

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельский колледж профессиональных технологий»

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УВР МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 19»
ЭМР Саратовская область

 Т. А. Акименко/
« _____ » _____ 2023 г.


УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 
от « 03 »  2023 г.
Директор  Е. Н. Копейко

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета колледжа
Протокол № 10
от « 03 »  2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Решением Совета студенческого управления
Протокол № 15
от « 29 »  2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж
профессиональных технологий»

Энгельс 2023 г.

| | |
|--|-----------|
| Раздел 1. Общие положения | 3 |
| Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы | 4 |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 6 |
| Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы | 7 |
| 4.1. Общие компетенции | 7 |
| 4.2. Профессиональные компетенции | 11 |
| Раздел 5. Структура образовательной программы | 36 |
| 5.1. Учебный план | 36 |
| 5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте) | 42 |
| 5.3. Календарный учебный график | 55 |
| 5.4. Рабочая программа воспитания | 66 |
| Раздел 6. Условия реализации образовательной программы | 6 |
| 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы | 66 |
| 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы | 84 |
| 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся | 85 |
| 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся | 85 |
| 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы | 86 |
| 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы | 86 |
| Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации | 87 |
| | |
| Приложение 1. Матрица компетенции выпускника | |
| Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей | |
| Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин | |
| Приложение 4. Рабочая программа воспитания | |
| Приложение 5. Содержание ГИА | |
| Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок (входит в структуру ПОП-П и разрабатывается образовательно-производственным центром (кластером) по запросу работодателя для каждой ОПОП) | |

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего (основного) общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ министерства просвещения РФ от 12 мая 2023 г. N 359 "О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования и соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом министерства

образования и науки российской федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования", утвержденные приказом министерства просвещения российской федерации от 17 мая 2022 г. N 336";

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Учитель начальных классов.

Направленность ОП (по выбору):

Преподавание информатики в начальной школе

Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов» осваивает общие виды деятельности:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;
- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

| Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя) | Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью |
|---|---|
| Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» Энгельсского муниципального района Саратовской области Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 10» Энгельсского муниципального района Саратовской области | |
| Информатика в начальной школе | Преподавание информатики в начальной школе (по выбору) |
| Художественно – эстетическое развитие | Преподавание дисциплин художественно – эстетического цикла в начальной школе (по выбору) |
| ВД сформированные ОО совместно с работодателем | |
| Выполнение работ по профессии Вожатская деятельность | ПК 5.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника |
| | ПК 5.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника |
| | ПК 5.3 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процессов саморазвития в условиях неопределенности |
| | ПК 5.4 Осуществлять подготовку и проведение отрядных и общелагерных мероприятий с использованием ресурсов образовательных платформ и сервисов |

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная и заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «Учитель начальных классов» – 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «Учитель начальных классов», – 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука..

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции ¹ | Код | Знания, умения ² |
|-----------------|---|----------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | | Умения: |
| | | Уо 01.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части |
| | | Уо 01.03 | определять этапы решения задачи |
| | | Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | Уо 01.05 | составлять план действия |
| | | Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы |
| | | Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | Уо 01.08 | реализовывать составленный план |
| | | Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | | Знания: |
| | | Зо 01.01 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах | | |
| Зо 01.05 | структуру плана для решения задач | | |
| Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | | |
| ОК 02 | Использовать | | Умения: |

¹Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.

²Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности). При этом присваивают соответствующие коды, соблюдая последовательную нумерацию.

| | | | |
|----------|--|----------|---|
| | современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации |
| | | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации |
| | | Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию |
| | | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| | | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение |
| | | Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | | Знания: |
| | | Зо 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | Зо 02.02 | приемы структурирования информации |
| | | Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| | | Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | | Умения: |
| | | Уо 03.01 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план |
| | | Уо 03.06 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| | | Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности |
| | | Уо 03.08 | презентовать бизнес-идею |
| | | Уо 03.09 | определять источники финансирования |
| | | | Знания: |
| Зо 03.01 | содержание актуальной нормативно-правовой | | |

| | | | |
|-------|---|----------|--|
| | | | документации |
| | | Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология |
| | | Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности |
| | | Зо 03.05 | правила разработки бизнес-планов |
| | | Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации |
| | | Зо 03.07 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | | Умения: |
| | | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды |
| | | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | | Знания: |
| | | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | | Зо 04.02 | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | | Умения: |
| | | Уо 05.01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | | Знания: |
| | | Зо 05.01 | особенности социального и культурного контекста |
| | | Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | Умения: |
| | | Уо 06.01 | описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> |
| | | Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | | Знания: |
| | | Зо 06.01 | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| | | Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> |
| | | Зо 06.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению | Уо 07.01 | Умения: |
| | | | соблюдать нормы экологической безопасности |

| | | | |
|----------|---|----------|--|
| | окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | | Знания: |
| | | Зо 07.01 | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | Зо 07.04 | принципы бережливого производства |
| | | Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | | Умения: |
| | | Уо 08.01 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | Уо 08.03 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i> |
| | | | Знания: |
| | | Зо 08.01 | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | Зо 08.02 | основы здорового образа жизни |
| | | Зо 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i> |
| Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения | | |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | | Умения: |
| | | Уо 09.01 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | | | профессиональные темы |
| | | | Знания: |
| | | Зо 09.01 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | Зо 09.04 | особенности произношения |
| | | Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции ³ | Код ⁴ | Показатели освоения компетенции ⁵ |
|--|--|------------------|---|
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании ⁶ | ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ... | | Навыки: |
| | | Н 1.1.01 | проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку |
| | | | Умения: |
| | | У 1.1.01 | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); |
| | | У 1.1.02 | формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного |

³ Перечисляются профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности п.3.3 ФГОС СПО

⁴ Коды присваиваются при разработке образовательной программы.

⁵ Навыки, умения и знания по каждой из компетенций указываются с учетом требований ПС и выбранной специфики.

⁶ Данный модуль формируется образовательной организацией для специалистов среднего звена в соответствии с принятым решением по выбору профессии(ий) рабочих, должности(ей) служащих в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. №513. Виды деятельности образовательная организация выбирает самостоятельно исходя из потребностей регионального рынка труда из видов деятельности, указанных в п. 1.3 ФГОС СПО. Результаты могут быть скорректированы в случае появления профессиональных стандартов по данным позициям.

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | | | развития обучающихся; |
| | | У 1.1.03 | проектировать процессобучения наосновефедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования, примерных образовательных программ; |
| | | У 1.1.04 | проектировать программы развития универсальных учебных действий; |
| | | У 1.1.05 | проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; |
| | | У 1.1.06 | проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| | | | Знания: |
| | | З 1.1.01 | требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; |
| | | З 1.1.02 | сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; |
| | | З 1.1.03 | преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; |
| | | З 1.1.04 | содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; |
| | | З 1.1.05 | методики преподавания учебных предметов начального общего образования; |
| | | З 1.1.06 | основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; |
| | | З 1.1.07 | способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; |
| | | З 1.1.08 | способы выявления и развития способностей, |

| | | | |
|---|----------|---|---|
| | | | обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; |
| | | З 1.1.09 | специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; |
| | | З 1.1.10 | способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся |
| ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами | | | Навыки: |
| | | Н 1.2.01 | формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); |
| | | Н 1.2.02 | организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; |
| | | Н 1.2.03 | организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; |
| | | Н 1.2.04 | регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; |
| | | Н 1.2.05 | соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; |
| | | Н 1.2.06 | применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; |
| | | Н 1.2.07 | организации обучающей деятельности учителя; |
| | | Н 1.2.08 | организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; |
| | | Н 1.2.09 | организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий |
| | | | Умения: |
| | У 1.2.01 | проводить учебные занятия на основе системно- | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | | | деятельностного подхода; |
| | | У 1.2.02 | использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; |
| | | У 1.2.03 | использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; |
| | | У 1.2.04 | применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; |
| | | У 1.2.05 | создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) |
| | | | Знания: |
| | | З 1.2.01 | основные принципы деятельностного подхода; |
| | | З 1.2.02 | правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; |
| | | З 1.2.03 | правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; |
| | | З 1.2.04 | дидактика начального общего образования; |
| | | З 1.2.05 | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; |
| | | З 1.2.06 | современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; |
| | | З 1.2.07 | возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; |
| | | З 1.2.08 | основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе |
| | ПК 1.3. | | Навыки: |
| | Контролировать и корректировать процесс обучения, | Н 1.3.01 | диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); |

| | | |
|--|--|---|
| оценивать результат обучения обучающихся | | |
| | Н 1.3.02 | диагностики предметных результатов; |
| | Н 1.3.03 | организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
| | | Умения: |
| | У 1.3.01 | проводить педагогический контроль на учебных занятиях; |
| | У 1.3.02 | осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; |
| | У 1.3.03 | применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; |
| | У 1.3.04 | оценивать образовательные результаты |
| | | Знания: |
| | З 1.3.01 | основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; |
| З 1.3.02 | критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся | |
| ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся | | Навыки: |
| | Н 1.4.01 | наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; |
| | Н 1.4.02 | разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения |
| | | Умения: |
| | У 1.4.01 | анализировать учебные занятия; |
| | У 1.4.02 | анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся |
| | | Знания: |
| | З 1.4.01 | требования к учебным занятиям; |
| | З 1.4.02 | требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; |
| | З 1.4.03 | пути достижения образовательных результатов; |
| З 1.4.04 | педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях | |

| | | |
|---|--|---|
| ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | | Навыки: |
| | Н 1.5.01 | анализа образовательных программ начального общего образования; |
| | Н 1.5.02 | применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; |
| | Н 1.5.03 | разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; |
| | Н 1.5.04 | ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения |
| | | Умения: |
| | У 1.5.01 | разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; |
| | У 1.5.02 | находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; |
| | У 1.5.03 | оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; |
| | У 1.5.04 | разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; |
| | У 1.5.05 | разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения |
| | | Знания: |
| | З 1.5.01 | структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; |
| | З 1.5.02 | требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; |
| З 1.5.03 | требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для | |

| | | | |
|---|----------|---|---|
| | | | организации обучения |
| ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения | | | Навыки: |
| | Н 1.6.01 | | анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; |
| | Н 1.6.02 | | систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; |
| | Н 1.6.03 | | оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся |
| | | | Умения: |
| | У 1.6.01 | | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; |
| | У 1.6.02 | | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; |
| | У 1.6.03 | | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся |
| | | | Знания: |
| | З 1.6.01 | | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; |
| | З 1.6.02 | | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; |
| З 1.6.03 | | критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся | |
| ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности | | | Навыки: |
| | Н 1.7.01 | | построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности |
| | | | Умения: |
| | У 1.7.01 | | анализировать эффективность процесса обучения; |
| | У 1.7.02 | | осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; |
| | | У 1.7.03 | осуществлять мониторинг и анализ |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | | | современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; |
| | | У 1.7.04 | проектировать траекторию профессионального роста |
| | | | Знания: |
| | | З 1.7.01 | способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; |
| | | З 1.7.02 | способы проектирования траектории профессионального роста; |
| | | З 1.7.03 | способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; |
| | | З 1.7.04 | образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся |
| | | | Навыки: |
| | ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Н 1.8.01 | организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; |
| | | Н 1.8.02 | проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; |
| | | Н 1.8.03 | составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; |
| | | Н 1.8.04 | организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; |
| | | Н 1.8.05 | применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения |
| | | | Умения: |
| | | У 1.8.01 | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; |
| | | У 1.8.02 | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | | | обучающихся; |
| | | У 1.8.03 | планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; |
| | | У 1.8.03 | осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; |
| | | У 1.8.04 | осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; |
| | | У 1.8.05 | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); |
| | | У 1.8.06 | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования |
| | | | Знания: |
| | | З 1.8.01 | основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; |
| | | З 1.8.02 | специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; |
| | | З 1.8.03 | основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; |
| | | З 1.8.04 | особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности | ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и | | Навыки: |
| | | Н 2.1.01 | определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; |
| | | Н 2.1.02 | проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); |
| | | Н 2.1.03 | разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их |

| | | | |
|-------------|---|----------|--|
| обучающихся | интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) | | родителей (законных представителей) |
| | | | Умения: |
| | | У 2.1.01 | определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; |
| | | У 2.1.02 | составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; |
| | | У 2.1.03 | проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; |
| | | У 2.1.04 | во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования |
| | | | Знания: |
| | | З 2.1.01 | основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; |
| | | З 2.1.02 | возрастные особенности обучающихся; |
| | | З 2.1.03 | примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); |
| З 2.1.04 | условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; | | |
| З 2.1.05 | структура рабочей программы внеурочной деятельности; | | |
| З 2.1.06 | возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для | | |

| | | | |
|---|---------------------|----------|--|
| | | | проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; |
| | | З 2.1.07 | основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; |
| ПК Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии санитарными нормами и правилами. | 2.2. в с и | | Навыки |
| | | Н 2.2.01 | использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; |
| | | Н 2.2.02 | реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; |
| | | Н 2.2.03 | Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; |
| | | Н 2.2.04 | организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании |
| | | | Умения: |
| | | У 2.2.01 | организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; |
| | | У 2.2.02 | устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; |
| | | У 2.2.03 | применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; |
| | | У 2.2.04 | мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; |
| | | У 2.2.05 | организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании |
| | | | Знания: |
| | | З 2.2.01 | теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; |
| | | З 2.2.02 | теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; |
| | | З 2.2.03 | педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; |
| | | З 2.2.04 | методические основы организации внеурочной |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | | | деятельности в избранной области деятельности; |
| | | | особенности общения обучающихся; |
| | | 3 2.2.05 | методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; |
| | | 3 2.2.06 | способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся |
| | ПК 2.3. | | Навыки |
| | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся | Н 2.3.01 | наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции |
| | | | Умения: |
| | | У 2.3.01 | выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; |
| | | У 2.3.02 | оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе |
| | | | Знания: |
| | | 3 2.3.01 | способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; |
| | | 3 2.3.02 | требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся |
| | ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности | | Навыки |
| | | Н 2.4.01 | анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; |
| | | Н 2.4.02 | разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; |
| | | Н 2.4.03 | ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности |
| | | | Умения: |
| | | У 2.4.01 | находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; |
| | | У 2.4.02 | оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; |
| | | У 2.4.03 | разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | | У 2.4.04 | разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах |
| | | | Знания: |
| | | З 2.4.01 | требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; |
| | | З 2.4.02 | требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах |
| | ПК 2.5. | | Навыки |
| | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся | Н 2.5.01 | анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; |
| | | Н 2.5.02 | систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; |
| | | Н 2.5.03 | оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся |
| | | | Умения: |
| | | У 2.5.01 | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; |
| | | У 2.5.02 | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; |
| | | У 2.5.03 | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе |
| | | | Знания: |
| | | З 2.5.01 | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; |
| | | З 2.5.02 | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; |
| | | З 2.5.03 | критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся |
| | ПК 2.6. | | Навыки |
| | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе | Н 2.6.01 | построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа | | организации внеурочной деятельности обучающихся |
| | | | Умения: |
| | | У 2.6.01 | анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; |
| | | У 2.6.02 | осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; |
| | | У 2.6.03 | осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; |
| | | У 2.6.04 | проектировать траекторию профессионального роста |
| | | | Знания: |
| | | З 2.6.01 | способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; |
| | | З 2.6.02 | способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; |
| | | З 2.6.03 | способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; |
| | | З 2.6.04 | образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся |
| Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | | Навыки |
| | | Н 3.1.01 | создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; |
| | | Н 3.1.02 | помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; |
| | | Н 3.1.03 | определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; |
| | | Н 3.1.04 | разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; |
| | | Н 3.1.05 | проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); |
| | | Н 3.1.06 | планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; |
| | | Н 3.1.07 | реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; |
| | | Н 3.1.08 | регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |

| | | |
|----------|--|--|
| | | в процессе воспитательной работы; |
| Н 3.1.09 | | проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; |
| Н 3.1.10 | | соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе |
| | | Умения: |
| У 3.1.01 | | находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; |
| У 3.1.02 | | формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; |
| У 3.1.03 | | использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; |
| У 3.1.04 | | проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; |
| У 3.1.05 | | организовать деятельность детей по социальному проектированию |
| У 3.1.06 | | формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; |
| У 3.1.07 | | планировать воспитательную деятельность; |
| У 3.1.08 | | разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; |
| У 3.1.09 | | оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; |
| У 3.1.10 | | создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; |
| У 3.1.11 | | организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; |
| У 3.1.12 | | создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного |

| | | | |
|--|----|----------|---|
| | | | психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; |
| | | У 3.1.13 | помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; |
| | | У 3.1.14 | взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; |
| | | У 3.1.15 | использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка |
| | | | Знания: |
| | | З 3.1.01 | примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; |
| | | З 3.1.02 | закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; |
| | | З 3.1.03 | нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); |
| | | З 3.1.04 | современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; |
| | | З 3.1.05 | способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; |
| | | З 3.1.06 | теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; |
| | | З 3.1.07 | образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; |
| | | З 3.1.08 | основы методики воспитательной работы; |
| | | З 3.1.09 | основные принципы деятельностного подхода в воспитании; |
| | | З 3.1.10 | современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; |
| | | З 3.1.11 | возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; |
| | | З 3.1.12 | условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; |
| | | З 3.1.13 | условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; |
| | | З 3.1.14 | способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; |
| | | З 3.1.15 | педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы |
| | ПК | 3.2. | Навыки |

