**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЛАДШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ**

**С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ**

1. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность младшего воспитателя ДОУ.

2. Должностные обязанности младшего воспитателя и его взаимодействие с воспитателем.

3. Педагогические методы и приемы воспитания в детском саду.

**1. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность младшего воспитателя ДОУ.**

Нормативно-правовая база, регулирующая сферу дошкольного образования в Российской Федерации, должна включать не только законодательные акты РФ, методические материалы Министерства образования и науки РФ, документы региональных органов управления образованием, но и международные акты.

Несмотря на то, что должность младшего воспитателя не относится к педагогическим, а включена в перечень должностей учебно-вспомогательного персонала, регулируют его деятельность документы, обеспечивающие нормативно-правовую базу педагогических работников:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.

2. Всеобщая декларация о культурном разнообразии.

3. Конвенция об охране и поощрении разнообразия форм культурного разнообразия.

4. Семейный кодекс Российской Федерации.

5. Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

6. Профессиональный стандарт (Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 ноября 2013 года №544н).

Деятельность младшего воспитателя дошкольной образовательной организации обеспечивается системой взаимосвязанных управленческих документов, составляющих локальную документационную базу. Состав документации младшего воспитателя определяется его компетенцией и функциями, кругом профессиональных полномочий, характером взаимодействия между младшим воспитателем, воспитателем, родителями (законными представителями), администрацией ДОУ, вышестоящим органом и другими организациями.

К документам локального характера младшего воспитателя относят:

• Устав дошкольной образовательной организации

• Положение о педагогическом совете

• Должностная инструкция младшего воспитателя

• Инструкция по охране труда

• Инструкция по пожарной безопасности

• Инструкция по охране жизни и здоровья детей

• Общая образовательная программа дошкольного учреждения, разработанная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования

• Положение об общем собрании трудового коллектива

• Правила внутреннего трудового распорядка

• Другие Положения и локальные документы

Общие сведения о воспитанниках группы младшего воспитателя включают:

1) список детей группы (с указанием даты рождения и даты поступления в ДОУ);

2) листы адаптации (для вновь поступивших детей);

3) антропометрические данные (группа здоровья, рост, вес);

4) режимы группы (на холодный, теплый, адаптационный периоды года);

5) циклограмма ОД (основная и дополнительных занятий в студиях и кружках);

6) расписание утренних гимнастик;

7) сведения о детях и их родителях.

Создание образовательного пространства в дошкольной образовательной организации во многом определяется целесообразной организацией образовательного процесса, что не в малой степени обеспечивается соблюдением нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность коллектива при организации воспитания и обучения детей.

Таким образом, профессиональная деятельность младшего воспитателя регулируется законодательными и нормативно-правовыми документами международного и федерального уровня, документацией региональных органов управления, а также внутренними локальными актами дошкольной образовательной организации.

еклама

**2. Должностные обязанности младшего воспитателя и его взаимодействие с воспитателем.**

Должностные обязанности младшего воспитателя являются неотъемлемой частью его должностной инструкции, которая разрабатывается в соответствии с:

Основная обязанность младшего воспитателя – осуществление под руководством воспитателя группы ДОУ повседневной деятельности, обеспечивающей создание условий для социально-психологической адаптации воспитанников.

• в организации деятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем группы детского сада согласно образовательной программе с учетом требований ФГОС ДО;

• в работе, направленной на профилактику отклоняющегося поведения и вредных привычек у воспитанников.

• совместно с медицинским работником ДОУ и под руководством воспитателя группы детского сада сохранения и укрепления здоровья воспитанников, проведения мероприятий, способствующих их психофизическому развитию;

строгого соблюдения детьми режима дня возрастной группы;

•состояния помещений и оборудования детского сада, которое соответствует санитарно-гигиеническим нормам их содержания в соответствии с СанПиН;

охраны жизни и здоровья воспитанников во время их пребывания в детском саду;

выполнения требований заведующего ДОУ, медицинского работника и заведующего хозяйством, которые связаны с педагогической деятельностью и охраной жизни и здоровья детей.

