

Модуль 3. Лекция 3. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ

Содержание модуля: понятие «безбарьерной» образовательной среды, архитектурная доступность, программа «Доступная среда», рекомендации по организации доступной среды в школе, связь обучения и развития, определение предметно-развивающей среды, задачи предметно-развивающей среды по направлениям деятельности (компьютерное оборудование, проектная деятельность, лего-оборудование, песочный стол).

Лекция.

В настоящее время актуальной проблемой инклюзивного образования, которая стоит перед организацией комплексной помощи обучающимся, является создание «безбарьерной» образовательной среды. Одним из общих правил такой образовательной среды является критерий ее доступности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Правительство России одобрило основные направления реализации государственной программы «Доступная среда» на 2021-2025 годы. Всего в Госпрограмме «Доступная среда» на 2021-2025 годы будет 3 подпрограммы.

Первая подпрограмма направлена на создание условий доступности приоритетных объектов в сферах образования, организации детского отдыха, общественного транспорта и культуры.

Так, в 350 организациях среднего профессионального образования, это 10% от их общего числа, будут созданы условия для организации обучения инвалидов.

Специальным оборудованием будет оснащено до 76 % (9,52 тысяч из 12 тысяч) организаций дополнительного образования. Это позволит увеличить долю детей-инвалидов, обучающихся по программам дополнительного образования, до 75 %.

Будут созданы условия для проведения инклюзивных смен в более тысячи организаций детского отдыха, в том числе во Всероссийских детских центрах («Артек», «Орленок», «Смена», «Океан», реабилитационный центр для детей-сирот). Ранее в этом направлении работа почти не велась.

Для решения проблемы, связанной с низкой доступностью общественного транспорта к 2025 году будет закуплено не менее 675 доступных для инвалидов автобусов. Это позволит увеличить долю адаптированного транспорта с 14,1 % на конец 2018 года до 23,8 % к 2025 году.

Для активного вовлечения инвалидов в культурную жизнь общества и развитие их творческого потенциала будет сформирована сеть инклюзивных творческих лабораторий (центров).

Вторая подпрограмма направлена на совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов.

Для повышения качества технических средств реабилитации будет внедрена обязательная маркировка средств реабилитации, а также актуализированы соответствующие национальные стандарты. Кроме того, будет внедрен дополнительный механизм обеспечения инвалидов средствами реабилитации на основе электронного сертификата.

В рамках проекта Госпрограммы до 2025 года будут отработаны подходы по формированию модели жизнеустройства и сопровождения, включая альтернативные формы размещения инвалидов. Для этого будут проведены пилоты в Воронежской и Нижегородской областях.

Также будет синхронизирована работа с Минюстом России в рамках законопроекта о так называемой «распределенной опеке».

Итогом успешной реабилитации инвалидов является их трудоустройство. В дальнейшем планируется усовершенствовать механизм квотирования рабочих мест для инвалидов.

Третья подпрограмма направлена на совершенствование государственной системы медико-социальной экспертизы.

Будет организован процесс автоматизации в учреждениях медико-социальной экспертизы, в том числе электронное взаимодействие и обмен документами со всеми организациями здравоохранения.

Реализация программы «Доступная среда» в образовательной организации носит комплексный характер и предполагает решение следующих задач:

- **Обеспечение доступности зданий.** Важно, чтобы каждый ученик имел возможность свободно попасть в свой учебный класс. Для этого в учебном заведении, а также на прилегающей территории устанавливают пандусы и мини-пандусы, противоскользящие покрытия, специальные перила и поручни.
- **Модернизация материально-технической базы.** Создание доступной среды в образовательном учреждении предполагает установку мобильных подъемников на лестницах, расширение проемов, а также приобретение специальной мебели и сантехники для учеников с ограниченными возможностями здоровья.
- **Оснащение классов.** В аудиториях необходимо обеспечить требуемое количество вспомогательных устройств и приборов, чтобы ребенок с особыми потребностями мог получить доступ к той же учебной программе, что и его сверстники. «Доступная среда» в школах предполагает использование в классах читающих машин, адаптированных клавиатур, обучающих систем и прочего оборудования.
- **Подготовка кабинета специалиста-дефектолога.** Инклюзивное образование детей-инвалидов требует серьезной индивидуальной работы с каждым учеником. Специалистам-дефектологам необходимо обеспечить возможности для адекватной реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих методических программ. Для этого

следует выделить отдельный кабинет и оснастить его в соответствии со спецификой использования.

