МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЭНГЕЛЬССКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Методика обучения технологии с практикумом**

Методические указания и контрольные задания

для студентов

по программе дополнительного профессионального образования

( профессиональной переподготовки)

**Педагогика и методика начального образования**

Энгельс, 2023 г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания для студентов по дисциплине **Методика обучения технологии с практикумом** разработаны на основе рабочей программы.

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы дополнительной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по программе «Педагогика и методика начального образования».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающимися в ходе освоения программы должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы, в частности по технологии ;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков технологии, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

-ведения учебной документации;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам технологии;

- определять цели и задачи урока технологии, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по технологии, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

-анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков технологии;

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности

младших школьников;

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

2.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. Вкл
2. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
3. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой
4. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022
5. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб.пособие для студ. Пед.Колледжей.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2019.- 400с.:ил. 359 -367
6. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

Интернет ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»
2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
3. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

**3. РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Контрольная работа состоит из трех вопросов: два из которых теоретические и один - практический. Вариант контрольной работы определяется **по списку в группе**

Требования к оформлению:

Оформляется контрольная работа в соответствии с требованиями.

Первый лист – титульный.

Второй лист - оглавление с указанием страниц.

Заканчивается контрольная работа списком использованной литературы.

Все листы нумеруются, начиная со второго листа.

*План оформления контрольной работы*

1. На титульном листе укажите дисциплину, тему, свою фамилию, имя, отчество, программу подготовки.
2. Объем работы – 15-20 страниц.
3. Шрифт - Times New Roman -14. Интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое- 1см; левое-2см.
4. Контрольную работу следует выполнять строго по своему варианту.
5. Ответы на вопросы должны быть развёрнутыми, чёткими по изложению.
6. Ответы давать в той последовательности, в какой дают вопросы.
7. **Технологическую карту выполнить в соответствии с образцом**

**(приложение А).**

1. **Презентацию представить при защите контрольной работы**.

