**Развивающее обучение по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова**

Особое место уделяется теоретическим знаниям и логической стороне обучения. Система обучения Эльконина-Давыдова предполагает формирование у выпускников начальной школы большого набора навыков. Ребенок должен научиться искать недостающую информацию при столкновении с новой задачей, осуществлять проверку собственных гипотез. Более того, система предполагает, что младший школьник самостоятельно будет организовывать взаимодействие с учителем и другими учениками, анализировать и критически оценивать собственные действия и точки зрения партнеров.

Все учебники русского языка для 1-4 классов (включая Букварь) в данном УМК имеют диалогический характер – каждая учебная задача возникает в нем как результат дискуссии между сквозными персонажами и формулируется в виде вопроса. Предполагается, что сюжеты проблемных ситуаций, предваряющих постановку учебной задачи, могут быть использованы учителем в качестве некоего сценария на уроках соответствующего типа. Коллективно-распределительный характер учебной деятельности, использование учебного диалога как основной формы урока, задаваемой стилем изложения материала в данном УМК, ставит ученика перед необходимостью участия в обсуждении возникшей задачи и путей ее решения, т.е. порождает содержательные мотивы общения на уроке.

Структура параграфа – основного компонента учебника в анализируемом УМК – последовательно отражает структуру учебной деятельности и воспроизводит ее основные звенья: момент постановки задачи, этапы поиска общего способа ее решения, освоение данного способа и его конкретизацию на широком практическом материале, контроль и оценку. Поэтому в каждом параграфе учебников для 1-4 классов четко выделены:

1) мотивационный материал, предваряющий основную часть параграфа, в котором представлена проблемная ситуация в виде сюжета с участием сквозных персонажей;

2) система основных заданий, отражающих понятийную логику параграфа, выполнение которых приведет учащихся к решению поставленной учебной задачи;

3) блок упражнений и заданий, содержащих отработочный и конкретизирующий найденный способ материала;

4) разноуровневые контрольные задания, предназначенные для самостоятельного контроля и оценки ребенком своего владения открытым в данном параграфе способом, новыми знаниями.

Представленное в учебниках математическое содержание определяет методы, формы организации и общения детей, характер дидактических материалов и другие стороны учебного процесса. Содержание учебного материала тесно связано с психическим развитием ребенка и способствует созданию благоприятных условий для развития учебной деятельности детей и способствует интенсивному развитию мышления и мыслительных операций с ними связанных: анализа, рефлексии и планирования.

Предметное содержание литературного чтения и логика его построения в данной образовательной системе определяются закономерностями формирования учебной деятельности. В области литературы – это задачи, связанные с формированием читательской компетентности, расширением литературного кругозора, развитием «чувства художественного слова», литературного вкуса.

Предметом рассмотрения литературного чтения является способ чтения, а его объектом – литературный текст.

Целью литературного чтения в системе развивающего обучения является обеспечение интенсивного совершенствования чтения учащихся через освоение «смыслов» литературного текста; открытие разных способов (техник) понимания произведения для развития творческих и коммуникативных способностей ребенка; воспитание культуры восприятия текста; стимулирование потребности ребенка в творческом чтении. Методическое и психологическое сопровождение учителя, работающего по УМК Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова осуществляется на постоянно действующем сайте www.n-bio.ru, где размещаются обновляющиеся методические материалы, ответы на вопросы, ссылки, информация о курсах переподготовки, информация для родителей и т.д.

Список учебников, входящих в систему Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова:

1. Букварь - Д.Б. Эльконин.

2. Русский язык – В.В. Репкин и др.

3. Русский язык – С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко.

4. Литературное чтение – Г.Н. Кудина, З.Н.Новлянская.

5. Литературное чтение – Е.И. Матвеева.

6. Математика – В.В. Давыдова, С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина.

7. Окружающий мир – Е.В.Чудина, Е.Н. Букварева.

8. Изобразительное искусство и художественный труд – Ю.А. Полуянов