**ЛЕКЦИЯ 16-17. ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАЦИИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Проблема девиантного поведения занимает одно из первых мест среди других социальных и психологических проблем.

В связи с этим проблема профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях образовательного учреждения приобретает в современных условиях чрезвычайную актуальность.

С психолого-педагогической позиции девиантное (отклоняющееся) - это поведение, не соответствующее школьным и нравственным нормам. Наиболее типичными признаками такого поведения являются: отсутствие положительных интересов и стремлений, завышенные потребности, упрямство, злость, недисциплинированность, неодобряемость обществом, конфликтность, агрессивность.

*дезадаптация -* (грубость, лень, агрессия, школьная неуспешность, замкнутость, низкая самооценка),

*девиация* - (проступки, хулиганство, бродяжничество, зависимости),

*делинквентность -* (правонарушения),

*криминальность -*  (преступные деяния).

Существенными **признаками девиантного поведения** являются:

1. Отклонение от социальных стандартов. К таким девиациям относят любые действия, которые не соответствуют действующим правилам, законам и установкам социума. При этом надо знать, что социальные нормы могут со временем меняться.
2. Обязательное порицание со стороны общественности. Личность, проявляющая такое поведенческое отклонение, всегда вызывает негативные оценки от других людей.
3. Деструктивность. Выражается в возможности наносить ощутимый урон личности либо окружающим людям.
4. Регулярно повторяющиеся действия (многократные). К примеру, осознанное регулярное воровство денег ребёнком из кармана родителей является формой девиаций — делинквентным поведением.
5. Медицинская норма. Девиации всегда рассматриваются в пределах клинической нормы.
6. Социальная дезадаптация. Любое поведение человека, отклоняющееся от нормы, всегда вызывает либо усиливает состояние дезадаптации в социуме.
7. Выраженное возрастное и половое разнообразие. Один вид девиаций по-разному проявляет себя у людей разного пола, возраста.

Девиантность может выражаться в мягких несоответствиях общественным нормам, а именно в форме чрезвычайно индивидуализированного мышления и поведения, в различных формах социальной патологии (пьянство, проституция, наркомания и т.д.). Такого рода отклонения дезорганизуют общественную систему, подрывают ее основы, наносят ущерб самой личности.

Отдельные исследователи девиантным называют и антидисциплинарное поведение и относят к нему ситуационно - обусловленные поведенческие реакции: агрессивность, самовольное и систематическое отклонение от учебной деятельности.

Девиантное поведение подростков - способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним. Для этого подростки используют собственные приемы самовыражения: слэнг, стиль, манеры, мода и т.д. При этом девиантные действия выступают:

* в качестве средства достижения значимой цели;
* как способ психологической разрядки, замещения блокированной потребности и переключения деятельности;
* как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении. В этом случае девиантное поведение непосредственно связано с «Я-концепцией» личности подростка.

Девиантные подростки зачастую характеризуются значительными эмоциональными нарушениями: импульсивностью, раздражительностью, вспыльчивостью, конфликтами с окружающими, агрессивностью. Для них характерны такие свойства эмоционально-волевой и ценностно-нормативных сфер личности как тревожность, дефектность ценностной системы, особенно в области целей и смысла жизни.

**Формы проявления девиантного поведения**

При всей относительности понятия «девиантное поведение» за ним тем не менее скрываются вполне реальные и различные социальные явления, проявляющиеся в различных видах и формах:

* пьянство и алкоголизм;
* токсикомания и наркомания;
* суицидальное поведение;
* проституция;
* девиантное поведение по почве сексуальных отклонений;
* побеги из дома и бродяжничество;
* вандализм.

Как показывает анализ ряда психолого-педагогических источников, распространёнными особенностями, характерными для подростков с девиантным поведением, является:

* состояние психологической изоляции,
* низкий уровень социализации,
* отставание в развитии,
* различного рода нарушения эмоциональной сферы,
* дефекты самоотношения и отрицательная Я-концепция,
* недифференцированность образа «Я»,
* рассогласование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов.

Помимо этого, у рассматриваемого контингента подростков учёными выделяются следующие специфические социально-психологические особенности:

* отсутствие опыта нравственного поведения;
* извращение или неверное понимание таких социальных ценностей, как дружба, любовь, смелость и пр.;
* неадекватно завышенная или заниженная самооценка;
* неправильное отношение к системе нравственных норм (безнравственное поведение – собственное или окружающих лиц – оценивается как нормальное, соответствующее общественным установкам);
* ситуативность психологического настроя, связанная с недостаточным социальным опытом индивида и выражающаяся в податливости его поведения внешнему воздействию.

Отклоняющееся поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными причинами и факторами.

* 1. ***Социальные причины.*** Социальные условия играют определенную роль впроисхождении преступного поведения. К ним, прежде всего, относятся:
* малые социальные группы (прежде всего **семья**, группа сверстников);
* школа;
* многоуровневые общественные процессы (слабость власти и несовершенство законодательства, социальные катаклизмы и низкий уровень жизни).
	+ - социальным причинам так же следует отнести социальное неравенство, расслоение общества на богатых и бедных, нестабильность социально-экономической ситуации, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка, безработицу.
	1. ***Морально-этические причины***:низкий морально-нравственный уровеньсовременного общества; его бездуховность; утрата моральных ценностей; равнодушие общества ко многим детским проблемам; процветание среди населения алкоголизма и наркомании.
1. ***Социально-педагогические причины***:дефекты семейного и школьноговоспитания; неуспехи ребенка в школе; падение престижа образования; педагогическая запущенность и т.д.
2. ***Семья как причина девиантного поведения***.В семье факторами рискаследует рассматривать такие характеристики семьи как: характер взаимоотношений и общения в семье; воспитательный потенциал семьи; структуру семьи; социально-бытовые условия; психологический микроклимат; образовательный и культурный уровень родителей.

Семьи с противоречивыми требованиями к детям, гиперсоциальные, гипосоциальные, педагогически несостоятельные могут стать причиной девиантного поведения детей и подростков. Вместе с тем доказано, что криминальная активность подростков не зависит от материального благополучия семьи.

Формированию девиантного поведения способствует наличие следующих факторов в **семье:**

потребление родителями спиртных напитков;

отсутствие контроля над подростком (54%);

жестокое обращение одного либо обоих родителей в отношении к подростку, другим членам семьи (48%);

трудное материальное положение (20%);

нахождение родственников в местах лишения свободы (13%);

отсутствие одного из родителей в семье (11%);

усиленный контроль и опека над подростком (8%).

1. Как самостоятельную причину следует рассматривать ***неформальные*** ***группы сверстников***.Приятельская компания подростков становитсяблагоприятной средой криминогенного поведения подростков, когда потерян авторитет и престиж ведущих субъектов социализации - семьи и школы.
2. ***Особенности подросткового возраста***.Подростковый и юношескийвозраст входят в группу повышенного риска, так как для него характерны:
	* внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и заканчивая перестройкой «Я-концепции»;
	* пограничная неопределенность социального положения: уже не ребенок, но еще и не взрослый;
	* стремление к новизне, к оригинальности поведения (в том числе и отклоняющегося), желание понимать, бороться, достигать, утверждаться, попытки изменить существующую систему оценок и взглядов, принятых в среде ближайшего окружения
	1. ***Биологические факторы.*** Они выражаются в существованиинеблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию.

Специальных генов, обуславливающих девиантное поведение, не существует. Однако выделяют причины отклоняющегося поведения, связанные не с социально-педагогической коррекцией, а с медицинской. К ним относят:

