**Практическое занятие № 1**

**Тема:**«Определение гигиенических требований к организации внешней среды дошкольных образовательных организаций».

**Цели:**

1. **Изучить основные гигиенические требования к организации внешней среды в дошкольных образовательных организациях.**
2. Формирование практических навыков анализировать требования СанПиН к организации внешней среды в дошкольных образовательных организациях.
3. Формирование общих компетенций ОК 4.: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и ОК 11.: строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Оснащение:**

* рекомендуемые информационные источники:

1. Голубев В.В,, Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ – 2-е изд., стереотипное, - М., Издательский центр «Академия», 2018г.

Слушатель должен знать:

* требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации.

Слушатель должен уметь:

* анализировать учебный материал, выделять главное, использовать полученные знания о соблюдении санитарного законодательства при прохождении педагогической практики в ДОО.

**Методические указания:**

1. Изучить материал учебника - Голубев В.В,, Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ – 2-е изд., стереотипное, - М., Издательский центр «Академия», 2018г., с – 11-36.
2. Провести анализ материала раздела.
3. Выполнить работу.

**Порядок выполнения работы**

1. Используя изученный учебный материал, ответьте на вопросы:

а) в чем значение гигиенических требований к организации внешней среды в ДОО?

б) какие гигиенические требования предъявляются к организации внешней среды дошкольных учебных организаций?

1. Опишите по плану ответы на вопросы:

а) гигиенические требования к планировке дошкольных организаций;

б) гигиенические требования к оборудованию помещений в дошкольных организациях;

* оборудованию игральных и групповых комнат;
* оборудованию спален;
* оборудованию приемной и раздевальни;
* оборудованию туалетных комнат;
* воздушной среде;
* тепловому режиму;
* организации водоснабжения;

в) требования к ДОО и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Сделайте общий вывод по работе.

**Результат деятельности:**конспект в тетради.

**Практическое занятие № 2**

**Тема 2. Физиолого-гигиенические обоснования режима дня**

**Тема:** «Определение гигиенических требований к организации режима дня в детской образовательной организации».

**Цели:**

1. Закрепить знание основных гигиенических требований к организации режима дня в детской организации.
2. Формирование практических навыков анализировать программные задачи по разделам.
3. Формирование общих компетенций ОК 4.: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и ОК 11.: строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм и профессиональных компетенций ПК 1.2.: проводить режимные моменты в соответствии с возрастом и ПК 5.1.: разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

**Оснащение:**

* рекомендуемые информационные источники:

1. Голубев В.В,, Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ – 2-е изд., стереотипное, - М., Издательский центр «Академия», 2018г.

Слушатель должен знать:

* особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
* теоретические основы режима дня;
* методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
* требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
* особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.

Слушатель должен уметь:

* организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
* создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
* анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

Методические указания:

1. Изучить материал учебника - Голубев В.В,, Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ – 2-е изд., стереотипное, - М., Издательский центр «Академия», 2018г., с – 41-46.
2. Провести анализ материала раздела:

* обратите внимание на то, какие основные типы режимов существуют в дошкольных организациях;
* каковы функции медицинского и педагогического персонала при приеме детей и в период адаптации к условиям дошкольной организации.

3. Изучите общие положения к организации правильного режима дня.

1. Выполнить работу.

**Порядок выполнения работы**

1. Объясните понятие «правильный режим дня».
2. Какие составляющие правильного режима дня вам известны?
3. Используя изученный учебный материал, ответьте на вопрос:

- Какие гигиенические требования предъявляются к организации правильного режима дня по плану:

а) гигиена учебной деятельности;

б) гигиенические требования к трудовой деятельности;

в) гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям;

г) гигиенические требования к игрушкам;

д) гигиенические требования к организации сна детей.

4. Сформулируйте общий вывод по работе: объясните значение режима дня для ребенка?

