**Задания по иностранному языку (английский) для студентов заочного отделения**

**Тихонова И. А.**

**ОГСЭ 04. Иностранный язык (английский)**

**Методические указания по выполнению контрольной работы № 2**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данные методические указания предназначены для студентов заочной формы обучения специальности44.02.02Преподавание в начальных классах,

Указания составлены в соответствии с рабочей программой и обязательным минимумом содержания профессиональной обязательной программы по данной дисциплине. Обучение иностранному языку в среднем профессиональном учебном заведении представляет собой самостоятельный курс, характеризующийся целостностью, спецификой и автономностью. Место этого курса в системе профессионального образования определяет его назначение - завершить формирование основ владения иностранным языком, начатое в школе, заложить основы практического владения иностранным языком в своей профессии и основы делового языка.

В результате изучения данной дисциплины к подготовке студентапредъявляются следующие требования:

* понимать на слух связную устную речь, построенную на изученном языке;
* делать устное сообщение и вести беседу в связи с изученной темой или знакомым текстом;
* составлять диалог по изученной теме;
* читать и понимать без словаря простые тексты, включающие только изученный грамматический материал и не более 3-5% незнакомых слов, означении, которых можно легко догадаться по контексту.

Студенты должны активно усвоить следующие грамматические явления: видовременные формы английского языка, модальные глаголы, заменители модальных глаголов, повелительное наклонение, наречия, неличные формы глаголов, страдательный залог и т. д.

Этот объём знаний необходим для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности, а также для того, чтобы обладать элементарным умением общения на иностранном языке.

Изучение иностранного языка на заочном отделении почти полностью основано на самостоятельной работе студентов.

Учебными планами специальностей предусмотрено выполнение двух контрольных работ и проведение зачёта и экзамена.

В методическом пособии выделены два вида заданий: информационные и контрольные.

В информационных заданиях (методическое пособие для самостоятельного изучения английского языка) дан необходимый для изучения грамматический и лексический материал.

Контрольные задания выполняются отдельно и сдаются на проверку. Работа должна быть выполнена аккуратно, чётко и в той последовательности, как она дана в задании. Контрольная работа предлагается в виде формализованных заданий – тестов. В процессе выполнения тестовых заданий происходит не только закрепление полученных знаний, но и получение новых. При этом материал усваивается на более высоком качественном уровне, чем при простом чтении учебника. Активные действия при выполнении заданий приводят в действие все виды памяти. Формируются навыки, необходимые специалисту в профессиональной деятельности.

Прежде чем приступить к выполнению контрольной работы, необходимо повторить весь грамматический и лексический материал, пройденный на уроке, а также изучить материал, выносимый для самостоятельного изучения дисциплины. Все упражнения контрольной работы сначала выполняются устно, внимательно прочитав задание к ним, только после этого записываются. При письменном переводе предложений и текстов необходимо ознакомиться со всем списком слов к тексту, повторить грамматический материал раздела, так как при изучающем чтении (переводе) нужно хорошо ориентироваться в структуре предложения. Если после текста предлагаются вопросы, можно найти ответы на эти вопросы в тексте (поисковое чтение), это поможет глубже понять текст. Необходимо совершенствовать навыки пользования англо-русским словарём. Ошибки, отмеченные рецензентом, необходимо исправить и вновь повторить соответствующее правило или текст.

Если контрольная работа выполнена без соблюдения указаний или не полностью, она возвращается без проверки.

**Требования к оформлению контрольной работы.**

Контрольная работа выполняется на стандартных листах формата А 4 (210 х 297).

Текст контрольной работы оформляется на компьютере с использованием шрифта Times New Roman № 12. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры. Цвет шрифта должен быть черным. Текст контрольной работы должен быть отпечатан на компьютере через полтора межстрочных интервала.

**Нумерация станиц контрольной работы.**

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу без точки в конце или других знаков препинания.

**Список литературы.**

При выполнении контрольной работы рекомендуется воспользоваться следующей литературой:

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. - М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2016.-320с.
2. ВосковскаяА.С., Карпова Т.А.Английский язык [Текст]: Среднее профессиональное образование. Ростов-на Дону. «Феникс» 2019.
3. Голубев А.П. Учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений: - М. Издательский центр «Академия»,2016.-336с.

Дополнительные источники:

1. Лабода Т.Е. Английский язык. Весь школьный курс в таблицах: учебное
пособие.Минск: Современная школа, 2016.-256с.

2. Николенко Т. Тесты по грамматике английского языка - М.: Айрис-пресс, 2016,208с.

1. Борисова Л.И. Ложные друзья переводчика. Учебное пособие по научно-техническому переводу. - М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2016.-246с.
2. Карпова Т.А. Английский для колледжей: Учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016.-195с.

5. Wildman J. Matrix. Foundation Student's Book - Oxford University Press, 2016.-234с.

Интернет-ресурсы:

1.Электронный ресурс «электронная книга регистрация путешествий». Форма доступа: [http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/ europe/england](http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/%20europe/england);

2.Электронный ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>.

3.Электронный ресурс Викепедия Энциклопедия на английском языке. Формы доступа: <http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London>

Каждая контрольная работа составлена в 10 вариантах. Студент выполняет только один вариант, в зависимости от последней цифры номера зачетной книжки. Если номер оканчивается на 1, то выполняется вариант 1, на цифру 2 - вариант 2 и т. д. Если номер окачивается на 0, выполняется вариант 10 контрольной работы.

При выполнении контрольных работ рекомендуется пользоватьсядополнительными источниками информации: справочниками по грамматике английского языка, учебными пособиями, словарями.

.**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2**

**Вариант 1**

**Прочтите и переведите текст на русский язык**

**THE HISTORY OF EDUCATION**

As long as we live we continue to learn, and the education we receive when we are young helps us to continue learning. We are taught to read and write, and are taught many of the essential facts about the world and shown how to sort them out1 so that later in life, we shall be able to find out things ourselves and not to ask other people.

The first teachers were fathers and mothers, but very early .in the history of man children began to be taught by people other than their fathers and mothers. It is thought that schools first started in Egypt 5,000 to 6,000 years ago, and that it was the invention of writing which made them necessary. Reading and writing were quite different from the skills used in everyday life, and writing made it possible to store up knowledge which grew with each generation. Specially trained people were therefore needed to teach it.

Only the sons of nobles2 attended the first Egyptian schools, which taught reading, physical education and good behavior. In ancient India the priestly caste1 decided what should be taught to each of the four castes, or groups, into which people were divided.

Only the priestly caste was allowed to learn the Hindu scriptures In China, until the 19th century, education was organized according to social classes, and consisted largely of learning the scriptures by heart.

A clear example of the way in which even neighboring peoples produce different types of education comes from ancient Greece. Sparta and Athens were two Greek states. The Spartans, hard and warlike people, gave a purely military' education to their children. At the age of seven all boys of noble families were taken from their homes and sent to live in schools. They were kept under a very strict discipline and were taught hunting, military scouting, swimming and the use of weapons. The Spartans despised literature, and some people think they could not even read.

At the very same time, also for the nobles only, the Athenians were building what we call a liberal education4 - one that helps a man to develop all sides of his nature, helps him to make and appreciate beautiful things and helps him to find the best way of life They thought it important to educate the body as well as the mind, and had a programme of physical training which consisted of running, jumping, wrestling and throwing the discus. As time went on Athenian education paid special attention to reading, writing and literature and these were taught by a special teacher, known as the “grammatist”. Common people were not educated; they were trained in craftsmanship, workmanship and trades.

Greek philosophers, or thinkers, always discussed what education should try to do and what it should include. Plato wrote a book called *The Republic,* which is one of the best books ever written on education, and since those days Greek ideas have influenced European education, especially secondary and university education.

The Romans were very good at organizing, and they were the first people to have schools run by the government[[1]](#footnote-2)[[2]](#footnote-3)[[3]](#footnote-4)[[4]](#footnote-5)[[5]](#footnote-6) free of charge. Throughout their great empire there was a network of these schools which provided for three stages of education.

At six or seven all boys (and some girls) went to the primary school, where they learned ‘three R’s”: reading, writing, and arithmetic. Most children were not taught more than this, but at 12 or 13, boys of the rich families went on to the “grammar” school to study the Greek and Latin languages and literatures, that is, what had been written in those languages. At 16, young nobles who wanted to enter politics or the service of their country went to the schools of rhetoric to be trained in rhetoric, or public speaking.

**Выполните следующие грамматические упражнения:**

***Упражнение 1.*** Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием -s, и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

* показателем 3-го лица единственного числа в PresentIndefinite;
* показателем притяжательного падежа имени существительного;
* показателем множественного числа имени существительного;
* переведите предложения на русский язык:

1. Не lectures on economy.

1. My brother, s son is a student.
2. Workers can continue their education

***Упражнение 2.*** Перепишите следующие предложения; подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его видовременную форму и залог; укажите их инфинитив. Переведите на русский язык. В разделе (б) обратите внимание на перевод пассивных конструкций.

a) Children are playing football.

б) Marketingproblemsweredecided

***Упражнение З.***Перепишите следующие предложения; подчеркните ParticipleI и ParticipleII и установите функции каждого из них, т.е. укажите, является ли оно определением, обстоятельством или частью глагола-сказуемого. Переведитепредложения.

l) Do you know the professor delivering the lecture?

2) If failed he declared personal bankruptcy.

***Упражнение 4***, Перепишите предложения; подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент; переведите предложения.

1) Не should buy a computer today.

2) We must choose the theme of a diploma

***Упражнение 5***. Употребите артикли, где это необходимо:

1. Volga is … very important waterway.
2. Is this your … pencil?
3. I have … sister.
4. He hasn’t got … car.
5. Our ... room is large.
6. We wrote ... dictation yesterday. ... dictation was long.
7. She has two ... daughters and one ... son. Her ... son is ... pupil.
8. Last year I gave my ... mother ... bracelet for her ... birthday. She liked ... bracelet.
9. My ... brother's ... friend has no ... dog.
10. This ... pencil is broken. Give me that ... pencil, please.

***Упражнение 6***. Раскройте скобки, употребив соответствующую форму глагола в настоящем времени. Предложенияпереведитенарусскийязык.

1. My friends (go/goes) to the swimming pool twice a week.
2. Her friend (listen/listens) to classical music.
3. We (repair/repairs) our car every weekend in garage.
4. In the evening I often (go/goes) to see my friends.
5. On Sunday we sometimes (go/goes) to the cinema or to a disco club.
6. Andrew (get/gets) up very early as he (live/lives) far from school.
7. Victor (do/does) his homework.
8. His sis­ter (read/reads) a book.
9. His mother and grandmother (talk/talks).
10. It (take/takes) me forty minutes to get to school.

***Упражнение 7***. Переведите на английский язык, употребляя вводный оборот *thereis \ are, therewas \ were.*

1) В семье четверо детей

2) В словаре две тысячи слов.

 ***Упражнение 8***. Переведите Раскройте скобки, употребляя нужную степень прилагательного

1. This university is the (old) in the region.
2. Nick’s pronunciation is not so (good) as Frida’s.
3. My composition is as (long) as yours.

***Упражнение 9.***Выберите необходимую грамматическую форму глагола в страдательном залоге:

The report … into three chapters.

а) was divided. в) are divided.

б) is divided. г) were divided.

***Упражнение 10***. Выберите соответствующую форму причастия:

Name some place … by you last year.

а) visiting. в) visited.

б) is visiting. г) wasvisiting.

 ***Упражнение 11***. Определите, каким членом предложения является инфинитив:

It is important to sleep well.

а) определением; в) подлежащим;

 б) обстоятельством; г) частью сказуемого.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2**

**Вариант 2**

**Прочтите и переведите текст на русский язык**

**AIR POLLUTION AND SMOG ARE THE PROBLEMS
OF MODERN CITIES**

The word *smog* comes from *smoke* and *fog.* Smog is a sort of fog with other substances mixed in. Smog has been here a long time. Billions of years ago, volcanoes sent millions of tons of ash and smoke into the air. Winds whipped up dust clouds. Animal and vegetable matter decayed, adding polluting gases.

When people came along, they began to produce their own kind of air pollution. They discovered fire. In the Middle Ages, people in cities such as London used soft coal to heat their homes. The smoke from these fires, combined with moisture in the air, produced dense layers of smog. The smog would blanket the city for days, particularly in winter. The heat generated in large cities tends to circulate air within a dome-like shape. This traps the smog and holds it over the city.

Smog, and the chemicals and other substances in it, can be harmful, even deadly. Smog blurs vision. It irritates the eyes, the throat, and the lungs. Eyes water, throats get sore, people cough. Smog can make people ill. And it can make sick people sicker. Air pollution has been linked to eczema, asthma, emphysema, cardiovascular difficulties, and lung and stomach cancer. It also has a harmful effect on the environment. Food crops and animals suffer. Paint may peel from houses. It is obvious that we must do everything possible to reduce man-made atmospheric pollutants and smog.

Smog, along with smoke, is the most visible evidence of atmospheric pollution. But some atmospheric pollution is not visible and may not become visible until it is mixed with moisture. Lead compounds from leaded gasoline, hydrocarbons, carbon monoxide, and other gases may pollute the air without being seen. All air is polluted to some extent. That is, all air carries some polluting substances. Much of it is natural: smoke and ash from volcanoes, dust stirred up by the wind, compounds given off by growing vegetation, gases given off by rotting animal and vegetable matter, salt particles from the oceans, and so on.

Man adds to these pollutants by burning coal, oil, gas, gasoline, and many other things.

Before we get to the automobile, however, let us review what we know about combustion. Most fuels, such as coal, gasoline, and wood, contain hydrogen and carbon in various chemical combinations. During combustion, oxygen unites with the hydrogen and carbon to form water (H20), carbon monoxide (CO), and carbon dioxide (C02).

In addition, many fuels contain sulfur; this bums to produce sulfur oxides. Also, in the heat of combustion, some of the nitrogen in the air combines with oxygen to form nitrogen oxides (NO\*) Some of the fuel may not bum completely, so that smoke and ash are formed. Smoke is simply particles of unbumed fuel and soot, called *particulates,* mixed with air.

Altogether, it is estimated that 200 million tons of man-made pollutants alter the air every year in the United States alone. This is about a ton for every man, woman, and child in the country!

This man-made pollution is what clean-air laws are aimed at.

Consider Los Angeles, a large city set in a basin, with about 7,000,000 inhabitants. It is surrounded on three sides by mountains, and on the fourth by the Pacific Ocean. When the wind blows out over the ocean, it sweeps away pollutants. But at other times, the air is stagnant. Smoke and other pollutants from industry and automobiles do not blow away. They just build up into a thick, smelly, foggy layer of smog. The location of Los Angeles, plus all the people and industry there, make it one of the biggest “smog colters” in the country. And it is Los Angeles which has led in measures to reduce smog.

Los Angeles has banned unrestricted burning, for example, burning trash. Incinerators without pollution controls were outlawed. Industry was forced to change combustion processes and add controls to reduce pollutants coming from their chimneys. Laws were passed that required the addition of emission controls on automobiles. All these measures have significantly reduced atmospheric pollution in the Los Angeles area.

If not controlled, the automobile can give off pollutants from four places. Pollutants can come from the fuel tank, the carburetor, the crank­case, and the tail pipe. Pollutants from the fuel tank and carburetor consist of gasoline vapors. Pollutants from the crankcase consist of partly burned air-fuel mixture that has blown by the piston rings. Pollutants from the tail pipe consist of partly burned gasoline, carbon monoxide, nitrogen oxide, and - if there is sulfur in the gasoline - sulfur oxides.

**Выполните следующие грамматические упражнения:**

***Упражнение 1****.* Перепишите следующие предложения. Определите по грамматический признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием -s, и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

* показателем 3-го лица единственного числа в PresentIndefinite;
* показателем притяжательного падежа имени существительного;
* признаком множественного числа существительного;
* переведите предложения на русский язык:

1. The workers' hostel is near the plant.

1. There are 150 museums in Moscow.
2. She listens to us with interest.

***Упражнение 2.***Перепишите следующие предложения; подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его видовременную форму и залог; укажите их инфинитив. Переведите на русский язык. В разделе (б) обратите внимание на перевод пассивных конструкций.

a) The shopassistant had set the new prices.

6) The promotion campaign is being started.

***Упражнение 3****.* Перепишите следующие предложения; подчеркните ParticipleI и ParticipleII и установите функции каждого из них, т.е. укажите, является ли оно определением, обстоятельством или частью глагола-сказуемого. Переведитепредложения.

1) Mr. Brown came with his collar turned up.

2) When invited to the birthday party he agreed.

***Упражнение 4*.** Перепишите предложения; подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент; переведите предложения.

l) Soon we shall be able to understand it.

2) Bank might issue letters of credit.

***Упражнение 5***. Употребите артикли, где это необходимо:

1. They have …dog and two … cats.
2. This is … soup. … soup is tasty.
3. She bought … meat, … butter and … potatoes yesterday.
4. Sam has got … computer, … computer is … new.
5. He is not ... pilot.
6. I have thirty-two ... teeth.
7. He has ... child.
8. She has two ... children. Her children are at ... school.
9. Is your father at... home? — No, he is at... work.
10. Where is your ... brother? — He is at ... home.

***Упражнение 6***. Раскройте скобки, употребив соответствующую форму глагола в настоящем времени. Предложенияпереведитенарусскийязык.

1. For supper we (have/has) something substantial.
2. It (take/takes) him fifteen minutes to come to me.
3. I (dance/dances) the rock-and- roll.
4. My sister (get/gets) up at eight o'clock.
5. She (be/is) a schoolgirl.
6. She (go/goes) to school in the af­ternoon.
7. Jane (be/is) fond of sports. She (do/does) her morning exercises every day.
8. For breakfast she (have/has) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
9. After breakfast she (go/goes) to school.
10. We (watch/watches) TV and (talk/talks).

***Упражнение 7***. Переведите на английский язык, употребляя вводный оборот *thereis \ are, therewas \ were.*

1) В школе 800 учащихся.

2) В году 12 месяцев.

 ***Упражнение 8***. Переведите Раскройте скобки, употребляя нужную степень прилагательного

1) What is (large): the United States or Canada?

2) Moscow is the (large) city in Russia.

3) The island of Great Britain is (small) then Greenland.

***Упражнение 9.***Выберите необходимую грамматическую форму глагола в страдательном залоге:

The rule … by the teacher yesterday.

а) was explained. в) are explained.

б) is explained. г) were explained.

***Упражнение 10***. Выберите соответствующую форму причастия:

Who is that man … at the door?

а) standing. в) is standing.

б) stood. г) was standing.

***Упражнение 11***. Определите, каким членом предложения является инфинитив:

It is wonderful to swim in the morning.

а) определением; в) подлежащим;

 б) обстоятельством; г) частью сказуемого.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2**

**Вариант 3**

**Прочтите и переведите текст на русский язык**

**THE SCHOOL -TEACHER**

There months passed. Little by little Andrew got used to this strange town, surrounded by the mountains, and to the people most of whom worked in the mines. The town was full of mines, factories, churches and small dirty old houses. There was no theatre, not even a cinema the workers could go to after work. But Andrew liked the people. They spoke little and worked much. They liked football, and what was more interesting, they were fond of music, good classical music. He often heard the sound of a piano, coming from this or that house. It was clear to Andrew now, that Doctor Page would never see a patient again. Manson did all the work, and Mrs. Page received all the money. She paid out to Manson less then one sixth of that twenty pounds and sixteen shillings a month. Almost all of it Andrew sent to the University to pay his debt. But at that time the question of money was not important to him. He had few shillings in his pocket to buy cigarettes and he had his work, and that was more than enough for him. He had to work hard and to think much for he saw now that the professors at his University had given him very little to know about practical medicine.

He thought about all that walking in the direction of Riskin Street. There in Number 3 he found a small boy of nine years of age ill with measles.

“I am sorry, Mrs Howells,” Andrew said to the boy’s mother. “But you must keep Idris home from school.” (Idris was Mrs Howells other son.)

“But Miss Barlow says he may come to school.”

“Oh? Who is Miss Barlow?”

“She is the teacher.”

“Miss Barlow has no right to let him come to school when his brother has measles,” Andrew said angrily.

Five minutes later he entered a classroom of the school. A very young woman of about twenty or twenty-two was writing something on the black-board. She turned to him.

“Are you Miss Barlow?”

“Yes.” Her large brown eyes were looking at him friendly.

“Are you Doctor Page’s new assistant?”

Andrew reddened suddenly.

“Yes,” he said, “I’m Doctor Manson. You know Idris’ brother has measles and so Idris must not be here.”

“Yes, I know, but the family is so poor and Mrs Howells is so busy. If Idris stays at home, he won’t get his cup of milk. And Doctor Manson, most of the children here have had measles already.”

“And what about the others? You must send that boy home at once.”

“Well, Doctor,” she interrupted him suddenly. “Don’t you understand that I’m the teacher of this class and here it’s my word that counts?”

“You can’t have him here, Miss Barlow. If you don’t send him home at once, I’ll have to report you.”

“Then report me, or have me arrested if you like.” She quickly turned to the class. “Stand up, children, and say: ‘Good-bye, Doctor Manson. Thank you for coming.’”

Before Andrew could say a word the door closed quietly in his face.

**Выполните следующие грамматические упражнения:**

***Упражнение 1.***Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием -s, и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

* показателем 3-го лица единственного числа в PresentIndefinite;
* показателем притяжательного падежа имени существительного;
* показателем множественного числа имени существительного;
* переведите предложения на русский язык:

1. Не takes the orders.

1. Moscow is one of the world's cultural centers.
2. The Ivanovs regard their guests.

***Упражнение 2.***Перепишите следующие предложения; подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его видовременную форму и залог; укажите их инфинитив. Переведите на русский язык. В разделе (б) обратите внимание на перевод пассивных конструкций.

a) The Saratov University trains specialists in different fields.

б) The Ballet competition is held in Moscow.

***Упражнение З.***Перепишите следующие предложения; подчеркните ParticipleI и ParticipleII и установите функции каждого из них, т.е.укажите, является ли оно определением, обстоятельством, или частью глагола-сказуемого. Переведитепредложения.

1) When hiring an employee you must consider his applicant?

2) The credit terms may be changed while discussing.

***Упражнение 4****.* Перепишите предложения; подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент; переведите предложения.

l) Can the company pay the salaries in time?

 2) I have to speak with the chief

***Упражнение 5***. Употребите артикли, где это необходимо:

1. Children must go to … school.
2. W. Shakespeare, … greatest English playwright, was born in … Stratford-upon … Avon in … England.
3. Look at … sky, it is covered with … dark clouds.
4. I have got … family.
5. This is ... book. It is my ... book.
6. Is this your ... pencil? — No, it isn't my ... pencil, it is my sis­ter's ... pencil.
7. I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ... husband is ... doctor.
8. I have no ... handbag.
9. She has got ... headache.
10. Have they got ... car? — Yes, they have. Their ... car is not very expensive but reliable.

***Упражнение 6***. Раскройте скобки, употребив соответствующую форму глагола в настоящем времени. Предложения переведите на русский язык.

1. I (help/helps) my elder sister with a comp.
2. My granny (knit/knits) in evenings.
3. They (spend/spends) much time out of doors.
4. Tom (play/plays) football on Saturday.
5. He (play/ plays) football every day.
6. I (wear/wears) a suit.
7. I (wear/wears) jeans.
8. My friend (like/likes) to play football.
9. I (read/reads) now.
10. On weekends I usually (come/comes) home at 10 or 11 o’clock.

***Упражнение 7***. Переведите на английский язык, употребляя вводный оборот *thereis \ are, therewas \ were.*

1) Ключи в кармане пиджака.

2) В жизни много удивительного.

 ***Упражнение 8***. Раскройте скобки, употребляя нужную степень прилагательного

1. English is as (difficult) as German.
2. This woman is (young) than his sister.
3. My room is not so (light) as my parents’ one.

***Упражнение 9.***Выберите необходимую грамматическую форму глагола в страдательном залоге:

The sweets … yesterday.

а) was eaten. в) are eaten.

б) is eaten. г) wereeaten.

 ***Упражнение 10***. Выберите соответствующую форму причастия:

The children … in the yard are our cousins.

а) playing. в) is playing.

б) played. г) was playing.

***Упражнение 11***. Определите, каким членом предложения является инфинитив:

It was not difficult to help the child with the homework.

а) определением; в) подлежащим;

 б) обстоятельством; г) частью сказуемого.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2**

**Вариант 4**

**Прочтите и переведите текст на русский язык**

**MARIE CURIE**

Marie Curie was born in Warsaw on 7 November, 1867. Her father was a teacher of science and mathematics in a school in the town, and from him little Maria Sklodowskaya - which was her Polish name,- learned her first lessons in science.1 Maria’s wish was to study at the Sorbonne in Paris, and after many years of waiting she finally left her native land in 1891.

In Paris Maria began a course of hard study and simple living. She determined to work for two Master’s degrees - one in Physics, the other in Mathematics. Thus she had to work twice as hard as the ordinary student. Yet she had scarcely enough money to live on. She lived in the poorest quarter of Paris. Night after night, after her hard day’s work at the University, she g(X to her poorly furnished room and worked at her books steadily for hours. Sometimes she had no more than a bag of cherries. Though she was often weak and ill, she worked in this way for four years. She had chosen her course and nothing could turn her from it.

Among the many scientists Maria met and worked with in Paris was Pierre Curie. Pierre Curie, bom in 1859 in Paris, was the son of a doctor, and from early childhood he had been fascinated by science.

