МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

 **«ЭНГЕЛЬССКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

|  |
| --- |
|  |

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Методические указания и контрольные задания

для студентов заочной формы обучения

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**



Энгельс

2023 г

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Ниянченко

Рекомендовано методическим советом к применению в учебном процессе

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Автор: Ниянченко Екатерина Николаевна – преподаватель высшей квалификационной категории

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания для студентов заочной формы обучения по **МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников** разработаны на основе рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

**знать:**

* основы организации обучения дошкольников;
* особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
* структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
* теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
* приемы работы с одаренными детьми;
* способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
* элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
* требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
* диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
* требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка;
* педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
* виды документации, требования к ее оформлению;
* особенности и методику речевого развития детей;
* развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

**2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теория и методика экологического образования дошкольников Козина Е.Ф ЮРАЙТ 2019 г.

**Дополнительные источники:**

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. – М., 2016
2. Ананьева Т.В. [Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.](http://www.ozon.ru/context/detail/id/17887603/) – М., 2015.
3. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста – М., 2016.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 2016.
5. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В. [Дошкольная педагогика.](http://www.ozon.ru/context/detail/id/16902062/) – М., 2017
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. [Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.](http://www.ozon.ru/context/detail/id/5100608/) – М., 2016.
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. [Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.](http://www.ozon.ru/context/detail/id/5100764/) – М., 2016.
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. [Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.](http://www.ozon.ru/context/detail/id/7976148/) – М., 2016.
9. Гогоберидзе А., Солнцева О. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. - СПб., 2016.
10. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. [Энциклопедия развития и обучения дошкольника.](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4062756/) – СПб., 2016.
11. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И. Ребенок и книга. -СПб., 2015.
12. Давыдов В.В., Петровский В.А. и др. Концепция дошкольного воспитания// Дошкольное воспитание. -2016. - №5.
13. Закон Российской Федерации "Об образовании"- М., 2016.
14. [Арушанова А.Г.,](http://www.bookean.ru/personality/64580) [Дурова Н. В.,](http://www.bookean.ru/personality/89892) [Иванкова Р. А.](http://www.bookean.ru/personality/91205) Истоки диалога: 3-5 лет: Книга для воспитателей (под ред. Арушановой А.Г.). – М., 2016.
15. В. П. Арсентьева В.П. [Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве.](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4079099/) – М., 2016.
16. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия в ДОУ (компакт-диск) выпуск 1,2,3 – Волгоград, 2016.
17. Горькова Л.Г.,Обухова Л.А Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников младших групп- М., 2016
18. Доронова Т.Н. Право на образование. // Дошкольное воспитание. 2016. № 10
19. Евдокимова Е.С. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание. 2015. № 3
20. Комарова Т.С., Зацепина М.Б., Соломенникова О.А., Губанова Н.Ф. Программы дополнительного профессионального образования для специалистов дошкольных учреждений. – М., 2016.
21. Крулехт М.В. Инновационные программы дошкольного образования //Дошкольное воспитание.2016 № 5
22. Куликова Т.А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста.--М., 2016.
23. Нищева Н. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. – М., 2016.
24. Нищева Н. На прогулку, детский сад! Оборудования прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке. – М., 2016.
25. Обновление содержания дошкольного образования. Сб. тр. Челябинск, 2016.
26. Парамонова Л.А. Содержание дошкольного уровня образования: с чем связано его обновление//Дошкольное воспитание. 2016. № 3
27. Педагогическая диагностика компеентностей дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной – М., 2016.
28. Развивающие занятия с детьми 2 - 3 лет /под ред. Л.А. Парамоновой – М., 2016.
29. Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет /под ред. Л.А. Парамоновой – М., 2016.
30. Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет /под ред. Л.А. Парамоновой – М., 2016.
31. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ (СанПин 2.4.1.2660-10). С комментариями специалистов. – М., 2016 г.
32. Специальная дошкольная педагогика / под ред Е.А.Стребелевой. – М., 2016.
33. Терентьева Н. Все, что надо знать перед школой. – М., 2016.
34. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
35. Микляева Н.В., Родионова Ю.Н.Теория и методика развития речи у детей 2016 ОИЦ «Академия»

**Интернет-ресурсы (ИР):**

ИР-1 Бесплатные библиотеки по разным педагогическим проблемам

<http://allbest/libraries.hlin>

ИР-2 Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского

<http://www.qnpbu.ru>

ИР-3 Электронная библиотека образовательного портала Аудиториум

<http://auditorium.ru>

ИР-4 Русский Гуманитарный Интернет Университет

<http://www.iu..ru/default.asp>

ИР-5 Журнал "Воспитатель ДОУ"

[http://doshkolnik.ru](http://doshkolnik.ru/)

ИР-6 Газета «Дошкольное образование»

<http://best-ru.net/cache/9988/>

ИР-7 сайт Детский сад.