влажной уборки групповых помещений два раза в день с применением моющих средств;

• влажной уборки в спальном помещении после дневного сна;

• чистки ковров влажной щеткой и с применением пылесоса;

• генеральной уборки всех помещений группы 1 раз в месяц (по графику) с применением моющих и дезинфицирующих средств; мытья окон 2 раза в год;

• санитарной обработки посуды и детских столов перед каждым приемом пищи, детских горшков (при наличии) после каждого использования в соответствии с требованиями СанПиН;

• смены постельного белья по мере его загрязнения, но не реже 1 раза в неделю;

• ежедневной гигиенической обработки санузлов 2 раза в день;

• дополнительных мероприятий, соответствующих требованиям СанПиН при неблагоприятной эпидемической ситуации.

работы по привитию воспитанникам навыков самообслуживания в соответствии с их возрастом;

• общественно-полезного труда воспитанников старших и подготовительных групп (разовые поручения для младших групп), сервировки стола;

• приема пищи воспитанниками, проведение работы по освоению детьми правил поведения за столом, культурно-гигиенических навыков.

Кроме этого, младший воспитатель имеет следующие должностные обязанности:

1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам, входящим в его компетенцию.

2. Подготовка воды, предназначенной для закаливающих процедур детей и полоскания рта.

3. Оказание помощи воспитателю группы детского сада во время одевания и раздевания воспитанников: первые две трети одетых на прогулку детей выходят с воспитателем группы, оставшуюся одну третью часть детей одевает младший воспитатель и выводит их на участок, передавая воспитателю.

4. Осуществление контроля чистоты полотенец и наличия в группе кипяченой воды для питья.

6. Проявление выдержки и педагогического такта в общении с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

7. Поддержание надлежащего порядка на своем рабочем месте и во всех помещениях закрепленной за ним группы. Бережное и аккуратное использование имущества дошкольного образовательного учреждения.

8. Своевременное прохождение ежегодного медицинского осмотра по графику, утвержденному в ДОУ.

На усмотрение администрации образовательной организации перечень должностных обязанностей младшего воспитателя может быть скорректирован и/или дополнен. Кроме этого, младший воспитатель должен знать основы оказания первой медицинской помощи, педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, прав ребенка, теории и методики воспитательной работы.

Взаимосвязь воспитателя и младшего воспитателя в процессе воспитания, обучения и повседневной жизни детей играет особую роль. От согласованности действий коллег в группе, упорядоченности исполнения обязанностей каждого будет зависеть не только обеспечение сохранности здоровья и жизни воспитанников, но и результат освоения образовательной программы дошкольного образования. Примерная циклограмма взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в Приложении наглядно это демонстрирует.

**3. Педагогические методы и приемы воспитания в детском саду.**

Эффективность обучения и воспитания напрямую зависят от того, какие педагогические методы и приемы будет использовать работник образования, в том числе

младший воспитатель для того, чтобы донести до воспитанников содержательную часть образовательной программы, сформировать у них необходимые навыки и умения, развить способности в той или иной деятельности.

Методами воспитания называют научно-обоснованные способы педагогически целесообразного взаимодействия между педагогом и воспитанниками, способствующие организации жизни воспитанников, их деятельности, отношений, стимулирующие их активность и регулирующие поведение. А методы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности педагога и воспитанников, при которой дети усваивают умения, знания и навыки, формируется их мировоззрение, развиваются заложенные способности.

Каждый метод представляет собой совокупность приемов, служащих для решения дидактических задач (ознакомить с новым, закрепить умение или навык, творчески переработать усвоенное). Прием является элементом метода.

Методы формирования сознания личностиеклама

Рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещевание и др.

Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников

Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.

Методы стимулирования деятельности и поведения

Требование, соревнование, поощрение, наказание, метод естественных последствий и др.

Педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

Методы обучения имеют свою классификацию, зависящую от цели и содержания занятия.

