# Модуль 2.

## Психолого-педагогические особенности учебной деятельности

## детей с ОВЗ

## Практическая работа

(выполняется самостоятельно, **не подлежит загрузке на сайт для проверки)**

**Цель:** обобщить и систематизировать полученные знания по теме «Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ».

***Задание 1.***

**Изучить статью:** Малофеев Н. Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития (см. папку «Литература»).

**Ответить на вопросы:**

1. Как развивались отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии?
2. Каковы хронологические сроки прохождения периодов эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии в Западной Европе и в России?
3. Назовите этапы становления и развития национальных систем специального образования.
4. Охарактеризуйте современный этап в развитии отечественной системы специального образования.

***Задание 2.***

**Изучить библиографический источник:** Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с. <https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/dyeatyelnost/deyatyelnost-soznyanie-lichnost.pdf>

**Составить тезисный план-конспект** (Глава 3, раздел 5 «Общее строение деятельности», стр.44)

**Сформулировать выводы** о строении учебной деятельности.

**Задание 3.**

**На основе лекционного материала составить кластер по теме:** «Психолого-педагогическая характеристика познавательной деятельности учащихся с ОВЗ» **(см. бланк в Приложении).**

## *Кластер* — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

*Основные принципы составления кластера*

Кластер оформляется в виде модели. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. Далее выносятся более мелкие смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи.