МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЭНГЕЛЬССКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

|  |
| --- |
|  |

**МДК 05.04.  Методика преподавания иностранного языка (английского) в начальных классах**

Методические указания и задания к экзамену

для студентов заочной формы обучения

**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Энгельс, 2022 г.

|  |
| --- |
| ОДОБРЕНО  на заседании предметно-  методической комиссии  иностранного языка  Протокол № 10 от «18» июня 2021 г.  Председатель ПМК \_\_\_\_\_ И. А. Тихонова |

УТВЕРЖДЕНО

На заседании методического совета

Протокол № \_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Карюкина

Составитель: Сидорова Е.В, преподаватель ГАПОУ СО «ЭКПТ»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания для студентов заочной формы обучения по МДК 05.04. «Методика преподавания иностранного языка (немецкого)в начальных классах» разработаны на основе рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

– владения основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке;

– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения английскому языку в начальных классах, разработки предложений по его совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков английского языка в начальной школе;

– проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

– наблюдения, анализа и самоанализа уроков английского языка, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– ведения учебной документации;

– планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

**уметь:**

**–** фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на английском языке в письменной и устной формах;

**–** бегло и правильно читать иностранный текст вслух;

**–** воспринимать на слух разговорную речь, вести беседы на пройденные темы;

**–** находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам английского языка;

**–** определять цели и задачи урока английского языка, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

**–** использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке английского языка, строить его с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

**–** планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении английского языку;

**–** использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

**–** устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

**–** проводить педагогический контроль на уроках по английскому языку;

**–** осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

**–** интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

**–** оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по английскому языку, выставлять отметки;

**–** осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

**–** анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по английского языку, корректировать и совершенствовать их;

**–** писать печатным шрифтом, соблюдать нормы и правила английского языка в устной и письменной речи;

**–** выразительно читать литературные тексты на английском языке;

**–** анализировать уроки английского языка для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

**–** осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков английского языка;

**–** планировать внеурочные мероприятия по английскому языку, организовывать их подготовку и проведение;

**знать:**

**–** английский язык в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности по иностранному языку в начальных классах: фонетическую и грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности английского языка;

**–** исторические особенности развития страны изучаемого языка, географические данные, политическую систему и государственное устройство, основные виды искусства, социокультурные особенности народов – носителей языка;

**–** детскую литературу страны изучаемого языка;

**–** требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по английскому языку;

**–** программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по английскому языку;

**–** воспитательные возможности урока английского языка в начальной школе;

**–** методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках английского языка;

**–** основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении английскому языку;

**–** основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

**–** теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий по английскому языку.

**Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 678часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 606 часов, включая:

* + обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 432 часа;
  + самостоятельной работы обучающегося – 174 часа;
  + учебной практики – 36 часов;
  + производственной практики – 36часов.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **Информационное обеспечение обучения**

**Учебно-методическая документация:**

1. Учебно-методические комплексы по разделам и темам профессионального модуля.

2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по профессиональному модулю.

3. Материалы для промежуточной аттестации студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

4. Дневник-отчет по практике по профессиональному модулю.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

**МДК.05.04**

1. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов педагогических вузов и учителей/Е.Н. Соловова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019 – 239с.
2. *Щукин А.Н.* Методика преподавания иностранных языков. – М.: Академия, 2019. – 288 с.
3. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов педагогических вузов и учителей/Е.Н. Соловова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019 – 239с.
4. Грамматика современного английского языка / под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.
5. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2019.
6. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2019.
7. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2019.
8. Sylee Gore, David Gordon Smith. English for Socializing. - Oxford University Press, 2019.
9. Raitskaya L., Stuard Cochrane. Guide to Economics. - Macmillan, 20019.
10. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка. - Киев: Логос; М.: Рольф: Айрис-пресс, 2019.
11. Ю. Голицынский. Грамматика: сборник упражнений. - СПб.: КАРО, 2019.

Дополнительные источники:

1. Raitskaya L., Stuard Cochrane. Guide to Economics. - Macmillan, 2019.
2. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка. - Киев: Логос; М.: Рольф: Айрис-пресс, 2019.
3. Ю. Голицынский. Грамматика: сборник упражнений. - СПб: КАРО, 2019.
4. [Мюллер](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3572057/#persons#persons) В.К. Англо-русский и русско-английский словарь – М.: [Эксмо](http://www.ozon.ru/context/detail/id/857671/), 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
2. Российский образовательный правовой портал [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru)
3. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
4. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки»
5. <http://www.Iearn-english.ru>
6. <http://www.englishforbusiness.ru>
7. <http://www.homeenglish.ru>
8. <http://www.belleenglish.com>
9. <http://www.english-at-home.com>
10. <http://www>. [angl.by.ru/map.htm](http://angl.by.ru/map.htm)
11. И<http://www>. [real-english.ru](http://real-english.ru)
12. Языковой онлайн – курс [www.langled.com](http://www.langled.com)

Профильные периодические издания:

«Педагогика», «Народное образование», «Начальная школа», «Начальная школа. До и После», «Воспитательная работа в школе», «Методист», «Семья и школа», «Иностранные языки в школе».