1. Наглядные методы:

а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основное, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов.

2. Практические методы:

а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.).

3. Игровые методы и приемы:

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний.

4. Словесные методы:

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Несмотря на то, что обучение воспитанников не является компетенцией младшего воспитателя, в функциональные обязанности младшего воспитателя входит участие в проведении занятий, знать основные педагогические методы и приемы ему необходимо.

В большей степени профессиональная деятельность младшего воспитателя обязывает его ориентироваться в основах взаимодействия с детьми разных возрастных групп, успешно применяя на практике метод трудового поручения.

Детям средней группы уже привит навык самообслуживания. Функция младшего воспитателя заключается в закреплении и контроле уже освоенных навыков и привитию новых. Например: сервировка стола, пользование столовыми приборами, более сложные действия в одевании (завязывание, застегивание).

Дети старших и подготовительных групп выполняют посильную помощь младшему воспитателю, например: вытирание пыли, полив цветов, мытье стульчиков, разливание напитков по кружкам с помощью половника. Всему этому терпеливо учит детей младший воспитатель, используя арсенал педагогических методов и приемов, тем самым осуществляя процесс воспитания дошкольников.

Инновационные технологии в дошкольной образовательной организации внедрять не только можно, но и нужно. Однако следует учитывать, что к педагогическим технологиям, применяемым в образовательном процессе детей дошкольного возраста, предъявляется несколько строгих требований. К ним относятся:

1. Концептуальность, предполагающая, что воспитательный процесс должен основываться на определенной научной концепции.

2. Системность – требование, предусматривающее, что технологиям необходимо обладать всеми признаками, характерными для системы. То есть они должны быть целостными, логичными, а составляющие их элементы – взаимосвязанными.

3. Управляемость – требование, под которым подразумевается, что педагогическому коллективу должна быть обеспечена возможность ставить перед собой определенные цели, планировать процесс обучения, по ходу работы корректировать те или иные моменты.

4. Воспроизводимость – требование, в соответствии с которым технология должна быть одинаково эффективна вне зависимости от личности педагога, применяющего ее на практике.

На сегодняшний день образовательных технологий, применяемых в детских садах РФ, насчитывается более сотни. Среди них особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, технологиям проектной деятельности, информационно-коммуникационным, личностно-ориентированным и игровым технологиям.

Таким образом, младший воспитатель является полноправным членом образовательного пространства дошкольной образовательной организации, поэтому должен регламентировать свою деятельность соответствующими нормативными документами и соблюдать требования современных образовательных стандартов.

Младший воспитатель играет большую роль в жизни ребенка. Речь, поведение, поступки, манера держаться – все является примером для воспитанников. Острая восприимчивость и наблюдательность малышей, их стремление быть похожими на взрослых обязывает младшего воспитателя быть достойным для подражания.

Взаимодействие младшего воспитателя с участниками образовательного процесса.

Консультация для младших воспитателей

Тема: «Взаимодействие младшего воспитателя

Работа в учреждениях для детей раннего и дошкольного возраста довольно специфична и требует от педагогического и обслуживающего персонала большой отдачи сил и энергии, ведь контингент, с которым приходится взаимодействовать – маленькие дети. Одной из главных проблем, с которой приходится сталкиваться в дошкольных образовательных учреждениях – обеспечение безопасности участников образовательного процесса.

Младшие воспитатели не только наводят чистоту в группе, они помогают воспитателям организовывать и занимать детей в разные режимные моменты в течение всего дня. Доброжелательная ласковая улыбка, терпение, физическая выносливость младших помощников изо дня в день, из года в год, дает возможность педагогическому процессу двигаться, детям – расти здоровыми, сытыми, опрятными. Поэтому очень важно, кто работает с дошкольниками, ведь младшие воспитатели, так же как и педагоги работают с детьми целый день, поэтому качество воспитания также зависит и от младших воспитателей.

Младшие воспитатели активно участвуют в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.