**Результат деятельности:**конспект в тетради.

**Практическое занятие № 3**

**Тема 3. Особенности рационального питания**

**Тема:**Выяснение показателей рационального питания детей.

**Цели:**

1. Изучить гигиенические условия рационального питания, режим питания детей разных возрастных периодов, необходимых для сохранения и укрепления здоровья ребенка.
2. Формирование общих компетенций ОК 4.: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и ОК 11.: строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм и профессиональных компетенций ПК 1.2.: проводить режимные моменты в соответствии с возрастом и ПК 5.1.: разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

**Оснащение:**

* рекомендуемые информационные источники:

1. Голубев В.В,, Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ – 2-е изд., стереотипное, - М., Издательский центр «Академия», 2018г.

* таблицы «Пищевые продукты», «Примерные показатели суточной потребности ребенка в питательных веществах».

Слушатель должен знать:

* особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон);
* методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом.

Слушатель должен уметь:

* создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
* анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в условиях образовательной организации.

Методические указания:

1. Изучить материал учебника - Голубев В.В,, Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ – 2-е изд., стереотипное, - М., Издательский центр «Академия», 2018г., с – 62-63, с – 75-81.
2. Провести анализ материала раздела «Основы рационального питания», выполните задания; сделайте вывод по работе.

**Порядок выполнения работы**

1. Сформулируйте понятие «рациональное питание».
2. Укажите значение рационального питания в жизни ребенка.
3. Перечислите основные составляющие рационального питания.
4. Перечислите требования к составу пищи ребенка.
5. Укажите, какие гигиенические навыки приема пищи необходимо воспитывать у детей.
6. Сформулируйте общий вывод по работе.

**Результат деятельности:**конспект в тетради.

**Практическое занятие № 4**

**Тема 4. Гигиена физического воспитания детей**

**Тема: «**Организация системы закаливания в дошкольных организациях».

**Цели:**

1. Изучить основные принципы и способы закаливания, его влияние на организм ребенка.
2. Формирование практических навыков по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья, воспитание потребности у детей в здоровом образе жизни.
3. Формирование общих компетенций ОК 4.: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 7.: ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; ОК 10.: осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей и ОК 11.: строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм и профессиональных компетенций ПК 1.1.: планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; ПК 1.2.: проводить режимные моменты в соответствии с возрастом и ПК 1.4.: осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

**Оснащение:**

* рекомендуемые информационные источники:

1. Голубев В.В,, Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ – 2-е изд., стереотипное, - М., Издательский центр «Академия», 2018г.

Слушатель должен знать:

* теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
* особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
* теоретические основы двигательной активности;
* требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
* особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.

Слушатель должен уметь:

* организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
* проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
* определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
* определять способы педагогической поддержки воспитанников;
* анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

Методические указания:

1. Изучить материал учебника - Голубев В.В,, Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ – 2-е изд., стереотипное, - М., Издательский центр «Академия», 2018г., с – 163-176, доп. Источники информации.
2. Ознакомьтесь с основными принципами закаливающих процедур, факторами закаливания, основными правилами закаливания организма ребенка.
3. Выполните работу, используя инструктивную карточку.

**Порядок выполнения работы**

1. Дайте определение понятия «закаливание».
2. Объясните значение закаливания для организма ребенка.
3. Ответьте на вопросы:
   1. Перечислите основные принципы проведения закаливания организм ребенка.
   2. Укажите основные факторы закаливания.
   3. Перечислить общие требования к закаливающим процедурам.
   4. Назовите основные правила проведения закаливающих процедур.
4. Сформулируйте общий вывод по работе.

**Результат деятельности:**конспект в тетради.

**Практическое занятие № 5**

**Тема 4. Гигиена физического воспитания детей**

**Тема:**Определение отклонений в физическом развитии ребенка.

**Цель:**

1. Изучить виды отклонений в опорно-двигательном аппарате детей; причины и симптомы этих отклонений; меры профилактики этих нарушений.
2. Формирование практических навыков по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья, воспитание потребности у детей в здоровом образе жизни.
3. Формирование общих компетенций ОК 3.: оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; ОК 4.: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 10.: осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей и ОК 11.: строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм и профессиональных компетенций ПК 1.1.: планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; ПК 1.2.: проводить режимные моменты в соответствии с возрастом; ПК 1.3.: проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; ПК 1.4.: осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; ПК 5.1.: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима и ПК 5.3.: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**Оснащение:**

* рекомендуемые информационные источники:

1. Голубев В.В,, Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ – 2-е изд., стереотипное, - М., Издательский центр «Академия», 2018г.