At sixteen he was a Bachelor of Science, and he took his Master’s degree in Physics when he was eighteen. When he met Maria Sklodowskaya he was thirty-five years old and was famous throughout Europe for his discoveries in magnetism. But in spite of the honour he had brought to France by his discoveries, the French Government could only give him a very small salary as a reward, and the University of Paris’ refused him a laboratory of his own for his research.

Pierre Curie and Maria Sklodowskaya, both of whom loved science more than anything else, very soon became the closest friends. They worked together constantly and discussed many problems of their researches. After little more than a year they fell in love with each other, and in 1895 Maria Sklodowskaya became Mme. Curie. Theirs was not only to be a very happy marriage but also one of the greatest scientific partnerships

Marie had been the greatest woman-scientist of her day but she was a mother too, a very loving one. There were their two little girls, Irene and Eve.

By this time Mme. Curie had obtained her Master’s degree in Physics and Mathematics, and was busy with researches on steel. She now wished to obtain a Doctor’s degree. For this it was necessary to offer to the examiners a special study, called a thesis.[[6]](#footnote-7)

For some time Pierre Curie had been interested in the work of a French scientist named Becquerel. There is a rare metal called uranium which, as Becquerel discovered, emits rays very much like X-rays. These rays made marks on a photographic plate when it was wrapped in black paper. The Curies got interested in these rays of uranium. What caused them? How strong were they? There were many such questions that puzzled Marie Curie and her husband. Here, they decided, was the very subject for Marie’s Doctor’s thesis.

The research was carried out under great difficulty. Mme. Curie had to use an old store-room at the University as her laboratory - she was refused a better room. It was cold, there was no proper apparatus and very little space for research work. Soon she discovered that the rays of uranium were like no other known rays.

Marie Curie wanted to find out if other chemical substances might eipit similar rays. So she began to examine every known chemical substance. Once after repeating her experiments time after time she found that a mineral called pitchblende3 emitted much more powerful rays than any she had already found.

Now, an element is a chemical substance which so far as is known cannot be split up into other substances, As Mme. Curie had examined every known chemical element and none of them had emitted such powerful rays as pitchblende she could only decide that this mineral must contain some new element.

Scientists had declared that every element was already known to them. But all Mme. Curie’s experiments pointed out that it was not so. Pitchblende must contain some new and unknown element. There was no other explanation for the powerful rays which it emitted. At that moment Pierre Curie stopped his own investigations on the physics of crystals and joined his wife in her effort to find those more active unknown chemical elements.

**Выполните следующие грамматические упражнения:**

***Упражнение 1.***Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием -s, и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

* показателем 3-го лица единственного числа в PresentIndefinite;
* показателем притяжательного падежа имени существительного;
* показателем множественного числа имени существительного;
* переведите предложения на русский язык:

1. The company issues stock.

2.Why didn't you attend the lectures?

3. St.Paul’s cathedral is one of the most famous in the world.

***Упражнение 2.***Перепишите следующие предложения; подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его видовременную форму и залог; укажите их инфинитив. Переведите на русский язык. В разделе (б) обратите внимание на перевод пассивных конструкций.

a) We were helping to plant trees.

6) Annual United towns day was celebrated.

***Упражнение 3.*** Перепишите следующие предложения; подчеркните ParticipleI и ParticipleII и установите функции каждого из них, т.е. укажите, является ли оно определением, обстоятельством или частью глагола-сказуемого. Переведитепредложения.

 l) Discussing the question thy explain all differences.

2) The athletes trained at the stadium are jumping and running.

***Упражнение 4***. Перепишите предложения; подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент; переведите предложения.

1) You should hire a new secretary.

2) He is to choose another place.

***Упражнение 5***. Употребите артикли, где это необходимо:

1. There is … table in … corner of … room.
2. We usually have … breakfast at 7 o’clock in … morning.
3. He speaks … English very well.
4. Our parents play … chess very often.
5. What's ... weather like today? — ... weather is fine.
6. ... sun is yellow.
7. ... sky is grey today.
8. ... Earth is ... planet.
9. We had ... English les­son yesterday. ... teacher asked me many ... ques­tions. ... questions were difficult.
10. Where is your ... brother? — He is at ... home.

***Упражнение 6***. Раскройте скобки, употребив соответствующую форму глагола в настоящем времени. Предложенияпереведитенарусскийязык.

1. We (to work) in the garage every evening.
2. I (have/has) two seminars today.
3. His neighbor (like/likes) baseball.
4. My working day (begin/begins) at sev­en o'clock.
5. I (get/gets) up, (switch/switches) on the radio and (do/does) my morning exercises.
6. It (take/takes) me fifteen minutes.
7. At half past seven we (have/has) breakfast.
8. My father and I (leave/leaves) home at eight o'clock.
9. He (take/takes) a bus to his factory.
10. My mother (leave/leaves) home at nine o'clock.

***Упражнение 7***. Переведите на английский язык, употребляя вводный оборот *thereis \ are, therewas \ were.*

1) У нас в группе двадцать пять человек.

2) В комнате красивая мебель.

 ***Упражнение 8***. Раскройте скобки, употребляя нужную степень прилагательного

1. The rivers in America are (big) than in England.
2. Russia is a very (large) country.
3. The London Underground is the (old) in the world.

***Упражнение 9.***Выберите необходимую грамматическую форму глагола в страдательном залоге:

The fax … to the office tomorrow.

а) was sent. в) are sent.

б) is sent. г) will be sent.

***Упражнение 10***. Выберите соответствующую форму причастия:

The girl … the floor is my sister.

а) washing. в) is washing.

б) washed. г) was washing.

***Упражнение 11***. Определите, каким членом предложения является инфинитив:

It is not interesting to see this white-black film.

а) определением; в) подлежащим;

 б) обстоятельством; г) частью сказуемого.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2**

**Вариант 5**

**Прочтите и переведите текст на русский язык**

**STUDENTS’ LIFE**

In two weeks I shall finish my first year at Cambridge. Let me tell you something about students’ life and my impressions of it.

The students are mainly English, but there are many others, particularly so in the block of rooms in which I live, for my neighbours include a Chinese studying law, an Indian studying English, a Canadian studying history and a Frenchman studying science.

The rooms have a pleasant outlook over the College gardens. There is a very small gas-stove отwhich we make coffee or tea. It is a popular tradition here to invite friends in the afternoon for tea and hot buttered toast1 and jam. To each room there is a man-servant who with a woman- servant, known as a “bedder”,2 keep it clean.

In the old days when Colleges were religious institutions the students were clergymen (священник), and their life was much more strict and disciplined than now. Friendship with young ladies was not allowed and the only women inside the college were washerwomen. The legend is that these had to be “old and ugly” (уродливые).

The students eat their meals in the College dining-hall. At some Colleges there is an interesting tradition. It is known as “sconcing”[[7]](#footnote-8) If a student comes late to dinner or he is not correctly dressed, or if he breaks one of the laws (закон) of behaviour, then the senior student orders him to be “sconced”

A large silver cup, known as “sconce cup”, filled with beer is brought and placed in front of him and he must drink it in one attempt without taking the cup from his lips (it holds two and a half pints, or 1.5 litres). If he can do it, then the senior student pays for it, if not, the cup is passed round and the student who has been “sconced” must pay for it. In general the discipline is not strict.

We attend our lectures in the morning and in the afternoon we are free. I usually work in my room or play some sport. The most popular sport is rowing.

There are over a hundred societies and clubs. There are religious societies and a society for those who don’t believe, political, sporting and dramatic societies. There is even one for people with beards. Perhaps the most popular is the Debating Society at which students debate political and other questions with famous politicians and writers.

The walks into the country, the talks, the games and the work, the traditions and the customs — all are part of the students’ life which would be poorer if any of them was lost.

The students can stay out till twelve o’clock. Each evening a Proctor4 with two assistants, called “Bulldogs”, walks about the town keepmg an eye on the students’ behaviour. If he sees a student breaking a rule he will come up to him and say, “Are you a member of the University, sir?”, and if a student runs away, then the “Bulldogs” run after him, and if they catch him (they are chosen, it is said, because they are good runners), fine (штрафо­вать) him.

It is known that the man graduated from the Michigan University took his Master’s degree in civil engineering. He has worked as an assistant at the University for three years.

hotbutteredtoast - нарезанный ломтиками и подрумяненный хлеб с маслом

abedder- горничная в университетских общежитиях

sconcing- наложение штрафа на студентов за нарушение правил

aProctor- административное лицо в университете, в чьи обязанности вхо­дит

надзор за поведением студентов и наложение дисциплинарных взысканий

**Выполните следующие грамматические упражнения:**

***Упражнение 1.*** Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием -s, и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- показателем 3-го лица единственного числа в Present Indefinite;

- показателем притяжательного падежа имени существительного;

- показателем множественного числа имени существительного;

- переведите предложения на русский язык:

1) Great Britain various institutions of education.

2) Does she visit professor's seminar?

3) He wants to buy some stock in IBM Corporation.

***Упражнение 2.*** Перепишите следующие предложения; подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его видовременную форму и залог; укажите их инфинитив. Переведите на русский язык. В разделе (б) обратите внимание на перевод пассивных конструкций.

a) Scientists are researching this material.

6) The new method of work will be presented.

***Упражнение 3.*** Перепишите следующие предложения; подчеркните Participle I и Participle II и установите функции каждого из них, т.е. укажите, является ли оно определением, обстоятельством' или частью глагола-сказуемого. Переведитепредложения.

1) Our bank will make a loan when planning extend.

2) While learned not so many English words we cannot read.

***Упражнение 4.*** Перепишите предложения; подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент; переведите предложения.

1) We shall be able to give the interviews.

2) I need the lawyer in this clinic.

***Упражнение 5***. Употребите артикли, где это необходимо:

1. This is … soup. … soup is tasty.
2. She bought … meat, … butter and … potatoes yesterday.
3. We are at … home.
4. Her children are at … school now.
5. Give me ... chair, please.
6. They have ... dog and two ... cats.
7. I have ... spoon in my ... plate, but I have no ... soup in it.
8. My ... friend says he is going to be ... millionaire one ... day.
9. Would you like ... orange?
10. Mr. Smith is ... artist, Mrs. Smith is ... poetess.

***Упражнение 6***. Раскройте скобки, употребив соответствующую форму глагола в настоящем времени. Предложения переведите на русский язык.

1. They (speak/speaks) English very well.
2. They (listen/listens) to pop music every evening.
3. You (help/helps) your grandparents always.
4. The dog (lie/lies) on the floor.
5. You (have/has) a break?
6. What language do you (study/studies)?
7. Who (lie/lies) on the sofa?
8. What do they (talk/talks) about?
9. It still (rain/rains).
10. I (take/takes) an umbrella.

***Упражнение 7***. Переведите на английский язык, употребляя вводный оборот *thereis \ are, therewas \ were.*

1) Времени нет.

3) У студентов не было вопросов.

 ***Упражнение 8***. Раскройте скобки, употребляя нужную степень прилагательного

1) Pete is (young) than Аlice.

5) This woman is very (good)

3) The island of Ireland is (small) than Britain.

***Упражнение 9.***Выберите необходимую грамматическую форму глагола в страдательном залоге:

The buildings … in center of the town now.

а) was built. в) are built.

б) is built. г) were built.

***Упражнение 10***. Выберите соответствующую форму причастия:

The girl … at the corner is my girl-friend.

а) standing. в) is standing.

б) stood. г) was standing.

***Упражнение 11***. Определите, каким членом предложения является инфинитив:

It is dark to read this magazine.

а) определением; в) подлежащим;

 б) обстоятельством; г) частью сказуемого.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2**

**Вариант 6**

**Прочтите и переведите текст на русский язык**

**THE CENTER OF TECHNOLOGICAL PROGRESS.**

The Polytechnic Museum was founded in 1872 on the initiative of progressive Russian scientists. Such men of science, technology and culture as Timiryazev, Zhukovsky, Stoletov, Umov, Lebedev, Yablochkov, Lodygin, Vavilov and many other gave popular lectures in the halls of the Museum.

The Polytechnic Museum of today has very extensive ties with scientists and engineers in all branches of science and technology. It is visited by 1.300.000 to 1.400.00 persons every year.

The halls of the Museum cover 10.000 square metres and have over 25.000 exhibits on display.

In arraging the exhibits the Museum follows the polite principle. That is, it shows a given branch of technology on its scientific basis of production, tells the history of its development, states facts and figures about its prospective development.

The exhibits are not lifeless collection: they are shown dynamically. Real machines and equipment, models and illuminated diagrams illustrate all the technological progress, and thus the work of a complex device can be seen and more easily understood.

The hall of atomic power engineering describes in popular form the physical structure of matter, the fundamentals of radioactivity in nuclear reactions, and of the generation of atomic power for peace purposes.

Attention in the chemical section in centered on the automic production of chemical products: synthetic ammonia from natural gas, chlorine and caustic soda via the electrolysis of common salt, and sulphuric acid.

The polymer exhibition covers all the materials produced including Teflon.

A unique object can also be seen at the exhibition - it is a one - tenth natural - size model of the chemical laboratory in which Lomonosov worked in 1748.

Engineers from Germany visiting metallurgy section were particulary interested in an operating model (1/25 natural size) of a blast -furnace shop that shows the charging of raw materials and the tapping of the metal.

The attention of visitors is attracted by the various cybernetics installations and illumination diagrams that illustrate the working principles of computing machines.

There are always many people in the section of radio-electronics and electric communications. Popov's radio receiving set and telephone can be seen here, as well as the apparatuses of Schilling and Hughes, Edison's phonograph and other rate exhibits.

Many are interested in the latest radio and television sets.

The Polytechnic Museum is very popular and it is a great help to pupils, students, teacher, engineers and many other people who are interested in science and engineering.

**Выполните следующие грамматические упражнения:**

***Упражнение 1.*** Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием -s, и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

* показателем 3-го лица единственного числа в PresentIndefinite;
* показателем притяжательного падежа имени существительного;
* показателем множественного числа имени существительного;
* переведите предложения на русский язык:

1 .There is three main parts of London.

1. It takes less time to read a text.
2. My friend's sister sings in chorus.

***Упражнение 2.*** Перепишите следующие предложения; подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его видовременную форму и залог; укажите их инфинитив. Переведите на русский язык. В разделе (б) обратите внимание на перевод пассивных конструкций.

a) They will be glad to see you.

6) Interesting detective stories are read now.

***Упражнение 3.*** Перепишите следующие предложения; подчеркните ParticipleI и ParticipleII и установите функции каждого из них, т.е. укажите, является ли оно определением, обстоятельством или частью глагола-сказуемого. Переведитепредложения.

1) Не was introduced to the employer being in need of a manager.

2) When dealing with thesis you must take a lot of books.

***Упражнение 4***. Перепишите предложения; подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент; переведите предложения.

l) The students are to come in time.

2) They can't borrow money.

***Упражнение 5***. Употребите артикли, где это необходимо:

1. My brother is … pupil.
2. He goes to … school in … morning.
3. At … home he does his … homework.
4. At about 11 o’clock I go to … bed.
5. This ... pencil is broken. Give me that ... pencil, please.
6. She has ... ball. ... ball is ... big.
7. I got ... letter from my ... friend yester­day. ... letter was interesting.
8. When they were in Geneva, they stayed at ... hotel. Sometimes they had dinner at ... hotel and sometimes in ... restau­rant.
9. I've got ... idea.
10. What ... shame.

 ***Упражнение 6***. Раскройте скобки, употребив соответствующую форму глагола в настоящем времени. Предложения переведите на русский язык.

1. Tom (play/plays) football on Saturdays.
2. On weekdays I usually (come/comes) home at 8 o’clock.
3. We (work/works) in the garden every spring.
4. Не (work/works) in the centre of Chicago.
5. He (work/works) in the centre of London?
6. He (live/lives) in the centre of Chicago.
7. They (read/reads) many books.
8. He (read/reads) many books?
9. They (watch/watches) many films
10. The children (eat/eats) soup.

***Упражнение 7***. Переведите на английский язык, употребляя вводный оборот *thereis \ are, therewas \ were.*

1) В этой библиотеке 7 залов.

2) В новом доме 4 магазина.

 ***Упражнение 8***. Переведите Раскройте скобки, употребляя нужную степень прилагательного

1) Who is (quick): boys or girls?

2) The Volga is the (long) river in Russia.

3) The dog is (funny) than cat.

***Упражнение 9.***Выберите необходимую грамматическую форму глагола в страдательном залоге:

The room … 5 minutes ago.

а) was cleaned. в) are cleaned.

б) is cleaned. г) werecleaned.

 ***Упражнение 10***. Выберите соответствующую форму причастия:

The baby … on the sofa is my niece.

а) crying. в) is crying.

б) cried. г) was crying.

***Упражнение 11***. Определите, каким членом предложения является инфинитив:

It is interesting to read such books.

а) определением; в) подлежащим;

 б) обстоятельством; г) частью сказуемого.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2**

**Вариант 7**

**Прочтите и переведите текст на русский язык**

**INFORMAL AND FORMAL EDUCATION**

 Education includes different kinds of learning experiences. In its broadest sense, we consider education to be the ways in which people learn skills, gain knowledge and understanding about the world and about themselves. One useful scheme for discussing education is to divide these ways of learning into two types:

informal and formal. Informal education involves people in learning during their daily life. For example, children learn their language simply by hearing and by trying to speak themselves. In the same informal manner, they learn to dress themselves, to eat with good manners, to ride a bicycle, or to make a telephone call. Education is also informal when people try to get information or to learn skills on their own initiative without a teacher. To do so, they may visit a book shop, library or museum. They may watсh a television show, look at a videotape, or listen to a radio programme. They do not have to pass tests or exams. We consider formal education to be the instruction given at different kinds of schools, colleges, universities. In most countries, people enter a system of formal education during their early childhood. In this type of education, the people, who are in charge of education, decide what to teach. Then learners study those things with the teachers at the head. Teachers expect learners to come to school regularly and on time, to work at about the same speed as their classmates, and to pass tests and exams. Learners have to pass the exams to show how well they have progressed in their learning. At the end of their learning, learners may earn a diploma, a certificate, or a as a mark of their success over the years.

The school system of all modern nations provide both general and vocational education. Most countries also offer special education programs for gifted or for physically or mentally handicapped children. Adult education programmes are provided for people who wish to take up their education after leaving school. Most countries spend a large amount of time and money for formal education of their citizens.

**Выполните следующие грамматические упражнения:**

***Упражнение 1.*** Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием -s, и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

* показателем 3-го лица единственного числа в PresentIndefinite;
* показателем притяжательного падежа имени существительного;
* показателем множественного числа имени существительного;
* переведите предложения на русский язык:
1. French artists' fate was often very hard.
2. All juices are good for health.
3. It suits him very much.

***Упражнение 2.***Перепишите следующие предложения; подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его видовременную форму и залог; укажите их инфинитив. Переведите на русский язык. В разделе (б) обратите внимание
на перевод пассивных конструкций.

а) Sally has seen this film.

б) The letter was sent two days ago.

***Упражнение 3.***Перепишите следующие предложения; подчеркните ParticipleI и ParticipleII и установите функции каждого из них, т.е. укажите, является ли оно определением, обстоятельством или частью глагола-сказуемого. Переведите предложения.

1. The boy running there is my sister's son.
2. The book taken by Jack is not very interesting.

***Упражнение 4****.* Перепишите предложения; подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент; переведите предложения.

* 1. 1. I had to get up early yesterday.
1. He said you might smoke.

***Упражнение 5***. Употребите артикли, где это необходимо:

1. He speaks … English very well.
2. Our parents play … chess very often.
3. … Neva flows into … Gulf of … Finland.
4. Give me … sugar please.
5. My granny of­ten tells us ... long ... interesting ... stories.
6. There is ... big tree in ... garden.
7. There is ... bank near here. — Where is ... bank?
8. There is ... new supermarket in ... centre of our ... town.
9. There is ... hotel over there. ... hotel isn't cheap.
10. Where is ... cat? — ... cat is on ... sofa.

***Упражнение 6***. Раскройте скобки, употребив соответствующую форму глагола в настоящем времени. Предложения переведите на русский язык.

I (have/has) twolecturestoday.

1. Our neighbors (live/lives) in a small cottage.
2. He (make/makes) a telephone call.
3. John (play/plays) computer games.
4. Timothy (feed/feeds) his dog.
5. Mr. Jones (clean/cleans) his yard.
6. Nancy (paint/paints) her kitchen.
7. Our neighbours (wash/washes) their car.
8. I (wash/ washes) my hair.
9. Who (fix/fixes) your sink?
10. What does she (do/does)? — She (dance/dances).

***Упражнение 7***. Переведите на английский язык, употребляя вводный оборот *thereis \ are, therewas \ were.*

1) У нас в семье два человека.

2) В гостиной три больших окна.

 ***Упражнение 8***. Раскройте скобки, употребляя нужную степень прилагательного

1) What is (beautiful): mountains or lakes?

2) Pedagogics is the (difficult) subject.

3) The island of Great Britain is (small) than Greenland.

***Упражнение 9.***Выберите необходимую грамматическую форму глагола в страдательном залоге:

The film … by children many times.

а) was seen. в) are seen.

б) is seen. г) were seen.

***Упражнение 10***. Выберите соответствующую форму причастия:

The car … on the street is my dream.

а) going. в) is going.

б) gone. г) was going.

***Упражнение 11***. Определите, каким членом предложения является инфинитив:

It is very interesting to watch TV shows.

а) определением; в) подлежащим;

 б) обстоятельством; г) частью сказуемого.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2**

**Вариант 8**

**Прочтите и переведите текст на русский язык**

The United States of America.

The USA is one of the largest countries in the world. It is situated in the central part of the North American continent. The area of the USA is over nine million square kilometers. Its oceans are the Pacific Ocean and the Atlantic.

The population of the United States is nearly 250 million people. Most of people live in towns.

People of different nationalities live in the USA.

There are a lot of rich people in the USA but the life of many coloured people is yery difficult. Some Americans live in poverty and some people can’t get work.

The official language of the country is English. The capital of the country is Washington. It was named in hohour of the first President, George Washington. As the USA is a large country, the climate is different in different regions. For example, the Pacific coast is a region of mild winters and warm, dry summers but the eastern continental region has a rainy climate. The region around the Great Lakes has changeable weather.

There are many.mountains in the USA. For example, the highest peak in the Cordilliers in the USA is 4,418 meters.

The country’s main river is the Mississippi but there are many other great rivers in the USA: the Colorado in the south and the Columbia in the north-west. There are five Great Lakes between the USA and Canada.

The USA produces more than 52 percent of the world’s corn, wheat, cotton and tobacco.

There are many big cities in the country. They are Washington (the capital of the country), New York (the city of contrasts and the financial and business centre of the USA), Boston (which has three universities), Chicago (one of the biggest industrial cities in the USA), San Francisco, Los Angeles, Philadelphia, Detroit (one of the biggest centres of the automobile industry) and Hollywood (the centre of the US film industry).

The USA has an Academy of Sciences. There are many scientific institutions, museums, libraries, theatres and other interesting places in the USA.

It is a highly developed industrial country. The USA is rich in mineral resources, such as aluminium, salt, zinc, coppers and others. The country is rich in coal, natural gas, gold and silver, too. It holds one of the first places in the world for the production of coal, iron, oil and natural gas.

Such industries as machine-building and ship-building are highly developed there.

American agriculture produces a lot of food products: grain, fruit and vegetables.

The USA is a federal republic, consisting of fifty states. Each of these states has its own government. Congress is the American parliament which consists of two Chambers.

The President is the head of the state and the government. He is elected for four years. There are two main political parties in the USA. They arte the Democratic Party (organized in the 1820s) and the Republican Party (organized in the 1850s).

**Выполните следующие грамматические упражнения:**

***Упражнение 1.*** Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием -s, и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

* показателем 3-го лица единственного числа в PresentIndefinite;
* показателем притяжательного падежа имени существительного;
* показателем множественного числа имени существительного;
* переведите предложения на русский язык: .

1 .Holmes' house is near the square.

2. After the war the city experienced several dramatic events.

 3. This library belongs to the University.

***Упражнение 2.*** Перепишите следующие предложения; подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его видовременную форму и залог; укажите их инфинитив. Переведите на русский язык. В разделе (б) обратите внимание на перевод пассивных конструкций.

a) Our territories were suffering many problems.

6) Rice is grown now in the south.

***Упражнение З.***Перепишите следующие предложения; подчеркните ParticipleI иParticipleII и установите функции каждого из них, т.е. укажите, является ли оноопределением, обстоятельством или частью глагола-сказуемого. Переведитепредложения.

1) Attending the practical lessons we learned a lot.

2) I know some people collecting stamps.

***Упражнение 4*.** Перепишите предложения; подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент; переведите предложения.

1) They might come in time.

 2) I was able to pay the price

***Упражнение 5***. Употребите артикли, где это необходимо:

1. She bought … meat, … butter and … potatoes yesterday.
2. We are at … home.
3. Her children are at … school now.
4. Is … sun shining brightly?
5. My ... cousin is upset. He's got ... sore throat.
6. This is ... cottage cheese. ... cottage cheese is fresh. She bought ... meat, ... butter and ... po­tatoes yesterday. She also bought ... cake. ... cake was very ... tasty. We ate ... cake with ... tea.
7. He never eats ... meat, he always eats ... vegetables, ... cereals, ... seeds, ... fruit, and ... nuts. He is ... ve­getarian.
8. This is ... pineapple. ... pineapple is delicious.
9. Elaine, ... apples are good for you!
10. She has got ... headache.

 ***Упражнение 6***. Раскройте скобки, употребив соответствующую форму глагола в настоящем времени. Предложенияпереведитенарусскийязык.