| | | |
|---|----------|--|
| Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания | Н 3.2.01 | педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания |
| | | Умения: |
| | У 3.2.01 | диагностировать результаты реализации программы воспитания; |
| | У 3.2.02 | анализировать результаты реализации программы воспитания |
| | | Знания: |
| | З 3.2.01 | методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; |
| | З 3.2.02 | способы диагностики результатов воспитательной работы |
| ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся | | Навыки |
| | Н 3.3.01 | анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; |
| | Н 3.3.02 | систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; |
| | Н 3.3.03 | оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся |
| | | Умения: |
| | У 3.3.01 | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; |
| | У 3.3.02 | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; |
| | У 3.3.03 | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся |
| | | Знания: |
| | З 3.3.01 | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; |
| | З 3.3.02 | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; |
| | З 3.3.03 | критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; |
| ПК 3.4. | | Навыки |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа | Н 3.4.01 | построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся | |
| | | Умения: | |
| | У 3.4.01 | анализировать эффективность воспитательного процесса; | |
| | У 3.4.02 | осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; | |
| | У 3.4.03 | осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; | |
| | У 3.4.04 | проектировать траекторию профессионального роста | |
| | | Знания: | |
| | З 3.4.01 | способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; | |
| | З 3.4.02 | способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; | |
| | З 3.4.03 | способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; | |
| | З 3.4.04 | образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся | |
| | ПК 3.5. | | Навыки |
| | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) | Н 3.5.01 | определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; |
| Н 3.5.02 | | составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося | |
| | | Умения: | |
| У 3.5.01 | | организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); | |
| У 3.5.02 | | консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; | |
| У 3.5.03 | | организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; | |
| У 3.5.04 | | изучать особенности семейного воспитания обучающихся | |
| | Знания: | | |

| | | | |
|--|----------|---|--|
| | | З 3.5.01 | особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) |
| ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) | | | Навыки |
| | | Н 3.6.01 | организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); |
| | | Н 3.6.02 | проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; |
| | | Н 3.6.03 | проектирования сетевого воспитательного пространства; |
| | | Н 3.6.04 | планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; |
| | | Н 3.6.05 | организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории |
| | | | Умения: |
| | | У 3.6.01 | формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; |
| | | У 3.6.02 | строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; |
| | | У 3.6.03 | планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; |
| | | У 3.6.04 | организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; |
| | | У 3.6.05 | использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; |
| | | У 3.6.06 | создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; |
| | У 3.6.07 | использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | | У 3.6.08 | организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); |
| | | У 3.6.09 | транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; |
| | | У 3.6.10 | проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду |
| | | | Знания: |
| | | З 3.6.01 | особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; |
| | | З 3.6.02 | особенности сетевого социального проектирования; |
| | | З 3.6.03 | технологии сетевого взаимодействия; |
| | | З 3.6.04 | технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; |
| | | З 3.6.05 | задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; |
| | | З 3.6.06 | основы делового общения; |
| | | З 3.6.07 | цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; |
| | | З 3.6.08 | способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; |
| | | З 3.6.09 | задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; |
| | | З 3.6.10 | особенности современной семьи; |
| | | З 3.6.11 | основы конфликтологии, психологии общения |
| Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) | ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования | | Навыки |
| | | Н 4.1.01 | проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| | | | Умения: |
| | | У 4.1.02 | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | | | образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; |
| | | У 4.1.03 | формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; |
| | | У 4.1.04 | разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; |
| | | У 4.1.05 | проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; |
| | | У 4.1.06 | приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; |
| | | У 4.1.07 | формировать фонетические, грамматические и лексические навыки |
| | | | Знания: |
| | | З 4.1.01 | теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; |
| | | З 4.1.02 | цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; |
| | | З 4.1.03 | концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; |
| | | З 4.1.04 | типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; |
| | | З 4.1.05 | современные технологии обучения иностранному языку |
| Преподавание информатики в начальной школе (по выбору) | ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования | | Навыки |
| | | Н 4.1.01 | проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| | | | Умения: |
| | | У 4.1.01 | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | | | образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; |
| | | У 4.1.02 | формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; |
| | | У 4.1.03 | разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; |
| | | У 4.1.04 | владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; |
| | | У 4.1.05 | проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; |
| | | У 4.1.06 | работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; |
| | | У 4.1.07 | организовывать работу учеников за компьютером |
| | | | Знания: |
| | | З 4.1.01 | теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; |
| | | З 4.1.02 | система обучения информатике в начальной школе; |
| | | З 4.1.03 | цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; |
| | | З 4.1.04 | концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; |
| | | З 4.1.05 | типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; |
| | | З 4.1.06 | современные технологии обучения информатике |
| Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору) | ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных образовательных программ начального общего | | Навыки |
| | | Н 4.1.01 | проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| | | У 4.1.01 | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими |

| | | | |
|------------------------|---|----------|--|
| | образования | | нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; |
| | | У 4.1.02 | формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; |
| | | У 4.1.03 | разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; |
| | | У 4.1.04 | владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; |
| | | У 4.1.05 | проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; |
| | | У 4.1.06 | формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла |
| | | | Знания: |
| | | З 4.1.01 | теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; |
| | | З 4.1.02 | система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; |
| | | З 4.1.03 | цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; |
| | | З 4.1.04 | концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; |
| | | З 4.1.05 | типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; |
| | | З 4.1.06 | современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла |
| Вожатская деятельность | ПК 05.01 Осуществлять деятельность по охране и укреплению здоровья детей | | Навыки |
| | | Н 5.1.01 | оформлять рабочую документацию временного детского коллектива |
| | | Н 5.1.02 | распределять обязанности с напарником |
| | | | Умения: |
| | | У 5.1.01 | подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | | | (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния |
| | | У 5.1.02 | анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); |
| | | У 5.1.03 | планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; |
| | | | Знания: |
| | | З 5.1.01 | законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; |
| | | З 5.1.02 | локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; |
| | | З 5.1.03 | технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; |
| | | З 5.1.04 | возрастные особенности детей и возрастные особенности временного детского коллектива |
| | ПК 05.02 | | Навыки |
| | Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия детьми | Н 5.2.01 | составлять программы, планы-сетки, проведения занятий; |
| | | Н 5.2.02 | подбирать в условиях внезапности необходимое занятие для временного детского коллектива (кричалки, массовые игры, игры в помещении;) |
| | | | Умения: |
| | | У 5.2.01 | составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; |
| | | У 5.2.02 | информировать участников временного |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | | | детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; |
| | | | Знания: |
| | | 3 5.2.01 | основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; |
| | | 3 5.2.02 | подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления |
| | ПК 05.03 | | Навыки |
| | Планировать, организовывать и проводить воспитательные мероприятия с детьми | Н 5.3.01 | находить и анализировать информацию о меняющихся требованиях к профессии; |
| | | | Умения: |
| | | У 5.3.01 | находить, отбирать и анализировать информацию о возможностях профессионального роста на основе результатов анализа процессов саморазвития; |
| | | | Знания: |
| | | 3 5.3.01 | основные направления совершенствования в профессии; |
| | ПК 05.04 | | Навыки |
| | Оформлять документацию, обеспечивающую деятельность вожатого | Н 5.4.01 | работать с образовательными ресурсами и сервисами |
| | | | Умения: |
| | | У 5.4.01 | ориентироваться в предоставленной на образовательных платформах и сервисах информацией |
| | | | Знания: |
| | | 3 5.4.01 | знать правила безопасного использования образовательных платформ и сервисов. |