В учреждениях, обеспечивающих сопровождение таких обучающихся, общепедагогические требования к оборудованию и оснащению должны брать в учет проблемы и трудности социализации детей данной категории. Социальная среда в образовательных учреждениях должна учитывать уровень современной жизнедеятельности общества и быть приближена к ее требованиям. Особенно это касается технического оснащения всех сфер жизни обучающегося: осуществление бытовых нужд, формирование социальной компетентности, социальной активности и жизнеустойчивости ребенка. (Рекомендации по организации доступной среды в школе см. в папке Литература)

Наличие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проблем контактирования с окружающей средой, гиподинамии, нарушения психоэмоциональной сферы и, часто, зависимости от взрослых требуют условий для систематического упражнения детей в проявлении себя при выполнении различных видов деятельности.

В этом особая роль принадлежит вспомогательным технологиям, т.е. устройствам или услугам, позволяющих обучающимся с функциональными ограничениями принимать активное участие в повседневной жизни, получать образование, работать или отдыхать.

Перед каждым педагогом, работающим по ФГОС НОО, ставится вопрос о развивающей роли обучения. Как известно, обучение и развитие связаны между собой. Так, Л. С. Выготский обосновал ведущую роль обучения в развитии, когда «обучение идет впереди развития, являясь источником нового»¹. Вместе с тем он подчеркивал, что развитие влияет на обучение и имеет свои собственные закономерности. Развитие предполагает, что обучающийся переходит из «зоны актуального развития» в «зону ближайшего

¹ Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Лев Выготский под. ред. В. В. Давыдова. – М. : АСТ Астрель, 2010. - 671 с.

развития» на основе формирования высших психических функций и обучения. Поэтому встает необходимость развивающего обучения, в осуществлении которого помогают предметно-развивающая среда.

Предметно-развивающая среда - это специальное оборудование для обучения и развития обучающихся.



Рассмотрим подробнее каждое направление:



В качестве эффективного инструмента реализации компетентного подхода в образовании, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, целесообразно также рассматривать дистанционное обучение.

Использование компьютерных технологий позволяет педагогу индивидуализировать обучение, развивать познавательную и мотивационную сферу обучающихся с ОВЗ, повысить качество обучения.

Проектная деятельность



Подробное применение проектной деятельности в школе рассмотрено в презентации Power Point «Проектная деятельность» (см. папку Приложение).

Лего-оборудование

«Лего» - педагогика – одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка.

Применение «Лего» способствует:

1. Развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение);

2. Развитию у детей сенсорных представлений, поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета;
3. Тренировки пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму;
4. Сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т. к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения.
5. Конструктивная деятельность очень тесно связана с развитием речи, т. к. вначале с ребенком проговаривается, что он хочет построить, из каких деталей, почему, какое количество, размеры и т. д., что в дальнейшем помогает ребенку самому определять конечный результат работы.

Лего-конструирование теснейшим образом связано с областями ФГОС, такими как: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Песочный стол Dusyma

Как известно, к моменту поступления в школу у каждого ребенка должны быть сформированы основные показатели готовности к школьному обучению. Одним из таких показателей является достаточное развитие зрительно-моторной координации, что позволит ребенку освоить навык письма и чтения. Однако практика работы показывает, что среди первоклассников с ОВЗ отмечается группа ребят с низким уровнем развития мелкой моторики, графомоторных навыков. Этим детям сложно соотносить образ буквы с её написанием, работать в матричной сетке и рабочей строке «Прописи». Поэтому необходим некий «посредник» между предъявляемым учителем образцом буквы и её написанием в «Прописи». Таким посредником выступает стол с песком Dusyma.

Песок является прекрасным сенсорным материалом, раздражающий рецепторы подушечек пальцев, сигнал от которых поступает в моторные зоны

коры головного мозга. Тем самым развивается мелкая моторика, графо-моторная функция, зрительно-моторная координация, ориентирование на плоскости. Данное оборудование используется в арттерапии (песокотерапии).

Рисование на песке и с помощью песка отличается от традиционного тем, что такой рисунок нельзя положить в альбом или подарить кому-либо. Он эфемерен, сиюминутен, что не дает измениться созидательному мотиву, когда происходит сдвиг с процесса деятельности на результат. Т.е., если у ребенка мотив – это результат деятельности и этот результат не удается достигнуть, тогда ребенок теряет интерес к процессу деятельности и отстраняется от неё. При работе на песке у ребенка удерживается мотив – деятельность ради деятельности, что заставляет его целиком погружаться в процесс рисования или письма. Данный факт обуславливает развивающую направленность данного оборудования.

Игры и упражнения при работе с песочным столом можно разделить на три группы:

- в пропедевтический период обучения грамоте;
- в добукварный период обучения грамоте;
- в букварный период.