Младшие воспитатели должны быть заинтересованы в желании создавать детям благоприятные условия.

В своей работе младший воспитатель руководствуется нормативно- правовой базой, регулирующей права детей. К ним относятся следующие документы:

* Декларация прав ребенка (1959).
* Конвенция ООН о правах ребенка (1989); ( Конвенция о правах ребенка — правовой документ высокого международного стандарта и большого педагогического значения. Она провозглашает ребенка полноценной и полноправной личностью, самостоятельным субъектом права и призывает строить взаимоотношения взрослого и ребенка на нравственно-правовых нормах, в основе которых лежит подлинный гуманизм, демократизм, уважение и бережное отношение к личности ребенка, его мнениям и взглядам. )
* Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). В нашей стране, кроме этих документов, принят ряд законодательных актов.
* Конституция РФ. (Право на защиту от жестокого обращения (статья 34). Государство обеспечивает, чтобы ни один ребенок не подвергался пыткам, жестокому обращению, незаконному аресту и лишению свободы.

Право на образование и обеспечение дисциплины с помощью методов, уважающих достоинство ребенка (статья 28). Каждый ребенок имеет право на образование.

Младший воспитатель в ДОУ

1. Обеспечивает санитарно-гигиенические условий для жизнедеятельности детей в закрепленном групповом помещении.
2. Обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняет правила этических и педагогических норм.
3. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.
5. Следит за своим внешним видом, т. к. младший воспитатель является образцом для детей, их родителей.

Связь и взаимодействие с детьми . Младшие возрастные группы.

Связь и взаимодействие с детьми . Средние и старшие возрастные группы.

В средней группе, где детям уже привит навык самообслуживания, функция младшего воспитателя заключается в закреплении и контроле уже освоенных навыков и привитию новых, например: сервировка стола, пользование столовыми приборами, более сложных действиях в одевании (завязывание, застегивание).

Дети старших и подготовительных групп выполняют посильную помощь младшему воспитателю, например: вытирание пыли, полив цветов, мытьё стульчиков, и этому всему терпеливо учит детей младший воспитатель, тем самым осуществляя процесс трудового воспитания дошкольников.

Младший воспитатель несет ответственность:

За сохранность жизни и здоровья каждого ребенка своей группы; осуществляет гигиенический уход за детьми.

В современных условиях и в рамках введения ФГОС деятельность младшего воспитателя не легка и требует знаний в разных областях: психологии, педагогики, оказания первой медицинской помощи и многих других областях.

Младшие воспитатели должны выполнять элементарные функции по взаимодействию с детьми, руководствуясь нормами и правилами культурного общения и поведения, которые привиты человеку семьёй и обществом.

Рекомендации при общении с родителями воспитанников.

* Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.
* Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.
* Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке – это лучший способ расположить родителей к себе!
* Давать возможность родителям высказываться, не перебивая их.
* Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитания и такта.
* В сложной ситуации подавать пример уступчивости – эти своего достоинства уронить нельзя, но его можно укрепить.

Таким образом, младший воспитатель является правой рукой и опорой для воспитателя, непосредственно помогает в организации всех режимных моментов в детском саду.

Многие младшие воспитатели испытывают трудности в общении с родителями. Действительно, все родители разные, это взрослые люди, и к каждому нужно найти определенный подход.
Современная жизнь, к сожалению, богата на конфликты. В процессе общения младших воспитателей с родителями также возникают конфликтные ситуации. Причинами их могут быть не разногласия в вопросах воспитания, но и нежелание и неумение слушать собеседника, агрессивное восприятие критики, личные мотивы, элементарная усталость.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует дошкольные учреждения на гуманистический характер взаимодействия педагогов и родителей детей.

Взаимодействие с родителями должно быть направлено на тесное сотрудничество в формировании системы социокультурного развития детей на основе ценностей семьи и общества и от того, как смогут организовать это сотрудничество взрослые, зависит общий результат нашей общей работы.

Очень важно уметь договариваться и находить способы выхода из различных ситуаций.

