|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебного материала** | |
| **Тема 1**  Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | https://cf.ppt-online.org/files/slide/c/CA6k9Ig2tBdRiLNeoqfh08JcOjbM71EaGFpSPn/slide-2.jpg |
| **Тема 2**  Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации | http://images.myshared.ru/7/844027/slide_16.jpg |
| **Тема 3**  Научные основы программы развития речи и ее структура | https://cf.ppt-online.org/files/slide/c/CA6k9Ig2tBdRiLNeoqfh08JcOjbM71EaGFpSPn/slide-2.jpg |
| **Тема 4**  Планирование работы по развитию речи детей | Планирование по речевому развитию в ДОУ представляет собой скоординированную систему мероприятий, которая предусматривает порядок, последовательность и сроки выполнения всех направлений работы.  Единые принципы планирования работы по речевому развитию:   * Реализация всех задач речевого развития в их взаимосвязи. * Деятельностный подход к планированию работы (активная, разносторонняя, самостоятельная деятельность ребенка). * Последовательное нарастание требований к речи детей. * Индивидуальный подход к детям. * Учет конкретных условий. * Систематичность педагогического воздействия на речь.   Виды планирования:   * перспективный - динамический процесс, который нуждается в постоянной корректировке в связи с конкретными результатами. Основная задача – обеспечить научно-обоснованный подход к образовательному процессу и такую его организацию, которая позволила бы вести систематическую работу. * календарный - ведется с учетом времени года. * календарно-перспективный - синтез календарного и перспективного планов. Удобно использовать картотеки занятий, наблюдений, игр, дидактических речевых упражнений, развлечений, фольклорных текстов.   Календарно-перспективный план отражает все разделы речевого развития дошкольников:  1) совместная деятельность педагога и детей (игры, занятия по теме),  2) совместная творческая, речевая деятельность детей (общение, игры),  3) работа с родителями по развитию речи детей,  4) результаты усвоения темы в виде условных обозначений: овладел (+), недостаточно овладел (А), не овладел (-),  5) индивидуальная работа.  Работа по речевому развитию дошкольников ведется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. |
| **Тема 5**  Средства  развития речи детей дошкольного возраста | https://shareslide.ru/img/thumbs/98bbbc5da5d609187099113d26d246c7-800x.jpg |
| **Тема 6**  Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста | https://tacon.ru/wp-content/uploads/d/8/a/d8ae518a500bb2c97ed11b7069f11275.jpeg |
| **Тема 7**  Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим |  |
| **Тема 8**  Методика формирования грамматического строя речи | http://xn--80aac2ao3b6a.xn--p1acf/upload/sx/ped/102/jpeg/55.jpeg |
| **Тема 9**  Методика воспитания звуковой культуры речи |  |
| **Тема 10**  Методика обучения детей связной речи | https://tacon.ru/wp-content/uploads/c/2/4/c24d6a555deeeb42861fe028aad16eee.jpeg |
| **Тема 11**  Методика ознакомления детей с художественной литературой | http://xn--80aac2ao3b6a.xn--p1acf/upload/sx/ped/114/jpeg/42.jpeg |
| **Тема 12**  Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | https://eco-mama.ru/wp-content/uploads/0/b/1/0b16d77e3c8955627c867dc0124ffabf.jpeg  https://myslide.ru/documents_4/440e61f50918381e2377b6ab9469f742/img17.jpg |