

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельский колледж профессиональных технологий»

СОГЛАСОВАНО

*Заведующий кафедрой
Педагогика 13*
В.В. Смирнов
« ____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 169
от « 04 » 04 2022 г.
Директор _____ Е.Н. Копейко



ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета колледжа
Протокол № 9
от « 01 » 04 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Решением Совета студенческого управления
Протокол № 12
от « 19 » 06 2022 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

на базе основного общего образования

профиль получаемого профессионального образования - гуманитарный

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

Содержание

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Общие положения | 3 |
| Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы | 6 |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 6 |
| Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы | 7 |
| 4.1. Общие компетенции | 10 |
| 4.2. Профессиональные компетенции | 27 |
| 4.3. Личностные результаты | |
| Раздел 5. Структура образовательной программы | 30 |
| 5.1. Учебный план | 30 |
| 5.2. Календарный учебный график | 43 |
| 5.3. Рабочая программа воспитания | 43 |
| 5.4. Календарный план воспитательной работы | 43 |
| Раздел 6. Условия реализации образовательной программы | 44 |
| 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы | 44 |
| 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы | 49 |
| 6.3. Требования к организации воспитания обучающихся | 50 |
| 6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы | 53 |
| 6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы | 53 |
| Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации | 55 |
| Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы | 56 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | |
| Приложение 1. Программы профессиональных модулей | |
| Приложение 2. Программы учебных дисциплин | |
| Приложение 3. Рабочая программа воспитания | |
| Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование | |

1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее - ППССЗ) разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17 декабря 2022 г. № 747);

Примерной основной образовательной программы специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Учебно-методическим центром по образованию на железнодорожном транспорте» (ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ»), рег. номер 532, 2017г.

ППССЗ определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, результаты освоения ППССЗ, условия образовательной деятельности.

ППССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ППССЗ

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, от 30.12.2021 г. № 472-ФЗ);

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1351 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 25 марта 2015 г. № 272, Приказа Минпросвещения России от 13.07.2021 № 450) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 44.02.01 Дошкольное образование»;

– Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. № 613, Минпросвещения РФ от 24 сентября 2020 г. № 519, от 11 декабря 2020 г. № 712);

– Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования» (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.)

– Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрировано в Минюсте РФ (№ 30861 от 26 декабря 2013 г.);

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;
- Приказ Минобрнауки России от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 марта 2021 г. № 100 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457» (Зарегистрирован 16 апреля 2021 г. № 63159);
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. (ред. от 18 ноября 2020 г.) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11 сентября 2020 г. № 59778);
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования и высшего образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении Перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательный предварительный медицинский осмотр в порядке, установленном при заключении трудового договора и служебного контракта по соответствующей должности или специальности».
- Письмо Минобрнауки России № 06-259 от 17 марта 2015 г. «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 г. № 12-696 «Разъяснения по формированию учебного плана ООП среднего профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Устав ГАПОУ СО «ЭКПТ»;
- Локальные акты ГАПОУ СО «ЭКПТ»;

Положение о структуре, порядке разработки, обновления и утверждения основной образовательной программы среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «ЭКПТ»;

Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин основных образовательных программ среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «ЭКПТ»;

Положение по разработке рабочих программ профессиональных модулей основных образовательных программ среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «ЭКПТ»;

Положение по формированию рабочих программ учебной и производственной практики основных образовательных программ среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «ЭКПТ»;

Положение о создании учебно-методических комплексов учебных дисциплин / профессиональных модулей образовательных программ СПО в ГАПОУ СО «ЭКПТ»;

Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации при реализации образовательной программы среднего профессионального образования по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям в ГАПОУ СО «ЭКПТ»;

Положение об индивидуальном проекте обучающегося при освоении программы среднего общего образования в рамках реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «ЭКПТ»;

Положение по организации и проведению государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена в ГАПОУ СО «ЭКПТ»;

Положение об организации и проведении квалификационного экзамена по итогам освоения профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» основных образовательных программ среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «ЭКПТ»;

Положение о формировании фонда оценочных средств основной образовательной программы среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «ЭКПТ»;

Разъяснения по формированию комплектов контрольно-оценочных средств для оценки результатов освоения профессиональных модулей / учебных дисциплин основных образовательных программ среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «ЭКПТ».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП СПО - основная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК - междисциплинарный курс;

ПМ - профессиональный модуль;

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл.

2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам ППССЗ: воспитатель детей дошкольного возраста.

Формы обучения: очная, заочная.

Срок получения образования по ППССЗ

- реализуемой по очной форме обучения на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев.

- реализуемой по заочной форме обучения на базе среднего общего образования: 3 года 10 месяцев.

Объем ППССЗ

- реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования составляет 6750 академических часа;

- реализуемой на базе среднего общего образования составляет 4644 академических часа.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы и отдельных компонентов образовательной программы организуется в форме практической подготовки.

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией самостоятельно.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в основную образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС СПО).

| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей | Квалификация |
|--|--|--------------|
| | | специалист |
| Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья | осваивается |
| Организация различных видов деятельности и общения детей | Организация различных видов деятельности и общения детей | осваивается |
| Организация занятий по основным общеобразовательным программам | Организация занятий по основным общеобразовательным программам | осваивается |
| Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации | Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации | осваивается |
| Методическое обеспечение образовательного процесса | Методическое обеспечение образовательного процесса | осваивается |

4. Результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|---|
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <p>Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p> <p>Знания: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения, лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <p>Умения: применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;</p> <p>Знания: понятия множества, отношения между множествами, операции над ними; понятия величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; понятия текстовой задачи и процесса ее решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики;</p> |
| ОК 03 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | <p>Умения: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Знания: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p> |
| ОК 04 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <p>Умения: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-</p> <p>Знания: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</p> |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | <p>Умения: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>Знания: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p> |
| ОК 06 | Работать в коллективе и | <p>Умения: определять педагогические возможности различных методов, приемов,</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | <p>команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> | <p>методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>Знания: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> |
| ОК 07 | <p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | <p>Умения: применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации</p> <p>Знания: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</p> |
| ОК 08 | <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>Умения: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.</p> <p>Знания: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| ОК 09 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | <p>Умения: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста</p> <p>Знания: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации.</p> |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | <p>Умения: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</p> <p>Знания: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.</p> |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | <p>Умения: использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</p> <p>Знание: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус воспитателя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> |

4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| ВД.1. Организация мероприятий, | ПК 1.1. Планировать мероприятия, | Практический опыт: планирование профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в |

