**Вопросы к экзамену МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников**

**Теоретические вопросы**

**1-2 вопросы**

1. В чем заключается самоценность природы?
2. Выделите этапы динамики понятия «экология».
3. Объясните причины возрастания социальной роли экологических знаний.
4. Что изучает курс «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста»: каков предмет и проблемы исследования этой отрасли педагогических наук?
5. Каковы связи курса с дидактикой, психологией, частными методиками? Раскройте сущность этих связей для отдельных проблем, решаемых методической наук.
6. В чем значение принципа природосообразности Коменского для дальнейшей разработки идей экологического образования детей?
7. В чем заключается сходство взглядов Монтессори и Фребеля на использование природы в воспитании детей?
8. Возможно ли использовать идеи К.Д. Ушинского в экологическом образовании дошкольников? Приведите примеры.
9. Что включает в себя понятие «экологическое образование»?
10. Что понимается под экологической культурой? Каковы ее компоненты?
11. Почему экологическая проблема является объектом внимания философских, социологических и педагогических исследований?
12. В чем различие терминов «экологическое воспитание» и «экологическое образование»?
13. Раскройте аспекты экологического образования.
14. Дайте характеристику понятий «экологическое воспитание» и «экологическое образование».
15. Выделите основные положения концепции экологического образования дошкольников.
16. Какое содержание экологии может быть адаптировано к дошкольному возрасту и почему.
17. Раскройте понятия «окружающая среда», «экологическая среда».
18. Охарактеризуйте условия, влияющие на совершенствование педагогического процесса ДОУ.
19. Какие функции выполняет экологическая среда?
20. Создание экологической развивающей среды в помещении ДОУ.
21. Озеленение и экологический дизайн участка ДОУ.
22. Раскройте требования к озеленению участка.
23. Что входит в структуру педагогической технологии?
24. Что входит в концептуальную часть педагогической технологии?
25. Какие существуют подходы к классификации педагогических технологий?
26. Раскройте сущность наблюдения.
27. Обоснуйте значение наблюдения в процессе развития личности дошкольника.
28. Каковы главные характеристики цикла наблюдений?
29. Какова роль игры в экологическом образовании дошкольников?
30. Какие виды игр используются в практике ДОУ? Расскажите о них подробнее.
31. В чем заключается значение опытов для экологического развития дошкольников?
32. Раскройте особенности детского экспериментирования.
33. Раскройте классификацию экспериментов.
34. Раскройте понятие «Элементарные опыты».
35. В чем заключается значение опытов для экологического развития дошкольников?
36. В чем сходство опытов и наблюдений? В чем их различие?
37. Докажите необходимость использования моделей в экологическом образовании дошкольников.
38. Какие скрытые от восприятия связи и зависимости внутри природных сообществ можно показать детям дошкольного возраста на разных моделях?
39. Как осуществляется обучение моделированию?
40. По каким основным признакам можно типологизировать экологические проекты?
41. Что лежит в основе метода проектов?
42. Почему педагоги мира обращаются к технологиям проектов?
43. Какие воспитательно-образовательные задачи реализуются в процессе экскурсий? Объясните необходимость комплексного решения этих задач.
44. Раскройте своеобразие экскурсий в природу как организационной формы обучения.
45. Расскажите, какие закономерные связи, существующие в природе, положены в основу системы знаний, усваиваемых во время экскурсий.
46. Перечислите структурные части экскурсии и обоснуйте целевое назначение каждой из них.
47. Что понимается под экологической воспитанностью дошкольников?
48. Каковы компоненты экологической воспитанности дошкольников?
49. Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста.

**Практические задания**

**3 вопрос**

1. Составьте конспект беседы с дошкольниками. (4)
2. Проанализируйте ситуацию: «В ДОУ происходит процесс адаптации программ экологического образования дошкольников к условиям региона. Появляется новая тенденция: воспитатель или методист по своему усмотрению выбирает наиболее понятные для него фрагменты из программ разных авторов и комбинирует их по собственному усмотрению. Получившиеся в результате такого отбора программы часто называют авторскими». (1)
3. Перечислите функциональные роли различных элементов РПС и их использование для проведения разнообразных занятий. Заполните таблицу. (2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элементы РПС | Функциональная роль | Методы и формы работы |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Создайте эскиз уголка природы. (2)
2. Составьте примерный алгоритм наблюдения за животным. (2)
3. Составьте примерный алгоритм наблюдения за растением. (2)
4. Опыты с предметами неживой природы. Заполни таблицу. (2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Цель опыта | Содержание опыта |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Опыты с живыми организмами. Заполни таблицу. (2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Цель опыта | Содержание опыта |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Опыты с социально-экологическим содержанием. Заполни таблицу. (1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Цель опыта | Содержание опыта |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Составьте конспект занятия с использованием моделей. (3)
2. Составьте конспект экскурсии для любой возрастной группы. (3)
3. Составьте конспект занятия с применением опытов. (3)