1. **Преподаватель:** Сидорова Елена Владимировна

2. Курс 4

3. группа ПНК - 490

4. Специальность (профессия) 44.02.02. Преподавание в начальных классах

5. Дисциплина МДК05.04. **Методика преподавания иностранного языка в начальных классах**

по профессиональному модулю ПМ 05 Преподавание иностранного языка в начальных классах

***Теоретические вопросы***

**Тема 4.1. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам сегодня**

**Цели обучения иностранным языкам на современном этапе**. Определение цели обучения в отечественной и зарубежной методике. Разграничение понятий цель обучения и задачи обучения. Аспекты цели обучения иностранному языку: учебный практический аспект, воспитательный аспект обучения, образовательный аспект, развивающий аспект.

**Компетенция как результат обучения.** Понятие коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция и ее составляющие: лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, дискурсивная компетенция, социальная компетенция. Формирование коммуникативной компетенции и её составляющих

**Компетенция как результат обучения.** Понятие коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция и ее составляющие: лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, дискурсивная компетенция, социальная компетенция. Формирование коммуникативной компетенции и её составляющих

**Принципы обучения иностранным языкам.** Общедидактические принципы обучения иностранным языкам. Специфические принципы, используемые в методике обучения иностранным языкам: принцип интеграции и дифференциации. Принцип учета родного языка. Принцип коммуникативной направленности обучения.

**Средства обучения иностранным языкам.** Основные и вспомогательные средства бучения, технические и нетехнические средства обучения.

**Тема 4.2. Урок иностранного языка сегодня**

**Сущность методического содержания урока иностранного языка.**

Методическое содержание урока иностранного языка.

Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ. Способы их обеспечения. Сущность урока. Заслушивание сообщений и обсуждение опыта работа учителей.

**Основные черты современного урока иностранного языка.** Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. Структура урока иностранного языка и его организация. Планирование урока иностранного языка. Особенности использования различных режимов работы

(фронтального, парного, группового, индивидуального). Составление плана урока. Схема анализа урока.

**Современные учебно-методические комплексы по английскому**

**языку для школ.** Отечественные УМК для начального этапа обучения английскому языку; определение критериев их анализа. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал; адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; обеспечение контроля и оценки уровня владения английским языком

**Тема 4.3. Аспекты обучения иностранным языкам.**

**Фонетический аспект обучения иностранному языку.** Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Заслушивание сообщений и обсуждение опыты работа учителей по формированию фонетических навыков.

Типология ошибок. Сущность акустического, артикуляторного и дифференцированного подходов к обучению фонетике. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка.

**Лексический аспект обучения иностранному языку.** Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика. Способы ознакомления с лексическими единицами и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании.

Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Семантическое поле и факторы, определяющие его динамику. Контроль уровня сформированности лексических навыков. Заслушивание сообщений и обсуждение опыты работа учителей по формированию лексических навыков.

**Грамматический аспект обучения иностранному языку** Роль грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков.

Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков при обучении ИЯ. Заслушивание сообщений и обсуждение опыты работа учителей по формированию грамматических навыков.

**Тема 4.4. Обучение видам речевой деятельности**

**Обучение аудированию.** Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений. Заслушивание сообщений и обсуждение опыты работа учителей по формированию навыков аудирования.

**Обучение чтению.** Чтение как цель и средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению. Обучение технике чтения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Способы и формы контроля сформированности навыков и умений чтения. Заслушивание сообщений и обсуждение опыты работа учителей по формированию навыков чтения.

**Обучение говорению.** Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению.

Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устноречевого общения. Заслушивание сообщений и обсуждение опыты работа учителей по формированию навыков говорения.

**Обучение письму** Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и средство обучения ИЯ. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в начальной школе. Место обучения письму на уроке ИЯ. Виды письменного контроля, используемые в обучения ИЯ. Заслушивание сообщений и обсуждение опыты работа учителей по формированию навыков письма.

**Тема 4.5. Современные методы и технологии обучения иностранным языкам.**

**Важнейшие характеристики технологий обучения**. Обучение в сотрудничестве. Проектная технология. Центрированное на ученике обучение. Тандем – метод. Языковой портфель как средство обучения.

Заслушивание сообщений.

**Тема 4.6. Внеурочная деятельность по иностранному языку**

**Внеклассная работа по иностранному языку.** Значение внеклассной работыи основныеположения, определяющие ее проведения. Формы внеклассной работы.

***Практические вопросы***

**1.**Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка во 2 классе на тему «Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера)»,используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

Тип урока: урок усвоения новых знаний (урок изучения нового).

Цель урока: изучение и первичное закрепление новых знаний.

**2**.Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка во 2 классе на тему «В плавательном бассейне», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

Тип урока: урок усвоения новых знаний (урок изучения нового).

Цель урока: изучение и первичное закрепление новых знаний.

**3.**Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка во 3 классе на тему «Моя семья», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

Тип урока: урок усвоения новых знаний (урок изучения нового).

Цель урока: изучение и первичное закрепление новых знаний.

**4.** Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка во 4 классе на тему «Новый год и Рождество», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

Тип урока: урок усвоения новых знаний (урок изучения нового).

Цель урока: изучение и первичное закрепление новых знаний.

**5.** Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка во 4 классе на тему «Прогулка в джунглях», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

Тип урока: урок усвоения новых знаний (урок изучения нового).

Цель урока: изучение и первичное закрепление новых знаний.