| | | |
|--|--|---|
| <p>направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p> | <p>направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p> | <p>соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>участие в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <hr/> <p>Умения: планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>владеть компетентностями в области информационно-коммуникативных технологий (далее также ИКТ-компетентностями), необходимыми и достаточными для планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> |
| | | <p>Знания: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> |
| | <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом..</p> | <p>Практический опыт: развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>реализация профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования;</p> <p>организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>создание в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>дошкольного возраста, позитивного психологического климата и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>участие в реализации образовательной программы организации по образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>Умения: использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших</p> |
| | | <p>Знания: основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>пути достижения образовательных результатов в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, способы оценки результатов обучения;</p> <p>методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» |
| | ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | <p>Практический опыт: проведение педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализе полученных результатов и соотнесении их с общими целевыми ориентирами</p> <p>Умения: проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для оценки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Знания: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; ✓ методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» |
| | ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | <p>Практический опыт: осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременном информировании медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> <p>Умения: осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> <p>Знания: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей</p> |
| ВД 2 Организация различных видов деятельности и общения детей | ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня | <p>Практический опыт: планирование профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>планирование различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; участие в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Умения: планировать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: общение, предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;</p> <p>планировать различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Знания: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p> |
| | <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p> | <p>Практический опыт: развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>реализация профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>организация и проведении видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: общения, предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создании широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечении игрового времени и пространства;</p> <p>организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создании условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <p>организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>создание в процессе организации различных видов деятельности и общения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>организация и проведение различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умения: владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);</p> <p>организовывать и проводить виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: общение, предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;</p> <p>организовывать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p>использовать в практике организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для реализации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Знания: содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>педагогические закономерности организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>особенности организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>специфику дошкольного образования в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p> |
| | <p>ПК 2.3.</p> <p>Организовывать посильный труд и самообслуживание</p> | <p>Практический опыт: реализация профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности</p> <p>общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>организация и проведении видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: общения, предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создании широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечении игрового времени и пространства;</p> <p>организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создании условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p> <p>Умения: организовывать и проводить виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: общение, предметная, познавательная ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;</p> <p>организовывать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среды</p> <p>Знания: основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>особенности организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования</p> |
| | <p>ПК 2.4.</p> <p>Организовывать общение детей</p> | <p>Практический опыт: развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>реализация профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>организация и проведении видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: общения, предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создании широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечении игрового</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>времени и пространства</p> <p>Умения: владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);</p> <p>организовывать и проводить виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: общение, предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;</p> <p>организовывать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>Знания: содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>педагогические закономерности организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного</p> |
| | <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников</p> | <p>Практический опыт: участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>Умения: участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>Знания: требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение</p> |
| | <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>Практический опыт: активное использование недирективной помощи и поддержке детской инициативы и самостоятельности при организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Умения: общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>использовать в практике организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для реализации различных видов деятельности и общения детей раннего и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>дошкольного возраста</p> <p>Знания: педагогические закономерности организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p> |
| <p>ВУД 3</p> <p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> | <p>ПК 3.1.</p> <p>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> | <p>Практический опыт: развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирование и реализация профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p> <p>Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>Знания: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| | ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста | <p>Практический опыт: организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>создание в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Умения: управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p> <p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Знания: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> |
| | ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать | <p>Практический опыт: осуществление педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесение их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>процесс и результаты обучения дошкольников.</p> | <p>индивидуальных особенностей; проведение педагогических диагностик (мониторинг), позволяющих оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составление психолого-педагогической характеристики</p> <p>Умения: осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>Знания: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> |
| | <p>ПК 3.4. Анализировать занятия</p> | <p>Практический опыт: применение современных технологий в процессе раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания; наблюдение и анализ занятий по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания; осуществление самоанализа занятий по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания; обсуждение отдельных занятий по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики и разработка предложений по их коррекции</p> <p>Умения: использовать различные формы и методы раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания, а также интегрировать в образовательный процесс современные технологии обучения; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания</p> <p>Знания: методы, методики и технологии, применяемые в процессе раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания; инструментальный и методы контроля качества процесса и результатов раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания</p> |
| | <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p> | <p>Практический опыт: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и деятельности, соответствующей дополнительной области знания; планирование и организация образовательной работы по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания обучению в процессе раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания; регулирование поведения детей дошкольного возраста для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе раннего обучения дополнительной области знания; организация процесса обучения на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей в процессе раннего обучения дополнительной области</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>знания; создание условий для проявления активности самим ребенком в процессе раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания; определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по раннему обучению дополнительной области знания</p> <p>Умения: находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания; определять цели и задачи занятий по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания; создавать условия для развития мотивации детей дошкольного возраста к дополнительной области знания; развивать у детей дошкольного возраста познавательную активность, самостоятельность и инициативу в процессе раннего обучения дополнительной области знания; ставить цели раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания и определять пути и методы их достижения; определять и оценивать содержание раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания в соответствии с целями обучения; осуществлять наблюдение за ходом процесса обучения и его отдельных этапов; соблюдать санитарные нормы и правила в процессе раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания;</p> <p>Знания: теоретические и практические аспекты дополнительной области знания; психолого-педагогические основы проведения занятий по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания; теоретические основы и методику планирования занятий по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания; педагогические условия развития мотивации к дополнительной области знания; педагогические и гигиенические требования к организации раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области</p> |
| <p>ВД 4 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации</p> | <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p> | <p>Практический опыт: планирование и организация работы с родителями (законными представителями) с использованием различных организационных форм; наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучении особенностей семейного воспитания; планирование и организация работы с родителями (законными представителями) в условиях инклюзивного образования; использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, помощи семьи в решении вопросов развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; планирование и реализация профессиональной деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; разработка (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>индивидуального развития ребенка; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>Умения: планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями) с использованием различных организационных форм; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями) в условиях инклюзивного образования</p> <p>Знания: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; задачи, основные направления и формы работы с родителями (законными представителями); особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования</p> |
| | <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> | <p>Практический опыт: развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; планирование и реализация профессиональной деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; разработка (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; привлечение родителей (законных представителей) к реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) по освоению вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования детьми, испытывающими трудности в обучении, а также детьми с особыми образовательными потребностями; ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации</p> <p>Умения: создавать в группе детей раннего и дошкольного возраста разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; формировать детско-взрослые сообщества; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</p> <p>Знания: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; особенности региональных условий, в которых реализуется</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации |
| | ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. | <p>Практический опыт: планирование и реализация профессиональной деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; разработка (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; привлечение родителей (законных представителей) к реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) по освоению вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования детьми, испытывающими трудности в обучении, а также детьми с особыми образовательными потребностями; ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации</p> <p>Умения: создавать в группе детей раннего и дошкольного возраста разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; формировать детско-взрослые сообщества; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации</p> <p>Знания: современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации</p> |
| | ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними | <p>Практический опыт: планирование и организация работы с родителями (законными представителями) с использованием различных организационных форм; наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучении особенностей семейного воспитания; планирование и организация работы с родителями (законными представителями) в условиях инклюзивного образования; использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, помощи семьи в решении вопросов воспитания ребенка</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Умения: планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями) с использованием различных организационных форм;</p> <p>выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p> <p>планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями) в условиях инклюзивного образования</p> |
| | | <p>Знания: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; задачи, основные направления и формы работы с родителями (законными представителями); особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования</p> |
| | ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. | <p>Практический опыт: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и деятельности, соответствующей дополнительной области знания;</p> <p>планирование и организация образовательной работы по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания;</p> <p>формирование мотивации к обучению в процессе раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания;</p> <p>регулирование поведения детей дошкольного возраста для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе раннего обучения дополнительной области знания;</p> |
| | | <p>Умения: находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания;</p> <p>определять цели и задачи занятий по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания;</p> <p>создавать условия для развития мотивации детей дошкольного возраста к дополнительной области знания;</p> <p>развивать у детей дошкольного возраста познавательную активность, самостоятельность и инициативу в процессе раннего обучения дополнительной области знания;</p> <p>ставить цели раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания и определять пути и методы их достижения</p> |
| | | <p>Знания: теоретические и практические аспекты дополнительной области знания;</p> <p>психолого-педагогические основы проведения занятий по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания;</p> <p>теоретические основы и методику планирования занятий по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания;</p> <p>педагогические условия развития мотивации к дополнительной области знания;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания</p> |
| ВД.5 Методическое обеспечение образовательного процесса | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей | <p>Практический опыт: участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить раннее обучение детей дошкольного возраста (с указанием дополнительной области знания)</p> <p>Умения: участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить раннее обучение детей дошкольного возраста (с указанием дополнительной области знания)</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | возраста, группы и отдельных воспитанников | Знания: требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить раннее обучение детей дошкольного возраста (с указанием дополнительной области знания) |
| | ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду | <p>Практический опыт: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и деятельности, соответствующей дополнительной области знания;</p> <p>планирование и организация образовательной работы по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания; формирование мотивации к обучению в процессе раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания; регулирование поведения детей дошкольного возраста для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе раннего обучения дополнительной области знания;</p> <p>организация процесса обучения на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей в процессе раннего обучения дополнительной области</p> <p>Умения: находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания;</p> <p>определять цели и задачи занятий по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания;</p> <p>создавать условия для развития мотивации детей дошкольного возраста к дополнительной области знания;</p> <p>развивать у детей дошкольного возраста познавательную активность, самостоятельность и инициативу в процессе раннего обучения дополнительной области знания;</p> <p>ставить цели раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания и определять пути и методы их достижения</p> <p>Знания: теоретические и практические аспекты дополнительной области знания;</p> <p>психолого-педагогические основы проведения занятий по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания;</p> <p>теоретические основы и методику планирования занятий по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания;</p> <p>педагогические условия развития мотивации к дополнительной области знания;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания</p> |
| | ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и | <p>Практический опыт: применение современных технологий в процессе раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания;</p> <p>наблюдение и анализ занятий по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания;</p> <p>осуществление самоанализа занятий по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания</p> <p>обсуждение отдельных занятий по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики и разработка предложений по их коррекции</p> <p>Умения: использовать различные формы и методы раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания, а также интегрировать в образовательный процесс современные технологии</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>анализа деятельности других педагогов</p> | <p>обучения; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания</p> <p>Знания: методы, методики и технологии, применяемые в процессе раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания; инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области</p> |
| | <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> | <p>Практический опыт: оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в образовательной организации; проведение педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Умения: осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; анализировать реальное состояние дел в группе детей раннего и дошкольного возраста, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка раннего и дошкольного возраста; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для оценки организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы теории личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> |
| | <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> | <p>Практический опыт: реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (общения, игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, двигательной и т.п.); организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста; регулирование поведения детей раннего и дошкольного возраста для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитания</p> <p>Умения: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; защищать достоинство и интересы детей раннего и дошкольного возраста, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс воспитания, мотивируя их деятельность;</p> <p>создавать в группе детей раннего и дошкольного возраста разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p>Знания: основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности</p> |
|--|---|

