**Технологическая карта урока 14****Кто такие рыбы?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Формировать представления о строении и отличительных признаках рыб |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; получат возможность научиться понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): *регулятивные* – овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления; *познавательные* – освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; *коммуникативные* – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |
| ***Личностные:*** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| **Методы и формы  обучения** | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| **Образовательные  ресурсы** | Презентация на тему «Кто такие рыбы?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1128 |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | | Деятельность  учителя | | Деятельность учащихся | | Формы совзаимо-действия | | Универсальные  учебные действия | | Промежу- точный  контроль | |
| **I. Организационный момент** | | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | | Проверяетготовность обуча- ющихся к уроку, озвучиваеттему и цель урока, создает эмоциональный настрой | | Слушают  и обсуждают тему урока | | Фронтальная | | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют  себя с позицией школьника | | Устный опрос | |
| **II. Актуализация знаний** | | Разгадывание загадок и беседа по теме «Кто такие рыбы?» | | Загадывает загадки и проводит беседу по вопросам.  – Где водится акула?  – А где живут сом и щука? | | Разгадывают загадки,  отвечают  на вопросы.  – В море.  – В реке | | Фронтальная | | ***Познавательные:*** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; *логические –* осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) | | Устные ответы | |
| **III. Изучение**  **нового материала** | | Презентация на тему «Кто такие рыбы?». | | Демонстрирует и комментирует слайды презентации. | | Просматривают презентацию. | | Фронтальная. | | ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлечение необходимой информации из просмотренной презентации; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний | | Устные ответы. | |
|  | | Работа по материалам учебника (с. 34).  Моделирование  из пластилина и монеток «одежды» рыб. | | Поясняет задание, отмечает степень вовлеченности учащихся  в работу, организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.  – Из каких частей состоит тело рыбы?  Поясняет задания, осуществляет контроль, следит за соблюдением техники безопасности | | Отвечают  на вопросы.  – Голова, туловище, хвост, жаберная крышка, плавники.  Выполняют задания. | | Фронтальная.  Индивидуальная. | | ***Познавательные:*** *общеучебные –* осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; *логические* – анализируют объект, выделяют главное.  ***Познавательные:*** *общеучебные* –осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; *логические* – анализируют объект, выделяют главное.  ***Регулятивные:*** действуют  с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя. | | Самостоятельное задание, самопроверка.  Проверка заданий, взаимопроверка. | |
|  | | Физкультминутка  *(Приложение 1).*  Работа с атласом-определителем и материалами учебника (с. 35) | | Проводит физкультминутку.  Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания | | Выполняют упражнение.  Выполняют задание. | | Работа  в парах | | ***Познавательные:*** *общеучебные –* осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; *логические –* анализируют объект, выделяют главное.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения  ***Регулятивные:*** действуют  с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя | | Устные ответы  Устные ответы | |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | | Выполнить задание  в рабочей тетради  (с. 24) | | Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания | | Выполняют задания в рабочей тетради | | Индивидуальная | | ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения.  ***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному материалу | | Устные ответы | |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | | Обобщить полученные на уроке сведения и определить свое эмоциональное состояние на уроке | | Проводит беседу по вопросам:  – Кто такие рыбы? Приведите примеры речных рыб. Чем покрыто тело рыб? | | Отвечают  на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | | Фронтальная | | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | | Оценивание учащихся  за работу на уроке | |

*Приложение 1*

ЗАГАДКИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Он в самом омуте живет,  Хозяин глубины.  Имеет он огромный рот,  А глазки чуть видны.  *(Сом.)* | У нее во рту пила.  Под водой она жила.  Всех пугала, всех глотала,  А теперь в котел попала.  *(Щука.)* | |
| В бинокль злюку разгляжу  И капитану доложу.  Знают все прекрасно –  С ней играть опасно:  Зубы острые как нож,  Лучше ты ее не трожь!  *(Акула.)* | | Он колючий, но не еж,  А речная рыба … *(ерш)*. |

*Приложение 2*

**Физкультминутка**

Рыболов, рыболов,

Покажи нам свой улов!

Я поймал леща большого

И налима – вот такого!

Двух горбатых, полосатых

Окуней и двух линей,

Щуку, карпа, судака,

А в ведерке два малька.

*(Имитация движений рыболова.)*