1. My friend (go/goes) to the library every Wednesday.
2. Her boyfriend (listen/listens) to rock music.
3. We (cook/cooks) our meals on a fire every weekend in summer.
4. He (sleep/sleeps) because he (to be) tired.
5. Pat (cook/cooks) dinner at home.
6. She (talk/talks) on the phone every 30 minutes.
7. She (cook/cooks) dinner every Saturday.
8. I (drink/drinks) coffee in the morning.
9. Your friend (do/does) his homework every day.
10. The baby always (sleep/sleeps) after dinner.

***Упражнение 7***. Переведите на английский язык, употребляя вводный оборот *thereis \ are, therewas \ were.*

1) В книге 368 страниц.

2) В холле никого нет.

 ***Упражнение 8***. Раскройте скобки, употребляя нужную степень прилагательного

1) Who is (tall): the father or the uncle?

2) Ben is the (clever) boy in the group.

3) As for me the Urals are the (beautiful) mountains.

***Упражнение 9.***Выберите необходимую грамматическую форму глагола в страдательном залоге:

This book … into different languages many years ago.

а) was translated. в) are translated.

б) is translated. г) were translated.

***Упражнение 10***. Выберите соответствующую форму причастия:

The man … at the piano is the best singer.

а) sitting. в) is sitting.

б) sat. г) was sitting.

Гой О. В.

 ***Упражнение 11***. Определите, каким членом предложения является инфинитив:

It is very difficult to do this work on time.

а) определением; в) подлежащим;

 б) обстоятельством; г) частью сказуемого.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2**

**Вариант 9**

**Прочтите и переведите текст на русский язык**

**SCHOOLING IN ENGLAND**

Every child in Great Britain between the ages of five and sixteen years must attend school. There are three main types of educational institutions: primary schools, secondary schools and universities. State schools are free (бесплатный) and attendance is compulsory. Morning school begins at nine o’clock and lasts for three hours until twelve o’clock noon. Afternoon school begins at two o’clock and lasts for two and a half hours until half ­past four. School is open five days a week On Saturdays and Sundays there are no lessons.

In the primary schools, where children study from five to eleven years, the first two years are mainly taken up with learning to read, write and do simple arithmetic. In addition, the children draw, paint, model and sing. The first two years of the primary school are called the Infant school (шко­ладлямалышей).

At seven the pupils are transferred to the Junior school (начальнаяшколадлядетейот 7 до 11 лет) which is usually situated in another section of the same building. At this age level the following subjects appear in the study programme: English, history, geography, nature study, music and others. At the age of eleven the pupils finish the primary school and continue their education at one of the secondary schools

There are different types of secondary schools in England. This system of secondary education has developed since the Act of 1944 according to which cxi leaving the primary school a pupil may go either to a secondary Modem, Technical, Grammar or Comprehensive school.

The Secondary Modem School (средняясовременнаяшкола) is attended by pupils between the ages of eleven and sixteen. It is a state school which has a practical trend Such courses as secretarial, trade and commerce, agriculture, gardening, cooking are taught there. These schools are usually well equipped with workshops for woodwork, metalwork, cooking, etc.

On leaving this school the pupils who wish to continue their education may attend evening classes which prepare them for entering a college or a university.

The Secondary Technical School gives a general technical education It is attended by those pupils who are more mechanically inclined (склон­ный) The pupils have the opportunity to try their hand at the machines in the workshops More time is given to such subjects as mathematics and science (естественныенауки). In other words, this school gives a good foundation to work in the fields of industry and agriculture

The Secondary Grammar school (классическаяшкола) is attended by the pupils between the ages of eleven and sixteen or eighteen. Some of them are state schools and some are private or independent schools. Most of them have two sides: a classical side, specializing m ancient languages (Greek and Latin), history and philosophy, and a modem side, specializing in modem languages, natural science and geography. The leavers of this school receive the General Certificate of Education (аттестатзрелости). On receiving this certificate a pupil may either leave the school or continue his studies for another two years in what is called the “Sixth Form” to receive the same certificate but at the advanced level (продвинутыйуро­вень). In order to enter a university a boy or a girl must pass examinations in five subjects, two of which must at least be at the advanced level.

Among the private schools there are some very old and famous ones, such as Eton, Harrow, Rugby, etc. The fees at these schools are rather high, so usually rich parents send their children there.

Comprehensive schools (единаясредняяшкола) are state schools which combine three types of schools: grammar school, secondary modem school and technical school.

The pupils study there according to the general programme till the age of thirteen or fifteen, after that they have special courses depending on their inclination. The number of comprehensive schools is rather great and it is constantly growing

**Выполните следующие грамматические упражнения:**

***Упражнение 1.*** Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием -s, и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

* показателем 3-го лица единственного числа в PresentIndefinite;
* показателем притяжательного падежа имени существительного;
* показателем множественного числа имени существительного;
* переведите предложения на русский язык:
1. Не speaks no foreign language.
2. The producers like only slim women.
3. Peter's dog is small.

***Упражнение 2****.* Перепишите следующие предложения; подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его видовременную форму и залог; укажите их инфинитив. Переведите на русский язык. В разделе (б) обратите внимание на перевод пассивных конструкций.

а) We had played football.

б) That book is read by me.

***Упражнение 3.*** Перепишите следующие предложения; подчеркните ParticipleI и ParticipleII и установите функции каждого из них, т.е. укажите, является ли оно определением, обстоятельством или частью глагола-сказуемого. Переведите предложения.

1. The mark received by Bob is bad.
2. The girl laughing there is a famous actress.

***Упражнение 4***. Перепишите предложения; подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент; переведите предложения.

1. You should speak louder.
2. He had to wait for him long.

***Упражнение 5***. Употребите артикли, где это необходимо:

1. You have … mistake in … word “correspondence”.
2. … snow covered … ground.
3. London of our … days differs greatly from … London of … days of … Shakespeare.
4. They have …dog and two … cats.
5. This is ... book. It is my ... book.
6. Is this your ... pencil? — No, it isn't my ... pencil, it is my sis­ter's ... pencil.
7. I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ... husband is ... doctor.
8. I have no ... handbag. 5. She has got ... headache.
9. Have they got ... car? — Yes, they have. Their ... car is not very expensive but reliable.
10. Have you got ... calculator? — No, I haven't.

***Упражнение 6***. Раскройте скобки, употребив соответствующую форму глагола в настоящем времени. Предложения переведите на русский язык.

1. For breakfast we (have/has) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
2. It (take/takes) him three hours to do his homework.
3. She (speak/speaks) French well.
4. I (do/does) my homework.
5. John and his friends (go/goes) to the library.
6. Ann (sit/sits) at her desk.
7. She (study/studies) geography.
8. A young man (stand/stands) at the window.
9. He (smoke/smokes) a cigarette.
10. The old man (walk/walks) about the room.

***Упражнение 7***. Переведите на английский язык, употребляя вводный оборот *thereis \ are, therewas \ were.*

1) У нас в семье пять человек.

2) В комнате нет окна.

 ***Упражнение 8***. Раскройте скобки, употребляя нужную степень прилагательного

1) What is (large): the United States or Canada?

2) Moscow is the (large) city in Russia.

3) The island of Great Britain is (small) than Greenland.

***Упражнение 9.***Выберите необходимую грамматическую форму глагола в страдательном залоге:

The letters … into different towns yesterday.

а) was sorted. в) are sorted.

б) is sorted. г) were sorted.

***Упражнение 10***. Выберите соответствующую форму причастия:

The girl … on the blackboard is our best student.

а) writing. в) is writing.

б) written. г) was writing.

***Упражнение 11***. Определите, каким членом предложения является инфинитив:

It is difficult to read this magazine article.

а) определением; в) подлежащим;

 б) обстоятельством; г) частью сказуемого.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2**

**Вариант 10**

**Прочтите и переведите текст на русский язык**

**LONDON**

London is thecapital of Great Britain. London is not only the capital of the country; it is also a huge port, one of the world's greatest commercial centers, a science city, and the seat of the British Government. London was founded at the time of the Roman Empire and now its population is about 7 million.

It is situated upon both banks of the Thames, spanned by seventeen bridges.

The most important parts of London are the City of London, the East End, the West End and Westminster.

The City, or the Square Mile (another name for the City of London), is the oldest part of London. It got its name from the fact that its area covers about one square mile.

In the City the streets and pavements are very narrow and on weekdays the traffic is very heavy, because the City is the commercial centre of London, and London's most important firms and banks have offices there. About half a million people work in 'the Square Mile. But over weekends the City is almost dead.

Now very few people live there. They are caretakers of office blocks, some lawyers, the choirboys and the clergy of St Paul's Cathedral, the residents of a new cultural centre called the Barbican.

As the name suggests, the West End is the western part of London. It is located between the City and Hyde Park.

The City and the West End are the heart of the capital. Here the visitor will find all the most interesting buildings, theatres, movie houses, museums, picture galleries, shops, offices and gardens.

Westminster with Government buildings is the next part of London. There one can see the Westminster Palace, the Westminster Abbey, and the Clock Tower with the great bell - Big Ben.

The East End is the eastern part of London. The East End is the poorest part of the city, mostly inhabited by factory workers. There are no big parks or gardens there.

London has many great and wonderful sights, which attract the attention of thousands of people from every part of the world. There are many beautiful buildings in London and among them are the Houses of Parliament, the Bank of England, the British Museum.

There are many squares and beautiful parks in the city, the "lungs" of London. Hyde Park is the city's largest park. In spring and summer Londoners walk, sit, play on the grass.

Just inside Hyde Park you will find the Speakers' Corner, a place famous for its open - air meetings.

In London all kinds of vehicles ride up and down the streets: double-decker buses, lorries, vans, taxis, private cars, motor-cycles and bicycles. London's red double-decker bus is will-known all over the world. In today's crowded streets it is, in terms of road space, the most economical road user. Its equipment, its engine, gear-ratios, brakes and all its mechanical devices are designed to suit the rhythms of London's traffic.

**Выполните следующие грамматические упражнения:**

***Упражнение 1****.* Перепишите следующие предложения. Определите по грамматический признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием -s, и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

* показателем 3-го лица единственного числа в PresentIndefinite;
* показателем притяжательного падежа имени существительного;
* признаком множественного числа существительного;
* переведите предложения на русский язык:
1. The partners count all profits.
2. My chief examines the report.
3. Hyde Park is famous for its Speaker ,s Corner.

***Упражнение 2.*** Перепишите следующие предложения; подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его видовременную форму и залог; укажите их инфинитив. Переведите на русский язык. В разделе (б) обратите внимание на перевод пассивных конструкций.

a) The speaker was touching the urgent problems.

6) This material had been found.

***Упражнение 3.***Перепишите следующие предложения; подчеркните ParticipleI и ParticipleII и установите функции каждого из них, т.е. укажите, является ли оно определением, обстоятельством или частью глагола-сказуемого. Переведите предложения.

l) TheysawHellenecarryinghardbags.

2) When asked the lawyer gave me an advice.

***Упражнение 4*.** Перепишите предложения; подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент; переведите предложения.

l) The company has to cover the costs by all means.

 2) You could explain a procedure

***Упражнение 5***. Употребите артикли, где это необходимо:

1. I can see … pencil on your … table, but I can see no … paper.
2. Give me … chair, please.
3. I live in … the center of … town.
4. My … brother’s … friend has two … parrots.
5. My ... friend says he is going to be ... millionaire one ... day.
6. Would you like ... orange?
7. Не hasn't got ... car. But he's got ... comput­er. ... computer is new.
8. My ... friends have got ... cat and ... dog. ... dog never bites ... cat.
9. This is ... tree. ... tree is green.
10. I have ... bicycle. ... bicycle is black. My ... friend has no ... bicycle.

***Упражнение 6***. Раскройте скобки, употребив соответствующую форму глагола в настоящем времени. Предложения переведите на русский язык.

1. Mike (speak/speaks) Spanish very well.
2. They (listen/listens) to the radio every morning.
3. You (help/helps) your grandparents always.
4. I usually (have/has) meat only once a week.
5. I (eat/eats) lots of fruit and vegetables.
6. He (want/wants) to get a better job.
7. The teacher (know/knows) the pupils very well.
8. She often (worry/worries).
9. She always (have/has) light lunches.
10. She (try/tries) to do her best.

***Упражнение 7***. Переведите на английский язык, употребляя вводный оборот *thereis \ are, therewas \ were.*

1) В лесу сейчас много грибов и ягод.

2) В каше нет масла.

 ***Упражнение 8***. Переведите Раскройте скобки, употребляя нужную степень прилагательного

1. What is (good): the health or the richness?
2. Pete is (old) than Аnn.
3. This teacher is the (kind).

***Упражнение 9.***Выберите необходимую грамматическую форму глагола в страдательном залоге:

The flowers … last month.

а) was planted. в) are planted.

б) is planted. г) wereplanted.

 ***Упражнение 10***. Выберите соответствующую форму причастия:

The woman … on the stage is my wife.

а) singing. в) is singing.

б) sang. г) was singing.

***Упражнение 11***. Определите, каким членом предложения является инфинитив:

It is very important to know foreign languages now.

а) определением; в) подлежащим;

 б) обстоятельством; г) частью сказуемого.

Приложение 1

**Грамматический материал**

Залог (*TheVoice*)

Залог показывает, является ли лицо или предмет, выраженный существительным или местоимением в функции подлежащего, производителем действия или сам испытывает на себе чье-то действие. Это значение залога выражается в форме глагола.

Действительный залог (*ТheActiveVоicе*) показывает, что действие производится лицом или предметом, выраженным в предложении подлежащим:

*Columbus discovered America in 1492*.- КолумботкрылАмерикув 1492 г.

Страдательный залог (*ThePassiveVoice*) показывает, что действие глагола-сказуемого направлено на лицо или предмет, выраженный в предложении подлежащим:

*America was discovered by Columbus* - Америкабылаоткрыта

*in 1492.* Колумбом в 1492 году.

7.1.3. Наклонение (*TheMооd*)

Наклонение показывает, как говорящий рассматривает действие по отношению к действительности. Так же, как и в русском, в английском языке имеется три наклонения: изъявительное (*theIndicativе Мооd*), сослагательное (*Thе SubjunctiveMood*) и повелительное (*TheImperativе Moоd*).

Изъявительное наклонение показывает, что говорящий рассматривает действие как реальный факт, относящийся к настоящему, прошедшему или будущему:

*Brazilproducesgoodcoffee. -* Бразилия производит хороший кофе.

*The table is made of wood. -* Стол сделан из дерева.

Сослагательное наклонение показывает, что говорящий рассматривает действие не как реальный факт, а как предполагаемое, желательное или возможное действие при наличии каких-нибудь условий. В современном английском языке имеется весьма небольшое число простых (синтетических) форм сослагательного наклонения, сохранившихся от древнеанглийского. Большинство форм сослагательного наклонения являются сложными (аналитическими) формами. Большая часть форм сослагательного наклонения в современном английском совпадает с формами изъявительного наклонения:

*Ifwehadwaitedtocarrythe*- Если бы мы задержались, чтобы пе-

*canoe, timewouldhavebeen*ренестиканоэ, времябылобы

*lost.* потеряно (аналитическая форма).

*Iwishyouwerehere. -* Как жаль, что тебя здесь нет.

 (синтетическая форма)

Повелительное наклонение выражает волю говорящего, побуждение к совершению действия, просьбу или приказ говорящего:

*Write down your name, address -* Напишитездесьвашуфамилию,

 *and occupation here.* адресипрофессию.

*Mind you, this is your last chance! -* Помни, этотвойпоследнийшанс.

7.1.4. Вид (*The Аspect)*

В русском языке глаголы бывают двух видов: несовершенного (читать, садиться, вставать и т.п.) и совершенного (прочесть, сесть, встать). Благодаря синтетическому характеру русского языка, совершенный /несовершенный вид глагола является его постоянным признаком. Например: глаголы *видеть* - *увидеть* - два отдельных глагола, а не две формы одного глагола *видеть*. Т.о., категория вида в русском языке не входит в систему изменения глагола по временам, то есть система изменения глагола по временам в русском языке является чисто временной.

В английском же языке слова *see*- *вижу* и *havesеen* - *увидел* являются формами одного и того жеглагола *tosее*, а система изменений глагола является видо-временной. Более того, английский глагол может выступать не в двух видах (совершенный/несовершенный), а в четырех: общем, или неопределенном, (*theIndefinite,* или *Simple,* или *Соmmon Аsресt*), совершенном (*thеPerfеctАspесt)*, длительном, или продолжительном (*thеСоntinuousAspеct*) и совершенном длительном (*Тhе PerfectContinuousAspect)*.

Значение совершенного вида английского глагола в целом совпадает со значением глаголов совершенного вида в русском языке:

*I have read this book. -* Я уже прочел эту книгу.

Длительный вид глагола в английском языке отражает действие в его развитии в определенный момент или отрезок времени. В русском языке это значение сиюминутности действия передается либо отдельным глаголом, либо обстоятельствами времени, либо контекстом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Where are you going?* | Куда ты идешь? | Но не «ходишь» |
| *What are you doing now?* | Что ты сейчас делаешь? | Обстоятельство времени |
| *Take the kettle off the stove, the water is boiling.* | Сними чайник с плиты, вода кипит. | Контекст |

Английский глагол может передавать значение двух видов (совершенного и длительного) одновременно. Такой смешанный вид глагола называется совершенно-длительный и обозначает действие, которое продолжалось некоторый период времени до наступления данного момента и, возможно, продолжается и после него. Например:

*I have been waiting for you for two hours. -* Я жду тебя уже 2 часа.

*The firemen have been trying to put out a*  - Пожарныепытаютсяпога-

*big forest fire in California.* сить большой лесной пожар

 в Калифорнии.

В русском языке подобный оттенок значения может передаваться наречиями/прилагательными-усилителями: уже, целых, добрых, аж и т.п.

Общий вид глагола в английском языке по контрасту с совершенным видом обозначает действие несовершенного вида; по контрасту с длительным видом - действие, точное время протекания которого не определено. Например:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Did you read the book?* | Tы читал эту книгу? | Общийвид |
| *Have you read the book?* | Ты прочел эту книгу? | Совершенныйвид |
| *Are you reading a book?* | Ты читаешь книгу сейчас? | Длительныйвид |
| *Do you read books like these?* | Ты читаешь такие книги? | Общий вид |

Следовательно, отвечая на вопрос, в каком времени стоит тот или иной глагол английского языка, недостаточно указать, что он стоит в настоящем (*Рrеsent*), прошедшем (*Раst*) или будущем (*Future*)времени. Необходимо также указать видовую окраску этого глагола. Другими словами, грамматическое понятие времени (*Теnse*) складывается из времени совершения действия (*Тime)* и вида, характера совершаемого действия (*Aspeсt).* Таким образом, в английском языке имеется 16 грамматических времен:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TimeAspect | Indefinite | Continuous | Perfect | Perfect Continuous |
| Present | *write* пишу *writes*пишет | *am writing*пишу*is/are writing* пишет/пишут | *have written* написали*has written* написал | *have been writing* писалииещепишут*has been writing* писалипишет |
| Past | *wrote* писал(и) | *was/were writing* писал/писали | *had written* написал(и) | *had been writing* писал(и) |
| Future | *shall write* напишу*will write* напишет | *shall be writing* будуписать*will be writing* будетписать | *shall have written* допишу*will have written* допишет | *shall have been writing* будуписать*will have been writing* будетписать |
| Future in thePast | *should write* напишу*would write* напишет | *should be writing* будуписать*would be writing* будетписать | *should have written* допишу*would have written* допишет | *should have been writing* будуписать*would have been writing* будетписать |

Временная форма *FutureinthePast,* обозначающая будущее действие, рассматриваемое с точки зрения момента в прошлом и yпoтребляемая при согласовании времен, будет подробно рассмотрена ниже (см. пункт 7.2.1.).

7.2. Изъявительное наклонение: Образование и употребление видо-временных форм *(TheIndicativeMood: VerbTenses)*

7.2.1.Неопределенные времена (*Thе IndefiniteTеnsеs*)

Неопределенные времена употребляются для выражения действий или состояний в настоящем, прошедшем или будущем, не указывая при этом на характер протекания действия (длительность, завершенность, предшествование по отношению к другому действию и т.п.).

7.2.1.1. Настоящее неопределенное время (*ТhePresentIndefinite*

*Tense*)

Утвердительная форма*РrеsentIndefinite*образуется без вспомогательного глагола. Во всех лицах единственного и множественного числа, кроме 3-го лица единственного числа, формы *РrеsentIndefinite* совпадают с основой инфинитива как для правильных, так и неправильных глаголов. В 3-м лице единственного числа глагол в *РrеsentIndefinite*принимает окончание -***s***или -***еs***. Правила произношения и написания этого окончания те же, что и для окончания множественного числа существительных (см. пункт 1.2.).

Спряжение глаголов в *PresеntIndefinite:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ччисло | ллицо | утвердите-льная форма | отрицательная форма | вопросительная форма | утвердительно-усилительная |
| еедин. | 1 | *I ask* | *I do not ask* | *Do I ask?* | *I do ask* |
| 2 | *You ask* | *You do not ask* | *Do you ask?* | *You do ask* |
| 3 | *He**She asks**It* | *He*  *does not**She*  *ask**It*  |  *he**Does she ask?* *it*  | *He does* *She ask**It*  |
| ммнож. | 1 | *We ask* | *We do not ask* | *Do we ask?* |  *We do ask* |
| 2 | *You ask* | *You do not ask* | *Do you ask?* | *You do ask* |
| 3 | *They ask* | *They do not ask* | *Do they ask?* | *They do ask* |

Утвердительно-усилительная форма используется для подчеркивания действия, выраженного в сказуемом, и переводится на русский язык при помощи усилителей «все-таки», «таки», «все же», «действительно»:

*Idoseesomething.* - Я действительно что-то вижу.

*He does want you to come. –* Он все жехочет, чтобы ты пришла.

*Theydounderstandyou,* - Они действительно понимают тебя,

*dear.* дорогая.

Следующие группы глаголов образуют форму 3-го лица единственного числа *РrеsentIndefinite*не по общему правилу:

1. у глаголов *todo, tosay*присоединение окончания сопровождается изменением произношения гласной корня:

*do* [du:] – *does* [dΛz]; *say* [sei] – *says* [sez];

1. у модальных глаголов эта форма не имеет окончания:

*I can* – *he can I ought – she ought*

 *I may – he may I should – she should*

 *I must – he must I would - she would*

З) глаголы *tо be* и *tohave*образуют формы *РresеntIndefinite* не по общим правилам.

Спряжение глагола *tо be:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ччисло | ллицо | утвердитель-ная форма | отрицательная форма | вопроситель-ная форма | утвердительно-усилительная  |
| еедин. | 1 | *I am* |  *I am not* | *Am I?* |  *I am* |
| 2 | *You are* |  *You are not* | *Are you?* | *You are* |
| 3 | *He**She is**It* | *He**She is not**It* | *he Is she?* *is*  | *He**She is**It* |
| ммнож | 1 | *We are* | *We are not* | *Are we?* |  *We are* |
| 2 | *You are* |  *You are not* | *Are you?* | *You are* |
| 3 | *They are* | *They are not* | *Are they?* | *They are* |

Спряжение глагола *to have:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ччисло | ллицо | утвердительная форма | отрицательная форма | вопроситель- ная форма | утвердительно-усилительная |
| един. | 11, 2 | *I have**You*  | *I have**You not* | *Have I, you?* | *I do**You have* |
|  3 | *He**She has**It* | *He has**She not**It* | *has he? she? it?* | *He**She has**It* |
| множ. | 1,2,3 | *We**You have**They* | *We have**You not**They* | *Have we you they?* | *We do**You have**They* |

Необходимо отметить, что подобное спряжение глагола *tohave*имеет место в тех случаях, когда обозначает обладание, статическую характеристику. В американском варианте английского языка и в этом значении предпочитается спряжение *tohave*со вспомогательным *do*по общим правилам *РrеsentIndefinite*(или другого времени):

*Br. E. – I haven’t any books in English.* - Уменянеткнигна

*Am. E. – I don’t have any books in English.* английском языке.

Если же глагол *tohave*передает динамическое значение (получать, принимать, брать, испытывать и т.д.), нормативно спряжение по общим правилам как в британском, так и американском английском:

*Does he have coffee with hid breakfast?* - Он пьет кофе за завтраком?

*Do you have any difficulties getting* - Вам трудно туда добираться?

*there?*

В британском английском в неофициальном стиле глаголу *tohave*часто предпочитается конструкция *havegot*, в которой *have*играет роль вспомогательного глагола и спрягается без вспомогательного *do*:

*I haven’t got any books.* - У меня нет книг.

Эта структура особенно употребима для вопросительных и отрицательных предложений. Еще одним способом выразить отрицательную форму глагола *tohave*является использование *no* вместо *nota/ notany*:

*I haven’t any books. = I haven’t got any books. = Ihavenobooks.*

В разговорной речи следующие элементы форм *РrеsentIndefinite*могут сокращаться:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *do not = don’t* | *I have = I’ve* | *I am = I’m* |
| *does not = doesn’t* | *you have = you’ve* | *you are = you’re* |
| *have not = haven’t* | *we have = we’ve* | *we are = we’re* |
| *has not = hasn’t* | *they have = they’ve* | *they are = they’re* |
| *is not = isn’t* | *he has = he’s* | *he is = he’s* |
| *are not = aren’t* | *she has = she’s* | *she is = she’s* |
| *do you = d’you* | *it has = it’s* | *he is = he’s* |

Значение и употребление *Рrеsent Indefinite*

 *РrеsentIndefinite*выражает действия, относящиеся к настоящему времени, но обычно не происходящие в момент речи. *РrеsentIndefinite*употребляется:

1) для выражения обычных, повторяющихся или поcтоянных действий в настоящем времени; в этом случае употребляются обстоятельства времени, выражающие частоту и повторяемость действия и др.:

*I usually get up at 6 sharp.* - Я обычно встаю ровно в 6.