4.3. Личностные результаты

Таблица 1. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных | ЛР 8 |

| | |
|--|--------------|
| традиций и ценностей многонационального российского государства. | |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | ЛР 13 |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися/воспитанниками | ЛР 14 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 15 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Понимающий сущность и социальную значимость профессии – воспитатель детей дошкольного возраста, проявляющий к ней устойчивый интерес. | ЛР 18 |
| Оценивающий эффективность и качество профессиональной деятельности. | ЛР 19 |
| Оценивающий эффективность и качество профессиональной деятельности. | ЛР 20 |
| Принимающий на себя ответственность за качество образовательного процесса | ЛР 21 |
| Стремящийся к самообразованию, повышению квалификации. | ЛР 22 |
| Осуществляющий профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. | ЛР 23 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Проявляющий уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Саратовской области, Российской Федерации в целом. | ЛР 24 |

| | |
|---|--------------|
| Проявляющий уважение к труду и людям труда, к трудовым достижениям, в том числе, профессиям, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий. | ЛР 25 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности. | 26 |
| Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам. | 27 |

5. Структура образовательной программы

5.1. План учебного процесса 44.02.01 Дошкольное образование

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | | | Распределение обязательной учебной нагрузки (включая аудиторную учебную работу обучающегося (обязательные учебные занятия) и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (часов в семестр) | | | | | | | |
|---------------|--|--------------------------------|-------------------------------------|--|----------------------------------|------------|-------------------------------------|-----------------|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|
| | | | Максимальная | Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа | Обязательная аудиторная нагрузка | | | I курс | | II курс | | III курс | | IV курс | | |
| | | | | | ВСЕГО занятий | в т. ч. | | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. | |
| | | | | | | Лекции | лабораторных и практических занятий | курсовые работы | 16 0/0 нед. | 23 0/0 нед. | 17 0/0 нед. | 19 1/3 нед. | 13 2/1 нед. | 16 2/6 нед. | 12 1/3 нед. | 9 0/4 нед. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| ОУП.00 | Общеобразовательный учебный цикл | -/7/4 | 2106 | 702 | 1404 | 645 | 759 | | 576 | 828 | | | | | | |
| | Общие учебные предметы | -/4/3 | 1667 | 556 | 1111 | 516 | 595 | | 439 | 672 | | | | | | |
| ОУП.01 | Русский язык | -,Э | 213 | 71 | 142 | 84 | 58 | | 80 | 62 | | | | | | |
| ОУП.02 | Литература | -, ДЗ | 330 | 110 | 220 | 176 | 44 | | 73 | 147 | | | | | | |
| ОУП.03 | Иностранный язык | -, ДЗ | 234 | 78 | 156 | 0 | 156 | | 52 | 104 | | | | | | |
| ОУП.04 | Математика | -,Э | 282 | 94 | 188 | 110 | 78 | | 92 | 96 | | | | | | |
| ОУП.05 | История | -,Э | 267 | 89 | 178 | 48 | 130 | | 58 | 120 | | | | | | |
| ОУП.06 | Физическая культура | 3, ДЗ | 176 | 59 | 117 | 14 | 103 | | 52 | 65 | | | | | | |
| ОУП.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | -,ДЗ | 105 | 35 | 70 | 50 | 20 | | 32 | 38 | | | | | | |
| ОУП.08 | Астрономия | ДЗ | 60 | 20 | 40 | 34 | 6 | | 0 | 40 | | | | | | |
| | Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей | -/2/1 | 381 | 127 | 254 | 102 | 152 | | 98 | 156 | | | | | | |
| ОУП.09 | Родной язык | ДЗ | 60 | 20 | 40 | 32 | 8 | | 0 | 40 | | | | | | |
| ОУП.10 | Информатика | ДЗ | 174 | 58 | 116 | 0 | 116 | | 0 | 116 | | | | | | |
| ОУП.11 | Право | Э | 147 | 49 | 98 | 70 | 28 | | 98 | 0 | | | | | | |
| | Дополнительные учебные предметы | -/1/- | 58 | 19 | 39 | 27 | 12 | | 39 | 0 | | | | | | |
| УП.12 | Основы проектной деятельности / Введение в специальность | ДЗ | 58 | 19 | 39 | 27 | 12 | | 39 | 0 | | | | | | |