**Темы для написания контрольной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **варианта** | **Вопрос** | **Содержание** |
| **01** | 1 | Цель и задачи трудового обучения и воспитания в начальной школе. Требования к уровню подготовки младших школьников. |
|  | 2 | Оценивание процесса и результатов деятельности, обучающихся на уроке технологии. |
|  | 3 | Технологическая карта к уроку с презентацией по теме «Конструирование и моделирование из бумаги» ( по выбору студента) |
| **02** | 1 | Виды труда и их содержание. |
|  | 2 | Цели и задачи обучения по технологии в начальных классах. |
|  | 3 | Технологическая карта урока с презентацией по теме «Текстильные материалы» . (по выбору студента) |
| **03** | 1 | Подготовка учителя к уроку. Структура урока трудового обучения. |
|  | 2 | Педагогические условия успешного обучения учащихся начальной школы по технологии. |
|  | 3 | Технологическая карта урока с презентацией по теме «Конструирование из пластических материалов» . (по выбору студента) |
| **04** | 1 | Оценивание процесса и результатов деятельности, обучающихся на уроке технологии. |
|  | 2 | Педагогические условия успешного обучения учащихся начальной школы по технологии. |
|  | 3 | Технологическая карта урока с презентацией по теме «Работа с конструктором» . (по выбору студента) |
| **05** | 1 | Требования к уровню подготовки младших школьников. |
|  | 2 | Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования по продуктивным видам деятельности**.** |
|  | 3 | Разработайте технологическую карту урока с презентацией по теме «Работа с информацией» (по выбору студента) |
| **06** | 1 | Строение бумаги. Виды и свойства бумаги и картона. Виды бумаги и картона, используемые в начальной школе |
|  | 2 | Содержание, основные виды занятий по технологии в начальной школе. |
|  | 3 | Технологическая карта к уроку с презентацией по теме «Открытка» ( работа по выбору студента) |
| **07** | 1 | Художественное конструирование из различных материалов. |
|  | 2 | Программы и учебно-методические комплекты по технологии в начальной школе**.** |
|  | 3 | Технологическая карта к уроку с презентацией по теме «Конструирование из природных и бросовых материалов» (по выбору студента) |
| **08** | 1 | Формы и методы развития художественного и технического детского творчества. |
|  | 2 | Требования к организации обучения на уроках технологии |
|  | 3 | Технологическая карта урока с презентацией по теме «Аппликация» ( изделие по выбору студента) |
| **09** | 1 | Технология художественной обработки материалов. |
|  | 2 | Оценивание процесса и результатов деятельности, обучающихся на уроке технология |
|  | 3 | Технологическая карта к уроку с презентацией по теме «Изонить» ( работа по выбору студента) |
| **10** | 1 | Требования к организации обучения на уроках технологии |
|  | 2 | Виды детского творчества. |
|  | 3 | Технологическая карта урока с презентацией по теме «Оригами» ( изделие по выбору студента) |
| **11** | 1 | Структура уроков технологии. |
|  | 2 | Методика выполнения тематической декоративной композиции из бумаги |
|  | 3 | Технологическая карта к уроку с презентацией по теме «Вышивка» ( работа по выбору студента) |
| **12** | 1 | Ведение учебной документации на уроках технологии |
|  | 2 | Методика обучения конструированию и моделированию из бумаги. |
|  | 3 | Технологическая карта к уроку с презентацией по теме «Работа с ниткой и иголкой» ( работа по выбору студента) |
| **13** | 1 | Программы и учебно-методические комплексы для начальной школы по технологии. |
|  | 2 | Виды продуктивной деятельности на уроках технологии |
|  | 3 | Технологическая карта к уроку с презентацией по теме «Новогодняя игрушка» ( работа по выбору студента) |
| **14** | 1 | Оценивание процесса и результатов деятельности, обучающихся на уроке технология. |
|  | 2 | Методика обучения работе с текстильными материалами |
|  | 3 | Технологическая карта к уроку с презентацией по теме «Конструирование из природных и бросовых материалов» (по выбору студента) |
| **15** | 1 | Методика проведения урока технологии. |
|  | 2 | Методика обучения конструированию из пластичных материалов |
|  | 3 | Технологическая карта к уроку с презентацией по теме «Работа с конструктором» (по выбору студента) |
| **16** | 1 | Методы обучения, применяемые на уроках технологии. |
|  | 2 | Теоретические основы обучения дизайну. |
|  | 3 | Технологическая карта к уроку с презентацией по теме «Конструирование из природных и бросовых материалов» (по выбору студента) |
| **17** | 1 | Цели и задачи трудового воспитания. |
|  | 2 | Методика обучения работе с текстильными материалами |
|  | 3 | Технологическая карта урока с презентацией по теме «Конструирование и моделирование из бумаги» (по выбору студента) |
| **18** | 1 | Содержание трудового обучения в начальных классах. |
|  | 2 | Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования по продуктивным видам деятельности. |
|  | 3 | Технологическая карта урока с презентацией по теме «Пластилин» . ( изделие по выбору студента) |
| **19** | 1 | Художественное конструирование из различных материалов. |
|  | 2 | Программы и учебно-методические комплекты по технологии в начальной школе**.** |
|  | 3 | Технологическая карта урока с презентацией по теме «Конструирование из пластичных материалов» (по выбору студента) |
| **20** | 1 | Требования к организации обучения на уроках технологии |
|  | 2 | Методика обучения конструированию из природных и бросовых материалов |
|  | 3 | Технологическая карта к уроку с презентацией по теме «Изонить» ( работа по выбору студента) |

**Приложение А**

**ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА**

**Технологическая карта урока на тему Свет в доме . Изделие “Торшер” 1 класс**

**Учитель:** Ф.И.О.

**Предмет:** Технология УМК «Перспектива»

**Авторы учебника:** Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг

**Класс:** 1

**Тема.** Свет в доме.Изделие «Торшер».

**Тип урока:** Открытие нового (урок – практикум)

**Вид урока:** Практико- технологический урок

**Цель урока.** Знакомство с разнообразием профессий (электрик), разнообразием осветительных приборов в доме в разные времена; изготовление модели торшера.