* рисунки по теме;
* инструктивные карточки.

Слушатель должен знать:

* теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
* особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
* теоретические основы двигательной активности;
* основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
* методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
* особенности детского травматизма и его профилактику;
* требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
* требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
* основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
* теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
* методику проведения диагностики физического развития детей.

Слушатель должен уметь:

* определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
* планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
* проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
* проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
* использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
* показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
* определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
* определять способы педагогической поддержки воспитанников;
* анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

Методические указания:

1. Изучить материал учебника - Голубев В.В,, Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ – 2-е изд., стереотипное, - М., Издательский центр «Академия», 2018г., с – 98-105.
2. Рассмотрите виды нарушений опорно-двигательного аппарата на рисунках и таблицах.
3. В ходе работы устно ответьте на вопросы:
   1. Чем образован опорно-двигательный аппарат человека?
   2. Что означает понятие «дефекты развития»?
   3. Объясните причины нарушений в развитии опорно-двигательного аппарата.

**Порядок выполнения работы**

1. Сформулируйте определение понятиям: «физическое развитие», «сколиоз», «плоскостопие».
2. Приведите примеры отклонений физического развития детей.
3. Укажите характеристику нарушений двигательного аппарата по плану:

- название заболевания; их признаки; причины; виды;

- способы профилактики.

1. Укажите факторы, влияющие на правильное развитие опорно-двигательного аппарата у детей.
2. Сформулируйте общий вывод по работе.

**Результат деятельности:**конспект в тетради.

**Практическое занятие № 6**

**Тема 5. Здоровый и больной организм**

**Тема:**«Определение критерий и факторов, определяющих здоровье ребенка».

**Цели:**

1. Изучить критерии и факторы, определяющие здоровье ребенка.
2. Формирование практических навыков по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья, воспитание потребности у детей в здоровом образе жизни.
3. Формирование общих компетенций ОК 4.: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и ОК 11.: строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм и профессиональных компетенций ПК 1.4.: осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии и ПК 5.3.: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**Оснащение:**

* рекомендуемые информационные источники:

1. Голубев В.В,, Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ – 2-е изд., стереотипное, - М., Издательский центр «Академия», 2018г.

Слушатель должен знать:

* основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
* требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
* основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
* теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
* методику проведения диагностики физического развития детей.

Слушатель должен уметь:

* определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
* определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
* определять способы педагогической поддержки воспитанников.

Методические указания:

1. Изучить материал учебника - Голубев В.В,, Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ – 2-е изд., стереотипное, - М., Издательский центр «Академия», 2018г., с – 4-10.
2. Выясните, в чем заключается комплексная оценка здоровья ребенка?
3. Обратите внимание на то, какова роль критериев и факторов в определении групп здоровья?

**Порядок выполнения работы**

1. Используя учебный материал, дайте определение понятия «здоровье».
2. Укажите, какие критерии здорового организма вам известны.
3. Перечислите факторы, влияющие на здоровье детей.
4. Назовите группы здоровья детей и охарактеризуйте их.
5. Объясните, какие методы используются для оценки физического развития ребенка?
6. Сформулируйте общий вывод по работе.

**Результат деятельности:**конспект в тетради.

**Практическое занятие № 7**

**Тема 5. Здоровый и больной организм**

**Тема: «**Выявление причин, признаков и способов профилактики неврозов».

**Цели:**

1. Изучить виды нарушений в работе нервной системы, причины и симптомы этих заболеваний, способы их предотвращения.
2. Формирование практических навыков по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья, воспитание потребности у детей в здоровом образе жизни.
3. Формирование общих компетенций ОК 3.: оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; ОК 4.: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 10.: осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей и ОК 11.: строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм и профессиональных компетенций ПК 1.1.: планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; ПК 1.2.: проводить режимные моменты в соответствии с возрастом; ПК 1.3.: проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; ПК 1.4.: осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; ПК 5.1.: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима и ПК 5.3.: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**Оснащение:**

* рекомендуемые информационные источники:

1. Голубев В.В,, Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ – 2-е изд., стереотипное, - М., Издательский центр «Академия», 2018г.

