**МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Указания к выполнению домашней контрольной работы**.

При заочном обучении важное значение имеет выполнение письменной контрольной работы, предусмотренной учебным планом. Выполнение кон­трольной работы способствует более глубокому усвоению учащимися дис­циплины и является одной из форм проверки их знаний. Выполнение контрольной работы является итогом самостоятельного изучения курса.  
Варианты контрольной работы включают 5 вопросов.   
Приступать к выполнению контрольной работы необходимо только по­сле изучения соответствующих тем курса. В работе должны быть отражены основные положения рекомендуемой литературы.  
  
На первой странице пишется план работы. Планом являются вопросы, указанные в варианте. Необходимо строго придерживаться их при изложении материала.  
  
Контрольная работа выполняется в отдельной папке. Страницы должны быть пронумерованы и иметь поля не менее двух сантиметров для замечаний преподавателя.

        На обложке быть приколен бланк, утвержденного образца (берется в заочном отделении). На нем указываются следующие реквизиты: фамилия, имя и отчество студента, шифр (номер личного дела), наименование дисциплины в соответствии с учебным планом, вариант контрольной работы, адрес, место работы, занимаемая должность. При заполнении реквизитов сокращения слов не допускаются.

       Работа должна быть выполнена чернилами одного (синего, черного) цвета, аккуратно и разборчиво, не сокращая слов.

          При оформлении записей в тетрадь необходимо выполнять общие к культуре их введения: соблюдать абзацы, новую мысль начинать с новой строки, схемы и таблицы выполнять строго карандашом с использованием чертежных инструментов.

     Домашнюю контрольную работу разрешается выполнять и в компьютерном варианте. Объем должен составлять не менее 5 страниц текста  компьютерного набора формата А-4, включая рисунки, таблицы и графики. Текст оформляется в редакторе Wоrd 96, шрифт TimesNewRoman,кегль 14.1,5 интервала, поля слева – 3,0 см., справа – 1,0 см., сверху и  снизу – 2,0 см.

       В конце работы должна быть указана литература, которой пользовался обучающийся, дата выполнения работы и подпись. Список используемой литературы должен иметь четкое подразделение на основную и дополнительную. В список дополнительной литературы включаются справочники, учебные пособия, публикации периодической печати др. В списке должно быть не более 10-12 источников. В списке литературы указывается ФИО авторов в алфавитном порядке, полное название работы, место издательства, год издания.

       На каждую контрольную работу преподаватель дает письменное заключение (рецензию) и выставляет оценки «зачтено» или «незачтено». Незачетная работа возвращается обучающемуся  с подробной рецензией, содержащей рекомендации по устранению недостатков.

         По получении проверенной контрольной работы обучающийся должен внимательно ознакомиться с исправлениями  и замечаниями на полях, прочитать заключение преподавателя, сделать работу над ошибками и повторить недостаточно усвоенный материал в соответствии с рекомендациями преподавателя. После этого обучающийся выполняет работу повторно и отсылает вместе с первой на проверку.

Обучающиеся, не выполнившие контрольную работу или получившие отрицательную оценку, к экзаменационной сессии не допускаются.

Качество письменной работы оценивается прежде всего по тому, насколько самостоятельно, грамотно и логично слушатель - заочник излагает основные проблемы темы, содержание и анализ первоисточников, правильность тестовых заданий.   
  
Изложение должно носить творческий характер. Оценка работы складывается с учетом полноты и глубины освещения вопросов, степени самостоятельности в их изложении, полноты использования имеющейся по данной теме литературы, умения связать теоретические вопросы с практической деятельностью по специальности.  
  
**Запрещается** списывание текстов из брошюр, статей и учебников, слепое копирование работ из Интернета.

Контрольную работу следует писать разборчиво, без поправок, остав­ляя поля для замечаний рецензента. Страницы работы должны быть прону­мерованы. Работу следует подписать и указать дату ее выполнения. Следует оставлять место для рецензии преподавателя.  
  
Контрольную работу необходимо выполнять в срок, установленный учебным планом. Объем контрольной работы должен быть в пределах 12 листов ученической тетради.  
  
Зачету не подлежит работа, выполненная не по своему варианту, в ко­торой неверные ответы даны на два вопроса, если ответы на вопросы носят поверхностный характер.  
  
Учащийся не получивший зачет по контрольной работе, выполняет этот же вариант, но в другой тетради с учетом указаний и замечаний препо­давателя - рецензента, данных на первую работу. Первая контрольная работа также высылается в колледж. Проверенная контрольная работа предъявляет­ся преподавателю перед зачетом. На зачете преподаватель может проверить знание учащегося по вопросам контрольной работы. Если рецензент требует доработать контрольную работу, то это надо делать в письменной форме в тетради, в которой выполнена работа. Доработанное задание в колледж на повторное рецензирование не нужно посылать, а нужно предъявить препода­вателю во время экзаменационной сессии.  
  
При затруднении в написании контрольной работы учащиеся-заочники могут обратиться к преподавателю за консультацией.

**2. Темы контрольных работ**

**по МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**1 вариант**

1. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Средства физического воспитания.
3. Виды утренней гимнастики и их содержание.
4. Лазание, общая характеристика. Методика обучения в разных возрастных группах.
5. Методика проведения занятий с детьми младшего возраста.

**2 вариант**

1. Предмет теории физического воспитания, его основные понятия. Связь теории физического воспитания с другими науками.

2. Этапы обучения детей физическим упражнениям.

3. Метание, общая характеристика. Методика обучения в разных возрастных группах.

