в разных возрастных группах; -наблюдение за осуществлением показа приемов работы с атрибутами разных видов театра;	мом Тема 5. 1 Музыкально-ритмическое воспитание Тема 5.2 Теоретические основы музыкального воспитания Тема 5 3 Содержание музыкальной деятельности детей Тема 5. 4 Теоретические основы и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников Тема 5.5 Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей Тема 5.6 Программы музыкального воспитания дошкольников ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования Тема 2.1. Педагогический процесс и его особенности.	МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста Тема 6.1 Общая характеристика общения Тема 6.2 Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми Тема 6.3 Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками Тема 6.4 Теоретические основы руководства общением детей ОП 05 Теоретические основы до-	6
- определять педагогические условия организации общения детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; -общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;		Тема 2.5 Наблюдение и анализ общения детей: -наблюдение за организацией общения детей раннего и дошкольного возраста; - изучение психологических особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - анализ работы воспитателя по оказанию помощи дошкольникам, испытывающим затруднения в общении; -наблюдение за развитием музыкальных и творческих способностей детей разных			

		возрастных групп	школьного образования Тема 2.1. Педагогический процесс и его особенности.	
	-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	Оформление отчетной документации		6
			Всего	1 неделя 36 часов
ПМ 03. Организация занятий по образовательным программам дошкольного образования	- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными	Тема 3 Участие в установочной конференции по организации и проведению учебной практики: -цель и задачи учебной практики по ПМ 03. Содержание, требования к документации.		6
		Тема 3.1 Наблюдение и оценка использования разных видов ТСО при проведении НОД: -анализ применения различных видов ТСО при проведении занятий (фото) -методические рекомендации при оформлении документации ДОУ -анализ рабочей программы дошкольного образования	МДК 03.01 МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах Тема 1.1. Основы организации обучения дошкольников Тема 1.2. Познавательная деятельность дошкольников Тема 1.3. Программы дошкольного образования. Тема 1.4. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях Тема 1.5. Инновационные технологии обучения и развития дошкольника Тема 1.6. Обучение детей раннего возраста Тема 1.7. Технические средства обучения в образовательном процессе.	6

	особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать; результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.	Тема 3.2 Наблюдение и анализ организации НОД по речевому развитию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах: - анализ занятия по речевому развитию детей. Тема 3.3 Наблюдение и анализ организации НОД по ознакомлению с художественной литературой: - анализ занятия по ознакомлению с художественной литературой	МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей Тема 2.1. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста по развитию речи Тема 2.2. Родной язык в системе дошкольного образования Тема 2.3. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста. Тема 2.4. Методика развития словаря Тема 2.5. Методика воспитания звуковой культуры речи Тема 2.7. Методика развития связной речи Тема 2.8. Методика работы по ознакомлению детей с художественной литературой Тема 2.9. Методика обучения грамоте Тема 2.10. Организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в речевом развитии Тема 2.11. Диагностика речевых умений и планирование работы по развитию речи детей	6
		Тема 3.4 Наблюдение и анализ организации НОД по экологическому образованию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах: - анализ занятия по экологическому развитию детей; - анализ проведения экскурсий и наблюдений; - анализ оформления экологиче-	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников Тема 3.1 «Теория и методика экологического образования детей» как наука Тема 3.2. Становление и развитие теории и методики экологического образования детей Тема 3.3. Значение природы в развитии личности ребенка Тема 3.4. Цель, задачи и содержание	6

		ской зоны в группе базового ДОУ	экологического образования детей дошкольного возраста Тема 3.5. Организация экологоразвивающей среды в дошкольном учреждении Тема 3.6. Методы экологического образования детей дошкольного возраста Тема 3.7. Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста Тема 3.8. Организационнометодическое руководство экологическим образованием в дошкольном учреждении	
--	--	------------------------------------	--	--