* Выполнение индивидуального проекта по выбору обучающегося

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-----------|--|----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | -/5/1 | 786 | 262 | 524 | 134 | 390 | 0 | | | 156 | 90 | 100 | 136 | 24 | 18 |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | ДЗ | 60 | 12 | 48 | 32 | 16 | | | | | | 48 | | | |
| ОГСЭ.02 | Психология общения | ДЗ | 60 | 12 | 48 | 38 | 10 | | | | | | | 48 | | |
| ОГСЭ.03 | История | ДЗ | 60 | 12 | 48 | 32 | 16 | | | 48 | | | | | | |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык | -,ДЗ,-,Э | 218 | 46 | 172 | - | 172 | | | 38 | 52 | 26 | 56 | | | |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура | 3,3,3 3,3,ДЗ | 344 | 172 | 172 | 2 | 170 | | | 34 | 38 | 26 | 32 | 24 | 18 | |
| ОГСЭ.06 | Основы финансовой грамотности | ДЗ | 44 | 8 | 36 | 30 | 6 | | | 36 | | | | | | |
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | -/1/1 | 279 | 93 | 186 | 80 | 106 | 0 | | | 60 | 54 | 38 | 34 | 0 | 0 |
| ЕН.01 | Математика | ДЗ | 90 | 30 | 60 | 40 | 20 | | | 60 | | | | | | |
| ЕН.02 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | -,,-,Э | 189 | 63 | 126 | 40 | 86 | | | | 54 | 38 | 34 | | | |
| П.00 | Профессиональный учебный цикл | -/23/18(6) | 3579 | 1193 | 2386 | 1428 | 910 | 48 | | | 396 | 540 | 330 | 406 | 408 | 306 |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | -/3/2 | 600 | 200 | 400 | 274 | 126 | | | | 146 | 136 | 0 | 36 | 32 | 50 |
| ОП.01 | Педагогика | -,Эк | 135 | 45 | 90 | 70 | 20 | | | 50 | 40 | | | | | |
| ОП.02 | Психология | -,Э | 126 | 42 | 84 | 64 | 20 | | | 36 | 48 | | | | | |
| ОП.03 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | ДЗ | 90 | 30 | 60 | 34 | 26 | | | 60 | | | | | | |
| ОП.04 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ДЗ | 75 | 25 | 50 | 38 | 12 | | | | | | | | | 50 |
| ОП.05 | Теоретические основы дошкольного образования | Эк | 72 | 24 | 48 | 48 | 0 | | | | 48 | | | | | |
| ОП.06 | Безопасность жизнедеятельности | -,ДЗ | 102 | 34 | 68 | 20 | 48 | | | | | | 36 | 32 | | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | -/20/16(6) | 2979 | 993 | 1986 | 1154 | 784 | 48 | | | 250 | 404 | 330 | 370 | 376 | 256 |
| ПМ.01 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития | -/4/2(1) | 417 | 139 | 278 | 176 | 102 | 0 | | | 146 | 132 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МДК.01.01. | Медико-биологические и социальные основы здоровья | ДЗ | 102 | 34 | 68 | 58 | 10 | | | 68 | | | | | | |
| МДК.01.02 | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | -,Э | 165 | 55 | 110 | 98 | 12 | | | 30 | 80 | | | | | |
| МДК.01.03 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | -,ДЗ | 150 | 50 | 100 | 20 | 80 | | | 48 | 52 | | | | | |
| УП.01 | Практика наблюдений физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольных образовательных организациях | ДЗ | 36 | | 36 | | | | | | 36 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|-----------------|-------------|------------|------------|------------|------------|-----------|--|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ПП.01 | Планирование и организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольных образовательных организациях | ДЗ | 108 | | 108 | | | | | | 108 | | | | | |
| | Экзамен (квалификационный) | Э(к) | | | | | | | | | Э(к) | | | | | |
| ПМ.02 | Организация различных видов деятельности и общения детей | -/5/4(1) | 1068 | 356 | 712 | 324 | 340 | 48 | | | 104 | 238 | 144 | 160 | 66 | 0 |
| МДК 02.01. | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | -,Э | 195 | 65 | 130 | 80 | 26 | 24 | | | | 80 | 50 | | | |
| МДК 02.02. | Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | ДЗ | 75 | 25 | 50 | 36 | 14 | | | | | | 50 | | | |
| МДК 02.03. | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | -,Э | 270 | 90 | 180 | 92 | 64 | 24 | | | | 76 | 46 | 58 | | |
| МДК 02.04. | Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | -,ДЗ | 279 | 93 | 186 | 22 | 164 | | | | 104 | 82 | | | | |
| МДК 02.05. | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | -,Э | 177 | 59 | 118 | 54 | 64 | | | | | | 52 | 66 | | |
| МДК 02.06. | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | ДЗ | 72 | 24 | 48 | 40 | 8 | | | | | 48 | | | | |
| УП.02 | Практика наблюдений организации различных видов деятельности и общения детей в дошкольных образовательных организациях | -,ДЗ | 72 | | 72 | | | | | | | | 36 | 36 | | |
| ПП.02 | Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в дошкольных образовательных организациях | -,ДЗ | 144 | | 144 | | | | | | | | | 108 | 36 | |
| | Экзамен (квалификационный) | Э(к) | | | | | | | | | | | | | Э(к) | |
| ПМ. 03 | Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | -/4/5(1) | 903 | 301 | 602 | 376 | 226 | 0 | | | 0 | 34 | 112 | 152 | 158 | 146 |
| МДК 03.01. | Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах | -,Э | 99 | 33 | 66 | 56 | 10 | | | | | 34 | 32 | | | |
| МДК 03.02. | Теория и методика развития речи у детей | -,ДЗ,Э | 300 | 100 | 200 | 104 | 96 | | | | | | 80 | 70 | 50 | |
| МДК 03.03. | Теория и методика экологического образования дошкольников | -,Э | 177 | 59 | 118 | 84 | 34 | | | | | | 48 | 70 | | |
| МДК 03.04. | Теория и методика математического развития | -,Э | 231 | 77 | 154 | 84 | 70 | | | | | | 34 | 38 | 82 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------|----------|--|----------|----------|----------|-----------|-----------|------------|------------|
| МДК. 03.05 | Теория и методика организации занятий по робототехнике | ДЗ | 96 | 32 | 64 | 48 | 16 | | | | | | | | 64 | |
| УП.03 | Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | -,ДЗ | 72 | | 72 | | | | | | | | 36 | 36 | | |
| ПП.03 | Планирование и организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | -,ДЗ | 252 | | 252 | | | | | | | | 72 | 72 | 108 | |
| | Экзамен (квалификационный) | Э(к) | | | | | | | | | | | | | Э(к) | |
| ПМ.04 | Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации | -/2/1(1) | 87 | 29 | 58 | 48 | 10 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 58 | 0 | 0 |
| МДК 04.01. | Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации | ДЗ | 87 | 29 | 58 | 48 | 10 | | | | | | | 58 | | |
| ПП.04 | Планирование и организация взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации | ДЗ | 36 | | 36 | | | | | | | | | 36 | | |
| | Экзамен (квалификационный) | Э(к) | | | | | | | | | | | | Э(к) | | |
| ПМ.05 | Методическое обеспечение образовательного процесса | -/2/2(1) | 111 | 37 | 74 | 58 | 16 | 0 | | | 0 | 0 | 74 | 0 | 0 | 0 |
| МДК 05.01. | Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | Э | 111 | 37 | 74 | 58 | 16 | | | | | | 74 | | | |
| УП.05 | Планирование и организация методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | ДЗ | 36 | | 36 | | | | | | | | 36 | | | |
| ПП.05 | Планирование и организация методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | ДЗ | 36 | | 36 | | | | | | | | 36 | | | |
| | Экзамен (квалификационный) | Э(к) | | | | | | | | | | | Э(к) | | | |
| ПМ.06 | Совершенствование и развитие профессиональной компетенции педагога | -/3/2(1) | 393 | 131 | 262 | 172 | 90 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 152 | 110 |
| МДК. 06.01 | Теоретические и прикладные аспекты деятельности воспитателя по обобщению и презентации результатов профессиональной деятельности | ДЗ | 81 | 27 | 54 | 40 | 14 | | | | | | | | 54 | |
| МДК. 06.02 | Профессиональная самоорганизация педагога и основы актерского мастерства | ДЗ | 147 | 49 | 98 | 70 | 28 | | | | | | | | 98 | |
| МДК. 06.03 | Художественная дизайн-деятельность и техническое творчество в работе с дошкольниками | Э | 165 | 55 | 110 | 62 | 48 | | | | | | | | 110 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------------|---|-------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------|
| ПП.06 | Совершенствование и развитие профессиональной компетенции педагога | ДЗ | 36 | | 36 | | | | | | | | | | | | 36 |
| | Экзамен (квалификационный) | Э(к) | | | | | | | | | | | | | | | Э(к) |
| | Всего УД и ПМ ППСЗ | -/29/20(6) | 4644 | 1548 | 3096 | 1642 | 1406 | 48 | 0 | 0 | 612 | 684 | 468 | 576 | 432 | 324 | |
| | Итого | - /37/24(6) | 6750 | 2250 | 4500 | 2252 | 2200 | 48 | 576 | 828 | 612 | 684 | 468 | 576 | 432 | 324 | |
| УП и ПП | Учебная и производственная (по профилю специальности) практика, нед. | | | | 828 | | | | | | | 4 | 3 | 8 | 4 | 4 | |
| ПДП.00 | Преддипломная практика, нед. | | | | 144 | | | | | | | | | | | 4 | |
| ПА.00 | Промежуточная аттестация, нед. | | | | 252 | | | | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация ¹ , нед. | | | | 216 | | | | | | | | | | | 6 | |
| <p>Консультации планируются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год</p> <p>Государственная итоговая аттестация Программа углубленной подготовки Демонстрационный экзамен Дипломная работа Выполнение дипломной работы Защита дипломной работы</p> | | | | | Всего 5940 | дисциплин и МДК | 8 | 9 | 12 | 12 | 10 | 12 | 8 | 5 | | | |
| | | | | | | учебной практики | 0 | 0 | 0 | 36 | 72 | 72 | 36 | 0 | | | |
| | | | | | | производств. практики | 0 | 0 | 0 | 108 | 36 | 216 | 108 | 144 | | | |
| | | | | | | преддипломн. практики | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 | | | |
| | | | | | | экзаменов, в т.ч. экзаменов (квалификац.) | 2 | 2 | 0 | 4(1) | 4(1) | 4(1) | 4(1) | 4(2) | | | |
| | | | | | | дифференциров. зачетов | 1 | 6 | 5 | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | | | |
| | | | | | | зачетов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |

Условные обозначения:

- З – зачет;
- ДЗ – дифференцированный зачет;
- ДЗк – комплексный дифференцированный зачет;
- Э – экзамен;
- Эк – комплексный экзамен;
- Э(к) – экзамен (квалификационный).

