**Вопросы к экзамену по дисциплине ОП.02 Психология**

**Преподаватель Ремская Елена Алифирьевна**

**Первый вопрос**

1. Предмет и задачи современной общей психологии. Методы исследования в психологии.
2. Понятие о психике. Основные формы проявления психики человека.
3. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное в структуре личности.
4. Характеристика волевой сферы личности, волевые качества. Структура волевого акта.
5. Понятие личности в психологии. Индивид, субъект, личность, индивидуальность.
6. Понятие деятельности. Структура, виды деятельности, способы выполнения действий: умения, навыки и привычки.
7. Внимание. Виды внимания. Основные свойства внимания.
8. Понятие об ощущениях, виды ощущений. Основные свойства ощущений.
9. Общая характеристика и физиологические основы восприятия.
10. Основные виды восприятия. Свойства восприятия, их характеристика.
11. Память и ее физиологические основы. Основные виды памяти.
12. Характеристика основных процессов памяти. Запоминание, условия успешного запоминания.
13. Мышление и физиологические основы мышления. Виды мышления.
14. Основные мыслительные операции. Основные формы мышления и их характеристика.
15. Понятие о воображении. Виды и типы воображения.
16. Речь. Функции и виды речи. Связь мышления и речи.
17. Общие понятия об эмоциях в психологии. Виды эмоциональных состояний.
18. Понятие о темпераменте, физиологические основы темперамента.Типы темперамента, их психологическая характеристика.
19. Понятие о характере, физиологические основы характера. Черты характера, их характеристика.
20. Понятие о способностях. Задатки и способности. Общие и специальные способности.

**Второй вопрос**

1. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития.
2. Возрастная периодизация психического развития.
3. Движущие силы психического развития.
4. Ведущий вид деятельности дошкольника. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка
5. Компоненты психологической готовности к обучению в школе
6. Новообразования дошкольного возраста.
7. Основные этапы игровой деятельности.
8. Особенности развития внимания в дошкольном возрасте
9. Развитие воли как способности к управлению поведением
10. Особенности развития воображения в дошкольном возрасте
11. Особенности развития восприятия в дошкольном возрасте
12. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте
13. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте
14. Особенности развития речи в дошкольном возрасте
15. Особенности развития самосознания в дошкольном возрасте
16. Социальная дезадаптация ребенка. Причины и следствие.
17. Социальная дезадаптация ребенка. Направления коррекции.
18. Учет свойств темперамента в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками.
19. Профилактика и коррекция девиантного поведения дошкольников.
20. Нарушения эмоционального развития в дошкольном возрасте. Тревожные дети.

**Третий вопрос**

**Компетентностно-ориентированные задания**

 ***Решение ситуационных задач***

* Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в общем психи­ческом развитии.

 *Как называется это явление? Укажите причины его возникновения.*

 *Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?*

* «Через послушание ребенок овладевает собственным поведением»

 «Овладение действиями развивает послушание».

*Проанализируйте суждения, какое из них Вы считаете верным?*

* У Лены возникла вредная привычка кусать ногти. Мама решила бороться с вредной привычкой, говоря о вреде, каждый раз произносила: «Не кусай!».

*Будут ли действия мамы успешными?*

* Андрюша (6 лет), закатив истерику, еще помнит, что де­лает это, чтобы не пить горькое лекарство. Затем поток эмоций захлесты­вает его, он требует купить машинку. Это требование возникает лишь для того, чтобы продлить возникшую эмоциональную бурю.

Допустим, машинку ему купили. Тотчас возникает новый повод для криков и слез.

*Чем объяснить подобное поведение Андрюши?*

*Спрогнозируйте поведение ребенка, если ему постоянно будут ус­тупать.*

*Ваши действия в этой ситуации?*

* Шестилетняя Лена, пришедшая в старшую группу детского сада, была нескладной, несобранной девочкой, у которой ничего не выходило.

Спустя несколько дней воспитатель поручил Лене и двум девочкам убирать в кукольном уголке. У Лены не все хорошо получалось, но другие девочки были более умелыми, поэтому все задание в целом было выполнено хорошо.

На восклицание воспитателя: «Как красиво расставлены игрушки!» – Лена поспешила первой сказать: «Это я так хорошо сделала!»

*Чем вызвана ложь Лены?*

*Какие ошибки были допущены в домашнем воспитании Лены?*

*Как их можно исправить?*

* Составьте рекомендации для воспитателей по работе с агрессивным ребенком (5-7 пунктов).

1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии.

2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности.

3. Контроль над собственными негативными эмоциями.

4. Снижение напряжения ситуации.

5. Обсуждение проступка.

6. Сохранение положительной репутации ребенка.

7. Демонстрация модели неагрессивного поведения.