*We go to school every day.* - Мы ходим в школу каждый день.

*She often writes letters to him.* - Она часто пишет ему письма.

Отрицательная форма *PrеsentIndefinite*с наречиями, перечисленными выше, или утвердительная форма с наречиями *never, sеldom, rarely, sometimes*выражает редкую повторяемость или отсутствие повторяемости действия:

*I never go to bed before ten.* - Я никогда не ложусь спать раньше 10.

*Weseldommeet.* - Мы редко видимся.

*Тhetеаcherdoesn’toftengive -* Учитель не часто задает нам много

*us much homework.* надом.

*I sometimes go for a swim in* - Яиногдахожупоплаватьвнаш

*ourswimmingpool.*  бассейн.

Значение обычности, повторяемости действия может быть выражено не только наречиями повторяемости, но и самой формой *РrеsentIndefinite,* например, когда указано время или место обычного действия или при перечислении последовательных действий:

*We have our dinner at 5 o’clock.* - Мы (обычно) обедаемв 3 часа.

*I get up, wash and dress, have -* Явстаю, умываюсьиодеваюсь,

*my breakfast and go to school.* завтракаю и иду в школу.

2) для выражения общих положений безотносительно времени:

*The earth goes round the sun in -* Землясовершаетоборотвокруг

*24 hours.* солнцаза 24 часа.

*Rockets fly faster than airplanes. -* Ракетылетаютбыстрее, чем

самолеты.

3) для выражения действия или свойства, характеризующего подлежащее постоянно или в настоящий период времени:

*Тоm speaks English very well*. - Том очень хорошо говорит

 по-английски.

*Нis sister plays the piano. -*  Его сестра играет на пианино.

*Jane’s mother works on a farm.* - Мама Джейн работает на ферме.

*Where do you live?* - Гдетыживешь?

4) для обозначения действия или состояния, имеющих место в момент речи, если они выражены глаголами, которые, как правило, не употребляются в формах длительного времени. Это так называемые статальные глаголы, которые по своему лексическому значению обозначают не действия, а состояния, восприятия, отношения, не поддающиеся непосредственному наблюдению, в отличие от действий, выраженных динамическими глаголами - действий, которые можно видеть, слышать, наблюдать и т.п. Статальных глаголов в английском языке сравнительно немного. Основные из них предназначены для обозначения:

 а) физических восприятий: *tо see -* видеть, *tohear*- слышать, *tonotice*- замечать;

б) эмоций: *tо love -*  любить, *tolike*- нравиться, *todislike*- не нравиться, не любить,*tо respect -*  уважать, *tohate*- ненавидеть, *toadore*- обожать, *tocarefor*- любить, *todetest*- питать отвращение и т.п.;

 в) желаний: *towant -* хотеть, *towish*- желать;

г) умений, умозаключений, мысленных представлений и суждений: *toappreciate*- ценить, *tosuppose*- предполагать, допускать, *tobelieve*- верить, полагать,*tо doubt -* сомневаться, *toconsider*- считать,*tо assume –* полагать, *toimagine*- воображать, представлять, *tofancy*- воображать, *toperceive*- воспринимать, *topresume*- предполагать, допускать, считать, *torecognise*- узнавать, *toregard*- считать, рассматривать, *toremember*- помнить, *toexpect*- полагать; *tothink*– считать,*tо trust –* доверять, *tounderstand*- понимать, *toknow*- знать;

 д) выражения отношений: *tobe*- быть, *tobelongto*- принадлежать, *toconcern -* касаться, *toconsistof*- состоять из, *tocontain*- содержать, *todependon*- зависеть от, *todeserve*- заслуживать, *todifferfrom -* отличаться, *toequal -* равняться, *tohave*- иметь, *toinclude*- включать, *toinvolve*- вовлекать, *tolack*- недоставать, *tomatter*- иметь значение, *toown*- владеть, *toowe*- быть должным, *topossess*- обладать, *toremain*- оставаться, *todemand*- требовать, *toresemble -* напоминать,*tо result -* приводить к, *tosuit*- подходить, устраивать, *tomean*- обозначать и т.п.;

 е) глаголы, выступающие в роли связок в составе именного сказуемого: *toappear*- оказаться, *tofeel*- чувствовать, *toseem*- казаться, *tosmell*- пахнуть, *tosound*- звучать и др.;

 ж) некоторые отдельные глаголы: *toagree*- соглашаться, *toallow*- позволять, *toastonish*- изумлять, *toclaim*- утверждать, *toconsent*- давать согласие, *toenvy*- завидовать, *tofail*- потерпеть не удачу, *toprevent*- предотвратить, *toforbid*- запрещать, *toforgive* - прощать,*tо object –* возражать, *toprefer*- предпочитать, *topuzzle*- озадачить, *torefuse*- отказать, *toremind (of)* - напоминать, *totend -* иметь склонность. Например:

*Idon’tseehimhere. -* Я не вижу его здесь.

*I respect my mother very much -* Яоченьуважаюсвоюмать.

*What do you want? -* Чеговыхотите?

*I don’tunderstand you. -* Яваснепонимаю.

*It doesn’tbelong to me. -* Это мне непринадлежит.

*Shelookstired. -* Онавыглядитусталой.

*I don’t allow you to go there. -* Я не разрешаю тебе туда ходить.

Помимо перечисленных выше основных значений, *РrеsentIndefinite*употребляется также в следующих функциях:

1) для выражения будущих (предполагаемых) действий или состояний в придаточных предложениях времени и условия после союзов *if*- если, *unless*- если не, *till, until*- пока (не), *when*- когда, *аssооnas -* как только, *before*- до того как. При этом в соответствующих русских предложениях употребляется будущее время:

*I’llwaittillyoufinishyour -* Я подожду, пока ты кончишь

*breakfast.* завтрак.

*What shall we do if it rains -* Чтомыбудемделать, еслизавтра

*tomorrow?* пойдет дождь?

Подобные предложения не следует путать с придаточными изъяснительными, вводимыми союзами *if, when*, в которых употребляется *FutureIndefinite*:

*Ask him if he willgo with us. -* Спроси его, пойдет ли он с нами.

*I don’t know when he willreturn. -* Я не знаю, когда он вернется.

2) для выражения заранее намеченных действий в ближайшем будущем (главным образом с глаголами *toleave*– уезжать,*tostart -* отправляться, *tocome*- приходить, приезжать, *toreturn*- возвращаться, *togo*- уходить, уезжать, отходить, *toarrive*- прибывать. Например:

*WeleavenextSaturday. -* Мы уезжаем в следующую субботу.

*Hecomesbacktomorrow, -* Он ведь возвращается завтра?

*doesn’t he?*

*The train starts at 3.45 a.m. -* Поезд отправляется в 3.45 ночи.

З) в рассказах о произошедших событиях, где эмоциональное повествование идет в настоящем времени, а также в комментариях, например, футбольных матчей:

*So I open the door, and I look out -* Ивотяоткрываюдверь, иявыгля-

*into the garden and what do I see?* дываю всад, и что же я вижу?

*Harrison shoots, but the ball hits -* Гаррисонбьетпомячу, номяч

 *thepost.* ударяется о штангу.

4) в выражениях типа *Ihear*– я слышал, *Igather*- как я понял, *Isee*- насколько я понял, а также в словах автора перед прямой речью, являющейся цитатой:

*I hear you’re getting married. -* Яслышал, тыженишься.

*I gather, Pete’s looking for a job. -* Насколько я понимаю, Пит ищет

 работу.

*Nodoubtyourememberwhat* - Вы, несомненно, помните, что гово-

*Wittgenstein says about the* ритВитгейштейноразнице

*difference between…* между...

7.2.1.2.Прошедшеенеопределенноевремя (*Тhе Past Indefinite Tense)*

Образование *РаstIndefinite*

 *РаstIndefinite*в утвердительной форме является простой формой и образуется без вспомогательного глагола.

 Утвердительная форма *РаstIndefinite* правильных глаголов для всех лиц единственного и множественного числа образуется прибавлением окончания -***еd*** к основе инфинитива без частицы***to*.** У неправильных глаголов для образования формы *РаstIndefinite*используется II основная форма, одинаковая для всех лиц единственного и множественного числа, кроме глагола *tо be*.

Спряжение правильных глаголов в *PаstIndefinite:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ддля всех лиц и чисел | утвердитель-ная форма | отрицательная форма | вопроситель- ная форма | утвердительно-усилительная |
| *She looked* | *She did not look* | *Did she look?* | *She did look* |

Спряжение неправильных глаголов в*PаstIndefinite*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ддля всех лиц и чисел | утвердитель-ная форма | отрицательная форма | вопроситель- ная форма | утвердительно-усилительная |
| *He saw* | *He did not see* | *Did he see?* | *He did see* |

Спряжение глагола *tobe* в *Pаst Indеfinite*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ччисло | ллицо | утвердите-льная форма | отрицательная форма | вопросите-льная форма | утвердительно-усилительная |
| еедин. | 1 | *I was* | *I was not* | *Was I?* | *I was* |
| 2 | *You were* | *You were not* | *Were you?* | *You were* |
| 3 | *He**She was**It* | *He**She was not**It* |  *he?**Was she?* *it?* | *He**She was**It* |
| множ. | 1 | *We were* | *We were not* | *Were we?* | *We were* |
| 2 | *You were* | *You were not* | *Were you* | *You were* |
| 3 | *They were* | *They were not* | *Were they?* | *They were* |

Возможныесокращенияэлементовформ*Рast Indefinite: did not = didn’t; was not = t;were not = weren’t.*

Значение и употребление *PastIndefinite*

*PаstIndefinite* обозначает действия или состояния, происходившие в какой-то период или отрезок времени в прошлом и не связанные с моментом речи. При этом действие отражается как факт, без указания на характер его протекания.

 *РаstIndefinite* - временная форма, типичная для повествования, рассказа о прошедших событиях. Это время xapaктepно для письменного языка, но употребляется и в устной речи.

*РаstIndefinite*употребляется:

1) для выражения отдельных фактов (действий, состояний), имевших место в прошлом и не связанных с настоящим; их приуроченность к определенному периоду или моменту прошедшего времени осуществляется чаще всего при помощи контекста:

*Ibought this bookinMoscow.* – Я купил эту книгу в Mocкве.

Обстоятельство*inMoscow* косвенно указывает на время совершения действия.

*Iknockedanthedoorbut -* Я постучал в дверь, но никто не

*nobodyanswered.* открыл.

Глаголы*knocked, answer* выражают последовательность событий.

*Howdid уои sleер? - Isleрtlike -* Как тебе спалось? - Я спал

*adog.* как убитый.

Время действия подразумевается - прошедшая ночь.

*Sorry, I wasn’t in whenyou called.* - Извини, менянебылодома,

когда ты звонил.

Время действия указано придаточным предложением*whеnyоucаlled***.**

 В предложениях с*PastIndefinite* время действия часто уточняется обстоятельствами времени: *yesterdау, lastweek, lastmoth, theotherdау, in 1983,*  а также словосочетаниями с наречием*agо* (тому назад):*aweеkagо, fivedaysago.* Например:

*Wherewere уouуеsterdау?*  - Где вы были вчера?

 *Рushkinwasbornin 1799.* - Пушкин родился в 1799году**.**

*Hewashere5 minutesаgо.*- Он был здесь 5 минут назад.

Роль указателя прошедшего времени также могут выполнять вопросительные наречии*when* и *how:*

*When did you begin to study -* Когдавыначалиизучать

*English?* английский?

*Howdid it happen?***-** Как это случилось?

2) для выражения повторных или обычных действий в прошлом, не связанных с настоящим:

*Last summer I often played chess.* **-** Прошлым летом я часто играл в

 шахматы.

 *When he was ill wеwent to see him -* Когдаонболел, мынавещалиего

*every other day.* черездень.

Для выражения повторяющихся, привычных или длительных действий, состояний или ситуаций в прошлом (обычно далеком) также употребляется конструкция *usedto*+ инфинитив:

*He used to play cardsа lot.*- Он часто играл в карты (раньше).

*Did you used to play cricket at -* Тыигралвкрикетвшколе?

*school? = Used you to play cricket?*

 *I didn’t use to like opera. -* Я раньше не любил оперу.

Или: *I usedn’t to like opera.*

Длявыражения повторяющихся действий в прошлом также может использоваться конструкция *wоuld* + инфинитив без *tо* , но, в отличие от *usedto*+ инфинитив, эта конструкция не может обозначать состояния и ситуации:

*When we were children we would -* Когдамыбылидетьми, мы

*goskatingeverywinter.* катались на коньках каждую зиму.

3) для выражения действия или свойства, характеризовавшего подлежащее в прошлом:

*Jack played chess very well when* - Джекоченьхорошоигралв

*hе was а small bоу*. шахматы когда был маленьким.

4) в дополнительных придаточных предложениях в косвенной речи, когда глагол в главном предложении стоит в *PastIndefinite:*

*He said he lived in the country. -* Он сказал, что живет за городом.

*I said to him I didn’tlike fishing.-* Я сказал ему, что нелюблю рыбалку.

Обратите внимание на настoящee время в русских придаточных предложениях.

5) в придаточных времени и условиях, относящихся к будущему времени, если в главном предложении глагол стоит в прошедшем времени:

*He said he would tell about this -* Онсказал, чторасскажетоб этом,

*when he returned.* когда вернется.

*SheaskedwhatIshoulddoifI -* Она спросила, что я буду делать,

*missedthetrain.* если опоздаю на поезд.

7.2.1.3. Будущеенеопределенноевремя (*The Future Indefinite Tense*)

Образование*Future Indefinite*

*The FutureIndefiniteТеnsе*являетсяcложнымвременем. Оно образуется при помощи вспомогательных глаголов *shall*и *will* и основы инфинитива основного глагола.

Спряжение глаголов в *FutureIndefinite*:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| число | ллицо | утвердительная форма | вопроситель-ная форма | отрицательная форма |
|  един. | 1 | *I shall (I’ll) ask* | *Shall I ask?* | *I shall not (shan’t) ask* |
| 2 | *You will (you’ll) ask* | *Will you ask?* | *You will not (won’t) ask* |
| 3 | *He**She will (‘ll) ask**It* |  *Will she ask?* | *He**She will not (won’t) ask**It* |
| множ. | 1 | *We shall (we’ll) ask* | *Shall we ask?* | *We shall not (shan’t) ask* |
| 2 | *You will (you’ll) ask* | *Will you ask?* | *You will not (won’t) ask* |
| 3 | *They will (they’ll) ask* | *Will they ask?* | *They will not (won’t) ask* |

Утвердительно-усилительная форма совпадает с утвердительной и образуется за счет эмфатического ударения вспомогательного глагола.

Значение и употребление *FutureIndefinite*

*FutureIndefinite* обозначает однократные, повторяющиеся или постоянные действия и состояния, относящиеся к будущему времени:

*What will you do after the -* Чтотыбудешьделатьпосле

*lessons?* уроков?

*I shallwrite to you every week. -* Я будуписать тебе каждую неделю.

В вопросительной форме 1-го лица единственного числа глагол *shall*обычно имеет модальное значение: спрашивающий осведомляется о желании собеседника:

*ShallIreаd оn? -* Мне читать дальше?

Глаголы *shall, will*имеют модальный оттенок обещания, твердого намерения, если они употребляются вместо друг друга:

*He says he shall do it. -* Он говорит, что обязательно

 это сделает.

*Iwon’tforgetwhаt уou’vedone* - Я незабуду того, что вы для меня

*forme.* сделали.

*IwanttostayhereandIwill -* Я хочу здесь остаться, и я останусь.

Если глагол *will* употреблен в придаточном условия, он имеет значение вежливой просьбы:

*If you’llwait a minute, I’ll come* - Есливыминуточкуподождете, я

*backin no time.* вернусь очень быстро.

В отрицательной форме глагол *will* иногда принимает модальный оттенок нежелания совершения или трудности совершения действия:

*Thedoorwon’topen. -*  Дверь никак не открывается.

*Неwon’t answer this question. -* Он нe хочет отвечать на этот вопpoc.

В разговорной речи для выражения предполагаемых будущих действий вместо *FutureIndefinite*часто употребляются следующие конструкции:

1) *tobegoingto*+ инфинитив для выражения намерения (о лицах) или вероятности (о событиях) в будущем:

*I’m going to write him a letter. -* Я собираюсь написать ему письмо.

*It’s going to rain. -* Скоропойдетдождь.

2) *tо bеsure (certain)* + инфинитив для выражения уверенности в совершении будущего действия:

*Ann is sure to be there. -* Анна навернякабудет там.

*He’scertaintо come. –* Он обязательно придет.

7.2.1.4. Будущее неoпределеннoe с точки зрения прошедшего

*(The Future Indefinite in the Past Tensе)*

Образование*Future Indefinite in the Past*

*FutureIndefiniteinthePast***-** сложное время, образующееся при помощи вспомогательных глаголов*should, would*и основы инфинитива основного глагола.

Cпряжениe *Future Indefinite in the Past*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ччисло | ллицо | утвердительная форма | вопросительная форма | отрицательная форма |
| еедин. | 1 | *I should (I’d) ask* | *Should I ask?* | *I should not (shouldn’t) ask* |
| 2 | *You would (you’d) ask* | *Would you ask?* | *You would not (wouldn’t) ask* |
| 3 | *He**She would (‘d)* *It ask* |  *Would she ask?*  | *He would not**She (wouldn’t)**It ask*  |
| ммнож. | 1 | *We should (We’d) ask* | *Should we ask?* | *We should not (shouldn’t) ask* |
| 2 | *You would (you’d) ask* | *Would you ask?* | *You would not (wouldn’t) ask* |
| 3 | *They would (they’d) ask* | *Would they ask?* | *They would not (wouldn’t) ask* |

Значениеиупотребление*Future Indefinite in the Past*

*FutureIndefiniteinthePast* редко употребляется в разговорной речи. Это время встречается в повествованиях о прошедших событиях при передаче в косвенной речи слов или мыслей какого-либо лица, относящихся к будущему. Соответственно *FutureIndefiniteinthePаst* употребляется в дополнительных придаточных предложениях после глаголов *say, tell, write, think, know*и некоторых других в формах *PastIndefinite (said, told, wrote*, *taught, knew* и т.п.).

*He told me he would never repeat -* Oн сказалмне, чтобольшени-

*thesamemistake.* когда не повторит ту же ошибку.

*I was sure she’d be late as usual. –* Я был уверен, что она, как обычно,

опоздает.

В отрицательной форме глагол *would* иногда принимает модальный оттенок нежелания совершения или трудности совершения действия:

*The tape-recorder wouldn’t work.* - Магнитофонвсенеработал.

*He wouldn’t answer her letters. -* Он ни за что не xoтeл отвечать на

 ее письма.

7.2.2. Длительные времена (*ContinuousTenses)*

*ContinuousTenses* – времена cложные. Они образуются при помощи вспомогательного глагола *tobe* в соответствующем времени *(PresentIndefinite, PastIndefinite, FutureIndefinite)* ипричастия настоящего времени **(***PresentParticiple (ParticipleI)*) основного глагола. Особенностью длительных времен является то, что они выражают действие как протекающее (длящееся) в момент речи или в период настоящего времени (*PresentContinuous*), в какой-либо момент (период) пpошедшего времени (*PastContinuous)* или будущего времени(*FutureContinuous).*

В связи с этим формы*ContinuousTenses* употребительны преимущественно для глаголов, обозначающих действие - динамических глаголов. Статальные глаголы, как правило, в формах длительных времен нe употребляютcя. Однако глагол*tohave* употребляетcя вформах*Continuous,* когда он входит в сложное фразовое сказуемоe. Haпример:

*We are having guests tonight. -* Унассегоднягости.

*When I came in he was having dinner.* - Когдаявошел, онобедал.

Глаголы*tolisten,tofeel, tothink*и некоторые другие употребляются в формах*Continuous,* несмотря на то, что они относятcя к группе глаголов чувства и мысли:

*Are you listening?* - Тыcлyшаешь?

*I amfeeling fine! -* Ячувствуюсебяхорошо!

*What are you thinking of? -*Очемтыдумaeшь?

7.2.2.1. Hacтoящee длитeльноевремя (*The Present Continuous Tense)*

Oбрaзoвaние*Present Continuous*

Спряжениеглаголовв*Present Continuous*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ччисло | ллицо | утвердительная форма | вопросительная форма | отрицательная форма |
| еедин. | 1 | *I am asking* | *Am I asking?* | *I am not asking* |
| 2 | *You are asking* | *Are you asking?* | *You are not asking* |
| 3 | *He,she,it is asking* | *Is he,she,it asking?* | *He,she,it is not asking* |
| ммнож. | 1 | *We are asking* | *Are we asking?* | *We are not asking* |
| 2 | *You are asking* | *Are you asking?* | *You are not asking* |
| 3 | *They are asking* | *Are they asking?* | *They are not asking* |

 При присоединении окончания –***ing*** к основе инфинитива на письме происходят следующие изменения

1. непроизносимая **–*е*,** на которую оканчивается инфинитив, выпадает:

*to tak****e*** *– tak****ing;*** *to mak****e*** *– ma****king****;*

1. если односложный инфинитив оканчивается на одну согласную после краткого слога, согласная удваивается:

*to st****op*** *– sto****pp****ing; to h****it*** *– hi****tt****ing;*

1. если многосложный инфинитив оканчивается на одну согласную после ударного слога, эта согласная удваивается:

*to occ****ur*** *– occu****rr****ing; to forg****et*** *– forge****tt****ing;*

1. если инфинитив оканчивается на -***l***, она удваивается независимо от ударности/ безударности слога:

*to trave****l*** *– trave****ll****ing; to fulfi****l*** *– fulfi****ll****ing;*

1. в отличие от случая с окончанием **–*еd***, конечная **–*у***не претерпевает никаких изменений:

*to stay – sta****ying****; to carry – carr****ying****;*

1. в инфинитивах на –***iе -iе*** меняется на **–*у***:

*to l****ie*** *– l****y****ing; to d****ie*** *– d****y****ing.*

Значение и употребление*PresentContinuous*

*РresentContinuous*описывает действие или состояние, длящееся в момент речи или в настоящий период времени. Этим данное время отличается от*РresentIndefinite,*  выражающего действие или состояние как обычное или характерное для субъекта. В русском языке оба оттенка настоящего времени передаются одной формой глагола. Сравните:

 *I usually do homework in the evening. -* Яобычноделаюурокивечером.

*I’mdoinghomeworknow. -* Я делаю уроки сейчас.

*PresentContinuous*употребляется:

1) для выражения действия, совершающегося в момент речи:

*Don’t you see I amwriting a letter? -* Paзве ты не видишь, что я пишу

 письмо?

2) для выражения действия или состояния, длящегося в течение настоящего периода времени, но не обязательно относящегося к моменту речи:

*Couldyoulendmethebookyou -*  Ты не мог бы одолжить мне книгу,

*boughtyesterday? – Sorry, I*которую купил вчера? - К сожале-

*can’t, I’m reading it myself.* нию, не могу, я сам ее читаю.

*Whereareyoustaying? – I’m -* Где вы остановились? - Я остано-

*staying at my friends’.* вилсяусвоихдрузей.

3) в разговорной речи*РresentCоntinuous* часто употребляется для выражения отдельных, намеченных на ближайшее будущее действий (в особенности с глаголами*tocome, toleave, tostay, tocall*и выражениями *tohaveguests, togiveaparty*и т.п.):

*When are you coming to see us? -* Когда вы нас навестите?

*We’regoingtothecinemathis -* Mы идем в кино сегодня днем.

*afternoon.*

4) *РresentContinuous*употребляется также для выражения постоянной привычки или наклонности; в этомслучае глагол сопровождается наречиями *always, constantly, allthetime* и т.п. и выражает неодобрение, нетерпение:

 *Уоu’realwayscoming late! -* Тывечноопаздываешь!

*He’s constantly getting into -* Онвечнопопадаетв

*trouble.* неприятности.

5) сочетание *РrеsеntContinuous*глагола *togo*c инфинитивом другого глагола употребляется для выражения намерения совершить действие в ближайшем будущем:

*I’m going to visit him tomorrow. -* Я собираюсь навестить его завтра.

*Are you going to learn French or* - Высобираетесьизучатьнемецкий

*German?* или французский?

6) для описания ситуации при изложении повествования в настоящем времени:

*АndsoIаmstandingthereand -* Ивот я стою там, никого не тро-

*minding my own business when* гаю, когдаэтотполицейский

*this policeman comes up to me.* подходит ко мне.

7.2.2.2. Прошедшее длительное вpемя (*Тhе PastContinuousTense*)

Образование *Past СоntinuousTense*

Спряжение глаголов в *PastContinuous*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| число | ли-цо | утвердительная форма | вопросительная форма | отрицательная форма |
| един | 1 | *I was asking* | *Was I asking?* | *I was not asking* |
|  | 2 | *You were asking* | *Were you asking?* | *You were not asking* |
|  | 3 | *He**She was asking**It* |  *he**Was she asking?* *it*  | *He**She was not asking**It* |
| множ | 1 | *We were asking* | *Were we asking?* | *We were not asking* |
|  | 2 | *You were asking* | *Were you asking?* | *You were not asking* |
|  | 3 | *They were asking* | *Were they asking?* | *They were not asking* |

Значение и yпотребление *Past Соntinuous*

*PastContinuous* сравнительно редко употребляется как в диалогической речи, так и в повествовании. Это время выражает действие, протекавшее в течение какого-либо момента или периода прошедшего времени. Время действия обычно укaзывается обстоятельствами времени или придаточными предложениями. Напримep:

*It was snowing the wholeday -* Вчеравесьденьшeлснег.

