#### Лекция 7

#### Методические приемы, направленные на развитие осознанности поведения

Общение должно быть направлено на развитие сознания и самосознания, на формирование способности «посмотреть на себя со стороны», выйти за пределы наглядной ситуации.

В соответствии с этим в работе с детьми можно использовать следующие приемы.

##### I. Речевое общение, включенное в деятельность.

Воспитатель не просто наблюдает за самостоятельными игровыми действиями детей, а участвует в них на правах партнера. Время от времени он задает вопросы, направленные на осознание действий и желаний ребенка, например:

Что ты сейчас хочешь сделать?

Зачем тебе эта машинка и палочка?

Тебе не скучно играть? Может, поиграем в другую игру?

Во что ты сейчас играешь? Что будешь делать потом? И т.д.

Задача заключается в том, чтобы остановить поток непрерывных, спонтанных и ситуативных действий ребенка, побудить его к их осознанию.

Использование данного приема преследует три основные задачи.

1. Выделить для ребенка временной план его активности, соотнести его прошлые, настоящие и будущие действия в ограниченных временных рамках (в пределах 15-20 мин). Временной план детской деятельности тесно связан с осознанием ее целей и средств» Вопросы типа: «Для чего тебе это нужно?", Что ты будешь делать с это машинкой?"

«Что сначала, а что потом?» - направляют внимание ребенка на цели и средства его действий.

2.Фиксировать субъективные состояния ребенка (его настроения, отношение к деятельности) Периодические вопросы взрослого: «Ты не устал?», «Тебе не надоело в это играть?», «Тебе интересно?», «Скучно или весело?», «Тебе это трудно делать или легко?» - направляют ребенка на себя, на свое эмоциональное состояние и отношение к тому, что он делает.

3.Ставить ребенка в ситуацию выбора, который должен осуществить он сам, показать возможность альтернатив поведения. Альтернативные вопросы типа: «Во что ты хочешь играть - в кубики или в куклы?», «С кем тебе интереснее - со мной или с Сашей? Или, может быть, одному?», «Что тебе нужно для игры - машинки или посуда?» - побуждают ребенка представить разные варианты собственных действий и лучше осознать свои желания.

Число и характер вопросов не могут быть жестко фиксированными и зависят от конкретных обстоятельств и индивидуальных особенностей детей. Если ребенок не может ответить на вопросы взрослого (а на первых порах это наблюдается достаточно часто), последний может помочь ему, предлагая на выбор разные варианты ответов. Ни в коем случае нельзя навязывать один-единственный «правильный» ответ. В данном случае ответы не могут быть правильными или неправильными, поэтому их не стоит оценивать. Вместе с тем детские ответы можно повторить, переформулировать, сделать более развернутыми и грамотно оформленными. Можно лишний раз напомнить маленькому собеседнику его собственное намерение или решение, чтобы помочь «удержать» его.

Нажим, требования «правильного» или полного ответа могут привести к распаду действий ребенка. Задача взрослого, напротив, состоит в том, чтобы своими вопросами подчеркнуть и выделить эти действия, придать им осознанный характер.

##### II. Планирование игровой деятельности.

Взрослый с несколькими детьми (3-4 человека) заранее составляет план будущей совместной игры: распределяет роли, определяет порядок действий, обязанности каждого персонажа, его характер, промежуточные и конечные этапы игры. При этом воспитатель не диктует свои решения, не навязывает свои планы, а постоянно советуется с детьми, охотно принимает и поддерживает всякое предложение, исходящее от них.

Можно предложить любые сюжеты ролевых игр, знакомые и доступные дошкольникам, где есть понятные и привлекательные для них роли, например: «Больница» (роли: врач, медсестра, шофер «скорой помощи», больной); «Улица» (роли: милиционер, работник заправочной станции, водители, авторемонтник); «Концерт» (роли: конферансье, артисты, зрители).

Подробно обсудив и определив план предстоящей игры и порядок действий для каждого персонажа, воспитатель вместе с детьми начинает разыгрывать сюжет. Он следит за тем, чтобы дети не слишком отклонялись от намеченного плана, но вместе с тем поощряет все инициативные действия в пределах роли.

После игры взрослый разговаривает с каждым участником и спрашивает, во что он играл, что делал во время игры, что ему больше всего понравилось, а что - не очень. Особенно подробно взрослый интересуется тем персонажем, роль которого выполнял ребенок, его рассказом о собственных действиях и об их соответствии намеченному плану.

##### III. «Устный дневник» (беседа о событиях из жизни детей).

В конце дня, перед уходом домой, воспитатель спрашивает ребенка о событиях минувшего дня, просит рассказать что-нибудь интересное, что случилось с ним за последнее время, предлагает вспомнить, когда и почему он плакал или смеялся, что ему больше всего запомнилось на прогулке и т.д. Беседуя с ребенком, взрослый задает ему наводящие и уточняющие вопросы, пытается наполнить субъективным содержанием традиционные и общие для всех режимные моменты. Например, если ребенок отвечает, что днем он спал, взрослый пытается помочь ему восстановить субъективные переживания в это время: «Ты сразу заснул или долго не мог заснуть? Тебе никто не мешал? Тебе что-нибудь снилось?»

Подобные беседы нужно проводить регулярно, желательно - каждый день. В них могут участвовать несколько (4-5) детей. По окончании беседы лучше предупредить детей, что завтра мы опять будем говорить о том, что с ними случится за это время, чтобы они старались запомнить и заметить все интересное, что с ними происходит. Поскольку все дети обычно с нетерпением ждут встречи со взрослым и хотят поговорить с ним, они начинают готовиться к подобным беседам и через 3-4 встречи сами стремятся рассказать о чем-то воспитателю.

Данные способы общения следует использовать только со старшими дошкольниками (не ранее пяти лет). Причем нужно быть готовым к тому, что на первом этапе дети будут действовать стереотипно и неосознанно: не помнить, что и как они делали несколько минут назад, не знать, что они хотят и что будут делать дальше. Единственно осознанными для них окажутся режимные моменты, которые организуются и постоянно называются взрослыми: скоро будем обедать, пора спать, собираемся гулять и т. д.

Вовлекая детей в совместную деятельность и помогая им открыть ее смысл и средства, взрослый обращает их внимание на то, что они делают, и тем самым способствует осознанию и пониманию своего поведения.

Важную роль в таких занятиях играет эмоциональный контакт ребенка с воспитателем: его внимание и доброжелательность, увлекательность и эмоциональная насыщенность организованных им игр и занятии. Однако в тех случаях, когда общение со взрослым сводится только к эмоциональным контактам, оно не приводит к осознанию детьми своих действий. Главным условием осознанности и целенаправленности их действий является речевое общение со взрослым.

#### Вопросы и задания

1.В чем состоит главное отличие произвольного поведения от непроизвольного?

2.Каковы педагогические условия формирования произвольного поведения?

3. Какое общение со взрослым, в наибольшей, мере способствует, осознанию ребенком своего поведения?