### Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослым

#### Произвольность как центральное новообразование дошкольного возраста

Среди всех достижений психического развития ребенка в дошкольном возрасте в качестве главного обычно выделяют *произвольность,* т.е. способность управлять своими действиями, контролировать их.

Главной чертой произвольного и волевого действия является его *осознанность.* Без осознания своих действий невозможно управлять ими и контролировать их. Импульсивность и неуправляемость поведения дошкольников объясняется, как правило, его неосознанностью - дети не замечают, не знают и не осознают, что они делают. Поэтому первый и главный шаг в воспитании произвольного поведения дошкольников должен заключаться в формировании осознанности их действий.

Как же помочь ребенку осознать свое поведение?

Наиболее эффективным средством осознания своего поведения и овладения им в дошкольном возрасте традиционно считается игра с правилом. Именно в такой игре дети начинают соотносить свое поведение с образцом поведения, который задан в правиле, а значит, задумываться, правильно ли они действуют.

Однако в игре с правилом средство осознания своего поведения (правило) обычно задается взрослым или кем-то другим, кто данное правило предлагает. Вместе с тем очевидно, что осознание своего поведения не может ограничиваться выполнением инструкций и правил, даже если они присваиваются ребенком и становятся средством организации его действий. Осознанность в своих развитых формах проявляется прежде всего в свободной, ненормированной жизни ребенка: в сознательной постановке целей, в осознании своих состояний и намерений, в выработке отношения к окружающей действительности и т.д. Причем все это совершается *самим человеком,* а не задается кем-то извне.

Здесь возникает естественный вопрос: как появляется способность сознательно ставить цели и действовать в их направлении? Очевидно, что эта способность предполагает прежде всего осознание своих целей (знание того, чего я хочу) и своего поведения (что и как я для этого делаю), т.е. она требует определенного уровня развития самосознания. Исследования показывают, что старшие дошкольники при определенных условиях способны к осознанию своего поведения - его целей, мотивов и средств. Однако данная способность развита далеко не у всех детей пяти-шести лет - тут имеются значительные индивидуальные различия. Как же формируется эта способность к осознанию своих желаний и действий? Попытаемся рассмотреть этот вопрос подробнее.

Центральная роль в становлении осознанности поведения ребенка принадлежит *речи и речевому общению* со взрослым. Важнейшая функция речи состоит в том, что она является средством преодоления актуально воспринимаемой ситуации и связывает действия ребенка во времени, благодаря чему становится возможным «действовать в будущем», т.е. планировать свое поведение. Необходимость сформулировать свои намерения является для ребенка толчком к тому, чтобы осознать ситуацию и собственные действия в ней. Речь выступает как фактор, мобилизующий опыт ребенка.

Решающее значение речи как средства овладения своим поведением доказывается также фактами из патологии речи. Так, при афазии (расстройстве или утрате речи) полностью утрачивается способность к произвольности: конкретная ситуация целиком овладевает действиями больного, а планирование и организация своего поведения во времени становятся невозможными.

Таким образом, влияние речи на развитие сознания и произвольного поведения не только в раннем, но и в более поздних возрастах можно считать очевидным. Вместе с тем практика экспериментальной и педагогической работы с детьми показывает, что многие из них, достаточно хорошо владеющие коммуникативной речью (т.е. много и свободно говорящие), далеко не всегда осознают, контролируют и тем более планируют свои действия. По-видимому, овладение речью является необходимым, но недостаточным условием формирования произвольного и осознанного поведения. Какое же именно речевое общение со взрослым способствует произвольности и осознанности действий?

Высшим достижением развития общения в дошкольном возрасте является, как уже говорилось, *внеситуативно-личностная форма.* Содержание такого общения выходит за пределы конкретной ситуации взаимодействия и касается человеческих качеств, отношений и поступков. М.И. Лисина полагала, что такое общение является решающим условием преодоления ситуативности в поведении дошкольников и становления саморегуляции.

Вместе с тем очевидно, что не всякий разговор на личностные темы - когда взрослый спрашивает, а ребенок отвечает - может быть условием и фактором формирования произвольного поведения. Такое общение должно активизировать работу сознания ребенка, побуждать его посмотреть на себя со стороны и соответственно отнестись к своим действиям. Это возможно только тогда, когда решение опирается на реальные интересы ребенка, когда оно включено в его практические действия.

В современной практике дошкольного воспитания нередко возникают ситуации, когда внеситуативное общение детей со взрослыми вынесено за пределы конкретной практики ребенка (дети заучивают не слишком понятные для них стихи и песенки, усваивают на словах абстрактные для них нормы поведения и этические оценки). Знания и умения, усвоенные дошкольниками на занятиях, часто остаются не связанными с их реальной жизнедеятельностью Так, ребенок может помнить названия всех месяцев года, но не знать, какое время года сейчас за окном, или не уметь пользоваться пространственными предлогами *(над, под, перед),* значение которых он заучивал на занятиях. При этом собственная активность детей (игра, общение со сверстниками, конструирование) остается ситуативной *я* неосознанной. Здесь может возникнуть разрыв между вербальной и практической деятельностью ребенка. Такой разрыв таит в себе две опасности: с одной стороны, может образоваться своего рода «речевая ситуативность», когда ребенок общается со взрослым в пределах уже существующих речевых штампов, а с другой - произойти задержка на стадии ситуативного, неосознанного и непроизвольного поведения. При таких условиях речь не может стать средством овладения своим поведением.

