**Практическое занятие № 1**

**Тема: «Детерминация психического развития»**

**Цель:** Изучение детерминации психического развития. Выявление преобладающего полушария.

**Задание**:

1. Изучить и законспектировать теоретический материал.
2. Заполнить таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **Функции левого полушария** | **Функции правого полушария** |
|  |  |

3. Проведи самодиагностику по тестам. Запиши результаты и выводы.

***Детерминация психического развития***

*Принцип детерминизма (или принцип причинности) предполагает взаимообусловленность всего существующего, его возникновение, видоизменение и прекращение существования. Этот принцип отражает в себе закономерную зависимость явлений от порождающих их факторов – причинно-следственную взаимосвязь явлений.*

Психика является свойством высокоорганизованной материи мозга. Психическая деятельность организма осуществляется посредством множества специальных телесных устройств.

*Нервная система* – центр деятельности всего организма, она выполняет две главные функции:

* функцию передачи информации, за которую ответственны периферическая нервная система и связанные с ней рецепторы и эффекторы (железы и мышцы);
* функцию интеграции и переработки получаемой информации и программирования наиболее адекватной реакции.

Вторая функция принадлежит центральной нервной системе и включает широкий диапазон процессов – от простейших рефлексов на уровне спинного мозга до самых сложных мыслительных операций на уровне высших отделов мозга.

*Центральная нервная система* состоит из спинного мозга и различных структур головного мозга. Наиболее сильно на психику влияет характер полноценности и адекватности функционирования головного мозга, особенно коры головного мозга. В ней выделяются *сенсорные зоны*, куда поступает и обрабатывается информация от органов чувств и рецепторов; *моторные зоны*, которые управляют скелетной мускулатурой тела и движениями, действиями человека; и *ассоциативные* *зоны*, которые служат для переработки информации.

Индивидуальность личности во многом определяется спецификой взаимодействия отдельных полушарий мозга. Исследования подтверждают, что правое и левое полушария имеют специфические функции, и преобладание активности того или иного полушария оказывает существенное влияние на личностное развитие.

**Функции левого полушария -** Хронологический порядок, чтение карт, схем, запоминание имен, слов, символов, речевая активность, чувствительность к смыслу, видение мира веселым, легким, детальное восприятие.

**Функции правого полушария - т**екущее время, конкретное пространство, запоминание образов, конкретных событий, узнавание лиц людей, восприятие эмоционального состояния, видение мира мрачным, целостное, образное восприятие.

Именно специализация полушарий позволяет человеку рассматривать мир с двух различных точек зрения, познавать его объекты, пользуясь не только словесно-грамматической логикой, но и интуицией с ее пространственно-образным подходом к явлениям и моментальным охватом целого. Специализация полушарий как бы порождает в мозге двух собеседников и создает физиологическую основу для творчества. Однако в норме осуществление любой функции – это результат работы всего мозга, и левого, и правого полушария.

Человеческий организм существует только в природной среде, наше тело и психика включены во всеобщую связность множества процессов. Поэтому на развитие психики оказывают воздействие разнообразные влияния: космос, солнечная система, климат, географические условия и среда обитания, условия производительной деятельности, которые формируют определенные психобиологические особенности адаптации к среде, психические состояния, а также характер и способы деятельности. На психику влияют природные ритмы, смена времен года, времена суток, отражаясь на психических состояниях и определенных склонностях. Развитие психики в этом смысле не должно идти вразрез с природными процессами, не должно противоречить закономерностям природы, то есть должно находиться в существенной гармонии с природными состояниями.

Человеческая сложно организованная *психика может сформироваться и успешно функционировать лишь при определенных биологических условиях: уровень содержания кислорода в крови и клетках мозга, температура тела, обмен веществ и др.* Существует огромное количество подобных органических параметров, без которых нормально функционировать наша психика не будет.

Большое значение для психической деятельности имеют следующие *особенности человеческого организма*: *возраст, пол, тип телосложения, генетические аномалии и уровень гормональной активности*. Практически любое хроническое заболевание приводит к повышению раздражительности, утомляемости, к эмоциональной нестабильности, то есть влечет изменения психологического тонуса.

В современной психологии большое внимание уделяется определению связи между морфологическими особенностями тела индивида и его психикой. Тип телосложения предопределяет не только формы психических заболеваний, но и наши основные личностные характерные особенности.

Наблюдается зависимость специфики психики и психических процессов от пола человека. Психологические исследования показывают, что девочки превосходят мальчиков в вербальных способностях; мальчики отличаются большей двигательной активностью, а также математическими и визуально-пространственными способностями.

