**Практическое занятие №1**

[**Методика диагностики форм общения (по М. И. Лисиной)**](http://www.psmetodiki.ru/index.php/doshkol/mezhlichnostnye-otnosheniya/178-metodika-diagnostiki-form-obshcheniya-po-m-i-lisinoj)

***Цель****:*определение ведущей формы общения ребенка со взрос­лыми.

***Задание:***

1. Изучить методику и теоретический материал.
2. Законспектировать Таблицу 1.
3. Законспектировать методику.

 В   предлагаемой   М. И. Лисиной   методике   исследуются   три формы   общения   за   исключением   ситуативно-личностной,   так к она проявляется лишь у детей раннего возраста (до 6 месяцев). Для использования методики М.И.Лисиной по диагностике форм общения необходимо познакомиться с предлагаемой автором классификацией форм общения и их основных параметров дошкольном возрасте, которая представлена в таблице 1.

1. ***Ситуативно-деловая (СД) форма общения.*** Для ее изучения организуется игра с участием взрослого. Он предвари­тельно рассказывает, в чем состоит игра, как пользоваться иг­рушками. Затем ребенок разворачивает свою деятельность. Взрослый наблюдает, оказывает при необходимости помощь: отвечает на вопросы, откликается на предложения ребенка. Здесь общение протекает на фоне практических действий с игрушками.
2. ***Внеситуативно-познавательная (ВП)    форма    общения.****С*целью изучения  этой формы общения осуществляется чтение обсуждение книг. Книги подбираются соответственно возрасту детей и имеют познавательный характер (о зверях, машинах...). Взрослый  читает   книжку,   объясняет,   что  нарисовано   на  картинках,   дает  возможность  ребенку сообщить  о  своих  знаниях в соответствующей  области,   подробно  отвечает  на вопросы  ребенка.   Тему   беседы   и   конкретную   книжку   ребенок   выбирает сам из ряда предложенных.
3. ***Внеситуативно-личностная (ВЛ) форма общения.****С*детьми проводится беседа на личностные темы. Экспериментатор задает вопросы ребенку о его семье, друзьях, отношениях в группе. Взрослый рассказывает о себе,  о поступках разных людей,  оценивает свои достоинства и недостатки, старается быть равноправ­ным и активным участником беседы.

 Таблица 1. Формы общения и их основные параметры

|  |  |
| --- | --- |
|  Формы общения | Параметры форм общения |
| Время проявления | С кем и где общается ребенок | Вид потребности | Ведущий мотив общения | Средство общения | Продукты общения |
| 1. Ситуативно-личностная (непосредственно-эмоциональная) | 2 мес. (от 2 до 6 мес.) | Мать, родные, которые обеспечивают выживание ребенка и удовлетворяют его первичные потребности | Потребность в доброжелательном внимании взрослого | Личностный: взрослый – это ласковый доброжелательный человек | Экспрессивно-мимические реакции: улыбка, взгляд, мимика | Неспецифическая общая активность. Подготовка к акту хватания |
| 2. Ситуативно-деловая (предметно-действенная) | 6 мес. (от 6 мес. До 3 лет) | Совместная деятельность со взрослым в ходе предметной деятельности | Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве | Деловой: взрослый – образец для подражания, эксперт, помощник | Предметно-действенные операции | Развитие предметной деятельности. Подготовка к овладению речью |
| 3. Внеситуативно-познавательная | 3 – 4 года (с 3 лет до 5 лет) | Совместная деятельность со взрослыми и самостоятельная деятельность ребенка | Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении | Познавательный: взрослый – источник познания. Партнер по обсуждению причин и связей | Речевые операции | Развитие наглядно-образного мышления и воображения |
| 4. Внеситуативно-личностная | 5 – 6 лет (с 5 до 7 лет) | Общение разворачивается на фоне самостоятельной деятельности ребенка | Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении. Ведущая роль – стремление к взаимопомощи и сопереживанию | Личностный: взрослый как целостная личность, обладающая знаниями и умениями | Речь | Накопление морально-нравственных ценностей. Развитие логического мышления. Готовность к обучению. Система мотивов, произвольность поведения |