Становление регулирующей и планирующей функций речи не происходит стихийно. Нужна специальная работа по включению речи в самостоятельную деятельность детей, по вербализации их практического опыта. Для развития осознанности и произвольности поведения необходимо такое внеситуативно-личностное общение, которое не только выводит ребенка за пределы воспринимаемой ситуации, но и направляет его на осознание этой ситуации и своих практических действий в ней.

#### Беседы, выявляющие уровень осознанности действий ребенка

Для проверки способности детей к осознанию себя следует проводить специальные беседы. Ниже приводятся два варианта беседы с дошкольниками пяти-шести лет, которые, с одной стороны, тесно связаны с конкретными действиями ребенка, а с другой - позволяют ему взглянуть на себя со стороны, отнестись к себе и своим действиям.

Задача первой беседы заключается в осознании ребенком своих предпочтений и отношения к своей деятельности и условиям своей жизни. Внимание и сознание дошкольника направляются именно на его *собственное отношение* к той действительности, в которой он живет.

Вторая беседа посвящена *субъективному времени детей.*

Многие ученые отмечали, что важнейшим условием осознания своего поведения является его рассмотрение во временной последовательности, в соотношении настоящего действия с прошлым и будущим. Временная перспектива, т. е. включение прошлого и будущего, идеального плана в план настоящего момента, является необходимым условием волевого и произвольного действия. Наличие временной перспективы позволяет человеку преодолеть давление воспринимаемой ситуации и осуществить волевое действие. Способность соотносить свои настоящие действия с прошлыми и будущими может формироваться во внеситуативно-личностном общении ребенка со взрослым, где происходит осознание собственных желаний и воспоминаний. Поэтому внеситуативно-личностную беседу с ребенком о его прошлых и будущих действиях можно использовать для выявления его способности к *осознанию себя и своего поведения.*

За основу *первой беседы* можно взять следующие вопросы.

Что ты больше всего любишь?

Что бы ты стал сейчас делать, если бы воспитательница разрешила заниматься всем, чем захочешь?

Что ты больше всего не любишь (просто терпеть не можешь)?

Что бы ты хотел изменить в своем детском саду?

Что бы ты попросил у волшебника?

И т.д.

При анализе ответов детей выявляются следующие варианты.

1.Отрицательный ответ. На вопросы взрослого «Что ты больше всего любишь?» или «Что больше всего хочешь?» ребенок отвечает «Не знаю», или «Ничего», или «Всё» или просто молчит.

2.Ситуативный ответ. На вопрос взрослого «Что бы ты попросил у волшебника?» ребенок называет какой-нибудь предмет, который находится у него перед глазами. Например, перечисляет игрушки, находящиеся в комнате: мишку, зайчика, пирамидку -или качестве самого желанного предмета называет кусочек бумажки, который находится у него в руке.

3.Называние предметов. На вопрос «Что любишь?» или «Что хочешь?» ребенок называет что-то конкретное или перечисляет несколько предметов (игрушки, мороженое, колбасу, новое платье, компьютер).

4.Самостоятельные занятия. В ответ на те же вопросы ребенок называет или перечисляет какие-либо занятия: свои любимые игры, рисование, катание на санках.

5.Совместные действия. Ребенок называет то, что он хотел бы делать вместе с близкими взрослыми или сверстниками: пойти с папой в зоопарк, учить сестренку, пойти в гости к бабушке, играть с другом.

Во *второй беседе* можно поставить перед ребенком следующие вопросы.

Что ты делал только что, когда тебя позвали из группы?

Расскажи, чем вы сегодня занимались на занятиях.

Что случилось с тобой вчера (или позавчера, или еще раньше)? Расскажи что-нибудь интересное, важное или смешное из своей жизни.

Что ты собираешься делать, когда вернешься в группу? А завтра? А в субботу и воскресенье?

Анализируя ответы детей во время беседы об их прошлых и будущих действиях, можно выделить следующие варианты.

1.Отсутствие ответа («Не знаю», «Забыл» или просто молчание).

2.Стереотипное повторение одного и того же ответа, когда на все вопросы взрослого ребенок называет одно и то же, например:

-   Что ты делал, когда я пришла в группу?

-   -Играл.

-   Что интересного с тобой было вчера?

-   Играл.

-   Что собираешься делать вечером?

-   Играть. И т.д.

3.Перечисление режимных моментов: спать, кушать, гулять, мыть руки.

4.Сообщение о самостоятельных занятиях, например: «Играл с Колей в войну», «Буду рисовать домики».

5.Развернутый рассказ (из нескольких предложений) о своих прошлых и будущих действиях.

Определяя уровень осознанности, следует внимательно рассмотреть ответы детей на поставленные вопросы. Преобладание содержательных ответов и развернутых сообщений о себе (4-й и 5-й варианты) означает достаточно высокий уровень развития самосознания. Отсутствие ответов, ситуативные или стереотипные ответы (1-й и 2-й варианты) свидетельствуют о неразвитости самосознания, о том, что ребенок как бы не замечает своего отношение к окружающему и своих действий, а значит, и самого себя.

Дети пяти-семи лет с неразвитым самосознанием нуждаются с специально организованном общении со взрослым.