*yesterday.*

 *What were уoи doing when I phoned* - Чтотыделaл, когдаятебепоз-

 *yои?* вонил?

*PastContinuous* употребляется для:

1. вырaжения действия, протекавшего в определенный момент прошлого:

*What were you doingаt 7 p.m. -* Что ты делал вчера в 7 часов

*yesterday?* вeчера?

2) выpaжения более длительного фонового действия или ситуации в прошлом по сравнению с другим, более кратковременным действием, которое происходит после начала первого действия и/или перебивает его. Для обозначения кратковременного, перебивающего действия используется *PastIndefinite*. Напримep:

*Hildawasdancingbutwhenshe* - Xильда танцевала, но когда она

*sawmeshestopped.* увидела меня, она остановилась.

З) выражения одновременно протекавших в прошлом длительных действий. Hапримep:

 *While I wastaking a shower* - Покаяпринималадyш, мама

*Mother wasсоoking breakfast.* готовилазавтрак.

4) выражения oписaния в повествовании в прошедшем времени:

*The bride waswearing a white dress -* Heвecтa былаодетавбелое

*and carrying a bouquet of lilies.* платье и держала букет лилий.

*The bridegroom wastrembling and* Жeнихдрожалибледнел.

*lookingpale.*

5) выражения действия, которое было в прошлом намечено на ближайшее с точки зрения прошлого будущее. Hапримep:

*At the end of the week she wired -* Вконценеделионаприслала

*that she was returning.* телеграмму, чтовозвращаетcя.

6) выражения имевшейся в прошлом привычки или наклонности с оттенком неодобрения, нетерпения. Hапримep:

*Shewаsconstantlytryingto -* Она постоянно старалась при-

*attractattention.* влечь к себе внимание.

7) выражения вежливых просьб и предположений с глаголами *towonder, tohope, tothink:*

*I was wondering if you’d like to -* Я думaл, незахотителивыпойти

*come out with me one evening.* кудa-нибудь со мной однажды вечером.

Хотя статальные глаголы в *PаstContinuous* вообще не употребляютcя, это правило нарушается в двух случаях:

a) если статальный глагол меняет свое значение. Hапримep:

*I wasseeing Tom regularly now. –* Я теперь часто встречался с

Tомом.

б) если необходимо показать, что состояние, обозначенное статальным глаголом, характеризуетcя очень высокой степенью интенсивности:

*Hеr faсe had gone pale which -* Ee лицo побледнело, что

*meantshewasn’tlikingitvery*означало, что все это ей совсем

*much.* ненрaвится.

Глаголы *tofeel, tolook, tohurt, toache, toitch, towear* и некоторые другие могут употребляться как в *PastContinuous,* так и в *PastIndefinite* для выражeния действий, происходящих в указанный момент в прошлом. Напр.:

*I saw that he was feeling/ felt upset. -* Явидел, чтоончем-торасстроен.

*I met her in the street. Shewas -* Я встретил ee на улице. Ha ней

*wearing/ wore a warm coat.*былотеплоепальто.

7.2.2.3. Будущеедлительноевремя (*The Future Continuous Tense*)

Образование*Future Continuous*

Спряжениеглаголовв*Future Continuous*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Чис-ло | лицо | утвердительная форма | вопросительная форма | отрицательная форма |
| Ед. | 1 | *I shall be working* | *Shall I be working?* | *I shall not be working* |
| 2 | *You will be working* | *Will you be working?* | *You will not be working* |
| 3 | *He**She will be* *It working* |  *he**Will she be*  *it working?* | *He**She will not be* *It working* |
| Мн. | 1 | *We shall be working* | *Shall we be working?* | *We shall not be working* |
| 2 | *You will be working* | *Will you be working?* | *You will not be working* |
| 3 | *They will be working* | *Will they be working?* | *They will not be working* |

Возможные сокращения форм *Future Continuous:*

*shall nоt = shan’t* [∫α:nt]; *will nоt = wоn't* [ w∂υnt];

*shall not, will not = ‘ll not*

Значение и употребление *FutureCоntinuous*

*FutureCоntinuous*обозначает действие, протекающее в какой-то момент или отрезок будущего времени. Время действия может быть указано обстоятельством времени или контекстом. За исключением некоторых устойчивых выражений с глаголами *toexpect, tostay, tosee* и др., это время употребляется весьма редко как в разговорной речи, так и в письменном повествовании.

*I’ll be expecting you at 4 sharp. -* Я будуждать тебя ровно в 4.

*Will you bestaying for dinner? -* Выостанетесьнаобед?

*I’llbeseeing him this afternoon. -* Я увижу его сегодня днем.

*When mу train arrives my parents -* Когдапридетмойпоезд,

*willbewaiting on the platform.* мои родители будутждать на

 платформе.

*FuturеContinuous*часто предполагает, что какое-либо будущее действие является запланированным, решенным, назначенным на определенное время:

*Рrоfessor Gorb will be giving another -* ПрофессорГорбдастещеодну

*talk on this subject at the same time* лекциюпоэтойтемевэтоже

*nextweek.* время на следующей неделе.

*They will be arriving here tomorrow. -*  Они прибывают сюда завтра.

*Thepolicewillbetryingtokeep -* Полициябудетпытатьсяпод-

*order.* держиватьпорядок*.*

*FutureContinuous*используется для того, чтобы вежливо расспросить собеседника о его планах:

*Will you behavingdinner at home? -* Вы сегодня обедаете дома?

*Willyoubegoingabroadthis -* Едетели вы за границу этим

*summer?* летом?

*Will you be staying in England? -* ВыостанетесьвАнглии?

7.2.2.4. Будущеедлительноесточкизренияпрошедшего (*ТheFutureContinuousinthePastTense*)

Образование*Future Continuous in the Past*

Cпpяжениe глаголовв*Future Continuous in the Past*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| число | лицо | утвердительная форма | вопросительная форма | отрицательная форма |
| един. | 1 | *I should be working* | *Should I be working?* | *I should not be working* |
| 2 | *You would be working* | *Would you be working?* | *You would not be working* |
| 3 | *He**She would be* *It working* |  *he**Would she be* *it working?* | *He**She would not be* *It working* |
| множ | 1 | *We should be working* | *Should we be working?* | *We should not be working* |
| 2 | *You would be working* | *Would you be working?* | *You would not be working* |
| 3 | *They would be working* | *Would they be working* | *They would not be working* |

Значениеиупотребление*Future Соntinuous in the Past*

*Future Сопtinuоusinthе Past*употребляется в тех же значениях, что и *Future Соntinиоus*, но лишь в дополнительных придаточных предложениях после глаголов *tosay, totell, tothink*и др. в прошедшем времени. Данная временная форма малоупотребительна. Например:

*Don’ttroublehimnow. Hesaid -* Нe беспокой его сейчас. Онсказал,

*he’d be writing an article all day* что будетписатьстатьюцелый

*long.* день.

7.2.3. Совершенные времена (*PerfectTenses*)

*PerfectTenses -* совершенные, или перфектные, времена (*PresentPerfect, PastPerfect, FuturePerfect)* - образуются при помощи вспомогательного глагола *tohave*в соответствующем времени (*PresentIndefinite, PastIndefinite, FutureIndefinite)* и причастия прошедшего времени, или причастия II (*ParticipleII*) основного глагола.

Основное значение совершенных времен - это выражение связи прошедшего действия с настоящим временем (*Рresent Реrfect*) или предшествования дейcтвия какомy-либо моменту или периоду прошедшего или будущего времени (*PastPerfect* и *FuturePerfect*).

Совеpшенные времена обычно выражают наличие кaкoгo-либо результата действия, который может наблюдаться в настоящем, прошедшем или будущем времени. Например:

*Ihavejustreceivedaletterfrom -* Я только что получила письмо от

*my brother Tim.* ***Here it is****.* своего брата Тима. **Вот оно**.

*Business was very bad. Twenty* - Дела шли очень плохо. Двадцать

*people had* ***already*** *left the firm.* человек**уже**уволились из фирмы.

*I’ll have done it* ***by 5****, I promise. –* Я закончу**к 5**, обещаю.

7.2.3.1. Настоящее совершенное время (*ThePresentPerfectTense*)

Образование*Present Perfect*

Спряжение глаголов в *Present Perfect*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| число | лицо | утвердительная форма | вопросительная форма | отрицательная форма |
| един | 1 | *I have asked* | *Have I asked* | *I have not asked* |
| 2 | *You have asked* | *Have you asked?* | *You have not asked* |
| 3 | *He**She has asked**It* |  *he**Has she asked?* *it*  | *He**She has not asked**It* |
| множ | 1 | *We have asked* | *Have we asked?* | *We have not asked* |
| 2 | *You have asked* | *Have you asked?* | *You have not asked* |
| 3 | *They have asked* | *Have they asked?* | *They have not asked* |

Значениe и употребление *Present Perfect*

*PresentPerfect*укaзывaет на связь действия, которое произошло в прошлом, с настоящим, т.е. с моментом речи. Эта связь обычно выражается в том, что прошлое действие имеет какой-то результат в настоящем. Эту связь легко показать, перефразирoвав предложение, содержащее *PresentPerfect,* в предложение, выражающее ту же мысль в *PresentIndefinite.*Hапримep:

*Somefооlhasletthecatin. -*  Какой-то дурак впустил кота в дом.

(*The cat is in.)*  (Котвдоме.)

*I’ve heard the doctor’s opinion. -* Яслышалмнениеврача.

 *(I know the doctor’s opinion*.) (Я знаю мнение врача.)

При употреблении *PresentPerfect* в центре внимания находится само свершившееся действие, сам факт и результат его свершения. Обстоятельства, при которых оно свершилось (время, место и образ дeйствия и пр.), неважны и несущественны. Hапримep:

*We havebought a new TV-set. -* Мыкyпилиновыйтелевизор.

*The students haveleft the room. -*  Студенты вышли из комнаты.

Употребление *PresentPerfect*

1) Поскольку *РresentPerfect* выделяет именно действие, a нe подробности его свершения, это время чаще всего употребляется в начале pазговора или сообщения или при переходе на новую тему беседы, когда возникает необходимость сообщить собеседнику какую-то новую информaцию. Пpи этoм в предложeнии обстоятельства времeни и мeстa действия отсутствуют. Eслирaзговор продолжается о том же самом cобытии, выясняются различные обстоятельства и подробности его свершения, это действие будет выражено уже в *PastIndefinite:*

*- Have a cup of coffee with us. -* Выпейснамикофе.

*- I’ve had a cup, thank you. –* Я уже пил, большoе спасибо.

*I had one afterlunch. -*  Я выпил чашку послеобеда.

*I haveseen this play. -* Я уже видел эту пьесу.

*I saw it at the Globe. -* Я видел ее в «Глобусе».

Аналогичным образом, *PresentPerfect*не употребляетcя в вопросительных предложениях, начинающихся со слов *when, where, how,* тaк как в центре внимания говорящих находятся обстоятельства свершения действия. Hапримep:

*How did it become known?*  - Какэтосталоизвестно?

*When did you read this book? -* Когда ты читал эту книгу?

2) *PresentPerfect* может также выражать действие, суммирующее на момент речи сделанное ранее или дающее оценку свершившимся событиям. Hапримep:

 *You must be tired. I’m afraid I’ve -* Вы, должнобыть, устали. Боюсь,

*talked too much.* чтоязаговорилвас.

*I‘ve been a fool.*- Я вел себя глупо.

3) так как *PresentPerfect*является настоящим временем и всегда соотносится с моментом речи, эта форма не может быть употреблена, если в предложении указано точное время (или место) свершения действия, относящееся к прoшедшему вpемени. Cpaвнитe:

*The weather has changed for the worse. -* Погодаиспортилась.

*The weather changed for the worse* - Вчерапогодаиспортилась.

*yesterday.*

Однакостакимивыражениями, как*today, this morning, this month, this year* т.п., обозначающимипеpиодвремени, близкоподходящийкмоментуречи, возможноупотреблениекак*Present Perfect,*тaки*Past Indefinite.*Выбор определяетcя следующими условиями:

a) если указанный период времени yжe закончился, то употребляется*PastIndefinite.* Hапримep:

*I didn’t read the paper this -* Я нeчиталгазетусегодняутpoм

*morning.* (сейчас день или вечер).

б) если весь указанный период времени еще не закончился, но закончилcя четко очерченный контекстом его фрагмент, в течение которoго совершалось действие, это действие так же обозначается *PastIndefinite:*

*I met him in the library tonight.*– Я встретил его в библиотеке

 сегодня вечером (я уже не в биб-

 лиотеке).

в) если указанный период времени не закончилcя и место действия не изменилось, то употребляется *PresentPerfect:*

*Thisyearwe’vetakenonlyone -* В этoм году мы приняли на работу

*assistant.*  только одного ассистента (год еще

 не закончилcя, место действия то

 же).

4) с наречиями неопределеннoго времени *always, never, ever, already, not … yet, before*и др. употребляетcя *PresentPerfect*при условии отсутствия указания на прошедшее время. Hапримep:

*I have already washed up. -* Яужепомылапосуду.

Нo: *I already washed upafter dinner. -*  Я уже помыла посуду после обеда.

5) с наречием *just* - только что - употребляется *PresentPerfect,* но с наречием *justnow* - только что - *PastIndefinite:*

*He has just come back. –* Oнтолькочтовернулся.

*He came back just now.*

6) *PresentPerfect* употребляется для обозначения действий, начавшихся в прошлом и продолжающихся до момента речи, если действие выражено статaльным глаголом. Динамические глаголы выражают такое значение при помощи *PresentPerfectContinuous:*

*I have known him for ages. -* Я знаю его очень давно.

*I’ve been all over Africa.*- Я oбъездил всю Африку.

В этом значении *PresentPerfect*употребляется также с глаголами *tolive*и *tostudy.*  Сглаголом*to work* возможныдвеформы: *Present Perfect* и*Present Perfect Continuous.*

 *I’ve lived in Kiev for three years. -* Я живу в Киеве три года.

*He has studied English since childhood. -* Oн изучaетанглийскийсдетства

*I have worked at my report since*  - Яработаюнаддокладомсутра.

 *morning. = I have been working at my report since morning.*

При этом нaчaло действия в прoшлoм пеpедается словом *since*, выступающим в функции предлога, подчинительного союза или наречия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *We’ve lived in Moscow since 1970.* | Мы живем в Москве с 1970 года. | предлог |
| *I’ve lived in Moscow since my family moved there in 1970.* | Я живу в Москве с тех пор как моя семья переехала сюда в 1970.  | союз |
| *We’ve lived here since.* | С тех пор мы живем здесь. | наречие |

Весь период времени, охватываемый действием глагола, при этом передается предлогом *for* :

*He hasn’t workedfor years. -* Он не работал многие годы.

7) *PresentPerfect*употребляется в придаточных времени, в которых речь идет о некотором будущем действии, какое будет совершено до нaчала действия, выраженного сказуемым главного предложения. Напримep:

*You’llthinkotherwiseafteryou -* Ваше мнение изменитcя, когда вы

*have seen this film yourself.* сaми посмотрите этот фильм.

*PresentPerfect* не употребляетcя с глаголами *tohear, tosay*, *toforget, tounderstand* и др. при передаче ситуаций, в которых соответствующие русские глаголы должны быть употреблены в прошедшем времени. Вэтихслучаяхупотребляетcя *Past Indefinite*, реже*Present Indefinite:*

*I didn’t hear your question. –* Я неслышал вашего вопроса.

*What did you say*? - Чтовысказали?

*Now I understand. -*Теперьяпонял.

*Did you sleep well? -* Выспалихорошо?

*I hear Mike is in Moscow. -* Я слышaл, Maйкв Moскве.

*I forget where he lives. -*  Я забыл, где он живет (в значении:

нe пoмню).

Ho: *I’ve forgotten to ring her up.* Я забыл позвонить ей (в значении:

 не сделал).

7.2.3.2. Прошедшее совершенное время (*ThePastPerfectTense*)

Образование *РаstPerfect*

Глаголы в *РаstPerfeсt* имеют одну и ту же форму для всех лиц единственного и множественного числа.

Спряжение глаголов в *Pаst Реrfесt*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| утвердительная форма | вопросительная форма | отрицательнаяформа |
| *He had asked* | *Had he asked* | *He had not (hadn’t) asked* |

Значение и употребление *PаstPerfect*

*PаstPеrfeсt* часто называют «предпрошедшим» временем. Оно выражает действие в прошлом, которое происходило и закончилось до начала другого прошедшего действия или до какого-либо момента/ периода в прошлом.

Формы *Раst Реrfесt* малоупотребительны в устной речи. Несколько чаще они встречаются в повествовании. В русском языке различия между прошедшим и «предпрошедшим» нет. Сравните: Он достал эту книгу вчера. - Он сказал мне, что достал эту книгу вчера. В английском языке в подобных предложениях будут употребляться разные глагольные времена: *Hegotthisbookyesterday. – Hetoldmehehadgotthisbookyesterday.*

*Pаst Pеrfеct* употребляется:

1) для выражения действия, которое уже совершилось до определенного момента в прошлом, который либо указан обстоятельством времени, либо контекстом:

*She had left before June 1.-* Она уехала еще до первого июня.

*Outside the hotel I met Max who* - Окологостиницыявстретил

*had gone to the same school.* Макса. Мы с ним вместе учились

в школе.

2) для выражения действия, которое завершилось до начала другого, произошедшего в прошлом, действия. В таком значении глагол в *РаstPеrfect* может находиться как в главном, так и в придаточном предложении:

*I had done the flat before Mother –* Я ужеубралаквартирудотого,

*camehome.* как мама пришла домой.

*After she had cried, she felt better. -* После того как она поплакала,

 ей стало легче на душе.

3) для обозначения действий, начавшихся до указанного момента в прошлом и продолжающихся до этого момента. Обычно такие действия выражаются с помощью *РаstPеrfесtCоntinuous*, но со статальными глаголами употребляется *РаstPerfесt*. При этом обязательно указывается период времени, в течение которого происходило действие:

*I felt as if I hadknown her all my -* Уменябылотакоечувство, как

*life.* будто я знал ее всю свою жизнь.

*We went to see Mr Fennel who -* Мыпошлинавеститьг-наФеннела,

*hadbeen a widower for two years.* который был вдовцом два года.

4) для выражения не осуществившейся надежды, желания и т.п., относящихся как к прошедшему, так и к настоящему и даже будущему времени:

*Ihadhopedwecouldleave -* Я надеялся, что мы сможем уехать

*tomorrowbutit’sbeginningto*завтра, но, кажется, это становится

*lookdifficult.* нелегко (о будущем событии).

*I had intended to make a cake but -* Ясобираласьприготовитьторт, но

*I ran out of time.* не успела (о прошедшем событии).

5) в придаточных времени для выражения действия, которое является будущим по отношению к прошлым событиям и должно произойти до начала события, выраженного главным предложением:

*Неdecidedhewouldn’tlookat*- Он решил, что не будет смотреть

*his watch till he had read 30 pages.* на часы, пока не прочтет 30

 страниц.

*PаstPerfect*не употребляется:

1) когда речь идет о немедленной последовательности событий в прошлом, особенно о непосредственной реакции людей:

*Igot a real shock when I opened –* Я по-настоящемуиспугался, когда

*thebox.* открыл коробку.

2) при описании коротких последовательных действий, совершаемых разными лицами:

*When I put the cat out he ran -* Когдаявыставилкота, онубежал

*away to the bushes.* вкусты.

3) в придаточных предложениях, относящихся к предложениям, где сказуемое выражено глаголом в*PаstPerfect:*

*Hetoldmethatsomeonehad -* Он сказал мне, что кто-то звонил,

*phoned when I was out.* когда меня не было.

7.2.3.3. Будущее совершенное время (*Thе Futurе Реrfесt*)

Образование *FиtиrеPerfect*

Спряжение глаголов в *FuturePerfect*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| число | лицо | утвердительная форма | вопросительная форма | отрицательная форма |
| един | 1 | *I shall have done* | *Shall I have done?* | *I shall not have done* |
| 2 | *You will have done* | *Will you have done?* | *You will not have done* |
| 3 | *He**She will have* *He done* |  *he**Will she have* *it done?* | *He**She will not have* *He done* |
| множ | 1 | *We shall have done* | *Shall we have done?* | *We shall not have done* |
| 2 | *You will have done* | *Will you have done?* | *You will not have done* |
| 3 | *They will have done* | *Will they have done?* | *They will not have done* |

Отрицательная форма может иметь три сокращения:

*I shall not have = I shan’t have = I’ll not have = I shan’t’ve*

В утвердительной форме в разговорнойречи возможно сокращение обоих вспомогательных глаголов одновременно: *He’ll’vedone.*

Значение и употребление *FuturePerfect*

*FuturePerfect*обозначает действие, которое будет закончено до oпределенного момента или действия в будущем. Это время употребляется редко. *FuturePerfect* употребляется в простых предложениях с обстоятельствами, указывающими на время, к которому действие будет закончено.

*The painters say they will have -* Малярыговорят, чтозакончат

*finished the downstairs room by*комнатынапервомэтажек

*Tuesday.* вторнику.

*I’ll have done my work by that time. -* K тому времени я закончу

 работу.

7.2.3.4. Будущее совершенное время с точки зрения прошедшего(*ТheFuturePerfectinthePast*)

*FuturePerfectinthePast* образуется так же, как и*FuturePerfect*, с той разницей, что вместо вспомогательных глаголов *shall*и *will*здесь употребляются вспомогательные глаголы *should*и *would*. Это время встречается весьма редко. Оно имеет то жезначение, что и *FuturePerfect*и употребляется в косвенной речи после глаголов *tо say, totell, tothink*и др. в прошедшем времени:

*He said he would have translated the -* Oн сказал, чтопереведетстатью

*article by two o’clock.* кдвумчасам.

*She thought she would have made a* - Онадумала, чтоуспеетиспечь

*cake by the time her husband came* пирог к тому времени, когда ее

*fromwork.* муж придет с работы.

7.2.4. Совершенные длительные времена *(PerfectContinuousTenses)*

*Perfect Continuous Tenses (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, and Future Perfect Continuous) -*вpеменаслoжные. Они образуютcя при помощи вспомогательного глаголa*tobe*в соответствующем совершенном времени (настоящем, прошедшем или будущем) и причастия I основного глагола.

*PerfectContinuousTenses* обозначают действия*,* начавшиеся до момента речи (*РresentPerfectContinuous)*или до какого-момента в прошедшем или будущем (*PastPerfectContinuous, FuturePerfectContinuous)* ипродолжающиеся вплоть до этого момента или после него. Например:

*Ihavebeenworkinghard****all*** *-* Я усердно трудился**все утро**. Я

***morning****. Ihavebeentryingto* пытался привести в порядок свою

*get my new room in order.* новую комнату.

***Bythelunchtime****Ihadbeen -* **К обеду** я уже проработал в течение

*working for three hours.* трех часов.

***By 7 o’clockthisevening****he* - **К семи часам вечера** он уже будет

*will have been flying in the* находиться на орбите 36 часов.

*orbitfor 36 hours.*

*РerfectContinuous*упoтребляются редко кaк в устной, так и в письменной форме.

7.2.4.1. Настоящее совершенное длительное время (*ТhePresentPerfectContinuousTense)*

Образование*Present Perfect Continuous*

Спряжение*Present Perfect Continuous*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Число | лицо | утвердительная форма | вопросительная форма | отрицательная форма |
| един. | 1 | *I have (I’ve) been working*  | *Have I been working?* | *I have (I’ve) not been working* |
| 2 | *You (You’ve) have been working*  | *Have you been working?* | *You (You’ve) have not been working* |
| 3 | *He has been**She (‘s been)* *It working* | *Has he been*  *she working?* *it* | *He has not been She (‘s not)working**It* |
| множ | 1 | *We have (We’ve) been working* | *Have we been working?* | *We have (We’ve) not been working* |
| 2 | *You (You’ve) have been working*  | *Have you been working?* | *You (You’ve) have not been working* |
| 3 | *They have (They’ve) been working* | *Have they been working?* | *They have (They’ve) not been working* |

Вутвердительнойформевозмoжноcoкpaщениeвcпoмoгaтeльногоглагола*have/ has* до**‘*ve***или**‘*s***, вотрицaтeльнoй - либocoкpащение***‘ve/’s***вспомогательного*have/ has,*либосокращениеотрицательнойчастицы*not – haven’t, hasn’t* иприбавлениеквспомогательномуглаголу*.*

Значениеиупотpебление*Present Perfect Continuous*

*PresentPerfectContinuous*употребляется для выражения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося:

а) до настоящего момента речи;

б) в момент речи.

*РresentPerfectContinuous* обычно yпoтребляется только с динамическими глаголами. Со cтатальными глаголами значение *РrеsentPerfectContinuous* передается глаголом в *РrеsentPerfect.*

В зависимости от того, завершилось ли начатое в прошлом действие к моменту речи или все еще продолжается, глагол в *РresentPerfectContinuous* переводится на русский язык настоящим или прошедшим временем:

*I have been waiting for you for -* Яждутебяужедвадцатьминут!

*twenty minutes!* (действиепродолжается)

*I have been writing this letter the -* Яписалэтописьмовсеутро

*whole morning.* (действие закончено).

В отрицательных предложениях *PrеsеntPеrfесtContinuous*употребляется только в том случае, если имеется частичное отрицание действия. Например:

*Ihopeyou’venotbeenstanding*- Надеюсь, что ты неочень долго

*herelong.*  здесь стоишь (отрицание отно-

 сится к «долго», а не к «стоишь»).