* Составьте рекомендации для воспитателей по работе с тревожным ребенком (5-7 пунктов).
1. Поручение, которое дается ребенку, должно соответствовать его возможностям.
2. Повышать самооценку тревожного ребенка, для чего любая деятельность, предлагаемая ребенку, должна предваряться словами, выражающими уверенность в его успехе (“У тебя это получится”, “Ты это умеешь хорошо делать”).
3. Недопустимо сравнивать ребенка с кем-либо, особенно, если это сравнение не в его пользу. Сравнение должно быть только с собственными успехами и неудачами ребенка
4. Желательно не ставить тревожного ребенка в ситуации соревнования, публичного выступления. Не рекомендуется давать тревожным детям задания типа “кто первый”.
5. Ситуация публичного выступления также является стрессовой, поэтому не следует настаивать на том, чтобы ребенок отвечал перед всей группой: его ответы можно выслушать индивидуально.
6. Детская тревожность часто вызывается неизвестностью. Потому, предлагая ребенку задание, необходимо подробно выстраивать пути его выполнения, составить план: что мы делаем сейчас, что потом и т.д.
7. Осторожно и дозировано использовать критику, т.к. тревожные дети болезненно реагируют на нее. Старайтесь не стыдить ребенка, особенно в присутствии его одноклассников.
8. По возможности объясняйте новый материал на знакомых примерах.
9. Чаще обращайтесь к ребенку по имени.
10. Хвалите ребенка даже за незначительный успех.
* Составьте рекомендации для воспитателей по работе с гиперактивным ребенком (5-7 пунктов).
1. Гиперактивный ребенок всегда должен находиться перед глазами. На занятиях его лучше сажать перед собой.
2. Говорите сдержанно, спокойно, мягко, медленно.
3. Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить.
4. Если даете ребенку какое-то новое задание, то хорошо бы показать, как его выполнять, или подкрепить рассказ рисунком.
5. Направляйте энергию ребенка в полезное русло (вымыть доску, полить цветы). На занятиях давайте поручения раздать что-нибудь, в свободной деятельности мотивируйте его на спокойные действия.
6. Давать задания в соответствии с возможностями ребенка.
7. Большие задания разбивать на последовательные части. контролируя каждое.
8. В совместной деятельности учите ребенка проговаривать свои действия, выстраивать логику и последовательность их выполнения.
9. Создавайте ситуации успеха, в которых ребенок смог бы проявить свои сильные стороны.
10. В своих отношениях с ребенком поддерживайте позитивную установку. Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслуживает, подчеркивайте успехи. Это помогает укрепить уверенность ребенка в собственных силах.
11. Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с кубиками, конструктором, настольными играми, раскрашивание, чтение).
12. Игнорировать негативные поступки и поощрять позитивные.
13. Помнить, что с ребенком необходимо договариваться, а не стараться сломить его!
14. Автоматически, одними и теми же словами повторять многократно свою просьбу (нейтральным тоном).
15. При всем неуемном внимании к гиперактивному ребенку внешне относитесь к нему так же, как и к остальным детям.
* **Ситуация.**Коля (5 лет) охотно выполнял все трудовые поручения, особенно хозяйственные. Воспитатель хвалил его, приводил Колино трудолюбие в пример другим. Постепенно мальчик становился все более самонадеянным и развязным, на занятиях по труду требовал капризным тоном, чтобы ему первому давали задания и как можно труднее.

– Я сделаю лучше всех! – заявлял он.

? Охарактеризуйте поведение Коли.

? Какова должна быть позиция воспитателя по отношению к Коле и другим детям?

* **Ситуация.**Чем старше ребенок, тем сильнее у него потребность в любви родных и близких: ему хочется радоваться тому, что он такой замечательный. Поэтому очень важно обдуманно говорить со своим ребенком, в частности, о предстоящем наказании. Например, в ситуации, когда Саша (5 лет) бьет Витю, чтобы отнять у него игрушку.

? Как предпочтительнее сказать о наказании ребенку?

* **Ситуация.**На участок детского сада привезли песок. Саша (6 лет) начал его разбрасывать, на замечания взрослых не обращая никакого внимания. Тогда воспитатель предложил детям быть водителями и перевозить песок, а Сашу назначил своим помощником по организации перевозки песка. Мальчик сразу изменил свое поведение и хорошо справился с заданием. В дальнейшем он часто напрашивался на роль помощника.

? Проанализируйте поведение Саши и действия воспитателя. На какие мотивы поведения Саши опирался воспитатель в этой ситуации?

* **Ситуация.**Вове (5 лет) купили строительный конструктор. Он с большим удовольствием начал раскладывать его детали.

– Что ты хочешь построить? – спрашивает мама.

– Что… что получится, – отвечает Вова.

– Как же ты будешь строить?

– Буду строить из кубиков и кирпичиков. Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики.

– Нет, я лучше ракету построю…

Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Мальчик пытается удержать его рукой, но тщетно: вся конструкция рухнула. Он уходит от места строительства, оставляя груду строительных деталей.

Тогда мама предлагает: – Попробуй еще раз. Снова неудача.

? Что должна была сделать мама, купив сыну строительный конструктор?

* **Ситуация.**Родители Коли (5 лет), имея возможность не отдавать ребенка в детский сад, наняли гувернера. В результате ребенок вынужден общаться только со взрослыми.

? Дайте прогноз развития Коли в дошкольный период.

* **Ситуация.**Дима (5 лет) очень любил, когда папа читал ему разные рассказы. Но совсем не любил, когда папа просил его запомнить и рассказать только что прочитанный текст. Несмотря на мамино заступничество, папа настойчиво, неотступно, систематически добивался от сына пересказа текста. Правда, поначалу папа пересказывал в основном сам, а Дима больше молчал, но постепенно сын стал справляться с заданием все лучше и лучше.

? Почему папа с такой настойчивостью добивался от сына пересказа текста?

* **Ситуация.**Воспитатель старшей группы показал детям куклу, после чего предложил ее нарисовать. Но прежде, чем изобразить игрушку на бумаге, педагог попросил детей внимательно рассмотреть ее. Далее дети ответили на вопросы воспитателя и только потом стали рисо вать.

? Почему детям необходимо пристальное рассматривание, в чем его польза?

? Почему дошкольники порою неправильно изображают даже хорошо знакомый им предмет?

? Может ли ребенок научиться рассматривать предмет самостоятельно?

* **Ситуация.**Мама предложила дочке Нине (4 года 5 месяцев) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу. Девочка решила задачу правильно.

? Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример?

? Как развивать мышление у детей этого возраста?