4. Физкультурные досуги, их значение, варианты. Место в режиме дня.

5. Методика проведения занятий с детьми старшего возраста.

**3 вариант**

1. Классификация физических упражнений.

2. Понятия «двигательные умения и навыки». Закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств.

3. Прыжки, общая характеристика. Методика обучения в разных возрастных группах.

4. Физкультминутки и физкульт.паузы, их использование в работе с дошкольниками.

5. Методика проведения занятий с детьми среднего возраста.

**4 вариант**

1. Дидактические принципы и их реализация в физическом воспитании дошкольников (общепедагогические и принципы отражающие закономерности физического воспитания)

2. Соотношение методов и приемов обучения на разных этапах обучения физическим упражнениям.

3. Спортивные игры. Общая характеристика игр с элементами спорта. Методика проведения (на примере одной из игр)

4. Ходьба, её виды, методы обучения в разных возрастных группах.

5. Методика проведения занятий с детьми раннего возраста.

**5 вариант**

1. Понятие «метод обучения». Наглядный, словесный, практический метод. Приемы обучения.

2. Развитие физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, равновесия, выносливости.

3. Общая характеристика, значение общеразвивающих упражнений, их классификация.

4. Методика обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах.

5. Бег, его виды, методы обучения в разных возрастных группах.

**6 вариант**

1. Типы физкультурных занятий. Современные подходы к проведению занятий.
2. Упражнения в равновесии, общая характеристика. Методика обучения в разных возрастных группах.
3. Спортивные игры. Общая характеристика игр с элементами спорта. Методика проведения (на примере одной из игр)
4. Физкультурные праздники в ДОУ.
5. Утренняя гимнастика. Значение, структура и содержание

**7 вариант**

1. Особенности физического развития и развития движений детей с 3 до 7 лет.

2. Основные виды планирования: годовое , перспективное,

календарное. Требования к планированию

3. Метание, общая характеристика. Методика обучения в разных

возрастных группах.

4. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах, скольжение по ледяным дорожкам. Методика обучения.

5. Врачебный контроль, медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников.

**8 вариант**

1. Прогулка. Особенности проведения прогулок в разное время года в различных возрастных группах.

2. Закаливание детей дошкольного возраста. Цель, требования к проведению. Нетрадиционные подходы к закаливанию детей дошкольного возраста.

3. День здоровья. Значение, содержание и методика проведения.

4. Задания на дом. Значение. Формы работы.

5. Диагностика физического и двигательного развития детей.

**9 вариант**

1. Особенности содержания и методики проведения физкультурного занятия в смешанной по возрасту группе.

2. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий на воздухе в разных возрастных группах.

3. Значение и особенности гимнастики после дневного сна. Виды гимнастики, длительность.

4. Способы организации детей при выполнении физических упражнений.

5. Общая и моторная плотность физкультурного занятия. Определение общей и моторной плотности по заданным параметрам.

**10 вариант**

1. Игры – эстафеты. Виды. Методика проведения.

2. Методика обучения дошкольников строевым упражнениям.

3. Меры по предупреждению травм на физкультурных занятиях и приемы страховки.

4. Построение детей для выполнения ОРУ. Раздача пособий. Способы подачи упражнений и контроль в ходе их выполнения.

5. Особенности развития детей раннего возраста. Безусловные рефлексы, условные, пассивные и активные движения. Роль взрослого в воспитании ребенка.

**11 вариант**

1. Игры – эстафеты. Виды. Методика проведения в младшей группе.
2. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий на воздухе в разных возрастных группах.
3. День здоровья. Значение, содержание и методика проведения.
4. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах, скольжение по ледяным дорожкам. Методика обучения.
5. Утренняя гимнастика. Значение, структура и содержание
6. **вариант**
7. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
8. Этапы обучения детей физическим упражнениям.
9. Бег, общая характеристика. Методика обучения в разных возрастных группах.
10. Подвижная игра, ее значение. Классификация подвижных игр. Подвижные игры как самостоятельная форма организации физического воспитания.
11. Физкультурные праздники в ДОУ
12. **вариант**
13. Врачебный контроль, медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников
14. Способы организации детей при выполнении физических упражнений
15. Общая характеристика, значение общеразвивающих упражнений, их классификация
16. Основные виды планирования: годовое , перспективное, календарное. Требования к планированию
17. Диагностика физического и двигательного развития детей.
18. **вариант**
19. Спортивные игры. Общая характеристика игр с элементами спорта. Методика проведения (на примере одной из игр)
20. Способы организации детей при выполнении физических упражнений.
21. Физкультурные праздники в ДОУ.
22. Особенности развития детей раннего возраста. Безусловные рефлексы, условные, пассивные и активные движения. Роль взрослого в воспитании ребенка.
23. Гимнастика, после дневного сна. Значение, структура и содержание
24. **Вариант**
25. Меры по предупреждению травм на физкультурных занятиях и приемы страховки.
26. Упражнения в равновесии, общая характеристика. Методика обучения в разных возрастных группах.
27. Задания на дом. Значение. Формы работы.
28. Значение и особенности гимнастики после дневного сна. Виды гимнастики, длительность
29. Закаливание детей дошкольного возраста. Цель, требования к проведению.

ЛИТЕРАТУРА:

• Гогунов Е.Н., Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. М., 2000.

• Запорожец А.В. Развитие произвольных движений. М., 1960

. • Маханева М.Д. Воспитание здорового ребёнка. М., 2000.

• Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания детей. М.: 2001. • Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. М., 2000.