Рассмотрим примеры таких игр и упражнений в каждый период.

Пропедевтический период обучения грамоте.

На первых занятиях ребенку предлагается рисовать на свободную тему для знакомства с оборудованием. Затем предлагаются:

✓ тактильные доски (ребенок обводит пальчиком рисунок на доске, воспроизводит его на песке с закрытыми глазами, сравнивает образец и результат, делает при необходимости корректировку);

✓ зеркало (ребенок рисует половину симметричного предмета, вторая половина отражается в зеркале);

✓ игры на развитие симметрии (относительно вертикали, горизонтали, диагонали);

✓ игры на ориентирование на плоскости («Поросенок Ниф-ниф построил дом в верхнем правом углу, а Поросенок Наф-наф – в нижнем левом углу. Помоги поросётам расставить дома»; «Пираты спрятали сокровища в песке. Чтобы их найти, нужно из верхнего левого угла двигаться вниз, обогнуть пальму, дойти до центра и подняться в верхний правый угол»)

✓ графический диктант на песке (помоги барашке попасть в домик зайчика);

✓ бабочка и магнит (необходимо двигать бабочку с помощью магнита по определенной траектории);

• ***Добукварный период обучения грамоте:***

✓ рисование стрелок и линий разной направленности;

✓ рисование чередующихся линий;

✓ рисование пересекающихся линий;

✓ рисование орнамента-заборчика из элементов букв.

• ***Букварный период обучения грамоте:***

✓ выкладывание букв;

✓ письмо букв с помощью пальцев и песочного карандаша (координация «глаз-рука»);

✓ узнавание букв по их элементам (игра «Археолог»);

✓ написание буквы с помощью зеркала;

✓ письмо слогов, слов, коротких предложений.

Играя в песке, дети проявляют уверенность и любознательность. Нетронутая поверхность песка побуждает их к самостоятельному, мотивированному творчеству.

Таким образом, применение предметно-развивающей среды при работе с младшими школьниками с ОВЗ позволяет в занимательной и игровой форме развивать графо-моторные навыки, компенсировать слаборазвитые свойства познавательной сферы ребенка, обеспечивает повышение мотивационной составляющей занятий и их эмоциональное насыщение.

Специфика обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА)

Учет уровня двигательного, познавательного, и речевого развития обучающихся. Интеграция и инклюзия, как факторы выбора методов.

Наглядные методы работы с обучающимися с НОДА: наблюдение, иллюстрация, демонстрация.

При использовании практических методов обучающийся усваивает знания, вырабатывает умения и навыки, выполняя практические действия, воздействуя на изучаемый объект и изменяя его. Виды практических методов: упражнение, лабораторная работа, практическая работа.

Вербальные методы работы с обучающимися с НОДА. Рассказ. Объяснение. Беседа. Работа с книгой.

Специфика изучения отдельных предметов обучающимися с НОДА.

Русский язык. Учет развития манипуляторных функций кисти рук при различных клинических формах, а также мелкой моторики.

Коррекция звукопроизношения вследствие нарушений артикуляционного аппарата

- отработка произношения, развитию фонематического слуха и формированию основ звукового анализа;
- увеличение словарного запаса;

В начале каждого учебного года педагогу необходимо определить уровень языковой подготовки обучающегося (словарный запас, особенности употребления грамматических средств языка, уровень овладения связной речью, степень сформированности двигательного навыка письма).

Применение средств, исключаяющих письмо — использовать разрезную азбуку, схемы и модели слов, таблицы и т. д. Процесс ознакомления с рукописными буквами осуществляется постепенно: сначала вводить строчные

и заглавные буквы, мало отличающиеся по начертанию, затем заглавные буквы сложной конфигурации. Особое внимание уделять различению букв, сходных по начертанию.

Чтение (литература). Оптико-пространственный гнозис обучающихся с НОДА. Понимание прочитанного, возможности пересказа.

Математика. Уровень развития мыслительных процессов. Определение уровня обобщения, которым владеет обучающийся. Низкий уровень сформированности пространственных представлений предполагает введение дополнительных упражнений при обучении к записи примеров в столбик: размещение одних предметов под другими, рисование фигур в клетках и т. д. Методы формирования геометрических представлений.

Материально-техническое и штатное оснащение для организации обучения лиц с ОВЗ в образовательных организациях.

Нарушения слуха.

Наличие в штатном расписании технических специалистов для наладки и обслуживания звукоусиливающей аппаратуры. Заключение договоров на обслуживание обучающихся медицинскими работниками (врач сурдолог, психиатр, невролог и др).

Оборудование помещений образовательной организации опознавательными знаками, бегущей строкой, мониторами в коридоре, световой сигнализацией на случай опасности.