		Тема 3.5 Наблюдение и анализ организации НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах: -анализ занятия по математическому развитию детей.	МДК.03.04 Теория и методика математического развития Тема 4.1. Теоретические основы методики математического развития дошкольников Тема 4.2 Дидактические основы курса «Теория и методика математического развития» Тема 4.3 Содержание и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста Тема 4.4. Условия математического развития детей дошкольного возраста и руководство процессом развития ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования Тема 2.1. Педагогический процесс и его особенности. Тема 2.2. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений Тема 3.1. Дидактика и методы обучения. Тема 3.2. Формы обучения	6
	-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	Оформление отчетной документации		6
Всего				1 неделя 36 часов
ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса	– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования	Тема 1.1 Анализ нормативной документации по дошкольному образованию и методической документации воспитателя на группу: -работа с литературой и другими источниками информации с	МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста Тема 1.1 Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	6

воспитанников; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;	целью изучения метода наблюдения как метода педагогического исследования; -планирование работы по организации педагогического наблюдения; -анализ нормативной документации ДОУ; -анализ методической документации воспитателя на группе; -анализ примерных и вариативных программ ДОУ; -изучение рабочей программы (планирование образовательной деятельности) на группах.	Тема 1.2. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании Тема 1.3. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению существующей документации. ОП 01 Педагогика Тема 2.2 Содержание педагогического процесса Тема 2.3. Основы развивающего обучения Тема 2.9. Методы и средства обучения и воспитания ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования Тема 2.2. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений	Тема 1.2. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании Тема 1.3. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению существующей документации. ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования	6
– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;	Тема 1.2 Изучение рабочей программы (планирования образовательной деятельности) на группах: -анализ рабочей программы; -составление алгоритма написания рабочей программы (планирование образовательной деятельности) на группах в соответствии с ФГОС ДО; -изучение перспективных планов по разным видам деятельности. -изучение календарного планирования воспитательно-образовательного процесса.	МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста Тема 1.1 Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста Тема 1.2. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании Тема 1.3. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению существующей документации. ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования		

	Тема 2.2. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений	6
– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;	Тема 1.3 Наблюдение использования современных образовательных технологий при проведении НОД: – оценка использования современных образовательных технологий при проведении НОД; – выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; – сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования,	МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста Тема 1.1 Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста Тема 1.2. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании Тема 1.3. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению существующей документации. ОП 01 Педагогика Тема 2.2 Содержание педагогического процесса Тема 2.3. Основы развивающего обучения Тема 2.9. Методы и средства обучения и воспитания ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования Тема 2.1. Педагогический процесс и его особенности. Тема 2.2. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений Тема 3.1. Дидактика и методы обучения. Тема 3.2. Формы обучения

	– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;	Тема 1.4 Знакомство с технологией использования метода проектирования и исследовательского метода в ДОО: -анализ планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; -составление картотеки опытов и экспериментов в ДОО.	МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста Тема 1.2. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании Тема 5.1 Основы организации опытно экспериментальной работы в сфере образования Тема 5.2 Основы организации проектной деятельности в сфере образования ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования Тема 2.1. Педагогический процесс и его особенности. Тема 2.2. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений	6
– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; – определять пути самосовершенствования педагогического мастера	Тема 1.5 Анализ предметно-развивающей среды в конкретной группе: - соответствие требований ФГОС к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования		МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста Тема 2.1 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно развивающей среды ОП 01 Педагогика Тема 2.2 Содержание педагогического процесса ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования Тема 2.1. Педагогический процесс и его особенности.	6

	– определять пути самосовершенствования педагогического мастера; - презентовать педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения. Определение путей самосовершенствования педагогического мастера. Оформление отчетной документации.	МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста Тема 4.1. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	6
			Всего	1 неделя 36 часов

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

1. договор о сотрудничестве с ДОО,
2. индивидуальный договор
3. аттестационный лист
4. отзыв - характеристика от ДОО
5. дневник
6. отчет

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

- РП учебной практики,
- КТП учебной практики,
- МУ по выполнению видов работ

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в соответствии с требованиями к дошкольным образовательным учреждениям.

4.4. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2016.
2. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. Учебник. М.: Юрайт, 2016 .
3. Михайлова-Свирская Л.В. Педагогические наблюдения. М.: Просвещение, 2016.
4. Борисова М.М Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез. 2015.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
7. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2016
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
13. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
14. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
15. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
16. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
17. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2016.
18. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
19. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. М.: Мозаика, 2016.
20. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
21. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Волгоград : Учитель, 2016.