У женщин межполушарные связи более многочисленны, чем у мужчин, поэтому у них лучше происходит синтез информации, имеющейся в обоих полушариях. У них выявлены более высокие показатели, связанные с лингвистическими функциями, памятью, аналитическими способностями, тонким ручным манипулированием, лучше развита интуиция. Все это связано с большей относительной активностью левого полушария их мозга. Напротив, творческие художественные способности и возможность уверенно ориентироваться в пространственных координатах заметно лучше у мужчин (преимущество правого полушария их мозга).

Женское начало ориентировано на продолжение и сохранение человеческого рода. Отсюда большая психическая устойчивость женщин и усредненные параметры их психики. Мужское начало связано с необходимостью адаптации к новым неведомым условиям, что объясняет большую психологическую индивидуализированность мужчин, среди которых чаще встречаются сверхталантливые люди и совершенно никчемные особи. Исследования показали, что уровень общих способностей средней женщины выше, чем у среднего мужчины, но среди мужчин действительно чаще встречаются показатели, значительно превышающие средний уровень и намного ниже него.

Психика в значительной степени зависима от такого биологического фактора, как возраст. Человек от рождения до зрелости проходит сложный путь психического развития. Существует большая разница в психических особенностях человека в различные возрастные периоды. В жизненном цикле личностного развития выделяются следующие периоды:

1. пренатальный (внутриутробный);
2. детство;
3. отрочество;
4. зрелость (взрослое состояние);
5. преклонный возраст, старость.

В свою очередь, каждый из периодов состоит из нескольких стадий, имеющих ряд характерных особенностей. При переходе от одной возрастной стадии развития к другой выделяют критические периоды, или кризисы, когда происходит разрушение прежней формы отношений человека с окружающим миром и формирование новой системы взаимоотношений с миром и людьми, что сопровождается значительными психологическими трудностями для самого человека и его социального окружения.

**Тест****«Левый или правый?»**

**Цель**: выявление преобладающего полушария

**Инструкция**:чтобы определить, какое полушарие у тебя более развито, проведите следующие эксперименты.

1. Переплетите пальцы рук. Какой палец оказался сверху — левой или правой руки?
2. Скрестите руки на груди (поза Наполеона). Ка­кая рука оказалась сверху?
3. Изобразите аплодисменты. Какая ладонь сверху?

**Обработка данных**: Если в экспериментах у тебя доминирует левое - ты яркий «мыслитель», правое — ты художественная натура.

Человеческий мозг делится на два полушария — левое и правое. Левое ра­ботает со словесно-знаковой информацией, выполняет сознательные, мыслительные операции (чтение, счёт, решение задач и др.). Правое полушарие заведует эмо­циями, оперирует образами. Часто у человека разви­тие обоих полушарий идёт неравномерно. Отсюда раз­личие стилей деятельности, подхода к анализу изучае­мых явлений. *Левополушарные* — *это мыслители, правополушарные* — *художники.* В учении первые опираются на чёткость понятий, логику связей, умоза­ключений. Правополушарные воспринимают, прежде всего, эмоциональную сторону предмета.

**Тест****«Выявление ФАМ»** /авторы: П. Торранс, С. Рейнолдс, Т. Ригель/

**Цель**: выявление преобладающего полушария

**Инструкция**: из каждого пункта необходимо отметить только один вариант, который лучше всего описывает особенности личности испытуемого, его сильные стороны и предпочтения. Отмечай свои ответы в тетради в «ключе».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Выбери одно из трёх утверждений в каждом номере** | | | |
|  | А. я не очень хорошо запоминаю лица  Б. я не очень хорошо запоминаю имена  В. одинаково запоминаю имена и лица |  | А. лучше всего думаю, лёжа на спине  Б. лучше всего думаю сидя прямо  В. лучше всего думаю при движениях или при ходьбе |
|  | А. лучше всего усваиваю устные объяснения  Б. лучше всего усваиваю объяснение в примерах  В. одинаково усваиваю устные объяснения и объяснение в примерах |  | А. люблю выполнять задания, результат которых имеет практическое применение  Б. люблю задания для выполнения, которых требуются только интеллектуальные усилия  В. одинаково предпочитаю и первый и второй тип деятельности |
|  | А. способен легко выражать чувства и эмоции  Б. умеренно сдержан в выражении чувств и эмоций  В. скован в выражении чувств и эмоций |  | А. люблю догадываться и предсказывать исход ситуации, если не владею фактами  Б. если нет фактов и уверенности, предпочту не следовать догадкам  В. поступаю по ситуации |
|  | А. весело и свободно экспериментирую в спорте, искусстве, вне работы  Б. систематичен и сдержан в экспериментаторстве  В. одинаково склонен как к первому, так и ко второму |  | А. предпочитаю выражать мысли и идеи простым языком  Б. люблю выражать мысли и идеи стихами, песнями, танцами  В. одинаково предпочитаю оба способа самовыражения |
|  | А. предпочитаю занятия, на которых происходит последовательная смена видов заданий  Б. предпочитаю занятия, на которых я работаю над несколькими заданиями одновременно  В. нет предпочтения одного перед другим |  | А. предпочитаю простые задачи  Б. предпочитаю сложные задачи  В. одинаково предпочитаю и те и другие |
|  | А. предпочитаю тесты с выбором ответа  Б. предпочитаю вопросы с открытым ответом  В. одинаково отношусь к первым и вторым |  | А. больше реагирую на эмоции  Б. больше реагирую на призыв к логике  В. больше реагирую на то и другое |
|  | А. хорошо понимаю жесты и интонации  Б. плохо пониманию язык телодвижений и интонации речи  В. одинаково хорошо понимаю интонации, речь и жестикуляцию |  | А. предпочитаю изучать традиционные точки зрения  Б. предпочитаю иметь дело с теорией и гипотезами  В. в равной степени предпочитаю и то, и другое |
|  | А. легко придумываю смешные фразы и поступки  Б. с трудом придумываю смешные фразы и поступки  В. относительно легко придумываю смешные фразы и поступки |  | А. предпочитаю представить зрительный образ при решении задач  Б. предпочитаю проанализировать задачу «на слух»  В. не предпочитаю ни то, ни другое |
|  | А. предпочитаю занятия, на которых я могу двигаться и что-то делать руками  Б. предпочитаю занятия, на которых я слушаю других  В. одинаково отношусь к занятиям и первого и второго типа |  | А. предпочитаю логически решать задачи  Б. предпочитаю решать задачи опытным путём  В. в равной степени использую и то, и другое |
|  | А. использую факты для обоснования суждений  Б. использую личный опыт и собственные чувства в суждениях  В. использую в равной мере и то и другое |  | А. умею хорошо объяснять устно  Б. умею хорошо объяснять в движении и действии  В. умею одинаково хорошо объяснять разными способами |
|  | А. легко, весело подхожу к решению проблем  Б. серьёзно, по-деловому подхожу к решению проблем  В. совмещаю первый и второй подход |  | А. усваиваю материал, когда учитель рассказывает  Б. усваиваю материал быстрее, когда учитель использует тексты  В. одинаково предпочитаю и первый и второй способы восприятия информации |
|  | А. реагирую на звуки и на образы точнее, чем на людей  Б. сохраняю самодостаточность в группе людей  В. одинаково самодостаточен и наедине с собой и в группе людей |  | А. при запоминании преимущественно опираюсь на слова  Б. при запоминании опираюсь на образы  В. одинаково опираюсь на слова и образы |
|  | А. ищу и использую любой доступный материал для работы  Б. временами могу использовать разнообразные источники материалов для работы  В. предпочитаю работать с выделенным, определённым материалом |  | А. люблю писать и разговаривать  Б. люблю рисовать и моделировать  В. люблю и то и другое |
|  | А. весьма изобретателен  Б. временами изобретателен  В. практически не изобретателен |  | А. легко могу потеряться даже в знакомой обстановке  Б. легко ориентируюсь даже в незнакомой обстановке  В. относительно хорошо ориентируюсь |
|  | А. люблю, когда мои занятия спланированы  Б. люблю, когда по мере продвижения в деятельности необходимо менять способ или цели деятельности  В. одинаково предпочитаю как первое, так и второе |  | А. более творческая натура, чем интеллектуальная  Б. более интеллектуальная, чем творческая натура  В. творческая и интеллектуальная натура |

**Обработка данных**: при обработке данных подсчитывается количество «правополушарных», «левополушарных» и «равнополушарных» ответов.

**Ключ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **А** | **Б** | **В** | **№** | **А** | **Б** | **В** |
| **1** | Л | П | Р | **16** | П | Л | Р/П |
| **2** | Л | П | Р | **17** | П | Л | Р |
| **3** | П | Л | Р | **18** | П | Л | Р |
| **4** | П | Л | Р | **19** | Л | П | Р |
| **5** | Л | П | Р | **20** | Л | П | Р |
| **6** | П | Л | Р | **21** | П | Л | Р |
| **7** | П | Л | Р | **22** | Л | П | Р |
| **8** | П | Л | Р | **23** | П | Л | Р |
| **9** | П | Л | Р | **24** | Л | П | Р |
| **10** | Л | П | Р | **25** | Л | П | Р |
| **11** | П | Л | Р | **26** | Л | П | Р |
| **12** | П | Л | Р | **27** | Л | П | Р |
| **13** | П | Р | Л | **28** | Л | П | Р |
| **14** | Л | П | Р | **29** | Л | П | Р |
| **15** | П | Р | Л | **30** | П | Л | Р |