### Лекция 12 Заключение

Мы рассмотрели некоторые игры и занятия, которые способствуют развитию общения детей, могут сделать его более содержательным и выработать коммуникативные навыки. Однако значение данных игр этим не исчерпывается. Пожалуй, главное заключается в том, что подобные занятия способствуют развитию нормальных межличностных отношений между детьми. В отличие от общения; эти отношения не зависят от конкретной ситуации, или содержания разговора, или совместной деятельности. Они являются устойчивой внутренней характеристикой человека и во многом определяют нравственную ценность его личности. По мысли С.Л.Рубинштейна, «сердце человека все соткано из его отношений к другим людям, и то, чего он стоит, целиком определяется тем, к каким отношениям человек стремится и какие отношения он способен устанавливать». Отношения к другим людям не только определяют ценность личности, но и являются главным содержанием ее внутренней жизни, рождают наиболее сильные и значимые переживания. Первый опыт таких отношений, приобретаемый в дошкольном возрасте, становится тем фундаментом, на котором строится личность ребенка, и во многом определяет его дальнейшую судьбу.

Межличностные отношения рассматривались в психологии как избирательные предпочтения, как представления о другом (о его социальных и личностных качествах), как способность к совместной деятельности и пр. Во всех случаях другой человек обычно рассматривается как внешний предмет (оценки, познания или воздействия). Однако такой подход, при котором один человек противостоит другому и выступает как предмет его действия (оценки или познания), не является адекватным для понимания человеческих отношений и достаточным для их описания. Дело в том, что другие люди являются не внешней средой, предметно воспринимаемой человеком, но внутренним содержанием его жизни. Встреча с другим ( а значит, и понимание, сопереживание, диалог) возможна лишь в силу того, что этот другой уже живет в сознании человека. Причем этот «внутренний другой» является необходимым основанием сознания и самосознания.

Сложность понимания и воспитания межличностных отношений людей заключается в том, что они основаны на двух противоречивых началах. В первом из них другой является противопоставленным, эмпирическим существом, определяемым через совокупность своих качеств. Эти качества могут стать предметом познания, оценки или использования, поэтому данный аспект отношений можно назвать *предметным* (или частичным). Второе начало предполагает несводимость человека к каким-либо конечным, определенным характеристикам; он может быть только субъектом общения и обращения, где выступает как целостная личность. Поэтому данный полюс отношения может быть назван *личностным* (или целостным).

В реальных человеческих отношениях эти два начала не могут существовать в чистом виде и постоянно «перетекают» одно в другое. Очевидно, что человек не способен жить без познания, оценки и использования других, но в то же время человеческие отношения не могут быть сведены только к каким-либо конкретным функциям.

Отношение к другому неразрывно связано с отношением человека к себе. Собственное *Я* также может восприниматься как совокупность конкретных качеств, которые могут быть определены и оценены. Именно в этом контексте, как правило, изучается самосознание ребенка, понимаемое как «образ себя» или «самооценка». Однако данное понимание не исчерпывает всей действительности самосознания. Собственное *Я* всегда является незавершенным, до конца не определенным и приобщенным к другим людям изнутри. Как и отношение к другому, отношение к себе колеблется между этими двумя пределами, не достигая их до конца. Вместе с тем в сознании человека всегда живет другой, который делает возможным осознание себя и отношение к другому. Таким образом, отношение к себе и к другому можно считать взаимодополнительными сторонами личности человека.

Развитие межличностных отношений ребенка можно представить как сложное переплетение и взаимосменяемость этих двух начал в отношении к себе и к другому. Изменение соотношения предметного и личностного начала в отношении к себе и к другому задают возрастные и индивидуальные варианты личностного развития ребенка.

Исследования возрастного развития отношения к сверстнику на протяжении дошкольного возраста позволили выделить три основных этапа, каждый из которых отражает особенности развивающейся личности дошкольника.

В младшем дошкольном возрасте сверстник еще не является значимым другим для ребенка. В то же время его присутствие повышает общую активность и эмоциональность малыша. С раннего возраста ребенок воспринимает ровесника не как физическое тело, а как похожее на себя существо. Дети радостно обнаруживают общие предметы или черты, охотно воспроизводят движения другого малыша, подражают его звукам, хотя самого сверстника как бы не замечают. «Смотрясь» в сверстника, как в зеркало, ребенок выделяет и объективирует свои отдельные качества.

В середине дошкольного возраста собственное *Я* ребенка конкретизируется в «предметных» проявлениях: его имущество, преимущества, умения, похвала взрослого начинают оцениваться посредством сверстника и «глазами сверстника». Возникнувшее внутреннее «предметное» отношение к сверстнику в этом возрасте проявляется в противопоставлении себя другому и в конкуренции между детьми. Каждому ребенку необходима уверенность в том, что он самый хороший, самый умелый и красивый. Наиболее простой способ доказать это - сравнение себя с тем, кто рядом и кто так похож на него. Правда, при таком сравнении дети бывают весьма субъективны. Их основная задача - доказать свое превосходство. Для этого подходят и новые тапочки, и похвала воспитателя, и умение бегать или прыгать. Но за всем этим стоит; «Смотри, какой Я хороший». Однако, испытывая острую потребность в признании и восхищении других, дети сами не умеют и не хотят выражать одобрение своим сверстникам. Не стремятся они также и помогать или уступать другим. У многих детей этот этап затягивается, а у некоторых остается на всю жизнь. От этого бесконечные конфликты и проблемы в отношениях с другими людьми.

Причиной детских (и не только детских) конфликтов практически всегда является доминирующая ориентация на оценку и признание других, где эти другие оказываются предметом сравнения и средством самоутверждения. Поэтому вея жизнь превращается в доказательство своего превосходства «ли в обиду, что меня недооценили. У бесконфликтных детей доминирует потребность в сотрудничестве и сопереживании, а оценка себя и другого уходит на второй план.

Преобладание предметного, оценочного отношения к себе является также причиной повышенной тревожности, которая выражается в застенчивости. Главной причиной детской застенчивости является страх оказаться порицаемым, отвергнутым, недооцененным, который существенно отравляет жизнь и самому ребенку и окружающим.

К старшему дошкольному возрасту у многих (но, увы, не у всех) детей появляется новое, личностное начало в отношении к сверстнику, в котором он относит себя другому (т.е. относится к нему) во всей своей и его целостности. При этом взаимодействие детей становится значительно более мирным. Количество и острота детских конфликтов снижается. Зарождается интерес к сверстнику и желание что-то сделать для него. Это проявляется в вопросах («Во что ты играешь?», «Что хочешь делать?», «Тебе понравился мультик?» и пр.), в стремлении обрадовать или рассмешить сверстника, в способности помочь и уступить ему (сделать подарок, играть в его любимую игру, поделиться конфетой). В этом наивном стремлении сделать что-то для другого видны ростки новых отношений между детьми, в центре которых уже не *Я,* а *ТЫ.* Эти ростки взрослые должны бережно выращивать и поддерживать, чтобы они не зачахли. Чтобы примитивное и понятное «Смотри, какой Я хороший» не задушило интерес к другому и желание помочь ему.

Дошкольный возраст - еще только начало отношений с другими. Пока еще возможно открыть ребенку другого человека не как соперника и конкурента, а как самоценную и значимую личность со своими, но в то же время твоими радостями и трудностями.

Помочь в этом ребенку должны прежде всего близкие взрослые.