¹ Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

5.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база реализации ООП

Настоящий учебный план ГАПОУ СО «ЭКПТ» программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена на базе основного общего образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, от 30.12.2021 г. № 472-ФЗ);

Приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»;

Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 29 декабря 2014 г. № 1645](#), [от 31 декабря 2015 г. № 1578](#), [от 29 июня 2017 г. № 613](#), Минпросвещения РФ [от 24 сентября 2020 г. № 519](#), [от 11 декабря 2020 г. № 712](#));

Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования» (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.)

Приказом Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрировано в Минюсте РФ (№ 30861 от 26 декабря 2013 г.);

Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

Приказом Минобрнауки России от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 марта 2021 г. № 100 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457» (Зарегистрирован 16 апреля 2021 г. № 63159);

Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. (ред. от 18 ноября 2020 г.) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11 сентября 2020 г. № 59778);

Приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования и высшего образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении Перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательный предварительный медицинский осмотр в порядке, установленном при заключении трудового договора и служебного контракта по соответствующей должности или специальности».

Письмом Минобрнауки России № 06-259 от 17 марта 2015 г. «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»;

Письмом Минобрнауки России от 20 октября 2010 г. № 12-696 «Разъяснения по формированию учебного плана ООП среднего профессионального образования»;

Письмом Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»

Уставом ГАПОУ СО «ЭКПТ»;

Локальными актами ГАПОУ СО «ЭКПТ».

Организация учебного процесса и режим занятий

Образовательный процесс в колледже ведется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану. Два раза в течение учебного года для студентов устанавливаются каникулы общей продолжительностью 10-11 недель в год, в том числе две недели в зимний период.

Учебный год состоит из двух семестров, каждый из которых заканчивается предусмотренной учебным планом формой контроля знаний. В колледже установлены основные виды учебных занятий: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, контрольная работа, консультации, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы, выпускная квалификационная работа и другие виды учебных занятий.

В колледже установлена 5-дневная рабочая неделя для педагогических работников и студентов в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Занятия организуются парами по 90 минут с перерывом 10 минут и на обед – 40 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических

часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной учебной работы

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 часов в неделю, включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей.

Численность студентов в учебной группе в колледже при финансировании подготовки за счет бюджетных ассигнований устанавливается 25 человек.

Исходя из специфики, колледж может проводить учебные занятия с группами студентов меньшей численности и отдельными студентами, а также делить группы на подгруппы.

Учебная и производственная практики могут проводиться в организациях, предприятиях и учреждениях различных организационно-правовых форм на основе договоров между этими организациями и колледжем. Учебная и производственная практики студентов, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования, осуществляются, в соответствии с законодательством Российской Федерации и Саратовской области и положением колледжа.

Общеобразовательный учебный цикл

Общеобразовательный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование сформирован с учетом *гуманитарного профиля* получаемого профессионального образования в соответствии с перечнем профессий и специальностей СПО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.10.2013г. № 1199 и письмом Минобрнауки России 06-259 от 17.03.2015г.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования общеобразовательный учебный цикл учебного плана включает общеобразовательные учебные предметы из каждой предметной области основной образовательной программы среднего общего образования: Русский язык и литература; Родной язык и родная литература; Иностранные языки; Общественные науки; Математика и информатика; Естественные науки; Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Общеобразовательный учебный цикл ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование содержит 12 учебных предметов, предусматривает изучение не менее одного общеобразовательного учебного предмета из каждой предметной области.

Учебные предметы «Русский язык», «Иностранный язык», «История», «Право» изучаются *углубленно* с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

Дополнительными учебными предметами по выбору обучающихся являются УП.12 «Основы проектной деятельности» / «Введение в специальность».

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися *индивидуального проекта* за счет часов внеаудиторной самостоятельной работы. Студенты должны представить завершенное учебное исследование или разработанный учебный проект (информационный, творческий, социальный, инновационный).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, инновационной, иной).

Порядок выполнения, особенности организации выполнения работы и оценки индивидуальных проектов определены локальным актом колледжа – положением «Об индивидуальном проекте обучающегося при освоении образовательной программы ФГОС СОО».

На самостоятельную внеаудиторную работу отводится 50 % учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки.

Обучающиеся изучают общеобразовательные предметы в течение первого года обучения.

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличен на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель.

Консультации проводятся из расчета 4 часа на одного обучающегося. Формы проведения консультаций – групповая и индивидуальная.

Знания, умения, полученные студентами при освоении учебных предметов общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения разделов и тем учебных дисциплин циклов:

- Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (История, Иностранный язык)
- Математический и общий естественнонаучный учебный цикл (Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности);
- Профессиональный учебный цикл (Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Медико-биологические и социальные основы здоровья, Безопасность жизнедеятельности) и др.

Качество освоения учебных предметов общеобразовательного цикла по ППССЗ оценивают в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных предметов как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательный предмет, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС. Экзамены проводят по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и предметам, изучаемым углубленно с учетом получаемой специальности СПО – «История», «Право». Экзамены по предметам «Русский язык», «Математика» проходят в письменной форме.

Обучающиеся, не имеющие академической задолженности, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и получить аттестат о среднем общем образовании (часть 6 статьи 68 Федерального закона об образовании), Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (часть 13 статьи 59 Федерального закона об образовании).

Образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена

Программа СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предусматривает изучение

- учебных циклов общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного и профессионального в общем объеме 4644 часа, в том числе 3096 часов обязательных учебных занятий (86 недель);
- учебная практика (6 недель), производственная практика (по профилю специальности) – 17 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели,
- промежуточная аттестация студентов – 5 недель;
- Государственная итоговая аттестация (подготовка и защита дипломной работы, демонстрационный экзамен – 6 недель).

Консультации проводятся из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования. Формы проведения консультаций – групповая и индивидуальная.

Обязательная часть образовательной программы по учебным циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Обязательная часть общего и гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы СПО углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: Основы философии, Психология общения, История, Иностранный язык, Физическая культура. По дисциплине Физическая культура еженедельно предусмотрены 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях.

Объем часов на дисциплину Безопасность жизнедеятельности составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов. Для подгрупп девушек 48 часов (70% учебного времени), отведенного на изучение основ военной службы, в рамках дисциплины Безопасность жизнедеятельности используется на освоение основ медицинских знаний.

С юношами по основам военной службы проводятся пятидневные учебные сборы на базе воинских частей г.Энгельса (приказ Министра обороны и Министерства образования и науки № 96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»). Учебные сборы проводятся в каникулярное время и не учитываются при расчете учебной нагрузки.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование предусматривает выполнение двух курсовых работ по ПМ.02:

МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы и реализуется

в пределах времени, отведенного на их изучение.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика (6 недель) реализуется в рамках профессиональных модулей ПМ.01 – 1 неделя, ПМ.02 – 2 недели, ПМ.03 – 2 недели, ПМ.05 – 1 неделя.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в рамках профессиональных модулей: ПМ.01 – 3 недели; ПМ.02 – 4 недели; ПМ.03 – 7 недель; ПМ.04 – 1 неделя, ПМ.05 – 1 неделя, ПМ.06 – 1 неделя. Всего 17 недель.

