**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

# План

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии

## **Теоретическое введение**

**Педагогическая психология** – пограничная, комплексная область знания, которая заняла определенное место между психологией и педагогикой, стала сферой совместного изучения взаимосвязей между воспитанием, обучением и развитием подрастающих поколений. (Л.Д.Столяренко)

Предметом педагогической психологии являются факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом. (И.А.Зимняя)

**Задачами педагогической психологии являются:**

1. Раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;
2. Определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта, его структурирования, сохранения (упрочивания) в индивидуальном сознании обучаемого и использования в различных ситуациях;
3. Определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.);
4. Определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
5. Изучение психологических основ деятельности педагога, определение фактов, механизмов, закономерностей развивающего обучения;
6. Определение закономерностей, условий, критериев усвоения знаний, формирования операционального состава деятельности на основе процесса решения разнообразных задач;
7. Определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и соотнесения с образовательными стандартами;
8. Разработка психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы.

В практической деятельности каждого педагога основными **методами исследования** выступают наблюдение и беседа с последующим анализом продуктов учебной деятельности обучаемых и обобщением независимых характеристик, а также достаточно широко используются такие методы как эксперимент, опрос и тестирование.

*Наблюдение* – наиболее распространенный метод, с помощью которого изучают психологические явления в различных условиях без вмешательства в их течение. Наблюдение *бывает житейским* (ограничивается регистрацией фактов, носит случайный, неорганизованный характер), *научным*(является организованным, предполагает четкий план, фиксацию результатов в специальном дневнике), *включенным* (предусматривает участие исследователя в деятельности, которую он изучает), *невключеным* (участие исследователя в деятельности, которую он изучает, не требуется).

*Эксперимент* – метод, предполагающий активное вмешательство в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений.

Эксперимент может быть *лабораторным* (протекает в специально организованных условиях, а действия испытуемого определяются инструкцией), *естественным* (изучение осуществляется в естественных условиях), *констатирующим* (изучаются лишь необходимые психологические явления), *формирующим* (в процессе которого развиваются определенные качества испытуемых).

*Метод обобщения независимых характеристик* предполагает выявление и анализ мнений о тех или иных психологических явлениях и процессах, полученных от различных людей.

*Анализ результатов деятельности* – метод опосредованного изучения психологических явлений по практическим результатам и предметам труда, в которых воплощаются творческие силы и способности людей.

*Опрос*– метод, предполагающий ответы испытуемых на конкретные вопросы исследователя.

Он бывает *письменным* (*анкетирование*), когда вопросы задаются на бумаге или с использованием компьютера, *устным*, когда вопросы задаются устно и в форме *интервью*(*беседа*), во время которого устанавливается личный контакт с испытуемым, для получения от сведений о его деятельности. В этих сведениях проявляются свойственные испытуемому психологические явления. Беседа – широко распространенный в педагогической психологии метод получения информации о человеке в общении с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы.

*Тестирование* – метод, во время применения которого испытуемые выполняют определенные действия по заданию исследователя, способствующих установлению определенных психических качеств человека.