**Личностные качества современного младшего воспитателя**

Первая ступень развития детского сада в рамках ФГОС – это изменение отношения к своей должности и к детям. Говоря о роли взрослых в дошкольной жизни детей, чаще всего имеют в виду родителей и воспитателей. И забывают про няню- сегодня «младшего воспитателя».

Младший воспитатель также непосредственно или косвенно воздействует на развитие личности ребёнка. Сегодня название профессии младшего воспитателя предполагает определенную педагогическую направленность. В связи с этим изменились и требования при приёме работника на должность младшего воспитателя, т.е. наличие педагогического образования приветствуется.

Младший воспитатель – это зачастую любимый старший друг детей.

Сегодня младший воспитатель **должен понимать основы педагогики**, **участвовать в проектировании и реализации воспитательных мероприятий в дошкольном учреждении**. В целом главная миссия младшего воспитателя – всесторонняя поддержка дошкольников и помощь старшему коллеге - воспитателю в реализации воспитательного процесса в ДОО в соответствии ФГОС ДО.

Как и любая профессиональная деятельность, педагогическая практика предъявляет специфические требования к личности, осуществляющей ее. Будем изначально исходить из того факта, что человек сознательно сделал свой профессиональный выбор и имеет предрасположенность к педагогической деятельности.

К настоящему моменту в отечественной и зарубежной науке проведено достаточно большое количество исследований, касающихся изучения профессиональных и личностных качеств педагогов-профессионалов. Но главное качество, с нашей точки зрения, -- то, которое нельзя измерить «тестовыми батареями», — это любовь к детям! Как нельзя лучше данное положение отражено в одной из заповедей Ш.А. Амонашвили: «Если хотите развить в себе Божий дар педагога — любите ребенка!».

Педагогическая деятельность предъявляет некоторые требования личности педагога. Эти требования относятся к:

* системе знаний, умений и навыков;
* способностям;
* сфере общения.

Обобщая исследования в области педагогической психологии, Р.С. Немов предлагает следующую систему психологических требований к личности педагога.

**Психологические требования к личности педагога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Устойчивые | Главные | Любовь к детямЛюбовь к педагогической деятельности Наличие специальных знаний в той или иной области наукиПедагогическая интуиция Высокоразвитый интеллектВысокий уровень общей культуры и нравственности Профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания |
| Дополнительные | Общительность Артистичность Хороший вкус и т.д. |
| Изменчивые | Умение общаться с окружающими на правовой и демократической основе, предполагающее способность принимать как должное наличие разнообразных точек зрения, с одной стороны, и отказ от диктата и насилия в любых его проявлениях — с другой.Приоритет интересов личности над интересами общества.Профессиональная компетентность и обладание качествами руководителя-лидераПредприимчивость и деловитостьУмение четко и грамотно излагать свои мысли устно и письменноУмение слушать другихНезависимостьГрамотностьИнициативность и т.д. |

Предпочтение той или иной профессии обусловлено наличием некоторых личностных качеств. В.А. Титов выделяет семь таких качеств.

**Личностные качества педагога**

|  |  |
| --- | --- |
| Качество | Содержательные характеристики |
| 1 | 2 |
| Профессиональная направленность | Характеризует определенное отношение к обществу, природе, окружающим людям, отношение к педагогическому труду, стиль педагогического общения; комплекс психологических установок на работу с детьми, профессионально ориентированных мотивов и способностей, профессиональных интересов и личностных качеств, а также профессиональное самосознание |
| Эмпатия | Способность проникать с помощью чувств в душевные переживания других людей, сочувствовать им, сопереживать. Педагогическая эмпатия выражается в эмоциональной отзывчивости на переживания ребенка, в чуткости, доброжелательности, заботливости, верности своим обещаниям, тактичности. Эмпатия способствует сближению людей в общении, доводит его до уровня доверительного, интимного |
| Педагогический такт | Чувство меры, проявляющееся в умении держать себя подобающим образом, соблюдение правил приличия. Оптимальное сочетание ласки и твердости, доброты и взыскательности, доверия и контроля, шутки и строгости, гибкости поведения и воспитательных воздействий — таковы конкретные проявления чувства меры у педагога. Тактичность педагога означает, что он сохраняет личное достоинство, не ущемляет самолюбие детей, их родителей, коллег по работе |
| Педагогическая зоркость | Проявляется в способности педагога фиксировать существенное в развитии ребенка, предвидеть перспективы, динамику в становлении личности каждого воспитанника и детского коллектива в целом. Показателями педагогической зоркости следует считать умение воспитателя видеть, слушать, чувствовать детей, понимать их психическое состояние |
| Педагогический оптимизм | Глубокая вера педагога в силы, возможности каждого ребенка, в результативность образовательной работы |
| Культура профессионального общения | Понимание детей и окружающих взрослых, уважение к ним, создание положительного микроклимата |
| Педагогическая рефлексия | Самоанализ и оценка полученных результатов, соотношение их с поставленной целью; анализ причин успехов и неудач для последующего изменения процесса воспитания и обучения с целью достижения лучших результатов |

Необходимо отметить, что одним из важнейших качеств, которое занимает главенствующее место в системе личностных качеств любого профессионала в сфере образования, является ответственность за свои действия, поступки и слова. Каждый педагог должен тщательно продумывать выстраиваемую им систему взаимодействия с детьми и другими взрослыми, не оставаться равнодушным к жестокости и бездушию.