Производственная практика (по профилю специальности и преддипломная) проводится на основе договоров между колледжем и общеобразовательными учреждениями. Места для подготовки и проведения мероприятий и занятий, при прохождении практики должны соответствовать санитарным, гигиеническим и нормативным требованиям.

Производственная (преддипломная) практика в объеме 4 недели проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Организация практики осуществляется в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ «О практической подготовке обучающихся» от 05.08.2020 г. № 885/390 и Положением о практической подготовке обучающихся по программам СПО в ГАПОУ СО «ЭКПТ».

Формирование вариативной части образовательной программы

В соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, вариативная часть циклов образовательной программы составляет 1404 часа, в том числе 936 часов обязательных учебных занятий.

Объем времени, отведенный на вариативную часть циклов образовательной программы, используется на углубленное изучение дисциплин и профессиональных модулей инвариантной части, а так же на введение других дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения:

Часы вариативной части распределены следующим образом:

1) 574 аудиторных часа на увеличение объема времени, отведенного на изучение дисциплин и модулей обязательной части:

– учебный цикл М и ОЕН дисциплин – на 62 аудиторных часа;

– профессиональный цикл:

 общепрофессиональные дисциплины на 28 часов,

 профессиональные модули – на 484 часов.

2) 36 аудиторных часов на введение дополнительных дисциплин:

– в цикле ОГСЭ дисциплин – ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности – 36 часов;

3) на введение дополнительного междисциплинарного курса МДК.03.05 Теория и методика организации занятий по робототехнике – 64 аудиторных часа;

4) на введение дополнительного профессионального модуля ПМ.06 Совершенствование и развитие профессиональной компетенции педагога – 262 аудиторных часа.

| | | |
|-----------|--|-----|
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | 36 |
| ОГСЭ.06 | Основы финансовой грамотности | 36 |
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | 62 |
| П.00 | Профессиональный учебный цикл | 838 |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | 28 |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | 484 |
| МДК.03.05 | Теория и методика организации занятий по робототехнике | 64 |
| ПМ.06 | Совершенствование и развитие профессиональной компетенции педагога | 262 |
| | Итого часов | 936 |

Новые образовательные результаты (знания, умения, практический опыт, общие и профессиональные компетенции) вариативной составляющей определены в программе ПМ.03 по МДК.03.05 Теория и методика организации занятий по робототехнике и в программе ПМ.06 Совершенствование и развитие профессиональной компетенции педагога.

Практикоориентированность образовательной программы составляет 55%, при норме 50-60% для образовательной программы СПО углубленной подготовки.

Порядок аттестации обучающихся

Текущий контроль планируется проводить по изученным дидактическим единицам знаний, группе дидактических единиц знаний, имеющих междидактические связи, по изученным темам дисциплин и МДК. Формами проведения текущего контроля могут быть: опрос, контрольные работы (письменные, тестовые и др.), экспертная оценка выполнения самостоятельной работы с применением активных и интерактивных форм. Текущий контроль проводится за счет времени обязательной учебной нагрузки.

Промежуточная аттестация планируется для оценки уровня освоения дисциплин и уровня формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В учебном плане установлены следующие формы проведения промежуточной аттестации:

1) *С учетом времени на промежуточную аттестацию:* экзамены, комплексные экзамены по дисциплинам, МДК, экзамены (квалификационные) по ПМ.

2) *Без учета времени на промежуточную аттестацию:* зачеты по дисциплинам, дифференцированные зачеты по дисциплинам, учебной практике (УП), производственной практике (по профилю специальности) (ПП), курсовой работе.

На промежуточную аттестацию (экзамены) учебным планом специальности отводится 5 недель. В течение учебного года предусмотрено её рассредоточенное проведение: аттестация проводится как после окончания освоения соответствующих программ дисциплин и профессиональных модулей, так и в период экзаменационных сессий, установленных календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Дифференцированные зачеты по УП и ПП проводятся за счет объема времени, отведенного на УП и ПП.

Зачеты и дифференцированные зачеты по дисциплине, курсовой работе проводятся за счет объема времени, отводимого на их изучение.

В семестрах, где не предусмотрена промежуточная аттестация по дисциплинам или МДК, используются текущие формы контроля, результат которых учитывается в промежуточной аттестации по окончании освоения дисциплины или профессионального модуля; при этом могут использоваться рейтинговые и (или) накопительные системы оценивания.

Экзамен (квалификационный) проводится после освоения программы модуля и представляет процедуру независимой оценки результатов обучения с участием работодателей – носителей профессионального контекста. Расписание консультаций и экзаменов по профессиональным модулям согласовывается с работодателем. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ООП» ФГОС СПО.

Формы и порядок промежуточной аттестации колледж выбирает самостоятельно, периодичность промежуточной аттестации определяется рабочими программами, учебными планами.

ФГОС СПО предусматривает объем времени, отводимый на промежуточную аттестацию и устанавливает верхний предел числа экзаменов и зачетов, проводимых в учебном году – не более 8 экзаменов, не более 10 зачетов (исключая дисциплину «Физическая культура»).

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста требованиям ФГОС СПО;
- полноты и прочности освоения профессиональных компетенций, теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин, МДК, профессиональным модулям;
- приобретенных умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач;
- умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Итоговая аттестация выпускника профессиональной образовательной организации является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по основной образовательной программе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов. По результатам демонстрационного экзамена все участники получают Паспорт компетенций (Skills Passport).

Демонстрационный экзамен проводится по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции R4 Дошкольное воспитание. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессионального стандарта и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)».

Организация и порядок проведения демонстрационного экзамена описаны в Положении об организации и проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена в ГАПОУ СО «ЭКПТ».

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускников работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Дипломные работы подлежат обязательному рецензированию. Рецензентами могут быть руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также представители предприятий, организаций – социальных партнеров.

Закрепление тем дипломных работ, руководителей, консультантов за студентами оформляется приказом директора колледжа.

По утвержденным темам руководители дипломных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента и план-график выполнения дипломной работы.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации, каникул.

Учебный процесс организован в режиме пятидневной учебной недели, занятия сгруппированы парами.

Календарный учебный график по специальности 44.02.01 Дошкольное образование приведен в Приложении 2.

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями (приложение 3).