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах**

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | | | | | | Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам | | | | | | | | |
|---------------|--|--------------------------------|----------|---|-----------------------|--|--------------------------|---|---------------|----------------|---------------|----------|--------------|---|---------------|----------------|----------------|------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|
| | | | | Зачетных единиц | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Самостоятельная работа | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | Практики | Консультации | | | | | | | | | Промежуточная аттестация |
| | | Занятия по дисциплинам и МДК | | | | | | I 17н 0/0 | II 23н 0/0 | III 14н 1/1 | IV 18н 2/3 | | | V 11,5н 2,5/3 | VI 16н 2/6 | VII 13н 1/2 | VIII 9н 1/3 | | | | | |
| | | Дифференцированные зачеты | Экзамены | Во взаимодействии с преподавателем | Теоретические занятия | Лабораторные и практические занятия | Курсовая работа (проект) | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУ.00 | Общеобразовательный учебный цикл | 9 | 4 | | 1476 | 0 | 32 | 1444 | 690 | 718 | 0 | 0 | 12 | 24 | 612 | 864 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУП.00 | Общеобразовательные учебные предметы | 8 | 4 | | 1408 | 0 | 0 | 1408 | 666 | 706 | 0 | 0 | 12 | 24 | 560 | 848 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУП.01 | Русский язык | | Э | | 148 | 0 | 0 | 148 | 84 | 56 | 0 | 0 | 2 | 6 | 68 | 80 | | | | | | |
| ОУП.02 | Литература | | Э | | 144 | 0 | 0 | 144 | 58 | 76 | 0 | 0 | 4 | 6 | 34 | 110 | | | | | | |
| ОУП.03 | Математика | | Э | | 232 | 0 | 0 | 232 | 146 | 76 | 0 | 0 | 4 | 6 | 78 | 154 | | | | | | |
| ОУП.04 | Иностранный язык | ДЗ | | | 108 | 0 | 0 | 108 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 74 | | | | | | |
| ОУП.05 | Информатика | ДЗ | | | 108 | 0 | 0 | 108 | 28 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 74 | | | | | | |
| ОУП.06 | Физика | ДЗ | | | 72 | 0 | 0 | 72 | 58 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 38 | | | | | | |
| ОУП.07 | Биология | ДЗ | | | 72 | 0 | 0 | 72 | 48 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | | | | | | |
| ОУП.08 | Химия | ДЗ | | | 36 | 0 | 0 | 36 | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | | | | | | |
| ОУП.09 | История | | Э | | 168 | 0 | 0 | 168 | 114 | 46 | 0 | 0 | 2 | 6 | 68 | 100 | | | | | | |
| ОУП.10 | Обществознание | ДЗ | | | 108 | 0 | 0 | 108 | 56 | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 72 | | | | | | |
| ОУП.11 | География | ДЗ | | | 36 | 0 | 0 | 36 | 22 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | | | | | | |
| ОУП.12 | Физическая культура | ДЗ | | | 108 | 0 | 0 | 108 | 12 | 96 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 74 | | | | | | |
| ОУП.13 | Основы безопасности жизнедеятельности | ДЗ | | | 68 | 0 | 0 | 68 | 22 | 46 | 0 | 0 | 0 | 0 | 68 | 0 | | | | | | |
| УП.00 | Учебные предметы по выбору | 1 | 0 | | 68 | 0 | 32 | 36 | 24 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 52 | 16 | | | | | | |
| УП.14 | Основы проектной деятельности/ Введение в специальность | ДЗ | | | 36 | 0 | 0 | 36 | 24 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | | | | | | |
| | Индивидуальный проект | | | | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 16 | | | | | | |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | 4 | 1 | 13 | 468 | 292 | 10 | 458 | 122 | 324 | 0 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 | 54 | 228 | 40 | 66 | 58 | 22 |
| СГ.01 | История России | ДЗ | - | 2 | 72 | 0 | 2 | 70 | 38 | 32 | | | | | | | | 72 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|----------|----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | ДЗ | Э | 3,5 | 126 | 116 | 2 | 124 | 0 | 116 | | | 2 | 6 | | | 26 | 44 | 20 | 36 | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | ДЗ | – | 2 | 72 | 18 | 2 | 70 | 52 | 18 | | | | | | | | 72 | | | | |
| СГ.04 | Физическая культура | ДЗ | – | 4,5 | 162 | 158 | 2 | 160 | 2 | 158 | | | | | | | 28 | 40 | 20 | 30 | 22 | 22 |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | ДЗ | – | 1 | 36 | 0 | 2 | 34 | 30 | | | | 4 | | | | | | | | | 36 |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | 11 | 4 | 24,5 | 882 | 352 | 30 | 852 | 450 | 316 | 36 | 0 | 26 | 24 | 0 | 0 | 180 | 234 | 132 | 120 | 54 | 162 |
| ОП.01 | Основы педагогики | – | Э | 2,5 | 90 | 36 | 2 | 88 | 42 | 36 | | | 4 | 6 | | | 90 | | | | | |
| ОП.02 | Основы психологии | – | Э | 2,5 | 90 | 42 | 2 | 88 | 36 | 42 | | | 4 | 6 | | | 90 | | | | | |
| ОП.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | ДЗ | – | 1,5 | 54 | 18 | 2 | 52 | 32 | 18 | | | 2 | | | | | | | | | 54 |
| ОП.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | ДЗ | – | 1 | 36 | 14 | 2 | 34 | 20 | 14 | | | | | | | | 36 | | | | |
| ОП.05 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | – | Э | 2,5 | 90 | 36 | 2 | 88 | 42 | 36 | | | 4 | 6 | | | | 90 | | | | |
| ОП.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | – | Э | 2,5 | 90 | 58 | 2 | 88 | 22 | 22 | 36 | | 2 | 6 | | | | | 24 | 66 | | |
| ОП.07 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ДЗ | – | 1 | 36 | 16 | 2 | 34 | 18 | 16 | | | | | | | | 36 | | | | |
| ОП.08 | Математика в профессиональной деятельности учителя | ДЗ | – | 1 | 36 | 14 | 2 | 34 | 20 | 14 | | | | | | | | 36 | | | | |
| ОП.09 | Возрастная психология | ДЗ | – | 1,5 | 54 | 18 | 2 | 52 | 34 | 18 | | | | | | | | | 54 | | | |
| ОП.10 | Педагогическая психология | ДЗ | – | 1,5 | 54 | 16 | 2 | 52 | 34 | 16 | | | 2 | | | | | | | 54 | | |
| ОП.11 | Психология общения | ДЗ | – | 1,5 | 54 | 18 | 2 | 52 | 30 | 18 | | | 4 | | | | | | | | 54 | |
| ОП.12 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ДЗ | – | 1,5 | 54 | 18 | 2 | 52 | 32 | 18 | | | 2 | | | | | | | | | 54 |
| ОП.13 | Основы педагогического мастерства | ДЗ | – | 1,5 | 54 | 18 | 2 | 52 | 34 | 18 | | | | | | | | 54 | | | | |
| ОП.14 | Основы специальной педагогики и психологии | ДЗ | – | 1,5 | 54 | 16 | 2 | 52 | 34 | 16 | | | 2 | | | | | | | | | 54 |