Оборудование учебных кабинетов звукоусиливающей аппаратурой. Тональные и речевые аудиометры. Места для хранения аудиосистем, батарей. Вибротактильные устройства.

Наличие зеркал для проработки вербальных навыков.

Расположение парт для визуального контакта с педагогом.

Нарушения зрения.

Наличие в штатном расписании технических специалистов для наладки и обслуживания тифлопедагогической аппаратуры.

Регулярная организация профилактических осмотров врачом-офтальмологом.

Организация безопасной пространственной среды.

Оснащение специальными «ориентирами». Виды ориентиров. Нумерация парт, тактильные таблички на дверях. Дополнительное освещение рабочего места. Специальные учебники с рельефно-точечным шрифтом.

«Звуковые» учебные, фонические материалы. Тифлоплеер (диктофон, средство воспроизведения)

Виды портативных устройств для чтения. Оборудование для черчения "Draftsman", "Школьник".

Приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из брайлевской бумаги;

Специальные печатные машинки (Tatrapoint, Perkins и т.п.). Дисплей со шрифтом Брайля.

Трости для обучающихся, испытывающих трудности визуальной ориентировки. Персональные компьютеры с программным обеспечением незрительного доступа (JAWSfor Windows).

Нарушения опорно-двигательного аппарата.

Наличие в штатном расписании специалистов по адаптивной физической культуре, иные медицинские работники.

Тьютор. Сопровождение обучающихся и его семьи. Оказание помощи и поддержки в следующих направлениях:

1. Меры превентивного характера;
2. Техническая, информативная и консультационная поддержка;
3. Участие в разработке «комплексной индивидуальной программы поддержки обучающегося и его семьи;
4. Оказание непосредственной необходимой помощи «бытового характера» в условиях образовательной организации

Если обучающийся с неврологическим профилем посещает организацию, не имеющую медицинских кадров, то необходимо, чтобы его обучение и воспитание сочеталось с лечением на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.

Понятие сетевых формы обучения, привлечение специалистов с целью коррекции и помощи.

Возможность беспрепятственного доступа обучающихся и их родителей (тьюторов) с НОДА ко всем объектам образовательной организации. Пандусы, лифт, «плавные» дверные и лестничные переходы, поручни в коридорах. «Специальная» ширина дверных проемов для инвалидов-колясочников.

Наличие дополнительных помещений: кабинет учителя-логопеда, кабинет общего медицинского назначения, массажный кабинет, помещение для проведения ЛФК, кабинет педагога-психолога, специализированные «сенсорные комнаты релаксации», бассейн для выполнения лечебной физкультуры.

Оборудование санитарно-бытовых условий (гардеробы, оборудованные санитарные узлы, лежаки и т.д.).

Современная информационно-образовательная среда и ее структура, включающая электронные информационные ресурсы, технические средства их получения (флеш-тренажеры, Wifi, цифровых видеоматериалов и т.д.).

Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные) специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, компьютерная программа "виртуальная клавиатура".

Литература, рекомендуемая для изучения:

1. Гончарова, О.Л. Доступная среда как фактор интеграции //Инклюзия в образовании. – Казань: НОУ ВПО «Университет управления “ТИСИБИ”»2016. - №1(1). – С.90-95.

2. Левшунова, Ж.А. Инклюзивное образование: учеб. пособие /Ж.А.Левшунова, Н.В.Басалаева, Т.В.Казакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 114с.
3. Матанцева, Т.Н. Практики инклюзивного образования в высшей школе: учебное пособие / Т.Н.Матанцева. – Киров: ФГБОУ «Вятский гос.ун-т», 2017. – 249с.
4. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография /Отв. ред. С. В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. 334 с.
5. Создание доступной среды в образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью: методические рекомендации по результатам обучающих мероприятий, обеспечивающих реализацию основных направлений деятельности центра «Инклюверсариум» / под общей ред. Л. М. Беткер; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2018. – 52 с.

Электронные ресурсы:

1. Интегрированная творческая среда «ПервоЛого»
<http://www.int-edu.ru/>
2. Математический он-лайн тренажер «Мат-Решка»
<http://www.mat-reshka.com/>
3. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей.
Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1996. — 192 с., ил.
<http://ne-proza.ru/data/files/Tihomirova-L.-F.-Razvitie-poznavatelnyh-sposobnostey-detey..pdf>

4. Тормахова Н.В. Лего-конструирование — предметно игровая среда развития и обучения ребенка // Эксперимент и инновации в школе. - №5. – 2012. - С. 26-27.

<https://goo.gl/TgzC5G>