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

| № кабинета | Наименование | Оборудование | Наименование дисциплин |
|------------|---|--|---|
| 315 | Кабинет Русского языка и литературы. | Методическая литература, плакаты, учебно-методические комплекты дисциплин, компьютер, авторские презентации к урокам. | ОУД.01 Русский язык ОУД.02 Литература |
| 403 | Кабинет Иностранного языка (английский) | Методическая литература, плакаты, карты, учебно-методический комплект дисциплины, комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам, аудио курсы, авторские презентации, комплект CD-ROM, DVD, DVD-ROM электронных уроков. | ОУД.03 Иностранный язык ОГСЭ.04 Иностранный язык |
| 419 | Кабинет Иностранного языка (немецкий) | Методическая литература, плакаты, карты, учебно-методический комплект дисциплины, магнитола, ноутбук с колонками, комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам. | |
| 305 | Кабинет Математики. Математики с методикой преподавания | Методическая литература, плакаты, карты, учебно-методические комплекты дисциплин. Стенды: Основные формулы дифференцирования, Решение квадратных уравнений, Таблицы неопределенных интегралов. Математика – информационный стенд. Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, колонки, экран (навесной), аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник (300, 600), (450, 450), комплект стереометрических тел (объемных), авторские презентации. | ОУД.04 Математика ЕН.01 Математика МДК.03.04 Теория и методика математического развития |
| 211 | Кабинет Истории. | Методическая литература, комплект плакатов по разделам, карты, наглядные и дидактические пособия, учебно-методические комплекты дисциплин, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, компьютер, проигрыватель, комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам. Историко-краеведческий музей «Времен связующая нить.....» Модели, приборы, коллекции растений, гербарии, карты, таблицы | ОУД.05 История ОГСЭ.03 История |
| 213 | Кабинет ОБЖ. Безопасности | Методическая литература, плакаты, учебно-методические комплекты дисциплин. <i>Стенды:</i> Прохождение военной службы, Дни | ОУД.07 ОБЖ ОП.06 Безопасности жизнедеятельности |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | жизнедеятельности | воинской славы России, Гарантии и права военнослужащих, Воинская обязанность граждан, Вооруженные силы России, Воин-защитник отечества и др. Комплект средств индивидуальной защиты: ОЗК – общевойсковой защитный комплект, противогазы фильтрующие ГП-5, ГП-7, противогаз изолирующий (учебный) ИП-4; учебный набор отравляющих веществ и дезактивирующих, дегазирующих веществ; пластиковая маска для проведения искусственной вентиляции лёгких; капюшон защитный феникс; портативный измеритель влажности и температуры; аптечка индивидуальная АИ-2; прибор ВПХР; макеты автомата АК-74м. | |
| 326 | Кабинет Информатики | Методическая литература, учебно-методический комплект дисциплины, компьютер – 13, мультимедийный проектор – 1, принтер МФУ – 1, маркерная доска – 1; экран навесной -1, комплект видео уроков по темам. | ОУД.10 Информатика |
| 327 | Кабинет Информатики | Методическая литература, учебно-методический комплект дисциплины, компьютер – 10, мультимедийный проектор – 1, принтер – 1, маркерная доска – 1; экран навесной -1, комплект видео уроков. | ОУД.10 Информатика |
| 408 | Кабинет Обществознания (включая экономику и право). Правового обеспечения профессиональной деятельности | Методическая литература, учебно-методические комплекты дисциплин, комплект плакатов по разделам, наглядные и дидактические пособия, компьютер, проигрыватель, комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам. | ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| 413 | Кабинет Естествознания. Экологии. | Методическая литература, учебно-методические комплекты дисциплин и ЛПЗ, мультимедийная установка (ноутбук, проектор, экран), телевизор, DVD- плеер, видеоманитофон, демонстрационно-измерительные приборы, цифровой датчик температуры, электропроводности растворов и т.д., комплект лабораторной химической посуды. <i>Оборудование по ЛПЗ</i> Периодическая система Д.И. Менделеева (таблица) - 1; Растворимость кислот, оснований (таблица) – 1; Номенклатура органических соединений (стенд) – 1; химическая посуда (стенд) – 1; дисперсная система (стенд) – 1; ящик раздвижной – 1; штатив для пробирок – 1; зажим пробирочный – 1; ложка химическая – 1; комплект химической посуды – 1; комплект химических реактивов – 1. Виртуальный практикум по проведению ЛПЗ DVD-диск. | МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников |
| 307 | Кабинет Астрономии | Мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, колонки, экран (навесной), аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, набор деталей и контрольно-измерительных приборов. Комплект плакатов по разделам, наглядные и дидактические пособия, учебно-методический комплект дисциплины. Комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам, комплект CD-ROM, DVD, DVD-ROM электронных уроков | ОУД. 08 Астрономия |
| 214 | Кабинет Родного языка | Методическая литература, плакаты, учебно-методические комплекты дисциплин, компьютер, авторские презентации к урокам. | ОУД.09 Родной язык |
| 214 | Кабинет Гуманитарных и социально-экономических | Методическая литература, учебно-методические комплекты дисциплин, комплект плакатов по разделам, наглядные и дидактические пособия, компьютер, проигрыватель, комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам. | ОГСЭ.01 Основы философии УД.12 Проектная деятельность МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | дисциплин | Стенды: Античные философы, Русская философия, Немецкая классическая философская мудрость бытия | методической работы воспитателя детей дошкольного возраста |
| 411 | Кабинет Анализа финансово-хозяйственной деятельности | Методическая литература, плакаты, учебно-методический комплект дисциплин, ноутбук, комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам. | ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности |
| 309 | Кабинет Педагогики. Психологии. | Методическая литература, плакаты, учебно-методический комплект дисциплин, диапроектор, экран. | ОП.01 Педагогика ОП.02 Психология ОГСЭ.02 Психологии общения МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО |
| 316 | Кабинет Физиологии, анатомии и гигиены. Естествознания с методикой преподавания | Методическая литература, плакаты, учебно-методический комплект дисциплин, компьютер | ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена МДК.03.05 Естествознание с практикумом по естествознанию и краеведению |
| 109 | Кабинет Теоретических и методических основ дошкольного образования | Методическая литература, плакаты, учебно-методический комплект дисциплины, компьютер, комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам. | ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей |
| 103 | Кабинет Теории и методики физического воспитания | Методическая литература, учебно-методический комплект дисциплины, зеркала, ковровое покрытие, беговые дорожки - 2шт., тренажер «велосипед», спортивный инвентарь (мячи для фитнеса – 2 шт, гимнастические палки – 10 шт., обручи), музыкальный центр. | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |
| 110 | Кабинет Музыки и методики музыкального воспитания | Методическая и справочная литература, учебно-методический комплект дисциплины, пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты – 60 штук, портреты композиторов. | МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом |
| 310 | Кабинет Теоретических и методических основы организации продуктивных видов деятельности | Методическая литература, таблицы, набор развивающих игр, наглядных пособий, интерактивная доска, компьютер, комплект DVD-дисков по темам и разделам, видеоуроков по предметам, презентации к урокам, учебно-методические комплекты дисциплин. | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста |
| 113 | Кабинет Изобразительной деятельности и методики развития | Методическая литература, плакаты, набор развивающих игр, наглядных пособий и картин, предметы для натуральных постановок, компьютер, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, | МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству МДК.02.07 Теоретические и |

| | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--|
| | детского изобразительного творчества | учебно-методические комплекты дисциплин. | методические основы организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста |
| 106 | Спортивный зал | Спортивный инвентарь (гимнастические брусья, перекладина гимнастическая, маты гимнастические, тренажеры, щиты баскетбольные, лыжи «Турист», лыжи спортивные, мячи игровые, теннисные столы, гири, форма спортивная), сетка волейбольная <i>Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий</i> Футбольное поле с большими и малыми воротами, сектор для прыжков в длину, перекладины стационарные. <i>Баскетбольная площадка</i> с асфальтовым покрытием, щиты, сетки-корзины | ОУД. 06 Физическая культура ОГСЭ.05 Физическая культура МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |
| 103 | Зал ритмики и хореографии | Зеркала, ковровое покрытие, музыкальный центр, мячи для фитнеса – 2 шт, гимнастические палки - 10, обручи). | |

6.1.1. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

ГАПОУ СО «ЭКПТ», реализующий ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Колледж располагает следующим необходимым материально-техническим обеспечением:

Оснащение лабораторий

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 322 | Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий | Методическая литература, плакаты, учебно-методический комплект дисциплины, компьютер – 10, мультимедийный проектор – 1, принтер – 1, маркерная доска – 1; экран навесной -1, сканер -1, комплект видеоуроков по темам. | ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| 301 | Лаборатория медико-социальных основ здоровья | Манекен-тренажер, тонометры; градусники медицинские, методическая литература, плакаты, ноутбук. | ОП.05 Безопасности жизнедеятельности ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 102 | Библиотека | Читальный зал на 50 мест. Компьютеры -5 шт. с выходом в интернет, ноутбук – 1 шт., принтер - 1 шт., мультимедийный проектор, экран. | |
| | Актовый зал | На 270 мест | |

6.1.2. Оснащенность баз практик

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Учебная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Основными базами производственной практики студентов являются:

Производственная практика (по профилю специальности) и преддипломная проводятся на основе договоров между колледжем и общеобразовательными учреждениями.

Места для подготовки и проведения мероприятий и занятий, при прохождении практики соответствуют санитарным, гигиеническим и нормативным требованиям.

Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения учебной и производственной практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Колледж заключил договора для прохождения практики обучающимися со следующими организациями:

1. МАДОУ «Детский сад №21» г. Энгельс
2. МАДОУ «Детский сад №47» г. Энгельс
3. МАДОУ «Детский сад №3» г. Энгельс
4. МАДОУ «Детский сад №57» г. Энгельс
5. МБДОУ «Детский сад №1» г. Энгельс
6. МДОУ «Детский сад №68» г. Энгельс
7. МАДОУ «Детский сад №7 Солнышко» г. Энгельс
8. МДОУ «Детский сад с. Терновка» Энгельсский район
9. МБДОУ «Детский сад п. Лощинный» Энгельсский район

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

| Основной вид деятельности | Параметры рабочих мест практики |
|--|--|
| Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| Организация различных видов деятельности и общения детей | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. Организовывать посильный труд и самообслуживание. Организовывать общение детей. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего |
| Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. Анализировать занятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий |

| | |
|--|---|
| Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации | <p>Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> |
| Методическое обеспечение образовательного процесса | <p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> |

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет и электронную образовательную среду колледжа.

Перечень используемых Интернет-ресурсов приведен в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями по дисциплинам профессионального цикла из расчета одно печатное издание или электронное издание на одного обучающегося.

Библиотечный фонд в основном укомплектован печатными изданиями или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным циклам дисциплин и профессиональным модулям.

По каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю сформированы учебно-методические комплексы, содержащие: рабочие программы УД, ПМ, УП, ПП; календарно-тематические планы по УД, МДК, УП, ПП; методические указания для студентов по выполнению практических/лабораторных работ; методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы; по выполнению курсовых работ (проектов), методические указания по выполнению контрольных работ, конспекты лекций, презентации, контрольно-оценочные средства по текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов и т.п.).

Для прохождения учебной и производственной практик разработаны соответствующие рабочие программы; для подготовки к государственной итоговой

аттестации - методические указания по выполнению ВКР.

Для проведения уроков преподаватели используют презентации, видеофильмы, DVD и CD диски, образовательные ресурсы Интернета.

| | |
|---|---|
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | https://www.minobrnauki.gov.ru/ |
| Министерство просвещения Российской Федерации | http://edu.gov.ru/ |
| Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru |
| Электронные библиотечные системы и ресурсы | |
| Информационный ресурс библиотеки ГАПОУ СО «ЭКПТ» | В настоящее время БИЦ подключен к электронно-библиотечным системам «Юрайт» (biblio-online.ru) |

В образовательном процессе реализуется компетентностный подход с использованием активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых игр, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

Рабочая программа воспитания в ГАПОУ СО «ЭКПТ» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивает формирование воспитательного пространства колледжа при условии соблюдения условий ее реализации.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы,

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО». Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

6.3.1. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

В ГАПОУ СО «ЭКПТ» ведется деятельность, направленная на решение задач социального воспитания и социально-педагогической защиты обучающихся. В штате колледжа присутствует педагог- психолог, который ведёт работу по обеспечению психологической безопасности, психологического комфорта, оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся и родителей (по необходимости). Педагог-психолог

ведёт психолого-педагогическое консультирование с иностранными гражданами, обучающимися в колледже и лицами с ОВЗ и инвалидами.

Кроме того, в колледже ведёт работу социальный педагог, в должностные обязанности которого входят следующие виды поддержки обучающихся, в том числе детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- социально-информационная помощь, направленная на обеспечение обучающихся информацией по вопросам социальной заботы, помощи и поддержки.

- социально-экономическая помощь, направленная на оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям, на материальную поддержку сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- медико-социальная помощь, направленная на профилактику ЗОЖ, алкоголизма, наркомании несовершеннолетних, социальный патронаж обучающихся из группы риска.

- социально-педагогическая помощь, направленная на преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, порождающих беспризорность и безнадзорность, на обеспечение развития и воспитания детей в семьях группы риска.

6.3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации рабочей программы воспитания в колледже функционирует воспитательный отдел, в который входят;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

- педагог-психолог,
- социальный педагог;
- педагог-организатор,
- педагог-организатор ОБД и ДП;
- руководитель физвоспитания,
- воспитатель общежития,
- классные руководители.

Также привлекаются как преподаватели и классные руководители. сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, клубов, проведение мероприятий гражданско-правового характера.

6.3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует сегодня использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

- обеспечение работы постоянно действующего семинара для классных руководителей;

- индивидуальные и групповые консультации для классных руководителей по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;

- регулярное прохождение курсов повышения квалификации по вопросам классного руководства;

- участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогическими работниками колледжа;

- составление аналитической справки о деятельности воспитательной службы, кураторов;
- создание базы данных информационной и методической литературы по проблемам воспитания;
- популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы.
- обновление нормативных документов и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников.

На базе ГАПОУ СО «ЭКПТ» функционирует отдел дополнительного образования, где обучающиеся могут приобрести дополнительную профессию или специальность.

При прохождении производственной практики студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование налажено взаимодействие с организациями работодателей.

В связи с внедрением рабочих программ воспитания вносятся изменения в следующие локальные нормативные акты:

- положение о классном руководстве,
- положение об учебно-воспитательном отделе.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации программы воспитания определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.3.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

6.3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов (при наличии)

В колледже имеются все необходимые условия для воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, сирот и опекаемых, имеющих детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В ГАПОУ СО «ЭКПТ» на основе нормативно-правовых документах принято положение «О порядке организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и студентов инвалидов», а также «Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и студентов инвалидов в условиях среднего профессионального образования». В колледже создана среда, доступная для людей с ограниченными возможностями. Использование адаптивных технологий в образовании способствует созданию комфортной среды для обучающихся, имеющих ограничения по здоровью, и позволяет вывести учебные заведения на новый международный уровень стандартов образования. Качественное образование доступно студентам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в ГАПОУ СО «Энгельском колледже профессиональных технологий». Кроме того, имеются необходимые условия для организации обучения и воспитания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для работы с детьми сиротами и детьми ОБПР на основании нормативно-правовых документах принято «Положение о полном государственном обеспечении и дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при получении среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «ЭКПТ». Дети данной категории обеспечены местом для проживания в общежитии и пользуются всеми социальными гарантиями, предоставленными им государством.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается штатными педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников профильных образовательных организаций.

Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. В настоящее время 100% преподавателей прошли курсы повышения квалификации.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ППССЗ осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации ППСЗ включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) согласно ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в форме дипломной работы и демонстрационного экзамена. Процедура демонстрационного экзамена включает решение конкретных задач, а также способствует выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание заданий демонстрационного экзамена должно соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

На подготовку к итоговой аттестации отводится 4 недели; на защиту – 2 недели. Всего 6 недель.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация организуется как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Содержание заданий демонстрационного экзамена должно соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают типовые задания, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы, включая самостоятельное определение требований к объему времени на проводимый в рамках дипломной работы отражено в Программе ГИА по специальности, учебном плане, и методических указаниях для студентов по выполнению дипломной работы по специальности.

Государственная итоговая аттестация студентов организуется в колледже в соответствии с Положением «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО», составленным в соответствии с приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Положение по организации и проведению государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена в ГАПОУ СО «ЭКПТ».

8. Разработчики основной образовательной программы.

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

Разработчики:

Начальник методического отдела, преподаватель высшей квалификационной категории
Трунтова Т.П.

Методист Демченко Н.А.

Председатель цикловой методической комиссии специальности «Дошкольное образование»,
преподаватель высшей квалификационной категории Ниянченко Е.Н.

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением цикловой методической комиссии по специальности «Дошкольное образование» « ____ » _____ 2022 г., протокол № ____

Одобрена методическим советом колледжа « ____ » _____ 2022 г., протокол № ____

8. Разработчики основной образовательной программы.

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Разработчики:

Начальник методического отдела, преподаватель высшей квалификационной категории
Трунтова Т.П.

Методист Демченко Н.А.

Председатель цикловой методической комиссии специальности «Дошкольное образование»,
преподаватель высшей квалификационной категории Ниянченко Е.Н.

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением цикловой методической комиссии по специальности «Дошкольное образование» « 18 » 06 2022 г., протокол № 10

Одобрена методическим советом колледжа « 30 » 06 2022 г., протокол № 11

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890599

Владелец Копейко Егор Николаевич

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024