<http://detsad-kitty.ru/>

ИР-8 Сайт "Воспитатель"

http://vospitatel.com.ua/

ИР-9 Детский сад. Ру.

http://www.detskiysad.ru

1. Зашифрованные загадки и занимательные головоломки [http://rebus1.com/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frebus1.com%2F).
2. Задачи на логику и головоломки [https://logo-rai.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Flogo-rai.ru%2F).

**Сайт для работников дошкольного образования**

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/ispolzovanie-eor-v-protsesse-obucheniya-orfografii-na-urokakh-russko>
2. <http://vio.uchim.info/Vio_94/cd_site/articles/art_3_7.htm>
3. <http://www.ciur.ru/izh/s13_izh/Lists/eor/AllItems.aspx>
4. <http://www.openclass.ru/node/233636>
5. <http://eor-np.ru/taxonomy/term/56>
6. <http://eor-np.ru/node/91>
7. <http://nsportal.ru/>
8. <http://do.gendocs.ru/>
9. <http://www.openclass.ru/>

346

**3. РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Контрольная работа состоит из трех вопросов:

1. Раскрытие общих вопросов теории и методики организации игровой деятельности.
2. Раскрытие теоретического вопроса по методике игровой деятельности. Приложение разработки одного развернутого поурочного плана в соответствии с тематикой вопроса.
3. Внимание акцентируется на анализе и оценке использованных методов и приемов игровой деятельности, поведения детей в процессе выполнения задания. В каждой контрольной обязательно должно быть приложение, которое включает конспекты занятий (технологические карты), детские работы, таблицы с данными обследования детей.

При выполнении контрольной работы необходимо:

1. Изучить соответствующую литературу по избранной теме, программу по организации игровой деятельности в ДОУ, пояснительную записку к ней, а также альтернативные программы и пособия.
2. В процессе работы над первым заданием раскрыть значение этого вопроса в формировании умений и навыков у детей дошкольного возраста, методику его изложения детям.
3. При составлении развернутого поурочного плана указать:
* ФИО;
* образовательные области;
* тема занятия;
* возрастная группа;
* цель занятия;
* задачи: (образовательные, развивающие, воспитательные);
* дополнительные задачи;
* словарная работа;
* планируемый результат;
* подготовительная работа;
* материалы и оборудование.

Вариант контрольной работы определяется **по сумме двух последних цифр шифра (номера зачетной книжки) студента.**

Требования к оформлению:

Оформляется контрольная работа в соответствии с требованиями.

Первый лист – титульный.

Второй лист - оглавление с указанием страниц.

Заканчивается контрольная работа списком использованной литературы.

Все листы нумеруются, начиная со второго листа.

*План оформления контрольной работы*

1. На титульном листе укажите дисциплину, тему, свою фамилию, имя, отчество, специальность.
2. Объем работы – 15-30 страниц.
3. Шрифт - Times New Roman - 14. Интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое- 1см; левое-2см.
4. Контрольную работу следует выполнять строго по своему варианту.
5. Ответы на вопросы должны быть развёрнутыми, чёткими по изложению.
6. Ответы давать в той последовательности, в какой дают вопросы.
7. Конспекты занятий необходимо предоставить в технологической карте, с раздаточным материалом.