| ОП.15 | Ключевые компетенции цифровой экономики | ДЗ | – | 1 | 36 | 14 | 2 | 34 | 20 | 14 | | | | | | | | 36 | | | | |
| П.00 | Профессиональный цикл | 14(9) | 13(5) | 76,5 | 2754 | 1278 | 26 | 2728 | 954 | 666 | 0 | 990 | 40 | 78 | 0 | 0 | 378 | 402 | 440 | 714 | 500 | 320 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|-------------|--------------|------------|-------------|------------|-----------|-------------|------------|------------|----------|------------|-----------|-----------|----------|----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ПМ.01 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | 5(2) | 6 (1) | 42 | 1512 | 410 | 16 | 1496 | 644 | 410 | 0 | 378 | 28 | 36 | 0 | 0 | 234 | 204 | 214 | 310 | 432 | 118 |
| МДК.01.01 | Теоретические основы организации обучения в начальных классах | – | Э | 4 | 144 | 56 | 2 | 142 | 76 | 56 | | | 4 | 6 | | | 72 | 72 | | | | |
| МДК.01.02 | Русский язык с методикой преподавания | – | –,–,Э | 8,5 | 306 | 110 | 2 | 304 | 182 | 110 | | | 6 | 6 | | | | 60 | 64 | 80 | 102 | |
| МДК.01.03 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | –ДЗ | – | 2 | 72 | 30 | 2 | 70 | 38 | 30 | | | 2 | | | | | | 20 | 52 | | |
| МДК.01.04 | Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | – | –,–,Э | 7,5 | 264 | 96 | 2 | 262 | 156 | 96 | | | 4 | 6 | | | | | 40 | 64 | 84 | 76 |
| МДК.01.05 | Естествознание с методикой преподавания | – | –,Э | 3,5 | 126 | 54 | 2 | 124 | 58 | 54 | | | 6 | 6 | | | | | | 42 | 84 | |
| МДК.01.06 | Обществознание с методикой преподавания | ДЗ | – | 1,5 | 54 | 24 | 2 | 52 | 24 | 24 | | | 4 | | | | | | | | 54 | |
| МДК.01.07 | Методика обучения технологии с практикумом | – | –,Э | 3 | 108 | 24 | 2 | 106 | 74 | 24 | | | 2 | 6 | | | 108 | | | | | |
| МДК.01.08 | Теория и методика физического воспитания с практикумом | ДЗ | – | 1,5 | 54 | 16 | 2 | 52 | 36 | 16 | | | | | | | 54 | | | | | |
| УП.01 | Учебная практика | –,–,–,ДЗ | – | 4,5 | 162 | | | 162 | | | | | 162 | | | | | 36 | 54 | 36 | 36 | |
| ПП.01 | Производственная практика | –,–,–,ДЗ | – | 6 | 216 | | | 216 | | | | | 216 | | | | | 36 | 36 | 36 | 72 | 36 |
| | Экзамен по модулю | – | Э(м) | | 6 | | | 6 | | | | | | 6 | | | | | | | | 6 |
| ПМ.02 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся | 3(2) | 1(1) | 9,5 | 342 | 272 | 2 | 340 | 60 | 56 | 0 | 216 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 160 | 182 | 0 | 0 |
| МДК.02.01 | Основы организации внеурочной деятельности | –ДЗ | – | 3,5 | 120 | 56 | 2 | 118 | 60 | 56 | | | 2 | | | | | | 52 | 68 | | |
| УП.02 | Учебная практика | –ДЗ | – | 2 | 72 | 72 | | 72 | | | | | 72 | | | | | | 36 | 36 | | |
| ПП.02 | Производственная практика | –ДЗ | – | 4 | 144 | 144 | | 144 | | | | | 144 | | | | | | 72 | 72 | | |
| | Экзамен по модулю | – | Э(м) | | 6 | | | 6 | | | | | | 6 | | | | | | | 6 | |
| ПМ.03 | Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | 2(2) | 3(1) | 9,5 | 342 | 254 | 4 | 338 | 60 | 74 | 0 | 180 | 6 | 18 | 0 | 0 | 144 | 198 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|--------------|--------------|------------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-----------|-------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| МДК.03.01 | Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов | – | Э | 2 | 72 | 34 | 2 | 70 | 28 | 34 | | | 2 | 6 | | | 72 | | | | | |
| МДК.03.02 | Теоретические и методические основы деятельности классного руководства | – | Э | 2,5 | 84 | 40 | 2 | 82 | 32 | 40 | | | 4 | 6 | | | 84 | | | | | |
| УП.03 | Учебная практика | ДЗ | – | 2 | 72 | 72 | | 72 | | | | | 72 | | | | 36 | 36 | | | | |
| ПП.03 | Производственная практика | ДЗ | – | 3 | 108 | 108 | | 108 | | | | | 108 | | | | 36 | 72 | | | | |
| | Экзамен по модулю | | Э(м) | | 6 | | | 6 | | | | | | 6 | | | 6 | | | | | |
| ПМ.04 | Преподавание информатики в начальной школе / Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе | 2(2) | 2(1) | 7,5 | 270 | 134 | 2 | 268 | 120 | 26 | 0 | 108 | 2 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 68 | 202 |
| МДК.04.01 | Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе / Теоретические и методические основы преподавания художественно-эстетического цикла в начальной школе | – | Э | 4,5 | 156 | 26 | 2 | 154 | 120 | 26 | | | 2 | 6 | | | | | | | 68 | 88 |
| УП.04 | Учебная практика | ДЗ | – | 1 | 36 | 36 | | 36 | | | | | 36 | | | | | | | | | 36 |
| ПП.04 | Производственная практика | ДЗ | – | 2 | 72 | 72 | | 72 | | | | | 72 | | | | | | | | | 72 |
| | Экзамен по модулю | – | Э(м) | | 6 | | | 6 | | | | | | 6 | | | | | | | | 6 |
| ПМ.05 | Выполнение работ по профессии 20434 "Вожатый" | 2(1) | 1(1) | 8 | 288 | 208 | 2 | 286 | 70 | 100 | 0 | 108 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 66 | 222 | 0 | 0 |
| МДК.05.01 | Освоение профессии 20434 "Вожатый" | ДЗ | – | 5 | 174 | 100 | 2 | 172 | 70 | 100 | | | 2 | | | | | 66 | 108 | | | |
| ПП.05 | Производственная практика | ДЗ | – | 3 | 108 | 108 | | 108 | | | | | 108 | | | | | | | | 108 | |
| | Квалификационный экзамен | – | КЭ | – | 6 | | | 6 | | | | | | 6 | | | | | | | 6 | |
| ПДП.00 | Преддипломная практика | – | – | 4 | 144 | | | 144 | | | | | 144 | | | | | | | | | 144 |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация | – | – | 6 | 216 | | | 216 | | | | | | | | | | | | | | 216 |
| | ВСЕГО | 38(9) | 22(5) | 124 | 5940 | 1922 | 98 | 5842 | 2216 | 2024 | 36 | 1134 | 84 | 132 | 612 | 864 | 612 | 864 | 612 | 900 | 612 | 864 |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|----|----|----|------|-----|------|------|------|
| Государственная итоговая аттестация <i>Демонстрационный экзамен</i> <i>Защита дипломной работы</i> | Дисциплины и МДК | 13 | 10 | 9 | 11 | 10 | 10 | 8 | 6 |
| | Учебная практика | 0 | 0 | 36 | 72 | 90 | 72 | 36 | 36 |
| | Производственная практика | 0 | 0 | 36 | 108 | 108 | 216 | 72 | 108 |
| | Преддипломная практика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 |
| | Консультации | 0 | 12 | 12 | 12 | 0 | 12 | 24 | 12 |
| | Экзамены | 0 | 24 | 24 | 24 | 0 | 24 | 12 | 24 |
| | Самостоятельная работа | 16 | 16 | 10 | 16 | 4 | 12 | 10 | 12 |
| | Количество экзаменов | 0 | 4 | 4 | 4(1) | 0 | 4(2) | 2 | 4(2) |
| | Количество дифференцированных зачетов | 4 | 5 | 1 | 9(2) | 2 | 7(3) | 4(1) | 6(3) |