* *Генетические факторы*. По наследству передаются некоторые болезни, в частности, такие как шизофрения, дефекты зрения, слуха, повреждения нервной системы; нервно-психические нарушения, обусловленные семейным алкоголизмом, наркоманий.
* *Психофизиологические факторы*. В последнее время увеличивается влияние на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций, экологического фактора, что приводит к различным соматическим, аллергическим и токсическим заболеваниям.
* *Физиологические причины*. Нарушение речи, дефекты речи, слуха, внешняя непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада, которые зачастую вызывают негативное отношение окружающих, что приводит к нарушению межличностных отношений ребенка в группе сверстников, в коллективе.
	1. ***Психологические факторы*** связанны с наличием у человекапсихопатологии или акцентуации (чрезмерное усиление) отдельных черт характера, что сопровождается эмоциональной неустойчивостью, неврастенией, повышенной возбудимостью нервной системы, психопатией. Человек с явно выраженной психопатией или акцентуированными чертами характера нуждается в социально-медицинской реабилитации, психолого-педагогической коррекции.
	2. ***Социокультурные причины*** связаны с расслоением общества,восприимчивостью молодежи и подростков ко всему новому и некритичностью восприятия этих норм поведения, стремлением к замещению режимного поведения.
	3. ***Личностный фактор***.Наиболее опасным представляется заниженныйуровень самоуважения и отсутствие сложившихся механизмов самоконтроля и самокорректировки поведения.

**Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних** базируется на следующих принципах:

1. систематичность и преемственность в пропаганде здорового образа жизни;
2. учёт психологических особенностей разных возрастных групп обучающихся;
3. единство эмоционального и содержательного аспекта пропаганды здорового образа жизни;
4. организация досуга и общественная активность несовершеннолетних.

Современная профилактика девиантного поведения подростков направлена на формирование устойчивости их психики по отношению к вредным привычкам, антисоциальным нормам.

Работа с несовершеннолетними, имеющими отклонения в поведении, как непрерывно действующая система имеет следующие основные этапы:

1. Этап ранней профилактики, на котором необходимо оздоровить среду и помочь несовершеннолетним, оказавшимся в неблагоприятных условиях, еще до того, как отрицательное действие этих условий существенно скажется на их поведении
2. Этап непосредственной профилактики девиантного поведения, задачи которого состоят в недопущении перехода на предпреступный уровень поведения и создание условий для исправления лиц с уже значительной степенью дезадаптации, совершающих правонарушения непреступного характера.
3. Этап профилактики предпреступного поведения. Главная задача этапа профилактики предпреступного поведения - не допустить переход на преступный путь и создать условия для исправления лиц, систематически совершающих правонарушения, характер и интенсивность которых указывают на вероятность совершения преступления в ближайшем будущем.

Что представляют педагогические условия, способствующие социализации учащихся с девиантным поведением? Под такими педагогическими условиями следует понимать комплекс методов, форм и средств, направленных на процесс социализации обучающихся с девиантным поведением.

Основными методами, применяемыми в процессе социализации, являются такие методы воспитания, как:

* методы формирования сознания личности (различные виды бесед, дискуссии, диспуты и метод примера). Данные методы способствуют формированию адекватного отношения к окружающей среде и повышают самооценку личности;
* методы стимулирования мотивации деятельности и поведения (ролевые игры и соревнования). Данные методы вызывают положительные эмоциональные переживания и формируют нравственную культуру личности;
* методы контроля (беседы и психологические опросы). Данные методы позволяют своевременно выявлять и предупреждать возникшие проблемы в процессе социализации обучающихся с девиантным поведением.

Важным педагогическим условием является то, что процесс социализации должен быть основан на следующих факторах:

* доверительные отношения;
* позитивный настрой;
* индивидуальный подход;
* системность воздействия;
* убеждение;
* поощрение.

Именно данные слагаемые будут способствовать результативности процесса социализации. А для того чтобы процесс социализации осуществлялся органично, педагогу необходимо руководствоваться следующими принципами:

* принцип поддержки (обучающийся должен видеть в педагоге не угнетателя, а доброжелателя);
* принцип стимулирования (педагог должен постоянно находить новые формы и методы работы, с целью поддержания вовлеченности обучающихся в процесс социализации);
* принцип умеренной требовательности (позволяется всё, не противоречащее законам, учебному укладу, не наносящее вред здоровью и не понижающее самооценку других обучающихся).

Данные формы, методы, средства, условия и принципы работы позволят обучающимся с девиантным поведением найти своё место в жизни, почувствовать себя нужным, быть инициатором и просто ответственным исполнителем.