Мы, воспитатели, прекрасно понимаем, что родители доверили нам самое дорогое сокровище – своих детей, и наша обязанность – оправдать это доверие, а это возможно только при тесном сотрудничестве, общности дел, взаимопонимании всех сторон, к чему мы и стремимся.

Задача дошкольного учреждения – раскрыть перед родителями важные стороны психолого-педагогического развития ребёнка на каждой возрастной ступени дошкольного детства и порекомендовать соответствующие приёмы воспитания.

Всем известно, что взаимодействие педагогов детского сада с родителями – достаточно сложный процесс, и семья должна быть равноправной его стороной. Основную роль в работе с родителями практически во всех детских садах традиционно играют воспитатели. Они – главный источник информации о ребёнке, о деятельности учреждения, от них родители получают психолого-педагогическую информацию.

Таким образом, именно на нас лежит основная ответственность. Педагоги детского сада находятся в постоянном взаимодействии с родителями, составляя неразрывное триединство “ребёнок – родитель – педагог”, понимая, что домашняя среда имеет основное воспитание и формирующее значение. В условиях сотрудничества с семьей, предполагающего взаимное уважение, понимание, доверие, достигаются желаемые результаты в процессе становления личности ребёнка. Основной целью взаимодействия является создание единого пространства “Семья – детский сад”, в котором всем участникам педагогического процесса *(детям, родителям, воспитателям)* будет уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучно.

Для того чтобы люди хотели с нами общаться, мы сами должны демонстрировать свою готовность общаться с ними. И собеседник должен это видеть. Необходима искренняя, доброжелательная улыбка!

Самыми распространёнными методами работы с родителями являются :

- Наглядная информация для родителей

- Беседы с родителями

- Родительские собрания.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников :

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка 3-5 лет жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов, развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Большую роль в повышении педагогической культуры родителей играет наглядная информация, где родители получают консультации высококвалифицированных специалистов: логопеда и педагога – психолога медицинских работников, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей. С большим удовольствием родители рассматривают на выставке работы детей : рисунки, аппликации и т. д., а также фотографии из жизни детей в детском саду и различные подтверждения успехов детей *(наклейки, картинки, звёздочки, пятёрки)*.

С первых дней мы стремимся узнать, как ребенок живет в семье, что его там окружает, что дает ему семья. В первые дни посещения детского сада мы начинаем знакомиться с условиями семейного воспитания каждого ребенка. В беседе с родителями педагог начинает о том, к какому режиму привык ребенок, какие игрушки есть у него и какие из них любимые, как он с ними играет. Воспитатель должен быть всегда с добрыми намереньями.

Родители должны видеть в воспитателе человека, который любит их ребенка, живет заботой о нем. Это вызывает у них откровенность, они доверительно о своих трудностях, просят совета.

Обычно родители, приходя вечером, чаще всего интересуются, как ел сегодня ребенок, оценивающе осматривают его: чист, ухожен ли, не обижен ли. А затем торопливо покидают детский сад.

Как заинтересовать родителей жизнью детей в детском саду? Как показать необходимость придерживаться единого с детским садом подхода к воспитанию детей, особенно нравственному?

Как сказать родителям об ошибках, неправильном поведении, чтобы не вызвать негативной реакции, чтобы они поняли: воспитатель делает это в интересах ребенка. Разговор с позиции интересов ребенка, как правило, вызывает у родителей нужную реакцию, беседа проходит в доброжелательном, деловом тоне. Никогда не позволяем себе делать замечания родителям в присутствии детей или обсуждать с детьми, почему мама или папа не выполнили нашего требования.

Одной из форм традиционного взаимодействия с родителями являются родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы питания, методы воспитания детей, требования к обустройству группы и т. д. Обычно на собраниях часто говорит только воспитатель, а родители слушают и ждут окончания. Если у родителей и возникают вопросы, то обычно они касаются питания детей. Педагоги нашей группы решили в корне изменить этот стереотип и внести инновационные принципы в свою работу. Поэтому большое внимание уделяется подготовке к родительским собраниям. Заранее вывешивается объявление с просьбой к родителям продумать вопросы, на которые они хотели бы получить ответы, с кем из специалистов желали бы встретиться.