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

| № п/п | Содержание практической подготовки (виды работ) | ПМ | | Длительность обучения (в часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка | Ответственный от предприятия (при необходимости) |
|-------|--|-------|---|---------------------------------|------------------|--------------------------------------|--|
| | | Код | Наименование | | | | |
| | Учебная практика ПМ.01 | | | 162 | 4,5,6,7 | | |
| | Учебная практика МДК 01.01 | | | 14 | | | |
| 1 | Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПиН | УП.01 | ПМ. 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании | | | | |
| 2 | Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку | | | | | | |
| 3 | Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы | | | | | | |
| 4 | Определение воспитательного потенциала урока | | | | | | |
| 5 | Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных | | | | | | |
| 6 | Разработка мини-проекта по теме урока | | | | | | |
| 7 | Разработка мини-исследования по теме урока | | | | | | |
| 8 | Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий) | | | | | | |
| 9 | Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) | | | | | | |
| 10 | Разработка сценария экскурсии в начальной школе | | | | | | |
| 11 | Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|----|--|--|--|
| 12 | Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов | | | | | | |
| 13 | Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение) | | | | | | |
| 14 | Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов | | | | | | |
| Учебная практика МДК 01.02 | | | | 28 | | | |
| 1 | Изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению | | | | | | |
| 2 | Изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке | | | | | | |
| 3 | Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения | | | | | | |
| 4 | Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. | | | | | | |
| 5 | Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов | | | | | | |
| 6 | Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе | | | | | | |
| 7 | Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания | | | | | | |
| 8 | Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA) | | | | | | |
| 9 | Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS | | | | | | |
| 10 | Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению | | | | | | |
| 11 | Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению | | | | | | |
| 12 | Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей») | | | | | | |
| 13 | Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|----|--|--|--|
| 14 | Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями | | | | | | |
| 15 | Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова | | | | | | |
| 16 | Отработка навыка лингвистического анализа текста | | | | | | |
| 17 | Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова | | | | | | |
| 18 | Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова | | | | | | |
| 19 | Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений | | | | | | |
| 20 | Отработка навыка правописания | | | | | | |
| 21 | Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками | | | | | | |
| 22 | Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу | | | | | | |
| 23 | Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке | | | | | | |
| Учебная практика МДК 01.03 | | | | 12 | | | |
| 1 | Исполнение произведений детской литературы | | | | | | |
| 2 | Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества | | | | | | |
| Учебная практика МДК 01.04 | | | | 22 | | | |
| 1 | Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г | | | | | | |
| 2 | Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность | | | | | | |
| 3 | Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании | | | | | | |
| 4 | Наблюдение и анализ математики | | | | | | |
| 5 | Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|----|--|--|--|
| | наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов | | | | | | |
| 6 | Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе | | | | | | |
| 7 | Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований | | | | | | |
| 8 | Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности | | | | | | |
| 9 | Работа с контрольно-измерительными материалами по математике | | | | | | |
| 10 | Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике | | | | | | |
| 11 | Отработка навыка обучения каллиграфическому письму | | | | | | |
| 12 | Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные | | | | | | |
| Учебная практика раздела МДК 01.05 | | | | | | | |
| | | | | 12 | | | |
| 1 | Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г | | | | | | |
| 2 | Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность | | | | | | |
| 3 | Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании | | | | | | |
| 4 | Наблюдение и анализ окружающего мира | | | | | | |
| 5 | Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов | | | | | | |
| 6 | Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|---|--|--|
| | миру в начальной школе | | | | | | |
| 7 | Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований | | | | | | |
| 8 | Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу | | | | | | |
| 9 | Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру | | | | | | |
| 10 | Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру | | | | | | |
| 11 | Проведение опытов | | | | | | |
| 12 | Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные | | | | | | |
| 13 | Разработка учебного исследования | | | | | | |
| 14 | Разработка мини-проекта | | | | | | |
| 15 | Разработка учебного проекта | | | | | | |
| Учебная практика МДК 01.06 | | | | | | | |
| | | | | | 6 | | |
| 1 | Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. | | | | | | |
| 2 | Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность | | | | | | |
| 3 | Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании | | | | | | |
| 4 | Наблюдение и анализ уроков окружающего мира | | | | | | |
| 5 | Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов | | | | | | |
| 6 | Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|---|--|--|
| | миру в начальной школе | | | | | | |
| 7 | Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований | | | | | | |
| 8 | Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру | | | | | | |
| 9 | Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру | | | | | | |
| 10 | Проведение опытов | | | | | | |
| 11 | Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные | | | | | | |
| 12 | Разработка учебного исследования | | | | | | |
| 13 | Разработка мини-проекта | | | | | | |
| 14 | Разработка учебного проекта | | | | | | |
| Учебная практика МДК 01.07 | | | | | | | |
| | | | | | 8 | | |
| 1 | Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г | | | | | | |
| 2 | Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность | | | | | | |
| 3 | Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании | | | | | | |
| 4 | Наблюдение и анализ уроков технологии | | | | | | |
| 5 | Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов | | | | | | |
| 6 | Разработка учебного исследования | | | | | | |
| 7 | Разработка мини-проекта | | | | | | |
| 8 | Разработка учебного проекта | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|-------|---|-----|-----------|--|--|
| Учебная практика МДК 01.08 | | | | 6 | | | |
| 1 | Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. | | | | | | |
| 2 | Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность | | | | | | |
| 3 | Наблюдение и анализ уроков физической культуры | | | | | | |
| 4 | Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов | | | | | | |
| 5 | Разработка учебного исследования | | | | | | |
| 6 | Разработка мини-проекта | | | | | | |
| 7 | Разработка учебного проекта | | | | | | |
| Производственная практика ПМ. 01 | | ПП.01 | ПМ. 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании | 216 | 4,5,6,7,8 | | |
| Производственная практика МДК. 01.01 | | | | 28 | | | |
| 1 | Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин | | | | | | |
| 2 | Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку | | | | | | |
| 3 | Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы | | | | | | |
| 4 | Определение воспитательного потенциала урока | | | | | | |
| 5 | Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы | | | | | | |
| 6 | Разработка мини-проекта по теме урока | | | | | | |
| 7 | Разработка мини-исследования по теме урока | | | | | | |
| 8 | Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий) | | | | | | |
| 9 | Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) | | | | | | |
| 10 | Разработка сценария экскурсии в начальной школе | | | | | | |
| 11 | Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов | | | | | | |
| 12 | Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов | | | | | | |
| 13 | Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в | | | | | | |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение) |
| 14 | Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов |
| Производственная практика МДК. 01.02 | |
| 1 | планирование, проведение и анализ уроков |
| 2 | обучения грамоте (чтение и письмо) |
| 3 | литературного чтения |
| 4 | грамматики и правописания |
| 5 | развития речи (сочинения, изложения) |
| 6 | контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.) |
| 7 | контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение) |
| 8 | внеклассного чтения |
| 9 | внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся) |
| 10 | родного (русского) языка |
| 11 | литературного чтения на родном (русском) языке |
| 12 | организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку |
| 13 | организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров |
| 14 | анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики |
| Производственная практика МДК 01.03 | |
| 1 | Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок |
| 2 | Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества |
| Производственная практика МДК 01.04 | |
| 1 | планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов |
| 2 | планирование и анализ учебно-тематических планов по математике |
| 3 | организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе» |
| 4 | анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики |
| Производственная практика МДК 01.05 | |
| 1 | планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| 46 | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 20 | | | |
| | | | |
| | | | |
| 38 | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 20 | | | |
| | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-------|---|----|-----|--|--|
| | классов | | | | | | |
| 2 | планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру | | | | | | |
| 3 | проектирование и разработка уроков окружающего мира | | | | | | |
| 4 | разработка исследовательского занятия по окружающему миру | | | | | | |
| 5 | анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики | | | | | | |
| Производственная практика МДК 01.06 | | | | 8 | | | |
| 1 | планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов | | | | | | |
| 2 | планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру | | | | | | |
| 3 | проектирование и разработка уроков окружающего мира | | | | | | |
| 4 | разработка исследовательского занятия по окружающему миру | | | | | | |
| 5 | анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики | | | | | | |
| Производственная практика МДК 01.07 | | | | 14 | | | |
| 1 | Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах | | | | | | |
| 2 | Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) | | | | | | |
| 3 | Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) | | | | | | |
| 4 | Оформление портфолио педагогических достижений | | | | | | |
| 5 | Разработка исследовательской и проектной работы | | | | | | |
| Производственная практика МДК 01.08 | | | | 8 | | | |
| 1 | Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) | | | | | | |
| 2 | Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) | | | | | | |
| 3 | Оформление портфолио педагогических достижений | | | | | | |
| 4 | Разработка исследовательской и проектной работы | | | | | | |
| Учебная практика ПМ. 02 | | | | 72 | 5,6 | | |
| Учебная практика раздела 1 | | | | 24 | | | |
| 1 | Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования | УП.02 | ПМ. 02 Проектирова ние, реализация и | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|-------|---|-----|-----|--|--|--|
| 2 | Обзор программ внеурочной деятельности | | анализ внеурочной деятельности обучающихся | | | | | |
| 3 | Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности | | | | | | | |
| 4 | Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами | | | | | | | |
| 5 | Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами | | | | | | | |
| 6 | Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах | | | | | | | |
| 7 | Изучение планирования внеурочного занятия | | | | | | | |
| 8 | Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита | | | | | | | |
| Учебная практика раздела 2 | | | | | 24 | | | |
| 1 | Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий | | | | | | | |
| 2 | Разработка программы внеурочной деятельности | | | | | | | |
| 3 | Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений | | | | | | | |
| 4 | Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе Разработка учебно-методических материалов | | | | | | | |
| 5 | Анализ проектной документации | | | | | | | |
| 6 | Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа | | | | | | | |
| 7 | Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей | | | | | | | |
| Учебная практика раздел 3 | | | | 24 | | | | |
| 1 | Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий | | | | | | | |
| 2 | Разработка конспектов занятий по робототехнике | | | | | | | |
| 3 | Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям | | | | | | | |
| 4 | Составление технологической карты сборки | | | | | | | |
| Производственная практика ПМ.02 | | | | 144 | 5,6 | | | |
| Производственная практика раздела 2 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) | | | | 72 | | | | |
| 1 | Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий | ПП.02 | ПМ. 02 Проектирова ние, реализация и анализ внеурочной деятельности | | | | | |
| 2 | Самоанализ по проведенным занятиям | | | | | | | |
| 3 | Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--------|---|-----|-----|--|--|
| | учащимися младших классов | | обучающихся | | | | |
| 4 | Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов | | | | | | |
| 5 | Разработка проекта программы внеурочной деятельности | | | | | | |
| 6 | Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов | | | | | | |
| Производственная практика | | | | 72 | | | |
| 1 | Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий | | | | | | |
| 2 | Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий | | | | | | |
| Учебная практика ПМ. 03 | | | | 72 | 3,4 | | |
| Учебная практика МДК 03.01 | | | | 32 | | | |
| 1 | Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку | | | | | | |
| 2 | Определение воспитательного потенциала урока | | | | | | |
| 3 | Разработка сценария воспитательного занятия | | | | | | |
| 4 | Разработка сценария воспитательного мероприятия | | | | | | |
| Учебная практика МДК 03.02 | | | | 40 | | | |
| 1 | Планирование деятельности классного руководителя | УП.03 | ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | | | | |
| 2 | Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) | | | | | | |
| 3 | Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) | | | | | | |
| 4 | Проведение фрагментов внеклассных мероприятий | | | | | | |
| 5 | Подбор методов педагогической диагностики | | | | | | |
| 6 | Составление плана работы с родителями | | | | | | |
| 7 | Анализ результатов работы с родителями | | | | | | |
| 8 | Разработка воспитательных мероприятий | | | | | | |
| 9 | Разработка сценария классного часа | | | | | | |
| 10 | Разработка интерактива с коллегами | | | | | | |
| 11 | Разработка интерактива с родителями | | | | | | |
| 12 | Разработка сценария родительского собрания | | | | | | |
| Производственная практика ПМ. 03 | | | ПМ. 03 | 108 | 3,4 | | |
| Производственная практика МДК. 03.01 | | | Воспитательная деятельность, в том числе | 44 | | | |
| 1 | Участие в воспитательной деятельности классного руководителя | ПП. 03 | ая деятельность, в том числе | | | | |
| 2 | Наблюдение и анализ воспитательного процесса | | | | | | |
| 3 | Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--------|---|----|---|----|---|--|--|
| 4 | Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя | | классное руководство | | | | | | |
| 5 | Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами | | | | | | | | |
| 6 | Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями | | | | | | | | |
| 7 | Разработка воспитательного занятия и его проведения | | | | | | | | |
| 8 | Разработка воспитательного мероприятия и его проведения | | | | | | | | |
| Производственная практика МДК 03.02 | | | | | | 64 | | | |
| 1 | Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции | | | | | | | | |
| 2 | Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). | | | | | | | | |
| 3 | Организация и проведение внеклассных мероприятий | | | | | | | | |
| 4 | Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий | | | | | | | | |
| 5 | Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка | | | | | | | | |
| 6 | Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания | | | | | | | | |
| 7 | Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций | | | | | | | | |
| 8 | Участие в организации общешкольных мероприятий | | | | | | | | |
| 9 | Участие в организации общешкольных мероприятий Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива | | | | | | | | |
| 10 | Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива | | | | | | | | |
| Учебная практика ПМ. 04 | | УП. 04 | ПМ. 04 Преподавание информатики в начальных классах / Преподавание дисциплин художествен но - эстетическог о цикла в начальных | 36 | 8 | | | | |
| Учебная практика МДК. 04.01 | | | | | | 36 | 8 | | |
| 1 | Знакомство с целями, задачами, содержанием УП | | | | | | | | |
| 2 | Знакомство с основными требованиями к введению документации | | | | | | | | |
| 3 | Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ. | | | | | | | | |
| 4 | Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом | | | | | | | | |
| 5 | Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС | | | | | | | | |
| 6 | Составление педагогического словаря | | | | | | | | |
| 7 | Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня | | | | | | | | |
| 8 | Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--------|--|-----|---|--|--|
| | начальной школы на основе посещенных уроков информатики | | классах | | | | |
| 9 | Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков | | | | | | |
| 10 | Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО | | | | | | |
| 11 | Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока | | | | | | |
| 12 | Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков | | | | | | |
| 13 | Составление дневника по практике | | | | | | |
| Производственная практика ПМ. 04 | | | | | | | |
| Производственная практика МДК. 04.01 | | | | | | | |
| 1 | Разработка методических материалов по программам НОО | | ПМ. 04 | 72 | 8 | | |
| 2 | Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете | | Преподавание информатики в начальных классах / | 36 | 8 | | |
| 3 | Проведение уроков информатики | | Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальных классах | | | | |
| 4 | Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики | ПП. 04 | | | | | |
| Преддипломная практика | | ПДП.00 | | 144 | 8 | | |