**Задачи:**

**Обучающие:***(предметные УУД по Технологии из ФГОС)*

-сформировать общие представление о мире профессий (электрик), об осветительных приборах, значении их в жизни человека, их многообразии;

- сформировать знания о материалах для изготовления осветительных приборов;

- сформировать навыки владения технологическими приёмами ручной обработки материалов при изготовлении макета торшера;

-сформировать опыт практической преобразовательной деятельности при оформлении изделия «Торшер»;

-сформировать умение безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности при изготовлении торшера

**Воспитательные:***(личностные УУД из ФГОС )*

-воспитывать готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению;

-воспитывать стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

-воспитывать активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

**Развивающие:***(регулятивные УУД, коммуникативные УУД, познавательные УУД из ФГОС)*

-развивать умения планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- развивать умения воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями;

-развивать умения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

**Оборудование:** презентация к уроку, проектор, компьютер, различные виды осветительных приборов (фотографии, рисунки), схема шила, на которой представлены основные элементы (ручка, игла); разборная модель изделия, а также материалы, инструменты и приспособления для демонстрации приёмов работы, готовое изделие учебник Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг, рабочая тетрадь по технологии Н. И. Роговцева.

**Материалы и инструменты:** инструменты, приспособления для выполнения изделия: палочка длиной 15 см, гофрированный картон, карандаш, ножницы, линейка, шило, подкладная доска, клей, цветная бумага, пластилин, стека