**Темы для написания контрольной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****варианта** | **Вопрос** | **Содержание** |
| **01** | 1 | Развивающая экологическая среда в ДОУ как метод воспитания |
| 2 | Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада. |
| 3 | Практическое задание – составить план зеленой зоны ДОУ с указанием видов растений. |
| **02** | 1 | Совместная деятельность взрослых и детей в зеленой зоне ДОУ. |
| 2 | Организация и методика проведения дежурств в уголке природы с детьми разных возрастных групп. |
| 3 | Практическое задание – создание макета комнаты природы в ДОУ. |
| **03** | 1 | Содержание наблюдения. Его значение для экологического развития детей |
| 2 | Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы. |
| 3 | Практическое задание – разработать два цикла наблюдений за березой на участке ДОУ и за воробьями. |
| **04** | 1 | Игровая деятельность как метод экологического воспитания детей |
| 2 | Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом воспитании. |
| 3 | Практическое задание – разработать методику проведения игры «Путешествие в осенний лес» для детей старшей возрастной группы ДОУ. |
| **05** | 1 | Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании дошкольников. |
| 2 | Связь игровой деятельности и экологического воспитания детей. |
| 3 | Практическое задание – разработать методику проведения игры «Экскурсия в зоопарк» для детей старшей возрастной группы ДОУ. |
| **06** | 1 | Формы экологического воспитания дошкольников |
| 2 | Различные типы экологических занятий и их значение для экологического воспитания дошкольников. |
| 3 | Практическое задание – составить технологическую карту занятия с детьми старшей возрастной группы на тему: «Домашние животные» |
| **07** | 1 | Экологические занятия и комплексные мероприятия |
| 2 | Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни. |
| 3 | Практическое задание – разработать цикл наблюдений за зайцем в средней группе дошкольного возраста. |
| **08** | 1 | Цикл наблюдений за растениями и животными уголка природы и участка в ДОУ. |
| 2 | Организация экологических мероприятий у дошкольников в повседневной жизни. |
| 3 | Практическое задание – разработать цикл наблюдений за дубом в средней группе дошкольников. |
| **09** | 1 | Разные типы занятий и их роль в экологическом воспитании дошкольников |
| 2 | Комплексные педагогические мероприятия в экологическом воспитании дошкольников. |
| 3 | Практическое задание – разработать методику проведения комплексного занятия для детей подготовительной к школе группы на тему: «Путешествие в осень». |
| **10** | 1 | Особенности использования технологий экологического воспитания в ДОУ. |
| 2 | Особенности системы воспитания дошкольников младшего возраста. |
| 3 | Практическое задание – разработать сценарий праздника для дошкольников младшей возрастной группы на тему: «Здравствуй осень золотая». |
| **11** | 1 | Экологическое воспитание детей в разновозрастной группе. |
| 2 | Экологическое воспитание детей в подготовительной к школе группе. |
| 3 | Практическое задание – разработать сценарий праздника для дошкольников младшей возрастной группы на тему: «Здравствуй зимушка – зима». |
| **12** | 1 | Значение моделирующей деятельности в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. |
| 2 | Календари наблюдений за сезонными явлениями природы в ДОУ. |
| 3 | Практическое задание – составить технологическую карту занятия по моделированию с детьми старшей возрастной группы. |
| **13** | 1 | Роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей |
| 2 | Значение наглядных пособий в изучении особенностей животного мира в ДОУ. |
| 3 | Практическое задание – составить графическую модель «календаря ширмы» по состоянию природы в осенний период. |
| **14** | 1 | Создание практических моделей в ДОУ. |
| 2 | Значение графических моделей роста и развития растений и животных. |
| 3 | Практическое задание – составить графическую модель «календаря ширмы» по состоянию природы в зимний период. |
| **15** | 1 | Особенности знаний детей о животных. |
| 2 | Экологический подход в упорядочивании представлений о многообразии животных. |
| 3 | Практическое задание – составить методику проведения занятия по теме: «Хищные и нехищные животные» для старших дошкольников. |
| **16** | 1 | Формирование обобщенных представлений у детей о многообразии животных и растений. |
| 2 | Формирование у дошкольников представлений о сообществах живых организмов (экосистемах). |
| 3 | Практическое задание – составить методику проведения занятия по теме: «Дикие и домашние животные» для старших дошкольников. |
| **17** | 1 | Исследование как метод познания и метод обучения |
| 2 | Формирование у дошкольников представлений о приспособленности животных к среде обитания. |
| 3 | Практическое задание – составить анкету (вопросник) для выявления знаний детей о приспособленности животных к среде обитания (для старших дошкольников). |
| **18** | 1 | Исследование сенсорных возможностей дошкольников замечать изменения предметов. |
| 2 | Формирование у детей динамических представлений о росте и развитии живых существ. |
| 3 | Практическое задание – составить анкету (вопросник) для выявления знаний детей о приспособленности животных к среде обитания (для детей подготовительной к школе группы). |
| **19** | 1 | Экологический подход к пониманию многообразия в живой природе. |
| 2 | Отличия живого организма от неживого объекта. |
| 3 | Практическое задание – составить схему связи организма со средой обитания. |
| **20** | 1 | Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. |
| 2 | Значение их применения. |
| 3 | Практическое занятие - составление перечня моделирующей деятельности детей с практическими рекомендациями. |

***ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ – экзамен***