***ПРОГРАММА***

***ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ***

***по должности служащего 24236 Младший воспитатель***

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Итоговая аттестация осуществляется в виде** **квалификационного экзамена.**

Экзаменационный билет включает в себя 3 вопроса:

1 и 2 – теоретические,

3 - решение ситуативных профессиональных задач

**Перечень вопросов теоретической части**

1. Роль младшего воспитателя в организации развития речи детей дошкольного возраста.
2. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Содержание и методика работы с детьми. Роль младшего воспитателя в организации данного вида деятельности.
3. Экологическое воспитание дошкольников. Методы и формы работы с детьми. Роль младшего воспитателя в организации данного вида деятельности.
4. Целевые прогулки. Экскурсии. Значение уголка природы в детском саду.
5. Наблюдение, экскурсии, труд детей в природе. Оборудование уголка природы.
6. Роль игры в жизни ребёнка. Классификация игр.
7. Творческие игры. Создания условий для развития творческих игр. Руководство игровой деятельностью детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Роль младшего воспитателя в организации игровой деятельности дошкольников.
8. Основные формы организации элементарной трудовой деятельности. Роль младшего воспитателя в организации данного вида деятельности.
9. Теоретические основы руководства общением детей. Приемы и методики обучения общению детей дошкольного возраста со сверстниками. Роль младшего воспитателя в организации общения детей.
10. Конструирование в детском саду. Значения конструирования в формировании личности ребёнка. Основные задачи обучения конструированию. Виды конструирования. Основные приёмы обучения конструированию.
11. Музыкальное воспитание дошкольников. Значение и место праздников в дошкольном учреждении. Виды праздников и их содержание. Роль младшего воспитателя в организации праздников.
12. Основные формы организации элементарной трудовой деятельности. Роль младшего воспитателя в организации данного вида деятельности.
13. Развивающая предметно-игровая среда.
14. Роль семьи в воспитании дошкольников. Формы и методы работы с родителями (законными представителями) ребенка.
15. Родительское собрание как форма взаимодействия с родителями. Информационная работа с родителями.
16. Индивидуальная работа с каждой отдельной семьёй. Традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества ДОУ с семьей.
17. Роль младшего воспитателя в воспитательном процессе ДОО. Квалификационные требования младшего воспитателя.
18. Роль родителей в воспитании детей. Педагогическая культура родителей.
19. Детско-родительские отношения. Типы семейных взаимоотношений. Коррекция семейных отношений.
20. Санитарно-гигиенические требования к организации работы с детьми.

**Перечень ситуативных профессиональных задач**

**Ситуативная профессиональная задача 1**

Дети подготовительной группы после окончания гимнастики самостоятельно быстро умылись (воспитатель задержалась в музыкальном зале) и сели за еще не накрытые столы, начали шуметь. Воспитателя не было в группе. Младший воспитатель принес завтрак.

Задание

Проанализируйте ситуацию, определите и охарактеризуйте возможные конструктивные способы действий младшего воспитателя в сложившейся ситуации.

Продемонстрируйте приемы организации подготовки к завтраку с привлечением дежурных и способы организации остальной группы детей до прихода воспитателя.

**Ситуативная профессиональная задача 2**

В младшей группе началось занятие по рисованию. Воспитатель с 1 подгруппой занимается в групповой комнате, а младший воспитатель со второй подгруппой находится в спальне. Новенький ребенок начинает плакать, увидев кровати, говорит: «Не хочу спать».

Задание

Проанализируйте ситуацию, определите и охарактеризуйте возможные конструктивные способы действий младшего воспитателя в сложившейся ситуации.

**Ситуативная профессиональная задача 3**

В средней группе проводится праздник - костюмированный бал к Новому году. Воспитатель с частью детей проводит репетицию. Младший воспитатель помогает надевать остальным детям костюмы. В это время приводят опоздавшего ребенка. Родители просят воспитателя подойти, так как ребенок долго болел, и его привели только на праздник. Воспитатель просит продолжить репетицию младшего воспитателя.

