**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ**

**по МДК 03.04**

**Теория и методика математического развития**

**(специальность 44.02.01 Дошкольное образование), 2022 г**

1. Связь Теории и методики математического развития (ТиММР) с другими науками.
2. Цели и задачи математического развития дошкольников.
3. Содержание раздела программы по ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) в ДОУ.
4. Значение и возможности математического развития детей  
   в дошкольном возрасте.
5. Принципы обучения математике.
6. Методы формирования элементарных математических представлений (ФЭМП).
7. Приемы формирования элементарных математических представлений (ФЭМП).
8. Средства формирования элементарных математических представлений (ФЭМП).
9. Формы работы по математическому развитию дошкольников.
10. Организация занятий по математике в дошкольном образовательном учреж­дении.
11. Примерная структура занятий по математике.
12. Методические требования к занятию по математике.
13. Способы поддержания хорошей работоспособности детей на занятии.
14. Формирование навыков работы с раздаточным материа­лом.
15. Формирование навыков учебной деятельности.
16. Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников.
17. Цель и значение планирования.
18. Виды планирования.
19. Содержание планирования. Примерное двухнедельное планирование работы по мате­матическому развитию для второй младшей группы детского сада.

20. Условия, помогающие правильно спланировать работу. Планирование конкретного занятия по математике (схе­мы плана и конспекта занятия).

21. Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию дошкольников.

22. Виды учета работы.

23. Вопросы для самоанализа проведенного занятия.

24. Значение самоанализа.

25. Схема анализа показательного занятия.

26. Этапы формирования и содержание количественных представлений.

27. Значение развития количественных представлений у дошкольников.

28. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества.

29. Особенности развития количественных представлений у детей и методические рекомендации к их формированию в ДОУ.

30. Содержание понятий «величина» и «измерение».

31. Значение развития у дошкольников представлений о вели­чинах.

32. Физиологические и психологические механизмы воспри­ятия размеров предметов.

33. Особенности развития представлений о величинах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.

34. Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура».

35. Значение развития у дошкольников представлений о фор­ме и геометрических фигурах.

36. Физиологические и психологические механизмы воспри­ятия формы предметов.

37. Особенности развития представлений о форме и геометри­ческих фигурах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.

38. Содержание понятия «Ориентировка в пространстве».

39. Содержание понятия «Ориентировка во времени».

40. Особенности развития временных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.

**Практическое задание:**

Раскрыть методику проведения различных видов математических игр и упражнений в разных возрастных группах.