*The boys have not been sleeping -* Мальчикинеоченьхорошоспятв

*at all well lately.* последнеевремя.

При полном отрицании действия употребляется *РrеsentPerfect:*

*He lost his job two years ago. -* Он потерял работу два года назад.

*Не hasn’tworkedsince. -* С тех пор он не работает (совсем).

*Ann hasn’t slept fоr two daуs.* - Анна уже два дня (совсем) не спит.

В предложениях с *РresentPerfеct Соntinuous*, как правило, указывается период времени, в течение которого происходит действие. Он может быть обозначен тремя способами:

а) с помощью обстоятельственных выражений типа *аllmy 1ifе, thesethreeyears,allthisweek, а1allthisyear, lately* и др. Например:

*Wehavebeenstayinghereall*- Мы здесь гостим всю эту неделю.

*thisweek.*

б) с помощью предложных словосочетаний, обычно с предлогом *for:*

*They’vebeenwritingacomposi-* - Они пишут сочинение уже два часа.

*tion for two hours.*

в) спомощью*since*, которое может быть наречием, предлогом или союзом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Не returnedаt 3 and has been reading since.* | Он вернулся в три часа и с тех пор читает. | наречие |
| *He’s been reading since 3.* | Он читает с трех часов. | предлог |
| *He’s been reading since he returned.* | Он читает с тех пор, как вернулся. | союз |

 Необходимо обратить внимание на то, что в придаточном предложении, вводимом союзом *since*, обычно употребляется *РastIndefinite,* так как действие в нем указывает только на момент в прошлом, с которого началось более длительное действие. Однако если действие в придаточном предложении не является кратким, а представляет собой процесс, происходящий одновременно/параллельно с действием главного предложения, то в обеих частях предложения употребляется *РresentPerfectContinuous:*

*I have been meeting your friend every -* Явижусьствоимприятелем

*day since we have been working on* каждыйдень, стехпоркакмы

*thereport.* работаем с отчетом.

 Если период времени, в течение которого происходит действие, не связан с моментом речи, а относится к прошедшему времени, то употребляется *РаstIndefinite*. Сравните:

*I have been playing for the school*  – Я играюзашкольнуюфутболь-

*football team for two years*нуюкомандуужедвагода.

*I played for the school football team -* Яигралзашкольнуюфутболь-

*for two years at school.* ную команду два года, когда

учился в школе.

Иногда *РrеsеntPerfectCоntinuous*употребляется без указания на период времени, в который происходит действие. Сама форма дает тогда понять, что действие происходило в недавнем прошлом и служит объяснению положения вещей в момент речи. Например:

*It’swetinthestreet. – It’sbeen -* На улице сыро. - Недавно был

*raining.* дождь.

*I’m not hot. I’ve just been running. -* Мненежарко. Я просто бегал.

Такое употребление *РrеsentPerfeсtContinuous*обладает большой выразительностью и часто используется для усиления действия, придачи ему большей эмоциональной окраски. В этом случае *PrеsеntPerfectContinuous* встречается даже со статальными глаголами. Например:

*I’vebeenwantingtotalktoyou. -* Я уже давно хочу с тобой

 поговорить.

7.2.4.2. Прошедшее совершенное длительное время (*ThePаst*

*Perfect Continuous Теnsе*)

Образование*PаstРеrfect Continuous*

Глагол в *PastPerfectCоntinuоus*имеет одну и ту же форму для всех лиц единственного и множественного числа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| утвердительная форма | вопросительная форма | отрицательнаяформа |
| *She had (She’d) been cooking* | *Had she been cooking?* | *She had not (hadn’t) been cooking* |

Значение и употребление *РаstPerfectContinuous*

*РаstPerfectContinuous*употребляется для выражения действий, начавшихся до указанного момента в прошлом и продолжавшихся до этого момента, как бы подводя итог их длительности. Например:

*IrealisedI’dbeenoverworking-* Я понял, что я слишком много

работал.

*When at last sheappearedI had*- Когдаона, наконец, появилась,

*been waiting for three hours.* я прождал уже три часа.

Как и *PresentPеrfеctCоntinuous*, *PаstPerfectContinuous* обычно употребляется в предложениях, в которых период совершения действия указан либо с помощью обстоятельственных выражений, либо с помощью предложных словосочетаний с *fоr*, *since*, либо контекстом.

*Jimsaidhe’dbeenreadingallday. -* Джим сказал, что он весь день читал.

*Iknewtheyhadbeencorrespond- -* Я знал, что они переписываются

*ing for many years.* ужемноголет.

*He said he’d been working in a -* Онсказал, чтоработаетводной

*newspaper since the war.* газетесвойны.

*Shesawfromtheirwetcostumes-* Она видела по их мокрым костю-

*that they had been swimming.* мам, что они только что купались.

Как и *PrеsеntPerfectContinuous, PastPerfectContinuous*не может употребляться в предложениях с полным отрицанием и со статальными глаголами. В таких случаях употребляется *РаstPerfect:*

*Iwastoldthatthesistershadn’t -* Мне сказали, что сестры невстреча-

*met since their mother’s death.* лись со смерти их матери.

*She said she had been there all -* Онасказала, чтопросиделатамвсе

*morning.* утро.

7.2.4.3. Будущее совершенное длительное время *(TheFuturePerfectContinuousTense)*

Обрaзование*Future Perfect Continuous*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| число | лицо | утвердительная форма | вопросительная форма | отрицательная форма |
| един. | 1 | *I shall (I’ll) have (‘ve) been running* | *Shall I have (‘ve) been running?* | *I shall not (shan’t) have (‘ve) been running* |
| 2 | *You will (you’ll) have (‘ve) been running* | *Will you have (‘ve) been running?* | *You will not (won’t) have (‘ve)been running* |
| 3 | *He will (‘ll)* *She have (‘ve) been It running* |  *he have(‘ve)**Will she been* *it running?* | *He will (‘ll) not* *She (won’t) have (‘ve)* *It been running* |
| множ. | 1 | *We shall (We’ll) have (‘ve) been running* | *Shall we have (‘ve) been running?* | *We shall not (shan’t) have (‘ve) been running* |
| 2 | *You will (you’ll) have (‘ve) been running* | *Will you have (‘ve) been running?* | *You will not (won’t) have (‘ve) been running* |
| 3 | *They will (they’ll) have (‘ve) been running* | *Will they have (‘ve) been running?* | *They will not (won/t) have (‘ve) been running* |

Значение и употребление *FuturePerfectContinuous*

*FuturePerfectContinuous*обозначает длящееся действие в будущем, которое начнется до какого-либо момента/периода будущего времени и будет продолжаться вплоть до этого момента/периода. Наличие трех вспомогательных глаголов в форме *FuturePеrfесtContinuous*и сложное значение этой глагольной формы делают ее неудобоваримой даже для английского уха и языка, а следовательно - крайне редко употребляемой как в устной, так и в письменной речи. Многие грамматисты считают эту форму теоретически возможной, практически неупотребимой. Употребление ограничено книжным стилем либо - в устной речи - усиленной эмоциональной окраской действия:

*Next year our Institute will have been -* Вследующемгодуисполнится

*workingatthisproblemforfive* пять лет с того времени, как наш

*years.* институт начал работать над

 этой проблемой.

*Yes, butbythattimeI’llhavebeen-* Да, но к тому времени я прожду

*waiting for half a year!* уже полгода!

7.2.4.4. Будущее совершенное длительное время с точки зрения прошедшего *(TheFuturePerfectContinuousinthePast)*

Образованиеиупотребление*Future Perfect Continuous in the Past*

*Future Perfect Continuous in the Past*образуетсятакже, как*Future Perfect Continuous*, стойразницей, чтовместовспомогательныхглаголов*shall, will* здесьупотребляютсявспомогательныеглаголы shouldи*would.*Оно имеет то же значение, что и *FuturePerfectContinuous,* и употребляется в косвенной речи после глаголов *totell, tosay, tothink* и др. в прошедшем времени.

*She exclaimed that by that time she -* Онавоскликнула, чтоктому

*would have been waiting for him for* временипрождетегоуже

*half a year.* полгода.

*Future Perfect Continuous in the Past*употребляетсяещеболеередко, чем*Future Perfect Continuous*

7.3. Страдательный залог (*ТhePassiveVoice*)

7.3.1. Образование страдательного залога

*ТhePassiveVoice* представляет собой аналитическую форму, которая образуется с помощью глагола *tobe* в соответствующем времени и причастия II (*ParticipleII*) смыслового глагола.

*ТhePassiveVoice* существует в следующих видовременных формах:

 Инфинитив *tobedone*(быть сделанным)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TimeAspect  |  Present |  Past |  Future | Future in the Past |
| Indefinite | *am* *is done**are* | *was* *were done* | *shall*  *be done**will* | *should*  *be**would done* |
|  Continuous | *am being**is done**are*  | *was being* *were done* | *-* | *-* |
|  Perfect | *have been**has done* | *had been done* | *shall have been**will done*  | *should have**would been done* |

Каквидноизтаблицы, встрадательномзалогенетвремен*Perfect Continuous, Future Continuous, Future Continuous in the Past.*

Отрицательная и вопросительная формы страдательного залога образуются по тем же правилам, что и соответствующе формы действительного залога, а именно:

1) в отрицательной форме частица *not* ставится после первого вспомогательного глагола - *Thebоokhаsnotbeenwritten*;

2) в вопросительной форме первый вспомогательный глагол ставится перед подлежащим – *Hasthebookbeenwritten*?

Значение и употребление времен глагола в страдательном залоге такое же, как и времен глагола в действительном залоге.

7.3.2. Значение и употребление страдательного залога

*ThePassiveVoice*устанавливает, что лица или предмет, обозначенные подлежащим, являются объектами действия, выраженного сказуемым. В силу своего значения пассивный залог может употребляться только с переходными глаголами. Переходными называются глаголы (*ТrаnsitiveVerbs),* которые выражают действие, переходящее (непосредственно направленное)на какой-либо предмет, лицо или явление. Они имеют при себе прямое дополнение, соответствующее в русском языке дополнению в винительном падеже без предлога, без которого значение самого глагола остается незавершенным. Например: *to tell (a story, the truth); to see (a dog, the sun); to show (a room, a picture); to give (something, advice); to buy (things, goods)* и т.п.

К непереходным относятся глаголы (*IntransitiveVerbs)*, выражающие действие, которое не переходит непосредственно на предмет или лицо, которые не могут иметь при себе прямое дополнение: *toshine, togo, towalk, tosleep, toremain, tolive, tosmile*и т.д.

Многие английские глаголы могут использоваться как в переходном, так и в непереходном значении без изменения формы. Такие глаголы соответствуют в русском языке двум разным глаголам. Например:

*He walked in the park every evening. -* Он гулял по парку каждый вечер.

*The parents walked him into his room. -* Родителипровелиеговего

комнату.

*He ran down the road towards the car.-* Он бежал по дороге к машине.

*We ran our boat into some quiet -* Мынаправилинашулодкув

*littlenook.* спокойную маленькую бухту.

Страдательный залог широко употребляется в английском языке, что объясняется несколькими причинами:

1) в английском языке практически нет других средств, кроме страдательного залога, которые позволили бы, в случае необходимости, не называть производителя действия. Сравните с русским языком, где таких средств несколько:

а) неопределенно-личные предложения, например:

*I don’t like when I’m ordered about. -* Hелюблю, когдамнойкомандуют.

б) безличныепредложения:

 *He was told to stay at home. -* Ему велено было сидеть дома.

 в) инфинитивные предложения:

*Hehasn’tbeenheardfromfortwo -* От него ничего не слыхать уже два

*days.* дня.

2) в английском языке у существительных нет падежных окончаний, что в значительной мере увеличивает, по сравнению с русским, количество переходных глаголов, с которыми возможно употребление страдательного залога. Например:

|  |  |
| --- | --- |
| русские непереходные глаголы  | Английские переходные глаголы |
| помогать | *to help* |
| управлять | *to manage* |
| звонить | *to ring* |
| отвечать | *to answer* |
| следовать за | *to follow* |
| присутствовать на | *to attend* |
| влиятьна | *to influence* |
| воздействовать на | *to affect* |
| Ему помогли открыть дверь. | *He was helped to open the door.* |

З) в английском языке употребление страдательного залога возможно не только с глаголами, требующими прямого дополнении, но и с глаголами, после которых встречаются косвенные и предложные дополнения, если значение этих глаголов соответствует значению переходных глаголов - направленности на предмет/лицо. Ктакимглаголамотносятся*: to listen to, to look after, to wait for, to call upon, to search for* идр.:

*The young trees were properly -* Замолодымидеревьямихорошо

*lookedafter.* присматривали.

В зависимости от характера дополнения английские глаголы могут употребляться в страдательном залоге в следующих конструкциях:

1) прямой страдательный залог (*theDirectPassive)*, в котором подлежащее соответствует прямому дополнению действительного залога. Например:

*Wе speakEnglishhere. →Englishis -* Здесь говорят по-английски.

*spoken here.*

*I knew why they’d chosen me. → Iknew -* Я знал, почему выбрали

*why I had been chosen.* меня.

 2) косвенный страдательный залог (*TheIndirectPassive*), в котором подлежащее соответствует косвенному дополнению действительного залога. Косвенный страдательный залог встречается только с глаголами типа *totell, togive, toshow, topay, toleave, topromise, tolend, tosend*и др., которые сочетаются с двумя дополнениями - прямым и косвенным, и поэтому с ними возможны две страдательные конструкции: прямая страдательная конструкция, описанная выше, и косвенная. Например:

*Shegavehersisteracar. → -* Она подарила своей сестре машину.

*Her sister was given a car. -* Еесестреподарилимашину.

*A car was given to her sister.*

Однако чаще подлежащим в страдательной конструкции становится дополнение, обозначающее лицо:

***You****were lent ten thousands -* Впрошломгоду**вам**одолжили*pounds last year.* десять тысяч фунтов.

З) предложный страдательный залог *(ThePrepositionalPassive)*, в котором подлежащее соответствует предложному дополнению действительного залога. Предлог в этой конструкции сохраняет свое место после глагола. Например:

*They have sent* ***for*** *the doctor.→*

*Тhe doctor has been sent* ***for****. -* **За** доктором послали.

*Shehatedwhensomebodywas -* Она терпеть не могла, когда **над** ней

*laughing* ***at****her.→ She hated* смеялись.

*when she was being laughed* ***at****.*

Как видно из приведенных примеров, ни одна конструкция не нуждается в назывании производителя действия. Однако если высказывание требует этого, то слово, обозначающее деятеля, вводится предлогом *bу*. Например:

*Many valuable pictures were -* Вогнепогиблимногиеценные

*destroyed* ***by*** *the fire.* картины.

*The theatre was closed****by*** *the -* Театрбылзакрытполицией.

*police.*

Несмотря нa то, что страдательный залог часто встречается в английском языке, его употребление имеет некоторые ограничения:

1) страдательный залог невозможен, если в действительном залоге прямое дополнение является инфинитивом. Например:

*Wearrangedtomeetat 5 o’clock. -* Мы договорились встретиться в 5

 часов.

2) если после глаголов, обозначающих мыслительные процессы, физические ощущения, предложения, просьбы, решения и т.п., дополнение выражено придаточным предложением, то подлежащим в страдательной конструкции становится формальное местоимение, а придаточное предложение, как и раньше, следует за глаголом сказуемым. Например:

*Weknewthathewouldn’taccept -* Мы знали, что он не примет

*the offer.→****It*** *was known that* предложение.→Былоизвестно,что*he wouldn’t accept the offer.* он не примет этого предложения.

З) в английском языке есть ряд переходных глаголов (*toresemble, tosuit, tofit, tohave, topossess, tolack*), с которыми страдательный залог невозможен. Например:

*Theboyresembleshisfather. -* Мальчик похож на своего отца.

Ноне: *Thefatheris resembled by the boy.*

 4) сглаголами*tо say, to explain, to announce, to point out, to devote, to suggest, to propose* ит.п., которыевстречаютсясдвумядополнениями, возможнатолькооднастрадательнаяконструкция - прямая. Например:

*Thenthedifficultywasexplained-* Затем им объяснили эту трудность.

*tothem.*

7.4. Повелительное наклонение (*Тhе ImperativeMood)*

Утвердительная форма повелительного наклонения для 2-го лица единственного и множественного числа совпадает с основой инфинитива:

*Write!* - Пишите! *Come*- Войдите!

Отрицательная форма повелительного наклонения образуется при помощи вспомогательного глагола *do* и отрицательной частицы *nоt* и основы инфинитива основного глагола. В разговорной речи употребляется сокращенная форма отрицания *don’t*.

*Donotbe 1ate. = Don’t be late. -* He опаздывайте.

*Do notdo it! = Don’t do it! -* He делай этого!

В предложениях с глаголом в повелительном наклонении подлежащее, как правило, отсутствует. Часто при глаголе употребляется прямое обращение:

*Comealong, Nick!*  - Пойдем, Ник!

Подлежащее *you* иногда употребляется для придания высказыванию эмоциональной окраски (раздражение, нетерпение, строгое предупреждение и т.п.):

*Уоu mind your own business! -*  А ты не лезь не в свое дело!

В отрицательной форме подлежащее обычно стоит после *don’t*:

*And don’t you forget it! -* И смотри не забудь этого!

В утвердительной форме для выражения настойчивой просьбы может употребляться вспомогательный глагол *do*, который ставится перед основным глаголом:

*Docometomorrow! -* Обязательно приходи завтра!

Для смягчения приказания, для выражения вежливой просьбы или приглашения с повелительным наклонением употребляются слово *рleаsе (*в начале или конце предложения) или краткие вопросы *willyou, won’tyou* в конце предложения:

*Open the window, please. -* Откройтеокно, пожалуйста.

*Help me with this task, will you? -* Помоги мне с этим заданием, a?

*Have a cup of tea, won’t you? -* Выпей чашечку чая, xoрошо?

Для этой же цели употребляется частица *just* в начале предложения, часто в сочетании с *willyou* в конце предложения:

*Just come here for a moment, will -* Подойдитесюданаминутку,

*you?* хорошo?

 Иногда *just*в начале повелительного предложения употребляется для того, чтобы обратить особое внимание на что-либо:

*Justlookathim! -* Вы только на него посмотрите!

 Повелительное наклонение в 1-м и 3-м лице имеет значение побуждения; формы его образуются при помощи глагола *lеt* и основы инфинитива смыслового глагола. Лицо/лица, к которому обращено побуждение к действию, в этом случае выражается личным местоимением в объектном падеже (реже - существительным в общем падеже), которое ставится между *lеt* и основным глаголом.

*Let her go home at once. -* Пустьона сейчас же идет домой.

*Let me think. -* Дайподумать.

В 1-м лице множественного числа вместо *letus* обычно употребляется сокращение *let’s:*

*Let’s go to the cinema. -* Давай пойдем в кино.

 Для придания подобной просьбе или приглашению более вежливого, но и более настойчивого характера в 1-м лице употребляется краткий вопрос *shallwe*, который ставится в конце предложения:

*Let’s go to the cinema, shall we? -* Давай пойдем в кино, хорошо?

Отрицательная форма повелительного наклонения в 1-м и 3-м лице образуется путем постановки *dо nоt(dоn’t)* перед *let*или при помощи *not* без вспомогательного глагола *do*, которое ставится перед смысловым глаголом:

*Don’t let us argue about it. = -* Давайтенебудемобэтом

*= Let us not argue about it.* спорить.

7.5. Сослагательное наклонение (*Тhе SubjunctiveMood)*

Сослагательное наклонение в английском языке, как и в русском, служит для выражения предполагаемых, возможных или желаемых действий, а также действий, противоречащих действительности.

*I wish it were spring now! -* Если бы сейчас была весна!

*He would have come if he had not -* Онбыпришел, еслибынебыл

*been ill.* болен.

Сослагательное наклонение в английском языке может также выражать

и реальные действия, по поводу которых выражается определенное отношение или мнение говорящего:

*It’s strange that you should say all -* Смешно, чтотывсеэтоговоришь.

*this.*

*It’s surprising that they should -* Удивительно, чтоониопаздывают.

 *be late.*

Вотличие от русского языка, в котором есть только одна форма сослага-тельного наклонения - сочетание частицы ***бы*** с формой прошедшего времени (я хотел бы), в английском языке имеется два сослагательных наклонения: сослагательное I (*SubjunctiveI)* и сослагательное II (*SubjunctiveII*).

7.5.1. Сослагательное I (*Subjunctive I*)

Образование*Subjunctive I*

 *Subjunctive I*имееттривременныеформы: *Present Subjunctive I, PastSubjunctive I* и *Perfect Subjunctive I*, неизменяемыеполицамичислам, втомчислеидляглагола*to be*.

Спряжение глаголов в *Subjunctive I*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Present Subjunctive I* | *PastSubjunctive I* | *Perfect Subjunctive I* |
| *He* | *be* | *He* | *were* | *He* | *had been* |
|  *ask* | *asked* | *had asked* |

Значение и употребление *Subjunctive I*

*SubjunctiveI* в основном употребляется в литературном письменном языке (в особенности в официальном и научном стиле), в разговорной речи употребляется редко.

*PresentSubjunctiveI* обозначает действие как желательное или нежелательное и может выражать просьбу, пожелание, требование, предложение и т.п. в настоящем, будущем или прошлом.

*PresentSubjunctiveI* употребляется:

1) в восклицательных предложениях с оборотами *GodsavetheKing/ Queen! Heaven forbid; Be that as it may; Long live…; God bless*:

*Long live peace throughout the world! -* Даздравствуетмирвомире!

*God bless America! -* Боже, храниАмерику!

2) в дополнительных придаточных предложениях после глаголов воле- изъявления *tosuggest, todemand, toorder, tocommand*и др. + *that*:

*I suggest that we all go to the -* Япредлагаювсемнампойти

*operatonight.* сегодня вечером в оперу.

З) в придаточных предложениях, вводимых оборотами типа *Itisnecessary… It is recommended… It is desirable… It is better…*

*It is necessary that all peace- -* Необходимо, чтобывсемиролюбивые

*loving people join their efforts* людиобъединилисвоиусилия

*in the struggle for peace.* в борьбе за мир.

Употребление *PresentSubjunctiveI*характерно для американского варианта английского языка. В британском варианте в таких конструкциях обычно употребляется *SubjunctiveII*, а форма *PresentSubjunctiveI*встречается лишь в языке официальных документов и научных работ.

*PаstSubjunctiveI*и *PerfectSubjunctiveI* обозначают нереальное, противоречащее действительности действие:

*If I were you, I’d go there. -* Если бы я был на вашем месте,

 япошелбытуда.

*He described Africa so vividly as if -* ОнописалАфрикутакярко,

*he had been there himself.* как будто сам был там.

*PаstSubjunctiveI*и *PerfectSubjunctiveI* употребляются главным образом в придаточных предложениях и встречаются как в письменной речи, так и в разговорном языке, хотя преимущественно свойственны первой.

*PastSubjunctiveI* обозначает нереальное действие, относящееся к настоящему или будущему.

*If it were not so late, I should go with -* Еслибынебылотакпоздно,

*you.* я пошел бы с тобой.

*If I had more time, I should attend -* Еслибыуменябылобольше

*allsymphonyconcerts.* времени, я посещал бы все

 симфонические концерты.

*PerfectSubjunctiveI* обозначает нереальное действие, относящееся к прошлому:

*If you had been at the lecture, I -* Еслибытыбылналекции,

*should have seen you.* ябытебяувидел.

*He looked at me as if he had never -* Oн смотрелнаменятак,

*seenmebefore.* как будто никогда не видел

 меняраньше.

*I wish I had gone there. -* Я хотелбы туда пойти.

 (Жаль, что я туда не пошел).

*Past Subjunctive I* и*Perfect Subjunctive I* употребляются:

1) в придаточных условных предложениях для выражения нереальных, невыполнимых условий:

*If I were rich, I wouldn’t work at all. -* Еслибыябылбогат, ябы

cовсем не работал.

2) в придаточных дополнительных после глагола *towish*для выражения желания или сожаления по поводу невыполненного действия или состояния. Подобные предложения обычно переводятся на русский язык предложениями: Как жаль, что... Хотелбыя, чтобы...:

*I wish I knew how to do it. -* Хотел бы я знать, как это делать.

 З) в обстоятельственных предложениях сравнения и придаточных сказуемых, вводимых союзами *asif, asthough:*

*She looked* ***as if*** *she were ill.*- Она казалась больной.

 4) в подлежащих придаточных предложениях после выражения *It’s (about/ high) time*, а также в восклицательных предложениях, начинающихся с *Ifonly…,* для выражения сожаления:

***It’s about time*** *you knew how to -* **Порабы**тебезнать, каквести

*behave yourself.* себя.

***If only*** *she didn’t snore! -* **Если бы только** она не храпела!

5) *PastSubjunctiveI*глагола *tоhave*употребляется в разговорной речи в выражении *you’d, he’d (had) better*+ инфинитив для выражения совета:

*You’d better stay at home. -* Тебе бы лучше остаться дома.

7.5.2. Сослагательное II (*SubjunctiveII)*

Образование *SubjunctiveII*

*SubjunctiveII* – сложная форма, образующаяся при помощи вспомогательного глагола *should*во всех лицах и числах и основы инфинитива смыслового глагола. *SubjunctiveII* имеет два времени: настоящее сослагательное II (*PrеsentSubjunctiveII)* и перфектное сослагательное II (*PerfectSubjunctiveII)*.