Родительские собрания проводятся за чаепитием. Большинство родителей приходят на такие встречи после трудового дня, и в такой неформальной, теплой, почти семейной обстановке люди чувствуют себя свободнее, легче делятся своими проблемами. Воспитатели детского сада к родительскому собранию пекут пироги, ставят на стол конфеты, чай. Родители бывают приятно удивлены, когда видят, что их ждут улыбающиеся, приветливые педагоги, но еще больше они поражаются накрытым столам! Так бывает на первом родительском собрании, а уж затем инициативные родители приносят сами что-нибудь к чаю. И всегда находится чья-либо бабушка или мама, которая печет пироги. Родители в непринужденной обстановке с увлечением и заинтересованностью обсуждают вопросы, которые ставит перед ними воспитатель. Многие мамы и папы, приводя в сад второго или третьего ребенка, с большим удовольствием делятся опытом по воспитанию детей. А если родители проявляют инициативу, это говорит о реальном их желании сотрудничать с педагогом.

В нашей группе есть единственные дети в семье, и они, как правило, избалованы вниманием старших. Воспитанию у детей из таких семей внимательного, заботливого отношения к людям, способности к сопереживанию нужно уделять особое внимание.

Воспитанница после поступления в сад очень долгое время не играла с детьми, никому не давала игрушек. Мама уделяла внимание главным образом тому, чтобы девочка была, как можно лучше одета, берегла свою одежду, игрушки. Разговор с родителями мы начали, опираясь на положительное: отметили, что девочка всегда опрятна, бережно относится к своим вещам. Затем постарались убедить родителей, что неумение девочки общаться с детьми может отрицательно сказаться на формировании ее характера. Советовали поощрять игры с другими детьми, желание делиться игрушками, давать простые трудовые поручения дома. Мама соглашалась с нами, но своего отношения к дочери не меняла. Перелом произошел, когда девочка играла со сверстниками в группе, а мама могла наблюдать за своей дочерью в детском коллективе длительное время.

В результате всей работы контакт с родителями у нас, можно сказать, наладился, а это надежная основа успешного решения задач воспитания. У родителей появилось доверие к нам, они идут в детский сад за помощью, делятся трудностями. Очень важно, что у родителей появляется интерес к жизни их детей в группе. Часто возникают дискуссии по инициативе родителей. Мамы и папы стремятся к индивидуальному общению с воспитателем, их начинают интересовать вопросы, касающиеся формирования личности малыша, его внутреннего мира, отношений с окружающими. Иногда родители признают ошибочность некоторых своих методов воспитания.

Такой подход к взаимодействию с родителями детей раннего возраста повышает их ответственность за воспитание детей в семье, развивает педагогическую активность – показатель заинтересованного отношения к воспитанию своих детей. Создается благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания, развития и социализации детей, а значит, и успех всего ДОУ.

Итак, отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь и наружу.

Взаимодействие детского сада и семьи должно пронизывать всю воспитательно-образовательную работу в ДОУ. Необходимо следить за тем, чтобы педагоги использовали различные формы работы, уделяя внимание совершенствованию практических воспитательных навыков родителей (беседы и другая работа должны подтверждаться практическими наблюдениями, совместной деятельностью детей и родителей и т. п.).

Необходимо постоянно расширять формы работы с семьей, использовать нетрадиционные методы относительно вопросов педагогического просвещения и воспитания родителей.

Только сотворчество педагогов с родителями может принести реальную пользу в деле образования детей. Родители станут нашими единомышленниками и помогут сделать жизнь детей в детском саду ярче, разнообразнее, радостнее.

Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в организации работы по развитию артикуляционной моторики у детей с ТНР «Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в организации работы по развитию артикуляционной моторики у детей с тяжёлыми нарушениями.