22. От рождения до школы: Основная образовательная программа дошкольного образования. Мозаика-Синтез, 2016.
23. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
24. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
25. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
26. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
27. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
28. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
29. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». М.: Мозаика-Синтез, 2016.
30. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
31. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
32. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
33. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017.
34. Партнерство дошкольной организации и семьи. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дополнительные источники:

1. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества, ОИЦ «Академия», 2016

2. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, ОИЦ «Академия», 2016
3. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке, ОИЦ «Академия», 2015
4. Путилова Е.О. (под ред.) Детская литература, ОИЦ «Академия», 2016
5. Рыжкова Т.В. (под ред.) Детская литература. Выразительное чтение. Практикум, ОИЦ «Академия», 2015
6. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма), ОИЦ «Академия», 2015
7. Сергеева В.П. Основы семейного воспитания, ОИЦ «Академия», 2015
8. Торочкова Т.Ю. и др. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом, ОИЦ «Академия», 2016
9. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум, ОИЦ «Академия», 2014
10. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, ОИЦ «Академия», 2015
11. Шашенкова Е.А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, 2017.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru>
2. <http://www.obrnadzor.gov.ru>
3. <http://www.ed.gov.ru>
4. <http://edu.ru>
5. <http://www.newseducation.ru>
6. сайт Интернет-гномик www.i-gnom.ru

4.5. Требования к руководителям практики от колледжа и организации

Требования к руководителям практики от колледжа:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности;

- наличие практического опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- повышение квалификации педагогического работника не реже 1 раза в три года;
- прохождение стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в три года;

Требования к руководителям практики от организации:

- наличие среднего специального или высшего профессионального образования по профилю специальности;
- наличие практического опыта по профилю не менее 3 лет;
- умение оказывать квалифицированную помощь обучающимся и давать профессиональные наставления;
- обеспечивать безопасные условия труда, соблюдать санитарно-эпидемиологическое требование к содержанию предприятий;

Контролировать деятельность подчиненных по выполнению своих должностных обязанностей.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	– определение целей, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации	– наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. – экспертная оценка занятия (презентация, публикация, доклад, таблица, рисунок, проект); – защита портфолио
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	– создание педагогических условий проведения умыывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; – анализ проведения режимных моментов (умыывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации	– наблюдение и оценка занятия; – экспертная оценка занятия (презентация, публикация, доклад, таблица, рисунок, проект); – защита портфолио
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	– проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;	– экспертная оценка; – защита портфолио

	– использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса; – показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку;	– использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса; – показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку;	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	– проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми; – определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определение способов педагогической поддержки воспитанников.	– проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми; – определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определение способов педагогической поддержки воспитанников.	– наблюдение и оценка занятия; – экспертная оценка занятия; – защита портфолио
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	– определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определение педагогических условий организации общения детей	– определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определение педагогических условий организации общения детей	– наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. – защита портфолио

ПК 2.2. Организовывать раз- личные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	– игры с детьми и стимулирова- ние самостоятельной игровой деятельности детей; – использование прямых и кос- венных приемов руководства иг- рой;	– наблюдение и оценка дея- тельности студентов на прак- тике. – защита портфолио
ПК 2.3. Организовывать по- сильный труд и самообслужи- вание	– организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по само- обслуживанию, в природе, руч- ной труд); – уход за растениями и живот- ными	– наблюдение и оценка дея- тельности студентов на прак- тике
ПК 2.4. Организовывать обще- ние детей	– организация общения с детьми, использование вербальных и не- вербальных средств стимулиро- вания и поддержки детей, по- мощь детям, испытывающим за- труднения в общении;	– наблюдение и оценка дея- тельности студентов на прак- тике. – защита портфолио
ПК 2.5. Организовывать про- дуктивную деятельность до- школьников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	– руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных осо- бенностей детей группы; – оценка продуктов детской дея- тельности; – изготовление поделок из раз- личных материалов; – создание образцов рисунков и поделок	– наблюдение и оценка дея- тельности студентов на прак- тике. – защита портфолио
ПК 2.6. Организовывать и про- водить праздники и развлече- ния для детей раннего и до-	– пение, игра на детских музы- кальных инструментах, танцы; – организация детского досуга;	– наблюдение и оценка дея- тельности студентов на прак- тике.