Таковы основные формы общения детей со взрослыми в дошкольном возрасте. При нормальном развитии ребенка каждая из этих форм складывается в определенном возрасте. Так, первая, ситуативно-личностная форма общения возникает на втором месяце жизни и остается единственной до шести-семи месяцев. Во втором полугодии жизни формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, в котором главное для ребенка - совместная игра с предметами. Это общение остается главным примерно до 4 лет. В возрасте четырех-пяти лет, когда ребенок уже хорошо владеет речью и может разговаривать со взрослым на отвлеченные темы, становится возможным внеситуативно-познавательное общение. А в шесть лет, т.е. к концу дошкольного возраста, возникает речевое общение со взрослым на личностные темы.

Конечно, это лишь общая, усредненная возрастная последовательность, отражающая нормальный ход развития ребенка. Отклонения от нее на незначительные сроки (полгода или год) не должны внушать опасений. Однако в реальной жизни достаточно часто можно наблюдать значительные отклонения от указанных сроков возникновения тех или иных форм общения.

Бывает, что дети до конца дошкольного возраста остаются на уровне ситуативно-делового общения. Достаточно часто у дошкольников вообще не формируется речевое общение на личностные темы. А в некоторых случаях у дошкольника пяти лет преобладает ситуативно-личностное общение, которое характерно для младенца первого полугодия. Разумеется, поведение дошкольника при этом совсем не похоже на младенческое, но в сущности своей отношение к взрослому и общение с ним у большого ребенка может быть таким же, как у младенца. Например, дошкольник стремится только к физическому контакту с воспитателем, обнимает - целует его, замирает от блаженства, когда взрослый гладит его по головке. При этом всякий содержательный разговор или совместная игра вызывает смущение, замкнутость и даже отказ от общения. Единственное, что нужно такому ребенку от взрослого, -это внимание и доброжелательность.

Такой тип общения нормален для малыша двух-шёсти месяцев, но если он является основным для пятилетнего дошкольника - это тревожный симптом, который свидетельствует о серьезном отставании в развитии. Обычно это отставание вызвано тем, что ребенок в раннем возрасте недополучил необходимого ему личностного, эмоционального общения со взрослым. Это явление, как правило, наблюдается в детских домах, а в нормальных условиях воспитания встречается довольно редко.

А вот «застревание» на уровне ситуативно-делового общения до конца дошкольного возраста является более типичным. Оно заключается в том, что дети хотят только играть со взрослым, их волнует только то, какие игрушки разрешит взять сегодня воспитатель, какую игру он им предложит. Они с удовольствием играют со взрослым, но избегают любого разговора на познавательные и личностные темы. Это естественно для ребенка от одного до трех лет, но такое поведение пяти-шестилетних детей должно вызывать тревогу и опасения. Если до шестилетнего возраста интересы дошкольника ограничиваются предметными действиями и играми, а его высказывания касаются только окружающих предметов и сиюминутных желаний, можно говорить о явной задержке в развитии общения ребенка со взрослым.

В то же время в некоторых, довольно редких случаях развитие общения опережает возраст ребенка. Например, отдельные дети уже в три-четыре года проявляют интерес к личностным проблемам, человеческим отношениям, любят и могут разговаривать о том, как надо себя вести, стремятся действовать по правилу. В таких случаях можно говорить о внеситуативно-личностном общении уже в младшем дошкольном возрасте. Однако такое опережение также далеко не всегда благоприятно. В тех случаях, когда внеситуативно-личностное общение возникает сразу после ситуативно-делового, период внеситуативно-познавательного общения оказывается пропущенным, а значит, у ребенка не формируются познавательные интересы и зачатки детского мировоззрения.

Правильный ход развития заключается в последовательном и полноценном проживании каждой формы общения в соответствующем возрасте. А каждый возраст, как было показано выше, характеризуется соответствующей ему формой общения со взрослым.