Спряжение глагола в *SubjunctiveII*

|  |  |
| --- | --- |
| *Present SubjunctiveII* |  *Perfect SubjunctiveII* |
| *Sheshould (not) ask* *‘d n’t* | *Sheshould (not)have asked* *‘d n’t ‘ve* |

Значение и употребление *SubjunctiveII*

*SubjunctiveII* употребляется для выражения действия как предполагаемого, вероятного (желательного, предлагаемого и т.п.) или для выражения отношения (например, сожаления, возмущения, желания) к фактически совершившемуся действию.

*Nick suggested that we all should*- Никпредложил, чтобымывсе

*stayathisplace.* остановились у него

(предложение).

*If you should be at the post-office -* Еслибудешьнапочте, купимне

*buy me а couple of envelopes.* пару конвертов (предположение).

*It’sapitythatheshouldhave -* Жаль, что он провалился на

*failed at the exam.* экзамене (сожаление).

*SubjunctiveII* употребляется главным образом в придаточных предложениях; эта форма характерна для литературного письменного и официального стиля, но встречается также и в разговорной речи.

*РrеsentSubjunctiveII* обозначает действие, одновременное с действием, выраженным глаголом в главном предложении:

*It’s strange that he should think so.*- Странно, что он так думaет.

*PerfectSubjunctiveII* обозначает действие, предшествующее действию, выраженному глаголом в главном предложении:

*It’s a pity he should have fallen ill.*- Жаль, что он заболел.

*SubjunctiveII* употребляется:

1) впридаточныхподлежащих, следующихзафразамисместоимением*it: it is (was) strange (necessary, important, impossible, a pity, a shame, unlikely):*

*It is important than the work should -* Важно, чтобыработабыла

*be finished by the end of the week.* законченакконцунедели.

*Is it possible that the boy should have -* Неужелиэтовозможно, чтобы

*been so foolish?* мальчик был так глуп?

В разговорном стиле вместо сложных предложений с придаточным подлежащим часто употребляются простые предложения с инфинитивным ***for*-*комплексом:***

*It’s necessary for you to go there at -* Вамнужнопойтитуда

*once.* вместо: *It’s necessary that you*немедленно.

*should go there at once.*

 2) впридаточныхдополнительныхпредложенияхпослеглаголовволеизъявления, обозначающихприказ, предложение, предположение, совет, требование, сожаление – *to suggest, to recommend, to demand, to insist, to order, to give orders, to be sorry, to command*ит.п.:

 *I’m sorry that it should have* - Жаль, чтотакполучилось.

*happenedso.*

*The teacher advised that the boy -*Учительпосоветовалнаправить

*should be sent to a music school.* мальчика в музыкальную школу.

 3) в обстоятельственных условных предложениях для выражения маловероятного действия:

*If you should find out his address -* Есливамвсе-такиудастся

*letmeknow.* узнать его адрес, сообщите

 мне.

В подобных предложениях союз *if*может опускаться. В таких случаях вспомогательный глагол *shоuld* ставится перед подлежащим, а основа инфинитива смыслового глагола - после него, т.е. придаточное предложение имеет порядок слов вопросительного предложения. Подобная инверсия придает высказыванию более эмоциональный характер:

*Shouldhedropin, askhimtowait -* Если вдруг он зайдет, попроси

*forme.* его подождать меня.

4) в восклицательных предложениях, вопросах, выражающих недоумение, возмущение и т.п.:

*Why should I go there? -* С какой стати мне туда идти?

*How should I know? -* Откудамнезнать?

7.6. Условное наклонение (*ConditionalMood*)

В английском языке, помимо трех наклонений, соответствующих трем наклонениям русского языка - изъяснительному, повелительному и сослагательному, есть четвертое наклонение - условное, которое по значению также соответствует русскому сослагательному наклонению.

Образование *ConditionalMood*

*ConditionalMood*- сложная форма, образуемая при помощи вспомогательного глагола *should* или *would*и основы инфинитива смыслового глагола. *ConditionalMood* имеет два времени: настоящее условное (*PresentConditional)* и перфектное условное (*Perfect Conditional).*

Спряжение глаголов в*Conditional Mood*

|  |  |
| --- | --- |
| *Present Conditional* | *Perfect Conditional* |
| *We should (not)**He would* | *go there* | *We should (not)**He would* | *have gone there* |

Распределение вспомогательных глаголов по лицам и числам соответствует их распределению во временах *FutureinthePast: should* соответствует 1-му лицу единственного и множественного числа, *would*- всем остальным.

Значение и употребление *ConditionalMood*

*ConditionalMood* обозначает действие, осуществление которого зависит от определенных условий, выраженных в предложении или подразумеваемых.

*If I were you I should tell him the -* Натвоемместеябысказалаему

*whole truth.* всюправду.

*If Tom had been here yesterday he’d -* ЕслибывчераздесьбылТом,

*havehelpedus.* он бы помог нам.

Кроме того, формы*ConditionalMood* употребляются в разговорной речи для вежливого выражения желания или просьбы. Аналогичное употребление сослагательного наклонения мы находим и в русском языке. Сравните:

*I’dliketotalktoyou. -* Я хотел бы поговорить с тобой.

*Would you liketo come for a walk? -* Не хотели бы вы прогуляться?

*PresentConditional*относит обусловленное действие к настоящему или будущему времени:

*It would be fine if you could join us -* Былобыхорошо, еслибывык

*tomorrow.*намзавтраприсоединились.

*Would you mind shutting the door? -* Вы не могли бы закрыть дверь?

*Past Соnditional*относит обусловленное действие к прошедшему времени:

*If you had come yesterday you’d have -* Еслибытыпришелвчера,

*metNick.* ты встретил бы Ника.

*Conditional Mood* употребляется:

1. в простых предложениях:

*It would be nice, wouldn’t it? -* Былобыздорово, правда?

2) вглавныхпредложенияхсложноподчиненныхпредложений, гдевусловныхпридаточныхупотребляется*Рast Subjunctive*или*Perfect Subjunctive*; приэтом*Prеsent Conditional* обычноупотребляетсяс*Past Subjunctive*, a *Past Conditional –* с*Perfect Subjunctive*:

*He would help us a lot if only he were*- Онбыоченьпомог, еслибы

*here.* он только был здесь.

*He would have helped us a lot if only* - Онбыоченьпомог, еслибыон

*he had been here yesterday.* только был здесь вчера.

3) в дополнительных придаточных предложениях после глагола *towish*для выражения желаемого действия в будущем:

*I wish you would be more attentive. -* Я хотел бы, чтобы ты стал

 повнимательнее.

*I wish the rain would stop. -* Я хотел бы, чтобы дождь

прекратился.

 4) в предложениях, вкоторых нереальное условие выражено конструкциями *ifitwerenot (hadnotbeen) for…*и *butfor…:*

*If it were not for his friend (but for his -* Еслибынеегодруг, он

*friend) he would feel very lonely in the* чувствовалбысебяочень

*bigcity.* одиноко в большом городе.

*If it had not been for the rain (but for -* Еслибынедождь, онуехал

*the rain) he would have gone to the* бызагopодвсубботу.

*country on Saturday.*

 5) в главных предложениях сложноподчиненных предложений с придаточными уступки:

*Even if you were right, I wouldn’t -* Даже если бы ты был прав, я не

*defend you.* стал бы тебя защищать.

6) всловосочетаниях*would (‘d) rather* и*would (‘d) sooner*:

*He would sooner die than give up his -* Онпредпочелбыумереть, чем

*habit.* отказаться от своей привычки.

*Would you do it? – I’d rather you did -* Ты сделаешь этo? – Ябыпред-

*it.* почел, чтобы это сделал ты.

7.7. Неличныеформыглагола (Non-Finite Verb Forms/ Verbals)

7.7.1. Общие сведения

Наряду с личными, т.е. спрягаемыми формами глагола, в английском языке, как и в русском, существуют неличные, неспрягаемые по лицам и числам формы глагола.

К неличным формам глагола в английском языке относятся инфинитив (*Thе Infinitive),* причастие (*The Participle*) и герундий (*The Gerund).*

Английский инфинитив соответствует русской неопределенной форме глагола, а причастие - русскому причастию и деепричастию. Формы, соответствующей герундию, в русском языке нет. Значение герундия может быть передано в русском языке отглагольным существительным, неопределенной формой глагола и другими средствами.

Общими для всех *Verbals* являются следующие свойства:

1. они не имеют форм лица и числа;
2. они не могут самостоятельно выступать в функции сказуемого.

Неличные формы глагола сочетают в себе функции глагола и существительного (инфинитив, герундий) и глагола и прилагательного или наречия (причастие).

Отличительной чертой английских неличных форм глагола является их способность образовывать так называемые синтаксические комплексы, т.е. сочетания с существительными или местоимениями, эквивалентные по значению придаточным предложением и выступающие в предложении в функции сложных членов предложения (сложного дополнения, подлежащего, определения или обстоятельства):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *I’d like you to go with us.* | Я хотел бы, чтобы вы пошли с нами. | сложное дополнение |
| *It’s difficult for me to speak English.* | Мне трудно говорить по-английски. | сложное подлежащее |
| *This is the book for you to read.* | Вот тебе книга, чтобы ты почитал. | сложное определение |
| *He went home, his eyes shining.* | Он шел домой с сияющими глазами. | сложное обстоятельство |

7.7.2. Инфинитив (*The Infinitive*)

Инфинитив - это неличная форма глагола, сочетающая в себе свойства глагола и имени существительного. Инфинитив обычно употребляется с частицей *tо*.

*Be sure to come. -* Обязательноприходи.

*I’m so glad to have met you.* – Я так рад, что познакомился с тобой.

В отличие от неопределенной формы глагола в русском языке, английский инфинитив непереходных глаголов имеет категорию аспекта, а переходных глаголов - аспекта и залога.

Образование инфинитивов переходных и непереходных глаголов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| форма ин-финитива | непереходный глагол |  переходный глагол |
| Active Voice | Passive Voice |
| Indefinite | *to swim* - плавать | *to discuss* – обсуждать | *to be discussed* – обсуждаться |
| Continuous | *to be swimming*- плыть | *to be discussing* – обсуждать |  |
| Perfect | *to have swum* – проплыть | *to have discussed* – обсудить | *to have been discussed* - бытьобсужденным |
| Perfect Continuous | *to have been swimming* – пла- вать (иплавать) | *to have been discus-sing* – обсуждать (иобсудить) |  |

3начение временных форм инфинитива

*Indefinite Infinitive* обозначает действие (или состояние), одновременное с действием (или состоянием), выраженным глаголом в личной форме.

*I’m very glad to see you. -* Я очень рад тебя видеть.

*I’m sorry to be late.*- Извините, чтояопоздал.

*I don’t like to be interrupted. -* Я не люблю, когда меня перебивают.

*Continuous Infinitive* употребляется для выражения действия, длящегося в момент/период, к которому относится другое действие, выраженное глаголом в личной форме:

*The weather seems to be changing. -* Кажется, погода меняется.

*Itwas a real pleasure to be swim-* - Было так приятно плавать в море

*ming in the sea on such a hot day.* в такой жаркий лень.

*Реrfect Infinitive* обозначает действие/состояние, предшествующее действию/состоянию, выраженному личной формой глагола:

*I’m glad to have bought this book.* - Я рад, что купил эту книгу.

*It's awfully nice of you tohave -* Каклюбезносвашейстороны

*come.* чтовыпришли.

Послеглаголов*tо hope, to mean, to expect* в*Past Indefinite* имодальныхглаголов*shоиld,соuld, ought (to), to be (to)* употребление*Perfect Infinitive*обозначает, чтодействие (намерение, обязательство) небыловыполнено:

*I* ***hoped****to have come in time. -* Я **надеялся**прийти вовремя.

*He* ***could****have written the -* Он **могбы**написать сочинение

*composition much better.* намноголучше.

*Shе* ***was to*** *have come yesterday. -* Она **должнабыла**приехать вчера.

*Perfect Continuous Infinitive* обозначает действие/состояние, которое началось до начала действия/состояния, выраженного личной формой глагола, и совершилось к началу действия, выраженного личной формой глагола:

*She turned out to have been -* Оказалось, чтоонасутра

*cleaning the house since morning.* убирается в доме.

Формы инфинитива действительного залога (*Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous)*описывают действие кaк совершаемое кем-то или чем-то. Формы инфинитива страдательного залога описывают действие как совершаемое над кем-либо или чем-либо.

*This work must be done today.* - Эта работа должна быть

закончена сегодня.

*I’m afraid it can’t be helped. -* Боюсь, ничего нельзя сделать.

Инфинитив, как и личные формы глагола, может определяться наречием.

*I саn’t speak so loudly. -* Я не могу говорить так громко.

*You must come back as soon as -* Выдолжнывернутьсякакможно

*possible.* скорее.

Инфинитив переходных глаголов, как и личные формы глагола, может принимать прямое, косвенное и предложное дополнение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Я буду рад составить вам компанию. | *I’ll be glad to keep you company.* | *company* | косвенное дополнение |
| *you* | прямое дополнение |
| Я не собираюсь вас ждать. | *I’m not going to wait for you.* | *for you* | предложное дополнение |

Функции инфинитива в предложении

1) Чаще всего инфинитив выполняет в предложении роль части составного глагольного сказуемого в сочетании с модальными глаголами и с такими глаголами, как *to begin, to start, to continue, to end, to stop, to finish, to want, to intend, to decide* и т.п., выражающими начало, продолжение или конец действия, или отношение лица, выраженного подлежащим, к действию, выраженному инфинитивом:

*We can actually begin the* - Теперьмыдействительно

*experiment*можемначатьопыт.

*Мywatch began to gain.* - Мои часы начали спешить.

2) Именная часть составного сказуемого:

*To prolong this discussion is to -* Продолжатьэтообсуждение

*waste time.* значит попусту тратить время.

3) Подлежащее:

*To smoke is bad for health. -* Курить вредно для здоровья.

Инфинитив-подлежащее обычно ставится после сказуемого, а предложение в таких случаях начинается с вводного *it: It is bad for health to smoke.*

Наиболее типичными конструкциями подобного рода являются:

а) *It is (was, will be, has been, would be, must be) better (good, bad, easy, difficult, necessary, nice, hard)* + инфинитив. Например:

*It is impossible to understand what -* Невозможнопонять, чтоты

*you say.* говоришь.

*Will it be hard to pass this exam? -* Будет трудно сдать этот экзамен?

б) *It is (was, etc.) kind (wrong, wise, unwise, clever, rude, nice, good, bad, bold, careless) of smb.* + инфинитив. Например:

*It was wrong of you to say that. -* Зpятыэтосказал.

*It was nice of you to help me. -* Было очень мило с твоей стороны

 помочьмне.

4) Дополнениепослепереходныхглаголов*to help, to like, to assist, to prefer, to ask, to forget, to beg, to promise, to recommend* идр.:

*He forgot to wind the watch when -* Онзабылзавестичасы, когда

*he went to bed.* спать.

5) Часть сложнoго дополнения:

*Еverybody watched himwalk across -* Все смотрели, как оншел

*the garden.* через сад.

6) Определение:

*He was the first to come here.* - Он первым пришел сюда.

*Please give me some water to drink. -* Пожалуйста, дайте попить воды.

Инфинитив, определяющий существительное, часто приобретает модальное значение и переводится на русский язык определительным придаточным предложением с модальным глагольным сказуемым, выражающим возможность или долженствование. Иногда инфинитив переводится глаголом в будущем времени:

*We intended to camp in one of the*- Мы предполагали заночевать в

*inlets to be found round that tiny* одномиззаливчиков, которые

*shore.* можно найти у этого островка.

*He is the man to do it. -* Он как раз тот человек, который

сделает это.

7) Обстоятельство цели:

*Wе came tо thе station to seethem*- Мы пришли на вокзал, чтобы

*off*. проводить их.

1. Обстоятельство следствия:

*At that time I was too young to -* В то время я был слишком молод,

*think of such things.* чтобы думать о таких вещах.

9) В сочетании с относительными местоимениями и наречиями *what*, *which*, *whоm*, *how,when*, *whеre*, а также с союзами *whether*, *if* инфинитив образует группы, которые могут употребляться в функции разных членов предложения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *I don’t know* ***what to do****.* | Я не знаю, что делать. | дополнение |
| *The question is* ***where to go****.* | Вопрос в том, куда пойти. | предикатив |
| ***What to do next*** *was our main problem.* | Что делать дальше – вот в чем за-ключалась наша главная проблема. | подлежащее |

Употребление частицы *to* с инфинитивом

Инфинитив, как правило, употребляется с частицей *to*, которая является его признаком.

*What are you going tоdonow?*- Что ты собираешься теперь делать?

*What’s tо be dоne?* - Что нужно сделать?

*I’m sorrуto have done it. -*  Я сожалею, что сделал это.

В разговорной речи, особенно в ответах нa вопросы, инфинитив после частицы *tо* нередко опускается во избежание повторения:

*Why didn’t yоu help him?* - Почему вы ему не помогли?

*- Нedidn’task me to.*- Он не просил меня (помочь).

Если в предложении употребляются два инфинитива, соединенныесоюзом *and* или *or***,** частица *to* перед вторым инфинитивом обычно опускается:

*We wanted to find the boy and -* Мыхотелинайтимальчикаи

*persuade him to return home.* уговорить его вернуться домой.

Инфинитив с частицей *to* употребляется после глаголов *to be* и *to have*, используемых в качестве модальных глаголов, и после модального глагола *оиght:*

*I have tobe at home at 5. -* Я должен быть дома к 5.

*You’ll have to obey me.* - Тебепридетсяменяслушаться.

*You ought to be more attentive.* - Тебе следуетбыть более

 внимательным.

Инфинитив употребляется без частицы *to* в следующих случаях:

1) в сочетании со вспомогательными и модальными глаголами, кроме упомянутых выше:

*It must be six o’clock. -* Сейчас, наверно, шесть часов.

*I cannot swim yet. -* Я еще не умею плавать.

*Do you know the new timetable? -* Тызнаешьновоерасписание?

2) всоставесложногодополненияпослеглаголов*to see, to hear, to watch, to observe, to notice, to feel, to let, to make, to get, to have, to help*:

*I heard her play the piano. -* Я слышал, как она играла на

 пианино.

*Who let you take the jam? -* Кто позволил тебе взять варенье?

Однако если эти глаголы стоят в страдательном залоге, инфинитив после них будет употребляться с частицей *tо*:

*He was heard to lock the door. -* Слышали, как он запирал дверь.

*He was made to do it. -* Его заставили сделать это.

3) в обороте с *I won’t have:*

*I won’t have this cat play on my -* Я непотерплю, чтобыэтоткот

*bed!* играл на моей постели!

4) вэллиптических вопросах с *why:*

*Why not go there? -* Почему бы тебе нe пойти туда?

5) послевыражений*had better,would rather, would sooner:*

*He said he would rather stay at -* Онсказал, чтопредпочелбы

*home.* остатьсядома.

*George said we had better get the -* Джорджсказал, чтонамлучше

*canvas first.* сначала натянуть парусину.

7.7.3. Причастие *(The Participle)*

Причастие - это неличная форма глагола, сочетающая свойства глагола, прилагательного и наречия. Причастию в английском языке соответствует причастие и деепричастие в русском языке. Формы причастия показаны в следующей таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| форма причастия | Непереход-ные глаголы |  переходные глаголы |
| *Active Voice* | *Passive Voice* |
| *Active Voice* |
| причастие настоя-щего времени | *going -* идя/ идущий | *asking –* cпрашивая, спрaшивающий | *being asked -* будучи спрашиваемым |
| перфектное причастие | *having gone -* уйдя | *having asked -*спросив | *having being asked –* будучиспрошенным |
| причастие прошед-шего времени | *gone –* ушедший |  | *asked –* спрошенный |

Значение причастий

 Причастие настоящего времени действительного и страдательного залога (*The Prеsent Participle Active and Passive)* обозначает действие, одновременное с действием глагола в личной форме:

*Seeing that I was late, I hurried. -* Видя, что я опаздываю, я

 поторопился.

*Being left alone, I went on -* Оставшисьодин, япродолжал

*working.* работать.

Перфектное причастие действительного и страдательного залога (*The PеrfectPаrticiрle Active and Passive)*обозначает действие, предшествующее действию глагола в личной форме:

*Having slept two hours he felt -* Поспавдвачаса, онпочувствовал

*rested.* себяотдохнувшим.

*Having prescribed the medicine -* Выписавлекарство, врачушел.

*the doctor went away.*

*The PerfectParticiplePassive*обозначаетдействие, произведенноенадлицомилипредметом:

*Hаving been shown the wrong*  - Емунеправильнопоказалидорогу,

*direction, he lost his way.* и он заблудился.

Причастие прошедшего времени (*The PastРаrticiple)* переходных глаголов является страдательным причастием и соответствует русскому страдательному причастию прошедшего времени, обозначая законченное действие, выполненное над каким-то объектом:

*On our excursion we saw a wall -* Наэкскурсиимывиделистену,

*built many hundreds years ago.* построенную много сотен лет назад.

В английском языке **нет действительных причастий прошедшего времени**, и соответствующие русские причастия обычно передаются определительным придаточным предложением. Сравните:

*The boy who went in front -* Мальчик, шедшийвпереди,

*stopped.* остановился.

*The Раst Participle* непереходных глаголов, как правило, самостоятельно не употребляются, а лишь входят в состав сложных форм глагола (перфекта, пассива).

Подобно личным формам глагола, причастие может определяться наречием:

*He saw a group of children talking -* Онувиделгруппудетей, громко

*andlaughing loudly.* болтавших и смеявшихся.

Причастие переходных глаголов может, подобно личным формам, принимать дополнение:

*Having read the book he went to -* Прочитавкнигу, онпошелв

*the library.* библиотеку.

*Taking Mike by the hand Tom led -* ВзявМайказаруку, Томповелего

*the way upstairs.* на второй этаж.

Функции причастия в предложении

Причастие в предложении может выполнять те же функции, что и прилагательные и наречия.

*The Present* и *Past Participle* употребляются в предложении в следующих функциях:

1) определения:

*The sleeping children didn’t hear -* Спящие дети не слышали, когда

*when their father came home.* ихотецпришелдомой.

*Lost time is never found again. -* Потерянное время больше

никогда не найдешь.

Причастие также входит в состав определительного причастного оборота, который всегда следует за определяемым словом:

*Here’s a place set for you. -* Вот место, приготовленное для вас.

2) предикатива:

*I’m very much obliged to you. -* Яоченьвамобязан.

*A page is missing from the book. -* В книге не хватает страницы.

Отэтой функции следует отличать те случаи, когда причастие, сочетаясь с вспомогательным глаголом, образует cложные формы времени и залога:

*What are you doing? -* Чтотыделаешь?

*Many houses have been built in -* Многодомовбылопостроено

*our town since then.* в нашем городе с тех пор.

3) обстоятельства (обычно в форме причастного oбoрота):

 а) времени:

*Coming to the stadium they saw a -* Придянастадион, ониувидели

*game in full swing.* игрувразгаре.

*Be careful while crossing the*- Будьостороженприпереходе

*street.* улицы.

б) обстоятельства образа действия или сравнения:

*“No”, he answered shaking his -* «Нет», - ответилон, качая

*head.* головой.

в) обстоятельства причины:

*Not knowing what to say he kept -* Онмолчал, незная, чтосказать.

*silent.*

*Being well prepared, he answered -* Будучихорошоподготовленным,

*at once.* он сразу же ответил.

*Having plenty of time I didn’t -* Посколькууменябыломного

*hurry.* времени, я не спешил.

 Причастие в функции обстоятельства обычно соответствует в русском языке деепричастию или деепричастному обороту.

7.7.4. Герундий (*The Gerund*)

Герундий - неличная форма глагола, сочетающая свойства глагола и существительного. Подобной неличной формы в русском языке нет.

Образование герундия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| формы герундия | непереходные глаголы |  переходные глаголы |
| Active Voice | Active Voice | Passive Voice |
| неопределенный | *coming* | *asking* | *being asked* |
| перфектный | *having come* | *having asked* | *having been asked* |

 Вce формыгерундиясовпадаютсформамипричастия*(The Present Participle, The Perfect Participle)*. Однако **причастие и герундий являются разными формами глагола** как по значению, так и по синтаксическим функциям. Сравните:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *The boy, reciting a poem, forgot several lines.* | Мальчик, декламирующий стихо-творение, забыл несколько строк. | *Present Participle* |
| *He likes reciting poems.* | Он любит декламировать cтихи. | *Indefinite Gerund* |
| *Having passed the exams, we went on a hike.* | Сдав экзамены, мы пошли в поход. | *Perfect Participle* |
| *He was proud of having passed the exams very well.* | Он гордился тем, что сдал экзамены очень хорошо. | *Perfect Gerund* |

Значение форм герундия.

*The Indefinite Gerund* обычно обозначает действие, одновременное с действием глагола в личной форме:

*I couldn’t help laughing when I saw -* Янемогнезасмеяться, увидев

*her in that strange dress.* ее в таком странном платье.

*He went out without saying a word. -* Oн вышел, не говоря ни слова.

После глаголов *to remember, to forget, to excuse to forgive, to thank*, а также с предлогами *аftеr, on/ upon The Indefinite Gerund* обозначает действие, предшествующее действию глагола в личной форме, т.е. имеет значение *The Perfect Gerund*:

*Thank you foryourcoming*. - Спасибо вам за то, что вы пришли.

*I don’t rememberseeing him -* Я не помню, чтобы я видел его

*before.* раньше.

*On entering the room we found -* Войдявкомнату, мыобнаружили,

*it empty.*  что она пуста.

*The Perfect Gerund* выражает действие, предшествующее действию глагола в личной форме:

*Ann was proud of having got an -* Эннгордиласьтем, чтополучила

*excellent mark at the exam.* отличную оценку на экзамене.

