**Дисциплина: Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

**Преподаватель: Ремская Елена Алиферьевна**

**Для допуска и успешного прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по дисциплине необходимо:**

1. Изучить предложенные в лекциях темы.

2. Выполнить практические занятия:

* Практическое занятие 1 - законспектировать в тонкую тетрадь;
* Практическое занятие 2 – законспектировать в тетради беседу на выбор, провести беседу с «детьми» (одногруппниками) на итоговом занятии;
* Практическое занятие 3 – законспектировать по одной игре на выбор из каждого блока картотеки. Провести игру с «детьми» (одногруппниками) на итоговом занятии.

3. Подготовить реферат на тему на выбор:

1. Особенности общения дошкольника со взрослыми.
2. Формы общения ребенка со взрослым.
3. Как учить ребенка общаться.
4. Эмоционально-личностное общение как предпосылка к овладению речью.
5. Общение со взрослым по поводу предметной деятельности.
6. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
7. Формы общения дошкольников со сверстниками.
8. Общение в игровой деятельности.
9. Виды трудностей в общении дошкольников и их причины.
10. Методики выявления трудностей в общении дошкольников.
11. Методы выявления популярных и непопулярных детей.
12. Игры, направленные на развитие общения младших дошкольников со сверстниками.
13. Психолого-педагогическая коррекция коммуникативной сферы старших дошкольников.
14. Методические рекомендации по организации общения дошкольников.

4. **Тетрадку с практическими работами и оформленный реферат в папке принести до итогового занятия (до 11.10.23г.)**

***По итогам выполнения заданий будет выставлен зачет по дисциплине.***

**УСПЕХОВ!**

**Список литературы для более глубокого изучения темы:**

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст]: Учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 208 с.

2. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ [Текст]: - М., 2010.-164 с.

3. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. [Текст]: 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.

4. Дубровина И.В. Психология. [Текст]: учеб.для студентов пед. учеб. заведений. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 5-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464с.

5. Дмитриева В.Г 365 развивающих игр и упражнений для детей; [Текст]: Издательство Астрель/Сова Год издания 2009- 256 с.

6. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет [Текст]: Издательство Мозаика-Синтез Год издания, 2011 -128 с.

7. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы [Текст]: / авт.-сост. Л. В. Шмонина, О. И. Зайцева. - Волгоград: Учитель, 2011. - 215 с.

8. Лесина С.В.. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. [Текст]: - Волгоград: Учитель, 2010. - 298 с.

9.Смирнова, Е.В., Холмогорова, В.В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам [Текст]: // Дошкольное воспитание, 2003, № 8. – С. 73-77.

10. Смирнова О.Е. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. [Текст]: Учебное пособие, М. 2012, 305с.