Экзаменационный билет включает в себя 3 вопроса:

**Теоретические вопросы к итоговому экзамену.**

1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.

2. Профессиональные компетенции воспитателя. Профессиональный стандарт педагога.

3. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Основные отрасли педагогики. Структура педагогической науки.

5. Понятийный аппарат педагогики. Взаимосвязь понятий.

6. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека. Факторы, влияющие на развитие личности.

7. Подготовка детей дошкольного возраста к школе.

8. Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста.

9. Права и обязанности ребенка. Конвенция о правах ребенка.

10. Этапы и методы педагогических исследований.

11. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

12. Виды образовательных организаций и их характеристика.

13. Дошкольная педагогика. Предмет и задачи дошкольной педагогики.

14. Эстетическое воспитание дошкольников. Значение, задачи, средства.

15. Нравственное воспитание дошкольников. Механизм нравственного воспитания.

16. Сенсорное воспитание дошкольников.

17. Физическое воспитание дошкольников. Основные задачи и условия физического воспитания.

18. Режим жизни детей. Педагогические требования к нему.

19. Воспитание культурно - гигиенических навыков и методика их формирования в разных возрастных группах.

20. Организация питания и сна в дошкольных образовательных организациях.

21. Умственное воспитание дошкольников. Значение, задачи, средства.

22. Предмет психологии, ее задачи.

23. Понятие о деятельности: строение, структура, виды, общие закономерности ее развития.

24. Характеристики личности, теории личности. Понятие о личности в психологии, психологическая структура личности.

25. Понятие о характере, его структура, типическое и индивидуальное в характере, формирование характера у детей.

26. Темперамент как биологический фундамент для формирования личности, учет темперамента в учебно-воспитательной работе с детьми.

27. Способности и задатки, виды способностей, способности и личностью.

28. Речь, ее значение, функции и виды.

29. Мышление, его виды, формы. Операции мышления, решение мыслительных задач (теория П.Я. Гальперина).

30. Понятие о внимании, его виды и свойства, недостатки внимания.

31. Ощущение, пороги ощущений, его виды и свойства.

32. Восприятия, законы развития восприятия, виды и свойства восприятия.

33. Память, различные классификации видов памяти, процессы памяти.

34. Воображение, как специфический вид деятельности человека, его виды и формы.

35. Эмоции и чувства. Психологические теории эмоций. Основные эмоциональные состояния и виды чувств.

36. Понятие о воле, ее значение для регуляции поведения и деятельности, волевые качества личности. Формирование воли у детей.

37. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация психического развития.

38. Психологические особенности младенца.

39. Психическое развитие ребенка раннего детства

40. Кризис 3.х лет, его достижения.

41. Зарождение и развитие сюжетно-ролевой игры, психологические особенности игровой деятельности дошкольника.

42. Психологические особенности личности дошкольника. Новообразования возраста.

43. Кризис 7 лет, его особенности и качественные новообразования.

1. Этапы обучения детей физическим упражнениям.
2. Методика развития физических качеств.
3. Общеразвивающие упражнения. Их значение, классификация.
4. Спортивные упражнения, их значение и место в режиме дня. Общая характеристика.
5. Способы организации детей на физкультурных занятиях.
6. Типы дидактических игр, требования к проведению дидактических игр.
7. Характеристика развивающих игр, особенности, значение.
8. Игра как средство социального развития дошкольника.
9. Особенности перспективного планирования игровой деятельности.
10. Диагностика развития игровой деятельности детей как способ определения уровня развития дошкольников.
11. Перечислите задачи трудового воспитания дошкольников (данного вида труда).
12. Какие формы организации труда детей используются в детском саду? Охарактеризуйте каждую из них. Раскройте усложнения в содержании труда детей старшего дошкольного возраста (данного вида труда).

вид: самообслуживание

вид: ручной труд

вид: хозяйственно-бытовой труд

вид: труд в природе

1. Объясните, почему музыка способствует развитию личности ребенк Назовите образовательные области, направленные на развитие музыкальных способностей детей.
2. Перечислите основные признаки музыкальности ребенка Какие виды игровой деятельности используются для музыкального развития детей? Приведите примеры.
3. Дидактические и методические принципы речевого развития детей. Современная классификация методических принципов обучения родному языку.
4. Художественная литература как средство развития речи. Роль изобразительного искусства, музыки, театра в речевом развитии детей.
5. Значение, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении. Понятие словарной работы в детском саду и ее значение в развитии детей.
6. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи: обучение на занятиях и вне занятий.
7. Методика формирования навыков чтения. Организация, задачи и содержание работы в основной период обучения грамоте.
8. Этапы формирования навыков чтения. Виды работы в этот период.
9. Приемы обучения детей чтению.
10. Методы организации работы по математическому развитию детей. Роль практических методов: игра, упражнения, моделирование, элементарные опыты, экспериментирование.
11. Общедидактические основы организации работы по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях.
12. Планирование работы по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях. Значение планирования работы по математическому развитию.
13. Методы организации работы по математическому развитию детей. Роль практических методов: игра, упражнения, моделирование, элементарные опыты, экспериментирование.
14. Планирование работы по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях. Значение планирования работы по математическому развитию.
15. Теоретические основы методической работы в образовательном учреждении
16. Организация методической деятельности в дошкольном образовательном
17. Содержание, формы, методы и средства планирования с учетом особенности возраста, группы, отдельных воспитанников.
18. Гигиенические требования к устройству, содержанию организации режима работы в образовательном учреждении