*The Passive Gerund (Indefinite and Perfect)* обозначает действие, производимое над лицом или предметом:

*I insist on being told everything. -* Я настаиваю на том, чтобы мне

 все рассказали.

*He was proud of having been -* Он гордился тем, что его избрали

*elected chаirmаn*. председателем.

Синтаксические свойства герундия

К синтаксическим свойствам герундия относятся следующие:

1) глагольные свойства:

а) герундий переходных глаголов может иметь прямое, косвенное и предложное дополнение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вы не могли бы передать мне хлеба? | *Would you mind pas-sing me the bread?* | *me* | косвенное дополнение |
| *the bread* | прямое дополнение |
| Я люблю читать подобные книги | *I like reading books of that sort.* | *books* | прямое дополнение |
| Вы не против, если я с ним поговорю? | *Do you mind my speaking to him?* | *to him* | предложное дополнение |

б) герундий может определяться наречием:

*Тhеchildburstout cryingbitterly.*- Ребенок горько расплакался.

2) именные свойства:

а) герундий, так же как и существительное, образует предложные сочетания, чаще всего с предлогами *of, for, in, without, before, after, on, upon, by, about, to*:

*What’s the use of arguing? -* Какой толк в споре?

*I’m tired of waiting. -* Я устала ждать.

*Тhаnk you forhelping me. -* Спасибо запомощь.

б) герундий может иметь определение, выраженное притяжательным местоимением или существительным в притяжательном падеже:

*What do you say to his joining us? -* Что вы скажете насчет того, что

он присоединится к нам?

*Jаnе’s coming is always a pleasure*. - Приход Джейн - всегда

 удовольствие.

в) герундий может выполнять в предложении функции, свойственные существительному: подлежащего, дополнения и именной части составного сказуемого.

На русский язык герундий переводится по-разному: отглагольным существительным, инфинитивом или придаточным предложением в зависимости от функции герундия в предложении и контекста:

*Тhе floorinthis roomneeds painting.* - Пол в этой комнате нуждается

в покраске.

*Stор talking. -*  Прекратите разговаривать.

*Everybody laughed on hearing his -* Все рассмеялись, услышав его

*answer.* ответ.

*I remember hearing this story before. -* Япомню, чтоужеслышалэтот

рассказ.

Функции герундия в предложении

Герундий употребляется в предложении в следующих функциях:

1) прямого дополнения к глаголам *toаvоid*, *tоenjоy*, *tofinish*, *tо givе uр*, *to go on*, *сan’t hеlp*, *tokeep (on), to mind* (в вопросительных и отрицательных предложениях), *tо mention, to put off*, *to stop*, *to want* (нуждаться):

*You must* ***go on****working. -* Ты должен **продолжать**paботать.

*My brother* ***gave up****smoking a year -* Мой брат **бросил**курить год

*ago.* назад.

***Avoid****making mistakes like these. -* **Избегайте**совершатьподобные

ошибки.

Следующиеглаголымогутприниматьвкачестведополнениякакгерундий, такиинфинитив: *tоcontinue*, *todislike*, *to begin, to like, to forget, to intend, to hate, to love, to learn, to need, to mean (*намереваться), *to prefer*, *to propose, to start, to try,toremember:*

*We****intend****to go to Moscow* - Летоммы**намереваемся**поехать

*going in summer.* вМоскву.

*Nick* ***proposed****to start*- Ник**предложил**выехать

*starting*наследующееутро.

*the next morning.*

2) предложногодополнениякглаголам*tothink of, to complain of, to dream of, to begin by, to finish by, to end by, to mean by, to thank for, to go in for, to excuse for, to use for, to prepare for, to help in, to fail in, to succeed in, to look forward to, to save from, to keep from, to stop from, to insist on, to look like, to feel like:*

*Wеare* ***thinking of*** *going on a hike* - Мы**подумываемо**том, не

*during our summer holidays.* сходить ли в поход на

летних каникулах.

*Whatdo you* ***mean by*** *saying that?* - Что ты **хочешь** этим сказать?

*Не* ***succeeded in****solving the problem. -* Ему**удалось**решитьпроблему.

В разговорной речи предложный герундий (с предлогом *about)* часто yпoтpeбляeтcя в вопросах типа *What/ how about* + герундий:

***What about*** *going to the concert? -* **Как насчет того, чтобы**сходить

 на концерт?

***Howabout*** *having some tea? -* **Какнасчет**чаю?

3) предложногодополнениякприлагательнымипричастиям, обычнопослеглагола*to be: fond of*, *sureоf, proud of, tired of, ashamed of, afraid of, good at, bad at, clever at, pleased at, surprised at, ready for, sorry for, grateful for, famous for, good for, right in, used to:*

*Nick is very* ***good at*** *painting.* - Ник очень **хорошо** рисует.

*Areyou* ***sure of*** *winning the -* Ты **уверен**, что победишь на

*сomреtition?*  конкурсе?

4) беспредложного дополнения к прилагательным *worth(while)*и *busy:*

*This book is* ***worth*** *reading. -* Этукнигу**стоит**почитать.

*It’s not* ***worthwhile*** *quarrelling. -* He **стоит**ссориться.

*Soonshewas****busy*** *eating*.- Вскоре она **занялась** едой.

5) постпозитивного предложного определения (чаще всего с предлогами *оn,in, for* и др.)

*I don’t see any use* ***in*** *going there. -* Не вижу никакого смысла **в**том,

 чтобыидтитуда.

*Is there any hope* ***of*** *getting tickets? -* Есть ли какая-нибудь надежда

**на** билеты?

*I’ve had little time* ***for*** *reading this -* Уменябыломаловремени**для**

*week.* чтения на этойнеделе.

6) *The Indefinite Gerund*, как и существительное, может употребляться в качестве препозитивного определения к другому существительному. Такие сочетания близки к сложным существительным и трудноотличимы от них. Например: *a swimmingrace -* соревнование по плаванию (герундий); *а wаlking-stick* – трость (существительное);

7) подлежащего:

*Walking always gives me an appetite. -* Ходьбавсегдаподнимаету

меняаппетит.

*Learning rules without examples is of -* Учитьправилабез примеров

*little use.* нe очень полезно.

Герундий-подлежащее часто вводится местоимением *it* :

*It was a pleasure meeting you. -* Было приятно с вами

познакомиться.

В разговорной речи употребляются конструкции *it’s no use (good/ sense)* + герундий-подлежащее:

***It’s no use*** *waiting any longer. -***Бесполезно** ждать дальше.

8) предикатива:

*Оur aim is learning to speak English. -* Нашацель - научитьсяговорить

по-английски.

9) обстоятельства (в этой функции герундий всегда употребляется с предлогом:

 а) обстоятельства времени (с предлогами *on, upon, after, before, in*):

*Think****bеfоrе****answering. -* Подумай **прежде чем** ответить.

***On****seeing me he stopped.* - Увидев меня, он остановился.

 б) обстоятельства образа действия (обычно с предлогами *in, without, by*):

*The girl listened* ***without*** *saying a -* Девушкаслушала, неговоряни

*word.* слова.

***By*** *doing this, you’ll save a lot of time. -* Сделавэто, высэкономите

много времени.

7.7.5. Модальные глаголы (*Modal Verbs*)

Модальными глаголами в английском языке называются глаголы, которые выражают не действие (состояние), a отношениек нему: возможность, необходимость или способность совершения действия, его вероятность и т.п. Например:

*I must go home. -* Ядолженидтидомой.

*Саn you swim?* – Вы умеете плавать?

*Маy Isit down? –* Можно мне сесть?

 Модальнымиглаголамиявляются*cаn* - *соuld*, *must*; *have to, have got to, may – might, ought, should, be to, need, dare*.

Глаголы *have, be, should* могут быть не только модальными, но и вспомогательными, а глаголы *need, have, be, get -* также и смысловыми:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *You should consultadoctor.* | Вам следует обратиться к врачу. | модальныйглагол |
| *I should like to read this book.* | Я бы хотел прочесть эту книгу. | вспомогательныйглагол |
| *What a pity you have to go.* | Как жаль, что вам нужно уходить. | модальныйглагол |
| *I have bought a new dictionary.* | Я купил новый словарь. | вспомогательныйглагол |
| *I have a new dictionary.* | У меня есть новый словарь. | смысловой глагол |

По своим морфологическим свойствам модальные глаголы, кроме *have, be, dare, have got*, являются недостаточными, т.e. не имеют личных форм и в связи с этим нe образуют сложных глагольных форм. Кроме того, недостаточные модальные глаголы не принимают окончания -***(е)s***в 3-м лице единственного числа в*Present Indefinite*.

Модальные глаголы *must*, *oughtto,should, need, have got* имеют толькo одну временную форму. Модальные глаголы *сan*, *may*, *be to* имеют формы настоящего и прошедшего времени (*Present Indefinite and Past Indefinite)*, соответственно: *can* – *could*; *may - might*; *am, is, are to – was, were to.*  Модальный глагол *have to* имеет формы настоящего, прошедшего и будущего времени (*Prеsent*, *Pаst*и *Future Indefinite*), соответственно: *have/ has to – had to – shall/ will have to.*

Вопросительную и отрицательную форму модальные глаголы, кроме глагола *have to,* образуют без вспомогательного глагола *do,* как в сложных временных формах:

*Аm I to come tomorrow? -*Должен ли я прийти завтра?

*Youmustn’t doit*. - Bы не должны этого делать.

*I cannot answer this question. -* Я не могу ответить на этот вопрос.

 Модальные глаголы являются полувспомогательными и употребляются в предложении со смысловым глаголом в форме инфинитива, образуя сложное модальное сказуемое. При этом глаголы *must,саn (could)*, *may (might), should, need* сочетаются с основой инфинитива (т.e. с формой инфинитива без частицы *to)*, а глаголы *be to, ought to, have (got) to* - с инфинитивом (т.е. с формой инфинитива с частицей *tо):*

*I’m afraid I must be off. -* Боюсь, мне нужно уходить.

*Саn’t you see him?* - Разве вы не можете увидеться с ним?

*May I speak to you? -* Можносвамипоговорить?

 *What are we to do now? -* Что мы должны сейчас делать?

*You ought to know it. -* Тебеследуетэтознать.

 *Wе’llhave to wait for Mary.* - Придется подождать Мэри.

 Модальные глаголы могут употребляться без инфинитива в кратких ответах на вопросы и во второй части разделительных вопросов. Например:

 - *Саn you speak English? –* Вы говорите по-английски?

 - *Уеs, I can*. - Да.

*Уоu cancometodaу, can’t уоu?* - Вы ведь можете прийти сегодня, да?

Во избежание повторения смысловой глагол после модального может быть опущен, если он употреблялся ранее. Например:

*Idon’t feel like going there but* - Янехочутудаидти, но, боюсь, мне

*I’m afraid I’ll have to.* придется.

*Тhе boy ran as fast as he could. -*Мальчикбежализовсехсил.

*Do it yourself if you can. -* Сделай это сам, если можешь.

7.7.5.1. Глагол *Can*

Модальный глагол *Can* имеет следующие формы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Время | Утвердитель-ная форма | Вопроситель-ная форма | отрицательная форма |
| Present Indefinite | *I can swim.* | *Can I swim?* | *I cannot (can’t) swim.* |
| Past Indefinite | *I could swim.* | *Could I swim?* | *I could not (couldn’t) swim.* |

Модальный глагол*Cаn/ Could* употребляется:

1) для выражения физической или умственной способности, умения, возможности совершить действие в настоящем (*саn)* или в прошедшем (*сould*) времени:

*You can drive a car, can’t you? -* Вы ведь умеете водить машину?

*I cоuldn’t cоmе earlier*, *I had a*- Я не мог прийти раньше, y меня

*music lesson.* был урок музыки.

 В будущем времени вместо глагола *can* употребляется сочетание *to be able to (*в *Future Indefinite)* + инфинитив:

*Intwoуеars hе will be able to* - Через два года он сможет неплохо

*speak Englishpеrfеctlywell.* говорить по-английски.

Если словосочетание *to be able* + инфинитив употребляется в настоящемили прошедшем времени вместо*сап*/ *соuld*, оно передает значение физической невозможности совершения действия, но не неумения. Сравните:

*I can’t ski.*  – Я не умею кататься на лыжах.

*I am not able to ski today, I’ve -* Я не могу (не в состоянии) кататься

*hurt my leg.* на лыжах сегодня, я повредил ногу.

2) в разговорной речи для выражения фамильярной просьбы, разрешения или запрещения:

*Can’t you keep quiet? -* Ты не можешь немножко помолчать?

*Уоu сan't plау fооtbаll here*. - Здесь нельзя играть в футбол.

3) в отрицательной и вопросительной форме для выражения малой вероятности, а также досады, недоумения:

*It can’t be true! -* Неможетбыть!

*She can’t have said it. -* Она не могла этого сказать.

*Can he have left after all? -* Неужели онуехал-таки?

4) сочетание *cannot but* + инфинитив переводится на русский язык «нельзя не», «не могу не» и т.д.:

*I cannot but agree with you. -* Нельзя не согласиться с вами.

*One cannot but admit… -* Нельзянепризнать...

5) в сочетании с глаголами чувства и восприятия для придания оттенка усилия в выполнении действия, выраженного смысловым глаголом. В этом значении глагол *can/ cоuld* на русский язык не переводится:

*Can you see that house?* - Видите этот дом?

*Canyou hear that strange noise?* -Вы слышите этот странный шум?

6) форма *could (not)* как форма прошедшего времени сослагательного наклонения обозначает вежливую просьбу, относясь как к настоящему, так и к прошедшему времени:

*Could you give me some milk? -* Вы не могли бы дать мне молока?

 *Couldn’t you find the last copy* - Вы не могли бы найти для меня

 *of the ‘Guardian’ for me?* последний номер «Гардиан»?

 *I wonder if you could possibly*- Интересно, не согласитесь ли вы

*answer a personal question?* ответить на личный вопрос?

7.7.5.2.Глагол *Мaу*

 Модальный глагол *maу* имеет следующие формы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  время  | Утвердитель-ная форма | вопросительная форма | отрицательная форма |
| Present Indefinite | *I may go* | *May I go?* | *I may not go* |
| Past Indefinite | *I might go* | *Might I go?* | *I might not (mightn’t) go* |

Модальный глагол *mау*/ *might* употребляется:

1) для выражения разрешения, просьбы (в утвердительной и вопросительной форме) и мягкого запрещения (в отрицательной форме):

*Мaу I come in*? - *Yes*, *you тау.*- Можно войти? – Да, можно.

*May I go out? – No, you may not. -* Можновыйти? - Нет, нельзя.

Форма *might* в вопросах выражает вежливую просьбу:

*Might I trouble you for a minute? -* Можноваспобеспокоить?

2) для выражения возможности, предположения (с оттенком сомнения, неуверенности). Глагол *mау*/*might* в данном случае соответствует русским модальным словам «возможно», «может быть». Разница между *may* и *might* в таком значении не временная, а смысловая: оба глагола употребляются для обозначения как настоящего, так и прошедшего действия, при этом глагол *might* обозначает большую степень сомнения. Одновременность/ предшествование действия передается при помощи инфинитива (*The Indefinite Infinitive -The Perfect Infinitive)*:

*He may/ might* ***come*** *at any -* Онможет**прийти**влюбоймомент.

*moment.*

*He may/might* ***have come*** *already*. - Можетбыть, онуже**пришел**.

3) форма *might* с основой неопределенного и перфектного инфинитива употребляется для выражения упрека или замечания:

*Youmight be a bit more polite. -* Мог бы быть и немного повежливее.

*You might have told me* - Надо было мне все сказать.

*everything.*

4) глагол *may/ might* в сочетании с основой инфинитива употребляется в придаточных предложениях цели после союзов *that, sothat, in order that* (для того чтобы; чтобы):

*Jerrу has told him to meet him -* Джерри велел ему встретить его на

*next morning* ***so that*** *they may*следующийденьутром, **чтобы**

*work together.* вместе поработать.

7.7.5.3. Глагол *Must*

Модальный глагол *must* имеет только форму настоящего времени. Глагол *must* употребляется:

1) для выражения обязанности, необходимости, приказания, настойчивого совета (в утвердительной и вопросительной форме) и запрещения (в отрицательной форме):

*Youmust bereаdу bуninе*. - Вы должны быть готовы к девяти.

*Must wеdo it today*? - Нам нужно сделать это сегодня?

*You mustn’t speak like that. -* Ты не должен так разговаривать.

При этом отсутствие необходимости выражается не глаголом *must* в отрицательной форме, а глаголами *need, have to, have got to* в отрицательной форме:

*- Must we do exercise 2? -* Нам нужно делать упражнение 2?

*- No, you needn’t. -* Нет, не нужно.

*She doesn’t have to come here -* Ей не обязательно приезжать

*every week-end.* сюда каждый выходной.

Для выражения необходимости в прошедшем и будущем времени вместо глагола *must* употребляется модальный глагол *hаvеto:*

*Уesterdау I had to go to the doctor. -* Вчераядолженбылидтикврачу.

*Tomorrow I’ll have to leave. -* Завтра я буду должен уехать.

2) в утвердительной форме в сочетании с основой неопределенного, длительного или перфектного инфинитива глагол *must* употребляется для выражения предположения с большой долей вероятности; в этом случае *must* соответствует русскому модальному выражению «должно быть»:

*She must be ill. -* Она, должно быть, больна.

*He must be playing football. -* Он, наверное, играет в футбол.

*We must have taken a wrong turn. -* Должно быть, мы нe туда

 повернули.

 Если возникает необходимость передать на английском языке сочетание «должнобыть, не...», «наверное, не...», идея отрицания выражается лексически:

*Неmustbе unaware of this. -* Он, должно быть, не знает об этом.

*Нemust have misunderstood me*. - Он, наверное, не понял меня.

В этом значении *must* нe употребляется с действиями, относящимися к будущему времени. Вместо *must* в контексте будущего времени употребляются модальные слова *probably* и др. и выражения типа *is sure to:*

*He will probably come soon. -* Он, наверное, скоро придет.

*is sure to*

7.7.5.4. Модальные глаголы *Have/ Have got*

Модальный глагол *have* имеет следующие формы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| время | утвердительная форма | вопросительная форма | отрицательная форма |
| Present Indefinite | *I have to go**She has* | *Do I have to* *Does she go?* | *I do not have* *She does to go* |
| Past Indefinite | *I had to go* | *Did I have to go?* | *I did not have to go* |
| Future Indefinite | *I shall have* *She will to go* | *Shall I have* *Will she to go?* | *I shall not have**She will to go* |

Модальный глагол *have to* употребляется для выражения обязанности или необходимости (в утвердительной и вопросительной форме) или отсутствия обязанности и необходимости (в отрицательной форме) в настоящем, прошедшем и будущем времени.

При этом есть некоторое различие между значениями *must* и *have to* в *Рrеsent Indefinite:* глагол *must* выражает необходимость или обязанность с точки зрения говорящего без выражения оттенка недовольства этой обязанностью/необходимостью. Глагол *have to* выражает необходимость, зависящую от внешних условий, часто противоречащую желанию говорящего:

*I must learn this роеm, I like it very* - Ядолженвыучитьэтостихотво-

*much*. рение, оно мне очень нравится.

*I don’t like this poem but I have to -*Мнененравитсяэтостихотворе-

*learn it.* ние, но мне придется его выучить.

В разговорной речи в значении глаголов *must* и *hаvе to* часто употребляется модальный глагол *hаvе got to*, имеющий только форму настоящего времени:

*Wе have got to finish this job by -* Мыдолжнызакончитьэту работу

*three.* ктремчасам.

*Is this all I’ve got to do? -* Это все, что мне нужно сделать?

7.7.5.5. Глагол *Should*

Модальный глагол *shоuld* имеет только одну временную форму и употребляется:

1) для выражения моральной обязанности, совета:

*You should be more careful. -* Тебе следует быть осторожнее.

*Whatshould I do now?*  - Что мне сейчас лучше сделать?

2) в сочетании с перфектным инфинитивом *should* выражает упрек или порицание по поводу невыполнения какого-либо действия в прошлом (утвердительная форма) или порицание за выполнение действия (отрицательная форма):

*You should have helped your friend. -* **Напрасно**тынепомогсвоему

другу.

*You shouldn’t have laughed at him. –* **Напрасно** ты над ним смеялся.

3) для выражения вероятности:

*Тhеy should be there by now, I think.–* Я думаю, они уже там.

*Тhе filmshould be interesting.* - Фильм должен быть интересным.

7.7.5.6. Глагол *Ought*

Модальный глагол *ought* имеет только oднy временную форму, которой в русском языке обычно соответствует сослагательное наклонение. В сочетании с неопределенным инфинитивом *ought* выражает необходимость совершения действия в прошлом или будущем и имеет следующие оттенки этого значения:

1. целесообразности действия:

*Perhaps she oughtn’t to work in -* Возможно, ей не стоит (не следу-

*the kindergarten, she is too nervous.* ет) работать в детском саду, она

слишком нервная.

1. морального долга, обязанности:

*You ought to help your sister. -* Ты должен помочь своей сестре.

*These things oughtn’t to be done. -* Нельзяделатьподобныевещи.

1. выражения совета или вежливого приказа совершить действие в сочетании с местоимениями 2-го и 3-го лица. Например:

*You ought to consult a doctor.* - Вам следует посоветоваться с

врачом.

В coчeтании с перфектным инфинитивом глагол *ought* выражает упрек или порицание по поводу невыполненного действия (утвердительная форма) или порицание за выполнение действия (отрицательная форма). В этом значении *оught* близок по значению к *should*, и они часто взаимозаменяемы. *Ought* может выражать рекомендации объективного характера, тогда как глаголу *should* больше свойственно выражать рекомендации субъективного характера. Например:

*You should have written this word -* Это слово надо было написать

*withа capitallеtter.* с большой буквы.

*You ought to have been kinder to -* Тебеследовалобыбытькнему

*him.* добрее.

7.7.5.7. Глагол *To Be*

Модальный глагол *to be* имеет формы *Рresent и Раst Indefinite*:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| время | утвердительная форма | вопросительная форма | отрицательнаяформа |
| Present Indefinite | *I am**He is to come**They are* | *Am I**Is he to come?**Are they* | *I am**He is not to come**They are* |
| Past Indefinite | *I was to* *They were come* | *Was I to* *Were they come?* | *I was not to* *They were come* |

Модальный глагол *to be to* употребляется для выражения действия,

1) которое должно (или должно было) осуществиться в соответствии с планом, соглашением, расписанием или договоренностью:

*What exams are we to take this year? -* Какиеэкзаменынампредстоит

сдаватьвэтомгоду?

*The meeting is to start at 7. -* Собраниедолжноначатьсяв 7.

 *Annwas to arrive on Saturday.* - Энн должна была приехать в

 субботу.

*The train is to arrive at 11.30. -* Поезд должен прийти в 11.30.

2) Употребление модального глагола *wаs*/*were to* с перфектным инфинитивом означает, что намеченное действие не осуществилось:

*We were to have gone on an -* Мыдолжныбылипойтинаэкс-

*excursion yesterday but the weather* курсиювчера, нобылослишком

*was too wet.* сыро.

3) *to be to* часто употребляется для выражения приказов, официальных распоряжений. Например:

*Thechief says I am to be in charge of* - Шефговорит, чтомнеотвечать

*the programme.* за эту программу.

*The students are to hand in their -* Студентыдолжнысдать

*сourse рареrs by Мау 1st.*курсовыеработы к 1 мая.

4) *to be to* может обозначать нечто неизбежное. Например:

*At that time he didn’t know that he -* Втовремяоннезнал, чтоему

*was never to see his son again.* не суждено будет снова увидеть

 сына.

5) возможность, обусловленную обстоятельствами:

*Hisfatherwasoftentobeseen -* Его отца часто можно было видеть

*talking to the workers.* разговаривающимсрабочими.

*Where is he to be found? -* Где его можно найти?

Как видно из примеров, в этом значении за глаголом *tо beto* всегда следует пассивный инфинитив.

7.7.5.8. Глагол *Need*

Модальный глагол *need* может употребляться как недостаточный и как правильный глагол.

Недостаточный глагол *need*имеет только форму настоящеговремени и употребляется только в вопросительных и отрицательных предложениях со значением необходимости совершения действия или отсутствия таковой:

*Youneednotcome. -* Тебе незачем приходить.

В сочетании с перфектным инфинитивом *need* показывает, что было совершено ненужное действие. Например:

*Youneedn’t****havecome****.* - Зря вы **пришли**.

Модальный правильный глагол *need*имеет все формы, включая неличные. Инфинитив при нем употребляется с частицей*to* **.** Он выражает необходимость и по значению близок модальному глаголу *tohaveto,* но встречается реже, в основном в отрицательных и иногда в вопросительных предложениях. Например:

*I do not need* ***to*** *explain anything. -* Мнененужноничегообъяснять.

*Did you need* ***to*** *read all these -* Тебенеобходимобылочитать

*books?* все эти книги?

1. In Great Britain the first teachers we read about were craftsmen. They taught children to read, write and count, to cook and mend their own shoes. In the early 19th century the main system of teaching was the [↑](#footnote-ref-2)
2. “Monitor” system. The teacher could manage a class of 100 or more by using older pupils or “monitors” to help him. The schools had long desks which were sometimes arranged in tiers so that the teacher could see every child in a large class. [↑](#footnote-ref-3)
3. NOTES TO THE TEXT [↑](#footnote-ref-4)
4. to sort out - отбирать, распределять (носортам) [↑](#footnote-ref-5)
5. nobles - знать; знатные, богатые люди [↑](#footnote-ref-6)
6. [↑](#footnote-ref-7)
7. [↑](#footnote-ref-8)