Задание

Проанализируйте ситуацию, определите и охарактеризуйте возможные конструктивные способы действий младшего воспитателя в сложившейся ситуации.

**Ситуативная профессиональная задача 4**

Ноябрь. На улице сухая, но холодная погода. Дети старшей группы собираются на прогулку. Большая часть детей уже готова. Мальчик, имеющий нарушения ОДА, садится на скамейку возле своего шкафчика, ожидая, когда на него обратят внимание. Воспитатель просит детей построиться для выхода на площадку. Мальчик кричит, что он еще не готов.

Задание

Проанализируйте ситуацию, определите и охарактеризуйте возможные конструктивные способы действий младшего воспитателя в сложившейся ситуации.

**Ситуативная профессиональная задача 5**

Весенний пасмурный день. Дети старшей группы после занятий не идут на прогулку. Воспитатель с частью детей уходит по приглашению музыкального руководителя в зал на репетицию к празднику. Младший воспитатель остается с детьми в игровой комнате. Мальчики начинают ссору из-за игрушек.

Задание

Проанализируйте ситуацию, определите и охарактеризуйте возможные конструктивные способы действий младшего воспитателя в сложившейся ситуации.

Продемонстрируйте приемы организации подготовки к завтраку с привлечением дежурных и способы организации остальной группы детей до прихода воспитателя.

**Ситуативная профессиональная задача 6**

Дети старшей группы после окончания репетиции праздника самостоятельно быстро умылись (воспитатель задержалась в музыкальном зале) и сели за еще не накрытые столы, начали шуметь. Воспитателя не было в группе. Младший воспитатель принес обед.

Задание

Проанализируйте ситуацию, определите и охарактеризуйте возможные конструктивные способы действий младшего воспитателя в сложившейся ситуации.

Продемонстрируйте приемы организации подготовки к обеду с привлечением дежурных и способы организации остальной группы детей до прихода воспитателя.

**Ситуативная профессиональная задача 7**

В младшей группе началось занятие по лепке. Воспитатель с 1 подгруппой занимается в групповой комнате, а младший воспитатель со второй подгруппой находится в спальне. Новенький ребенок начинает плакать, увидев кровати, говорит: «Не хочу спать».

Задание

Проанализируйте ситуацию, определите и охарактеризуйте возможные конструктивные способы действий младшего воспитателя в сложившейся ситуации.

**Ситуативная профессиональная задача 8**

В старшей группе проводится праздник - костюмированный Осенний бал. Воспитатель с частью детей проводит репетицию. Младший воспитатель помогает надевать остальным детям костюмы. В это время приводят опоздавшего ребенка. Родители просят воспитателя подойти, так как ребенок долго болел, и его привели только на праздник. Воспитатель просит продолжить репетицию младшего воспитателя.

Задание

Проанализируйте ситуацию, определите и охарактеризуйте возможные конструктивные способы действий младшего воспитателя в сложившейся ситуации.

**Ситуативная профессиональная задача 9**

Декабрь. На улице сухая, но холодная погода. Дети подготовительной к школе группы собираются на прогулку. Большая часть детей уже готова. Мальчик с ОВЗ садится на скамейку возле своего шкафчика, ожидая, когда на него обратят внимание. Воспитатель просит детей построиться для выхода на площадку. Мальчик кричит, что он еще не готов.

Задание

Проанализируйте ситуацию, определите и охарактеризуйте возможные конструктивные способы действий младшего воспитателя в сложившейся ситуации.

**Ситуативная профессиональная задача 10**

Осений пасмурный день. Дети средней группы после занятий не идут на прогулку. Воспитатель с частью детей уходит по приглашению музыкального руководителя в зал на репетицию к празднику. Младший воспитатель остается с детьми в игровой комнате. Мальчики начинают ссору из-за игрушек.

Задание

Проанализируйте ситуацию, определите и охарактеризуйте возможные конструктивные способы действий младшего воспитателя в сложившейся ситуации.

Продемонстрируйте приемы организации подготовки к обеду с привлечением дежурных и способы организации остальной группы детей до прихода воспитателя.