5.3. Календарный учебный график⁷

5.3.1. По программе подготовки специалиста среднего звена специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1 курс 1 семестр

| Индекс | Компоненты программы | сентябрь | | | | | октябрь | | | | | ноябрь | | | | | декабрь | | | | | Всего часов за семестр |
|---------------|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-------|--|------------|------------------------|
| | | 01-07 | 08-14 | 15-21 | 22-28 | 29-05 | 06-12 | 13-19 | 20-26 | 27-02 | 03-09 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 01-07 | 08-14 | 15-21 | 22-28 | 29-04 | | | |
| | | Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | | | |
| | | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | | | | |
| | Общеобразовательный учебный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП.00 | Общие учебные предметы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП.01 | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | К | К | | | 68 | |
| ОУП.02 | Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | К | К | | | 34 | |
| ОУП.03 | Математика | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | К | К | | | 78 | |
| ОУП.04 | Иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | К | К | | | 34 | |
| ОУП.05 | Информатика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | К | К | | | 34 | |
| ОУП.06 | Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | К | К | | | 34 | |
| ОУП.08 | Химия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | К | К | | | 36 | |
| ОУП.09 | История | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | К | К | | | 68 | |
| ОУП.10 | Обществознание | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | К | К | | | 36 | |
| ОУП.11 | География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | К | К | | | 36 | |
| ОУП.12 | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | К | К | | | 34 | |
| ОУП.13 | Основы безопасности жизнедеятельности | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | К | К | | | 68дз | |
| УП.00 | Учебные предметы по выбору | | | | | | | | | | | | | | | | К | К | | | 52 | |
| УП.14 | Основы проектной деятельности / Введение в специальность | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | К | К | | | 36 дз | |
| | Индивидуальный проект | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | К | К | | | 16 | |
| | Всего часов в неделю обязательных учебных занятий | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | К | К | | | 576 | |

⁷ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

2 курс 3 семестр

| Индекс | Компоненты программы | сентябрь | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | Всего часов за семестр | | | | |
|--------------|--|--|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|------------------------|-------|-------|--|--|
| | | 01-07 | 08-14 | 15-21 | 22-28 | 29-05 | 06-12 | 13-19 | 20-26 | 27-02 | 03-09 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 01-07 | 08-14 | 15-21 | | 22-28 | 29-04 | | |
| | | Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | | 51 | 52 | | |
| | | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | | | | |
| СГ.00 | Социально – гуманитарный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | К | К | | | |
| СГ.04 | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | К | К | | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К | | | |
| ОП.01 | Основы педагогики | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | Э | К | К | | | |
| ОП.02 | Основы психологии | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | Э | К | К | | | |
| П.00 | Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К | | | |
| ПМ.01 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К | | | |
| МДК.01.01 | Теоретические основы организации обучения в начальных классах | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | | | | К | К | | | |
| МДК.01.07 | Методика обучения технологии с практикумом | 8 | 8 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | | | | К | К | | | |
| МДК.01.08 | Теория и методика физического воспитания с практикумом | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | К | К | | | |
| ПМ.03 | Воспитательная деятельность, в том числе | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К | | | |

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

| № кабинета | Наименование | Оборудование | Наименование дисциплин |
|------------|--|---|---|
| 207 | Кабинет Русского языка и литературы. Русского языка и культуры речи. | Методическая литература, плакаты, учебно-методические комплекты дисциплин, компьютер, авторские презентации к урокам. | ОУП.01 Русский язык ОУП.02 Литература Педагога ОП.04 Русский язык и культура |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | профессиональной коммуникации педагога |
| 420 | Кабинет Иностранного языка (английский) | Методическая литература, плакаты, карты, учебно-методический комплект дисциплины, комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам, аудио курсы, авторские презентации, комплект CD-ROM, DVD, DVD-ROM электронных уроков. | ОУП.04 Иностраннный язык СГ.02 Иностраннный язык в профессиональной деятельности |
| 419 | Кабинет Иностранного языка (немецкий) | Методическая литература, плакаты, карты, учебно-методический комплект дисциплины, магнитола, ноутбук с колонками, комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам. | |
| 214 | Кабинет Математики. Математики с методикой преподавания | <p>Методическая литература, плакаты, карты, учебно-методические комплекты дисциплин.</p> <p>Стенды: Основные формулы дифференцирования, Решение квадратных уравнений, Таблицы неопределенных интегралов.</p> <p>Математика – информационный стенд.</p> <p>Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, колонки, экран (навесной), аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник (300, 600), (450, 450), комплект стереометрических тел (объемных), авторские презентации.</p> | <p>ОУП.03 Математика</p> <p>ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя</p> <p>МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p> |
| 211 | Кабинет Истории. Географии . | Методическая литература, комплект плакатов по разделам, карты, наглядные и дидактические пособия, учебно-методические комплекты дисциплин, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, компьютер, проигрыватель, комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам. Историко-краеведческий музей «Времен связующая нить.....» | <p>ОУП.09 История</p> <p>ОУП.11 География</p> <p>СГ. 01 История России</p> |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | Модели, приборы, коллекции растений, гербарии, карты, таблицы | |
| 213 | Кабинет ОБЖ. Безопасности жизнедеятельности | <p>Методическая литература, плакаты, учебно-методические комплекты дисциплин.</p> <p><i>Стенды:</i> Прохождение военной службы, Дни воинской славы России, Гарантии и права военнослужащих, Воинская обязанность граждан, Вооруженные силы России, Воин-защитник отечества и др.</p> <p>Комплект средств индивидуальной защиты: ОЗК – общевойсковой защитный комплект, противогазы фильтрующие ГП-5, ГП-7, противогаз изолирующий (учебный) ИП-4; учебный набор отравляющих веществ и дезактивирующих, дегазирующих веществ; пластиковая маска для проведения искусственной вентиляции лёгких; капюшон защитный феникс; портативный измеритель влажности и температуры; аптечка индивидуальная АИ-2; прибор ВПХР; макеты автомата АК-74м.</p> | <p>ОУП.13 ОБЖ</p> <p>СГ.03 Безопасности жизнедеятельности</p> |
| 326 | Кабинет Информатики | <p>Методическая литература, учебно-методический комплект дисциплины, компьютер – 13, мультимедийный проектор – 1, принтер МФУ – 1, маркерная доска – 1; экран навесной -1, комплект видео уроков по темам.</p> | <p>ОУП.05 Информатика</p> <p>ОП.07 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности</p> |
| 327 | Кабинет Информатики | <p>Методическая литература, учебно-методический комплект дисциплины, компьютер – 10, мультимедийный проектор – 1, принтер – 1, маркерная доска – 1; экран навесной -1, комплект видео уроков.</p> | <p>ОП.15 Ключевые компетенции цифровой экономики</p> <p>МДК 04.01 теоретические и методические основы преподавания информатики в</p> |

| | | | начальной школе (по выбору) |
|-----|--|--|--|
| 302 | Кабинет Социально – экономических и гуманитарных дисциплин. Обществознание | Методическая литература, учебно-методические комплекты дисциплин, комплект плакатов по разделам, наглядные и дидактические пособия, компьютер, проигрыватель, комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам. | ОУП 10 Обществознание МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания |
| 109 | Кабинет Правовых основ профессиональной деятельности. Правового обеспечения профессиональной деятельности. | Методическая литература, учебно-методические комплекты дисциплин, комплект плакатов по разделам, наглядные и дидактические пособия, компьютер, проигрыватель, комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам. | ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| 413 | Кабинет Химии. Биологии. Экологических основ природопользования. | Методическая литература, учебно-методические комплекты дисциплин и ЛПЗ, мультимедийная установка (ноутбук, проектор, экран), телевизор, DVD-плеер, видеомэгафон, демонстрационно-измерительные приборы, цифровой датчик температуры, электропроводности растворов и т.д., комплект лабораторной химической посуды. <i>Оборудование по ЛПЗ</i> Периодическая система Д.И. Менделеева (таблица) - 1; Растворимость кислот, оснований (таблица) – 1; Номенклатура органических соединений (стенд) – 1; химическая посуда (стенд) – 1; дисперсная система (стенд) – 1; ящик раздвижной – 1; штатив для пробирок – 1; зажим пробирочный – 1; ложка химическая – 1; комплект химической посуды – 1; комплект химических реактивов – 1. Виртуальный практикум по проведению ЛПЗ DVD-диск. | ОУП.07 Биология ОУП.08 Химия |
| 218 | Кабинет Физики | Мультимедийный проектор, ноутбук, | ОУП. 06 Физика |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | принтер, колонки, экран (навесной), аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, набор деталей и контрольно-измерительных приборов. Комплект плакатов по разделам, наглядные и дидактические пособия, учебно-методический комплект дисциплины. Комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам, комплект CD-ROM, DVD, DVD-ROM электронных уроков | |
| 411 | Кабинет Анализа финансово- хозяйственной деятельности | Методическая литература, плакаты, учебно-методический комплект дисциплин, ноутбук, комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам. | СГ.05 Основы финансовой грамотности |
| 405 | Кабинет Педагогика. Психологии | Методическая литература, плакаты, учебно-методический комплект дисциплин, диапроектор, экран. | ОП.01 Основы педагогики ОП.13 Основы педагогического мастерства ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии ОП.02 Основы психологии ОП 09 Возрастная психология ОП.10 Педагогическая психология ОП.11 Психология общения |
| 309 | Кабинет Естествознание с методикой преподавания. Мастерская: Кабинет проектно – исследовательской деятельности | Методическая литература, плакаты, учебно-методический комплект дисциплин, компьютер | УП.14 Основы проектной деятельности ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере. МДК 01.05 Естествознание с |