Для того чтобы проводить определенную педагогическую работу с ребенком с целью развить его общение со взрослым, нужно уметь выявлять наиболее высокий уровень общения ребенка, максимальные достижения в этой области. Как же определить, на каком уровне развития общения находится ребенок?

 **Описание методики**

***Цель****:*определение ведущей формы общения ребенка со взрос­лыми.

***Проведение обследования.***Диагностика форм общения про­водится следующим образом. Педагог приводит ребенка в ком­нату, где на столе разложены игрушки и книжки, и спраши­вает, что бы он хотел: поиграть с игрушками (I ситуация); почитать книжку (II ситуация) или поговорить (III ситуация). Затем педагог организует ту деятельность, которую предпочел ребенок. После этого ребенку предлагается на выбор один из двух оставшихся типов деятельности. Если ребенок не может самостоятельно сделать выбор, педагог предлагает последователь­но поиграть, потом почитать, а затем поговорить. Каждая си­туация длится не более 15 мин.

 Во время обследования при выборе каждой новой ситуации психолог  (педагог)   заполняет   на  ребенка   отдельный  индивидуальный   лист   протокола   (табл.   2).   Таким   образом,   в каждом обследования будет  заполнено три протокола —  на каждую ситуацию.

В случае, если ребенок вновь и вновь выбирает, например, игровую ситуацию, не проявляя интереса к познавательному и личностному общению (это отмечается в протоколе, см. графы 2, 3, 4), взрослый после самостоятельного выбора ребенка мягко, но настойчиво предлагает ему отдать предпочтение двум оставшимся ситуациям общения (отмечается в графах 5—10 протокола).

В   протоколах   фиксируются   6   показателей   поведения   детей:

- порядок выбора ситуаций;

- основной объект внимания в первые минуты опыта;

- характер активности по отношению к объекту внимания;

- уровень комфортности во время эксперимента;

- анализ речевых высказываний детей;

- желательная для ребенка продолжительность деятельности.

**Типы   общения**выделяют   по  предпочтению   одной   из   трех ситуаций:

1-я ситуация (совместная игра) — ситуативно-деловое обще­ние;

2-я ситуация (чтение книг) — внеситуативно-познавательное общение;

3-я ситуация (беседа) — внеситуативно-личностное обще­ние.

**Обработка  результатов**

При определении ведущей формы общения у детей показатели их действий оцениваются в баллах. Особое внимание уделяете тематике и содержанию речевых высказываний. Наибольшее количество баллов выставляется за внеситуативные, социально-значимые, оценочные высказывания, свидетельствующие о способности ребенка к внеситуативно-личностному общению со взрослыми.

Во всех ситуациях подсчитывается общее количество баллов, которыми оценивается каждый показатель. Ведущей считаете та форма общения, которая оценивается наибольшей суммой баллов.

*Таблица 2.Шкала показателей для определения ведущей формы общения ребенка со взрослыми*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели поведения | Количество баллов |
| I | Порядок выбора ситуации:игры-занятиячтение книгибеседа на личностные темы |  123 |
| II | Основной объект внимания в первые минуты опыта:игрушкикнигивзрослый |  123 |
| III | Характер активности по отношению к объекту внимания:не смотритбеглый взглядприближениеприкосновениеречевые высказывания |  01234 |
| IV | Уровень комфортности во время эксперимента:напряжен, скованозабоченсмущенспокоенраскованвесел |  012345 |
| V1.  2.    3.   4. | Анализ речевых высказываний детей:По форме:ситуативныевнеситуативныеПо теме:несоциальные (животные, игрушки, бытовые вещи, предметы и т.д.)социальные (я, другие дети, экспериментатор, родители и т.д.)По функции:просьбы о помощивопросывысказыванияПо содержанию:констатирующие высказываниявысказывания о принадлежностиоценка мнения  |   12 12 123 123 |
| VI | Продолжительность деятельности:минимальная - до 3 минсредняя -  до  5 минмаксимальная - до 10 мин и более |  123 |

Во всех ситуациях подсчитывается общее количество баллов, которыми оценивается каждый показатель. Ведущей считается норма общения, которая оценивается наибольшей суммой баллов.