школьного возраста	– осуществление показа приемов работы с атрибутами разных видов театров	– защита портфолио
ПК 2.7. Организовывать изобразительную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	– руководство изобразительной деятельностью с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценка продуктов детской деятельности; – изготовление поделок из различных материалов; – создание образцов рисунков и поделок	– наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. – защита портфолио
ПК 2.8. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	– анализ проведения игры и проектирование изменений в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей	– наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. – защита портфолио
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	– определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировка задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	– отчет по учебной практике

	– оценка задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	– отчет по учебной практике
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	– использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях; – составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использование технических средств обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе; – выразительное чтение литературных текстов	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	– осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	– отчет по учебной практике
ПК 3.4. Анализировать занятия.	– отбор средств определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики; – анализ занятий, наблюдений, экскурсий	– отчет по учебной практике
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	– исполнение единых требований к ведению документации	– отчет по учебной практике
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе	– разработка методических материалов в соответствии с требова-	– практические работы; – творческие задания;

примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	ниями соответствующего ФГОС, взятых за основу примерных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – соответствие разработанных методических материалов примерным и вариативным образцам; – обоснованный выбор структуры и содержания методической разработки; – соответствие методической разработки ее виду, направленности на реализацию с учетом особенностей воспитанников, возрастной группы, типа и вида дошкольного учреждения; – владение приемами адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач и ситуаций; – оформление педагогических разработок разных видов в соответствии с требованиями (программа, календарно-тематический план, конспект, сценарий, портфолио и др.);	– отчет по учебной практике
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	– разработка проекта и создание предметно-развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, группы; – аргументированность выбора компонентов предметно-	– практические работы; – творческие задания; – отчет по учебной практике

	развивающей среды и их содержания с учетом вида ДОУ, программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастной группы воспитанников; – соответствие создаваемой студентом предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации; – выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно-развивающей среды; – оценка и определение проблем, ошибок создания предметно-развивающей среды ДОУ и разработка способов их исправления	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций; – представление результатов	– практические работы; – творческие задания; – отчет по учебной практике

	анализа педагогического опыта воспитателей, реализуемых ими образовательных технологий средствами презентаций, публикаций и др.; – аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – выбор оптимальных образовательных технологий из числа предложенных с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; – полнота и соответствие анализа педагогического опыта и достижений требованиям	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– соответствие педагогических разработок (отчета, реферата, выступления) установленным требованиям; – владение навыками презентации педагогических разработок	– творческие задания; – отчет по учебной практике
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности; – выбор и обоснование темы исследования или проекта; – составление программы исследования	– отчет по учебной практике

	довательской и проектной работы в соответствии с требованиями; – владения методами и приемами исследовательской и проектной работы; – аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой; – обоснованность выбора теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования; – выбор эффективных способов обобщения и оформления результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с современными требованиями; – соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам ГОСТ и требованиям.	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике

	по итогам педагогической практики;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность организации собственной деятельности; - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; - правильность оценки рисков;	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; - результативность информационного поиска в решении профессиональных задач;	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ;	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды; - эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; - проявление коммуникативных способностей; - наличие лидерских качеств;	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий.	- обоснованность постановки цели; - аргументированность выбора способов мотивации обучающихся; - активность и инициативность на занятиях; - полнота и нестандартность выполнения заданий;	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- адекватность понимания целей современного профессионального образования; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике

В период прохождения учебной практики студенты ведут индивидуальный дневник практики, где отражают виды своей деятельности в течение дня.

Руководитель практики от колледжа организует текущий контроль, подразумевающий проверку ведения дневника, беседу со студентом.

По итогам практики студенты представляют:

1. Дневник с ежедневной отметкой руководителя практики от организации.

Форма контроля дифференцированный зачет

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
-------------------------	----------------------

«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, но отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о функциях служб организации, в которой проходил практику, им допущено грубое нарушение трудового распорядка организации или техники безопасности. Если руководитель практики дал отрицательный отзыв.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890599

Владелец Копейко Егор Николаевич

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024