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя**  **(что делает?)** | **Деятельность учащихся**  **(что делают?)** | **Формируемые УУД**  **по ФГОС** |
| **1** | **Мотивация(самоопределения) к учебной деятельности.**  2 мин | ***Приветствует учащихся.***  Здравствуйте, ребята! Садитесь поудобнее. Начинаем урок технологии.  ***Проводит беседу.***  Ребята, помогите мне разгадать загадку:  Две батарейки — кругляша  Фонарик кормят не спеша!  Тот всё ответственно жуёт,  А что он в темноте даёт?  Когда читаю иногда,  Сияет ярко, как звезда,  В любимом помещении  С достаточным свечением! С помощью чего мы с вами освещаем свои дома?  Какие виды освещения вы знаете? Давайте посмотрим на изображения (слайд 2)  Что вы видите на этих картинках?  Как называется профессия связанная с электричеством? | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей  Разгадывают загадки  Свет  Лампочка  Электричество  Люстра, фонарик, настольные лампы и прочее  Электрик  1 Люстра 2. Бра 3. Торшер | **Личностные УУД**  Формируем готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению.  **Коммуникативные УУД**  Формируем умения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  **Предметные УУД**  Формируем общие представление о мире профессий (электрик), об осветительных приборах, значении их в жизни человека, их многообразии |
| **2.** | **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в деятельности**  3мин. | ***Проводит познавательно-аналитическую беседу***  Для чего нам нужен свет?  Какое значение в вашей жизни занимает свет?  Что служит для нас главным источником света?  Самым важным источником света для нас служит Солнце, но свет можно получить и искусственным путём, используя энергию воды, атома, тепла. Но электричество было не всегда.(Рассказ по слайду) | -Он служит нам для работы (писать, читать, чертить, рисовать)  Свет позволяет нам видеть окружающий мир. Не будь света, мы не смогли бы прочитать страницу книги. Уют и комфорт современной квартиры зависят от качественного освещения.  Тепловые станции, гидроэлектростанции, атомные станции | **Коммуникативные УУД**  Формируем умения воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями |
| **3** | **Постановка учебной задачи**  5 мин | **Кто может сформулировать тему нашего урока?**  **Да, правильно. Свет в доме (изделие “Торшер”)**  **Какая же цель будет у нашего урока?**  Давайте откроем учебники (с 63)  Из каких материалов могут быть изготовлены осветительные приборы?  На фотографиях изображены средства освещения: лучина, керосиновая лампа, свеча, различные лампочки, даёт короткую характеристику представленным видам освещения.  Характеристика видам освещения представлена на экране (слайд 3) | **Свет в доме**  **Знакомство с видами электричества**  Открывают учебники  Читают вопрос Вани  Высказывают свои предположения  Читают ответ Ани  Рассматривают фотографии, обсуждают  Ответы на вопросы  палочка длиной 15 см | **Предметные УУД**  Формируем знания о материалах для изготовления осветительных приборов  **Регулятивные УУД**  Формируем умения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии |
| **4** | **Построение проекта выхода из затруднения**  5 мин | ***Открытие практического умения***  Рассмотрим образец готового изделия- торшер.  Из какого материала выполнен торшер?  Что потребуется для работы?  Из каких фигур состоит наше изделие? И т.д | Для изготовления необходимо:  гофрированный картон, карандаш, ножницы, линейка, шило, подкладная доска, клей, цветная бумага, пластилин, стека.  Квадрат, конус, полосы разной длины | **Личностные УУД**  1. Формируем активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании  **Предметные УУД**  Формируем знания о материалах для изготовления изделия-торшер |
| **5** | **Реализация построенного проекта**  5 мин | ***Планирование предстоящей практической работы (выстраивание последовательности изготовления изделия)***  В какой последовательности будем изготавливать торшер?  Кто знает, что такое шило? И как им пользуются?  Откройте учебники на странице 63, там есть правило работы с шилом  Откройте учебник на странице 64, там есть картинный план изготовления нашего изделия  Что сделаем сначала, что потом?  Откройте рабочую тетрадь на странице 19  . **Повторение ТБ при работе с ножницами, клеем, пластилином. (слайд 4)**  Повторение техники работы с шаблонами. (слайд 5)  ***Теперь перед практической работой, давайте немного разомнемся***  ***Физкультминутка ( или пальчиковая гимнастика или гимнастика длч глаз)***  Руки тянем в потолок,  Будто к солнышку цветок.  Мы попрыгаем немного  И пройдёмся по дорошке.  За столы садимся дружно  Нам теперь учиться нужно! | Ответы учащихся  Рассказывают последовательность изготовления торшера  Открывают учебник и читают правило  Знакомятся с планом работы  Рассказывают, как делать поделку  Знакомятся с данными шаблонами  Повторяют ТБ  Выполняют физкультминутку | **Регулятивные УУД**  Формируем умения планировать действия по решению учебной задачи для получения результата  **Предметные УУД**  Формируем умение безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности при изготовлении торшера  **Предметные УУД**  Формируем культуру здоровья и повышения физической и умственной работоспособности |
| **6** | **Самостоятельная работа**  20 мин | ***Самостоятельная практическая работа***  Проверяет организацию рабочего места.  Контролирует выполнение самостоятельной работы  Контролирует уборку рабочих мест | Организуют рабочие места для изготовления торшера  Выполняют самостоятельную работу Изготавливают торшер  Убирают рабочие места  Оформляют выставку работ | **Предметные УУД**  Формируем опыт практической преобразовательной деятельности при оформлении изделия «Торшер»;  навыки владения технологическими приёмами ручной обработки материалов при изготовлении торшера  **Личностные УУД**  Формируем стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности |
| **7.** | **Первичное закрепление с проговаривание во внешней речи**  3мин | ***Проводит оценку практической деятельности***  -Давайте обсудим и оценим готовые  изделия (В рекомендательной форме указываются недочёты в работах)  . -Какую цель мы ставили в начале урока?  -Вам понравилось делать модель торшера? Какие трудности встретились при изготовлении торшера? | Отвечают на вопросы  .  Познакомиться с видами электричества, изготовили макет торшера | **Коммуникативные УУД**  Формируем умения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; |
| **8** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке**  2 мин | ***Подводит обобщение.***  Что нового вы узнали на уроке?  Что вам понравилось? А что нет?  Чему вы научились? и т.д  С каким настроением вы заканчиваете урок?  *(Слайд 6 со смайликами для завершения урока или другие формы завершения урока)* | Высказывают свое мнение  Оценивают работы  Отвечают на вопрос | **Личностные УУД**  Формируем готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению. |