Слушатель должен знать:

* основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
* требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
* основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
* наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
* особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.

Слушатель должен уметь:

* определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
* определять способы педагогической поддержки воспитанников.

Методические указания:

1. Изучить материал учебника - Голубев В.В,, Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ – 2-е изд., стереотипное, - М., Издательский центр «Академия», 2018г., с – 85-95.
2. Обратите внимание на вопросы о возрастных особенностях психики ребенка.
3. Особое внимание уделите видам нарушений в психике ребенка и способам профилактики неврозов.

**Порядок выполнения работы**

1. Дайте определение понятиям «нервный стресс», «невроз».
2. Приведите примеры функциональных нарушении в работе ВНД детей.
3. Охарактеризуйте нарушения  в работе нервной системы ребенка по плану:

- название основных форм неврозов, их проявления;

- факторы, вызывающие эти нарушения;

- условия, необходимые для ликвидации неадекватных форм поведения.

1. Решите педагогическую задачу:

* приведите пример поведения ребенка с нарушениями поведения, опишите ситуацию и объясните правила поведения педагога в отношении таких детей.

1. Объясните профилактические меры по предупреждению неврозов?
2. Сформулируйте общий вывод по работе.

**Результат деятельности:**конспект в тетради.

**Практическое занятие № 8**

**Тема 7. Лечебно-профилактическая работа в дошкольных организациях**

**Тема:**«Формирование умений оказания ПМП пострадавшему».

**Цели:**

1. Изучить виды и причины травм, кровотечений.
2. Научиться классифицировать кровотечения и травмы.
3. Ознакомиться с основными принципами оказания первой доврачебной помощи.
4. Формирование практических навыков по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья.
5. Формирование общих компетенций ОК 1.: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК. 2.: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 3.: оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; ОК 10.: осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей и ОК 11.: строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм и профессиональных компетенций ПК 1.1.: планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; ПК 1.2.: проводить режимные моменты в соответствии с возрастом; ПК 1.4.: осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии и ПК 5.3.: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**Оснащение:**

* рекомендуемые информационные источники:

1. Голубев В.В,, Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ – 2-е изд., стереотипное, - М., Издательский центр «Академия», 2018г.

* перевязочный материал;
* средства антисептики;
* таблицы «Оказание ПМП»;
* инструктивная карточка.

Слушатель должен знать:

* особенности детского травматизма и его профилактику;
* требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
* основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
* теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.

Слушатель должен уметь:

* проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
* определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
* определять способы педагогической поддержки воспитанников;
* анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

Методические указания:

1. Изучить материал учебника - Голубев В.В,, Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ – 2-е изд., стереотипное, - М., Издательский центр «Академия», 2018г., с – 205-228.
2. Обратите внимание на признаки, лежащие в основе классификации ран.
3. Рассмотрите на таблицах общие принципы оказания первой доврачебной помощи.
4. Выполните задания практической работы, используя инструктивную карточку.

**Порядок выполнения работы**

1. Сформулируйте определение понятиям: «рана», «первая доврачебная помощь».
2. Укажите, что такое асептика и антисептика? Перечислите, что к ним относится?
3. Назовите известные вам виды травм и ран.
4. Объясните признаки, по которым вы сможете классифицировать травму или рану?
5. В качестве закрепления темы приведите пример основных принципов оказания первой доврачебной помощи при ране.
6. Работая в паре «окажите первую медицинскую помощь друг другу, оцените качество выполнения работы напарника; выставьте оценку и прокомментируйте ее.
7. Сформулируйте общий вывод по работе.

**Результат деятельности:**конспект в тетради.