**Практическое занятие № 5**

**Решение ситуационных задач**

**1.Изучите характеристику ученика и спрогнозируйте возможные трудности в процессе обучения, составьте рекомендации по общению с ним.**

Петя Д., 2 класс, чрезвычайно подвижный (гиперактивный). Он не может длительное время спокойно сидеть за партой и постоянно получает замечания учителя. Петя считает, что учитель к нему придирается. Во время перемены он бегает по коридору или дерётся с одноклассниками.

**2.Изучите характеристику ученицы и спрогнозируйте причины механического запоминания учебного материала, составьте рекомендации** по **развитию памяти.**

Вероника Н., 2 класс. У неё достаточно хорошая память, без особого труда заучивает учебные тексты механически. Но если материал становится сложнее и большим по объему, она начинают испытывать трудности.

**3.Изучите характеристику учащихся и составьте рекомендации по работе ними.**

Миша Ф. и Коля Ч., ученики 2 класса. Миша говорит: «У меня эта задача не получается – я постараюсь и получится». А Коля говорит: «Я получил «2» за диктант, я ни на что не годен».

**4. Изучите характеристику ученицы и спрогнозируйте возможные трудности в процессе обучения, составьте рекомендации по общению с ней.**

Алина М., 1 класс. У Алины замедленная реакция на все. Кажется, что она «спит на ходу», все делает очень медленно. Классная работа часто выполняется хуже, чем домашняя. Во время фронтальной работы на уроке активность не проявляет. Если на уроке её не торопить, то успешно со всем справляется.

**5. Изучите характеристику ученика и спрогнозируйте возможные трудности в процессе обучения, составьте рекомендации** по **работе с леворуким ребёнком.**

Денис Т., 1 класс. Ведущая рука - левая. В школьное обучение Денис включился достаточно легко. Ему нравится учиться, он общительный. Однако в процессе обучения стали возникать некоторые трудности.

**6. Изучите характеристику ученика и составьте рекомендации по работе с «изолированным» учеником в классе.**

Слава К., 1 класс. В школе не все дети хорошо «вписываются» в среду сверстников. Не для всех детей здесь благоприятный «эмоционально-психологический климат». Слава во время перемены ни с кем не общается, тихо сидит за партой или один ходит по коридору. На прогулке также играет один.