| | для начальных классов | | методикой преподавания |
|-----|---|---|--|
| 316 | Кабинет Физиологии, анатомии и гигиены. Микробиологии, физиологии и гигиены. Санитарии и гигиены. | Методическая литература, плакаты, учебно-методический комплект дисциплин, ноутбук, комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам. | ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 102 | Кабинет Теории и методики физического воспитания | Методическая литература, учебно-методический комплект дисциплины, зеркала, ковровое покрытие, беговые дорожки - 2шт., тренажер «велосипед», спортивный инвентарь (мячи для фитнеса – 2 шт, гимнастические палки – 10 шт., обручи), музыкальный центр. | МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом |
| | Зал ритмики и хореографии | Зеркала, ковровое покрытие, музыкальный центр, мячи для фитнеса – 2 шт, гимнастические палки - 10, обручи). | |
| 205 | Спортивный зал | Спортивный инвентарь (гимнастические брусья, перекладина гимнастическая, маты гимнастические, тренажеры, щиты баскетбольные, лыжи «Турист», лыжи спортивные, мячи игровые, теннисные столы, гири, форма спортивная), сетка волейбольная <i>Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий</i> Футбольное поле с большими и малыми воротами, сектор для прыжков в длину, перекладины стационарные. <i>Баскетбольная площадка</i> с асфальтовым покрытием, щиты, сетки-корзины | ОУП.12 Физическая культура СГ.04 Физическая культура |
| 110 | Кабинет музыки и методики музыкального воспитания | Методическая и справочная литература, учебно-методический комплект дисциплины, пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты – 60 штук, портреты композиторов. | МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | | художественно – эстетического цикла в начальной школе (по выбору) |
| 310 | Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности | Методическая литература, таблицы, набор развивающих игр, наглядных пособий, интерактивная доска, компьютер, комплект DVD-дисков по темам и разделам, видеоуроков по предметам, презентации к урокам, учебно-методические комплекты дисциплин. | МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах |
| 310 | Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности | Методическая литература, плакаты, учебно-методические комплекты дисциплин, компьютер, авторские презентации к урокам. | ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями |
| 310 | Кабинет Русского языка с методикой преподавания. Детской литературы. | Методическая литература, плакаты, набор развивающих игр, наглядных пособий и картин, предметы для натуральных постановок, компьютер, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, учебно-методические комплекты | МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению |
| 310 | Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности | Методическая литература, плакаты, учебно-методические комплекты дисциплин, компьютер, авторские презентации к урокам. | МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом |
| 310 | Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности | Методическая литература, плакаты, учебно-методические комплекты дисциплин, компьютер, авторские презентации к урокам. | МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 309 | Кабинет Естествознание с методикой преподавания. Мастерская: Кабинет проектно – исследовательской деятельности для начальных классов | Методическая литература, плакаты, учебно-методические комплекты дисциплин, компьютер, авторские презентации к урокам | МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководства |
| 309 | Кабинет Естествознание с методикой преподавания. Мастерская: Кабинет проектно – исследовательской деятельности для начальных классов | Методическая литература, плакаты, учебно-методические комплекты дисциплин, компьютер, авторские презентации к урокам. | МДК 05.01 Освоение профессии 20434 «Вожатый» |

6.1.1. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

ГАПОУ СО «ЭКПТ», реализующий ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Колледж располагает следующим необходимым материально-техническим обеспечением:

Оснащение лабораторий

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 327 | Лаборатория Информатики и информационно - коммуникацион ных технологий | Методическая литература, плакаты, учебно-методический комплект дисциплины, компьютер – 10, мультимедийный проектор – 1, принтер – 1, маркерная доска – 1; экран навесной -1, сканер -1, комплект видеоуроков по темам. | ОУП 05 Информатика ОП.07 Информатика и информационно- коммуникативные технологии в профессиональной деятельности |
|-----|---|--|---|

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 301 | Лаборатория медико-социальных основ здоровья | Манекен-тренажер, тонометры; градусники медицинские, методическая литература, плакаты, ноутбук. | СГ.03 Безопасности жизнедеятельности ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 102 | Библиотека | Читальный зал на 50 мест. Компьютеры -5 шт. с выходом в интернет, ноутбук – 1 шт., принтер - 1 шт., мультимедийный проектор, экран. | |
| | Актовый зал | На 270 мест | |

6.1.1. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

ГАПОУ СО «ЭКПТ», реализующий ППССЗ по специальности 44.02.02 преподавание в начальных классах располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Колледж располагает следующим необходимым материально-техническим обеспечением:

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы
- теории и методики физического воспитания
- безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерские:

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Спортивный комплекс

Спортивный зал;

Зал ритмики и хореографии.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, должна располагать материально-технической базой,

обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

| № | Наименование оборудования ⁸ | Техническое описание ⁹ |
|--|--|---|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение, | |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Интерактивная доска , мультимедийный проектор . Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц | - Интерактивная доска StarBoard, мультимедийный проектор Panasonic. |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | компьютер, проигрыватель, комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам, дидактические пособия, | - Компьютер HP (Windows Vista лицензия № 43070445, MS Office 2007 (лицензия |

Кабинет «Педагогики и психологии»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--|---------------------------|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |

8 Здесь и далее список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

9 Здесь и далее техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| | | |
|---|---|--|
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение | |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Ноутбук Lenovo R 500 с ОС Windows 7 (лицензия № 47312318), MS Office |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--|---|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение | |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | |
| | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ | |
| | муляжи, модели, рельефные таблицы | |
| | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |
| | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | |
| Дополнительное оборудование | | |

Кабинет «Иностранного языка»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--|---|-------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение | |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| | Дополнительное оборудование | |
| | Музыкальный центр. Мультимедийный проектор , проекционный экран настенный. | Мультимедийный проектор Epson |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |
| | Дополнительное оборудование | |
| | словари, журналы на иностранных языках | |

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--|---|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение | |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |
| | Дополнительное оборудование | |
| | плакаты, учебные видеофильмы | |

Кабинет «Математики с методикой преподавания»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--|---|---|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение | |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| | Дополнительное оборудование | |
| | ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор | интерактивная доска Star Board, мультимедийный проектор Panasonic |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--|---|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение | |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |
| | Дополнительное оборудование | |
| | натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, | |

| | | |
|--|--|--|
| | гербарии и пр.) | |
| | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ | |
| | муляжи, модели, рельефные таблицы | |
| | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | |

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--|---|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение | |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| | фортепьяно / музыкальные инструменты | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--|--|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение | |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| | Мольберт | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, | |

| | | |
|--|--|--|
| | необходимый для организации качественного обучения | |
|--|--|--|

Кабинет «Детской литературы»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--|---|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение | |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| | фортепьяно / музыкальные инструменты | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--|---|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение | |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| | фортепьяно / музыкальные инструменты | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---------------------------|----------------------|
|---|---------------------------|----------------------|

| | | |
|--|---|--|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение | |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| | общевоинской защитный комплект (ОЗК) | |
| | общевоинской противогаз или противогаз ГП-7 | |
| | гопкалитовый патрон ДП-5В | |
| | изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном | |
| | респиратор Р-2 | |
| | индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11) | |
| | ватно-марлевая повязка | |
| | противопыльная тканевая маска | |
| | медицинская сумка в комплекте | |
| | носилки санитарные | |
| | Аптечка индивидуальная (АИ-2) | |
| | бинты марлевые | |
| | бинты эластичные | |
| | жгуты кровоостанавливающие резиновые | |
| | индивидуальные перевязочные пакеты | |
| | косынки перевязочные | |
| | ножницы для перевязочного материала прямые | |
| | шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя) | |
| | шинный материал (металлические, дитерихса) | |
| | огнетушители порошковые (учебные) | |
| | огнетушители пенные (учебные) | |
| | огнетушители углекислотные (учебные) | |
| | устройство отработки прицеливания | |
| | учебные автоматы АК-74 | |
| | винтовки пневматические | |
| | робот-тренажер | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |
| | комплект плакатов по Гражданской обороне | |
| | комплект плакатов по Основам военной службы | |

| | | |
|--|--|--|
| | комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки) | |
|--|--|--|

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--|---|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение | |
| | Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации | |

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--|--|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение | |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| | персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест | |

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--|---------------------------|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение | |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| | персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест | |

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки: реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности; предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с

учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: Учитель начальных классов

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы.